

Министерство просвещения РФ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского союза Г.Я.Борисенко»
г. Назарово Красноярского края

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей математики и информатики
Протокол № 1 от «31» 08 2023г
Рук:ШМО Носова А.А.



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 63 от «31» августа 2023 г
Директор МАОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко»
А.С.Пиппаринен

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ
ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2023-24 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*(Информатика: учебник для 8 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.
ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018г.,
программа «Информатика 7-9» под редакцией И.Г.Семакина, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017,
рекомендованной Министерством образования и науки РФ)*

Разработчик программы
учитель информатики
Блинова Людмила Петровна
Педагогический стаж: 28 лет
Квалификационная категория: высшая

Назарово, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка
 - Общая характеристика учебного предмета
 - Описание места учебного предмета в учебном плане
 - Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике составлена на основе Основной Образовательной Программы основного общего образования МАОУ «СОШ №2 им. Г.Я.Борисенко» и с учетом ФГОС ООО, примерной программы общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень), опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019) и авторской программы «Информатика 7-9» под редакцией И.Г.Семакина, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Необходимость разработки новой программы обусловлена, с одной стороны, пересмотром содержания общего образования в целом, с другой стороны, потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и связанной с этим необходимостью уделить в курсе информатики большее внимание вопросам алгоритмизации и программирования. При этом учитывается важная роль, которую играет алгоритмическое мышление в формировании личности.

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Поэтому в содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса. Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения. Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость

всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

В настоящей рабочей программе учтено, что сегодня в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования учащиеся к концу начальной школы приобретают ИКТ-компетентность, достаточную для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики, завершающий основную школу, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Цели изучения информатики в 8 классе:

- овладение умениями работать с информационными моделями, с большими данными с помощью электронных таблиц и баз данных;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами программного обеспечения;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения в сети Интернет;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни и при выполнении прикладных задач средствами табличного процессора.

Задачи:

- ✓ создать условия для формирования информационной культуры;
- ✓ сформировать представления об основных изучаемых понятиях: модель и их свойствах;
- ✓ сформировать умения по формализации и структурированию информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- ✓ выработать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на

формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

В содержании курса информатики для 7–9 классов основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно ФГОС ООО курс Информатика изучают в 8 классе основной школы по одному часу в неделю. Всего 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета «Информатика»

Ценностные ориентиры учебного предмета «Информатика» связаны:

- с нравственно-этическим поведением и оценением, предполагающем, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией; выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией;
- с возможностью понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества;
- с развитием логического, алгоритмического и системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией обучающихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к окружающим.

Краткая характеристика 8-х классов

8А: За год обучения информатики в 7 классе показали уровень мотивации к изучению предмета - выше среднего, качество обученности 55%. Наряду с высокомотивированными учащимися в классе есть группа незаинтересованных детей (7-8 чел.). Учащиеся данного класса (по сравнению с др. классами в параллели) предпочитают выполнять задания в цифровом виде и на различных цифровых платформах перед работой с учебником и в тетрадях.

8Б: За год обучения информатики в 7 классе показали уровень мотивации к изучению предмета - средний, качество обученности 46%. По уровню возможностей класс делится примерно наполовину: 50% готовы и хотят изучать предмет на более углубленном уровне, остальные не проявляют интереса. Работа на цифровых платформах возможна с большей частью уч-ся, 4 семьи не имеют технических возможностей дома.

8В: За год обучения информатики в 7 классе показали уровень мотивации к изучению предмета - выше среднего, качество обученности 54%. Наряду с высокомотивированными учащимися в классе есть группа незаинтересованных детей (5-6 чел.).

2. Содержание учебного предмета «Информатика»

№	Разделы	Количество часов			
		7 класс	8 класс	9 класс	Всего
1	Информация и информационные процессы.	7			7
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации.	7			7
3	Кодирование и обработка информации.	14	8		22
4	Алгоритмизация и программирование.			28	28
5	Моделирование и формализация.		5		5
6	Информационные технологии.	7	22		29
7	История информатики. Социальная информатика.			6	6
	ВСЕГО:	35	35	34	104

1. Передача информации в компьютерных сетях

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW– "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы).
Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).
Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

2. Информационное моделирование

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации.

Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

3. Хранение и обработка информации в базах данных

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

4. Табличные вычисления на компьютере

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Сформулированные цели реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Они включают предметные, метапредметные и личностные результаты.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Раздел курса	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Передача информации в компьютерных сетях		<ul style="list-style-type: none"> решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий; овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.; соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам; 	<ul style="list-style-type: none"> владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно; планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий; прогнозирование результата деятельности и его характеристики; контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном; коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий; 	<ul style="list-style-type: none"> приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику; умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
Информационное моделирование		<ul style="list-style-type: none"> выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.); преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты; развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе; построение моделей объектов и 	<ul style="list-style-type: none"> получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов; моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель; выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи; преобразование модели — изменение модели с целью адекватного 	<ul style="list-style-type: none"> умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов; знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных

		<p>процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования; осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей; построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними); 	<p>представления объекта моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую. 	<p>областей и средствами их создания;</p>
Хранение и обработка информации в базах данных		<ul style="list-style-type: none"> решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий; создание и наполнение собственных баз данных; приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера; 	<ul style="list-style-type: none"> умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.); умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
Табличные вычисления на компьютере		<ul style="list-style-type: none"> решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий; решение задач вычислительного характера (расчётных и оптимизационных) путём использования существующих программных средств (специализированные расчётные системы, электронные таблицы) или путём составления моделирующего алгоритма; использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения; 	<ul style="list-style-type: none"> умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.); умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;

Формы и методы проведения контроля

Программа 8 класса по информатике предусматривает такие формы контроля предметных результатов как текущий, тематический и итоговый контроль в виде практических работ, тематических проверочных работ, административных контрольных работ в конце каждой четверти и промежуточной аттестации в конце учебного года в форме дифференцированного зачёта.

Виды работ и их количество

Для осуществления контроля в программе предусмотрено 4 административных контрольных работы в каждой четверти.

Вид	Кол-во	Дата
Практические работы	9	
Проверочные тематические работы		
Контрольные работы	3	
Дифференцированный зачёт	1	

Нормы оценки учащихся

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- **оценка «2» выставляется, если:**
 - не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- **оценка «1» выставляется, если:**
 - ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценка "1" ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи; - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Тест оценивается следующим образом:

- «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;
- «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;
- «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;
- «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

3. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

№	Дата	Тема урока	Виды контроля	Виды деятельности уч-ся	Рубрикатор	Примечания
1		ПОВТОРЕНИЕ Измерение информации. Представление текста, цвета и звука в памяти компьютера.	Входной	Демонстрирует умение находить информационный объём сообщения. Отвечает на вопросы теста.		
2		Передача информации в компьютерных сетях. Компьютерные сети	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • приводит примеры систем, созданных человеком для передачи вещества, энергии и информации в промышленности и в быту; • описывает основные свойства таких систем с помощью числовых характеристик (пропускная способность, задержки, стоимость передачи и др.). 	Плакат №8 Схемы №24, 25	
3		Электронная почта Сервисы глобальной сети Интернет	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляет сервисы Интернет; • называет из чего состоит электронное письмо • участвует в работе сайта школы; 	Тест «Компьютерные сети» Тест «Поиск информации» 1С: Образование Школа.	
4		Аппаратное и программное обеспечение сети	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • называет устройства, входящие в аппаратное обеспечение работы КС; • определяет минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными свойствами 		
5		Что такое WWW?	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Называет самый распространённый сервис Интернета • поясняет понятия веб-страницы, веб-сайта, веб-сервера, браузера 		

6		Способы поиска в Интернете Пр/р. «Язык запросов»	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • приводит примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; • указывает преимущества и недостатки различных способов поиска. • описывает возможные пути поиска информации с использованием и без использования компьютера, с использованием и без использования Интернета; проводит поиск информации в Интернете, используя язык запросов 	Браузер	
7		<i>Контрольная работа №1</i>	Тематический	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет контрольную работу за 1 четверть 	<i>Контрольная работа №1</i>	
8		Архивирование и разархивирование данных. <i>Анализ КР № 1</i>	Текущий Тематический	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляет цели архивирования файлов; • называет известные программы-архиваторы. • Выполняет тематическую проверочную работу по разделу «Передача информации в компьютерных сетях». 	WinRaR ,7Zip ПР_1	
9		Введение в информационное моделирование. Что такое моделирование.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - называет виды моделей - формулирует определение информационной модели - изображает 1-2 инф.модели 	Схема процесса моделирования (эл.вар) Презентация моделирование	
10		Графические информационные модели	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - приводит примеры графических инф.моделей - переводит словесную модель в графическую 	Презентация (Модели на графах)	
11		Табличные модели	Текущий	<p>Анализирует свои ошибки, выполняет аналогичные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет типы табличных моделей - распознает типы моделей среди предложенных учителем 	1С: Образование. Школа	
12		Информационное моделирование на	Текущий	перечисляет виды компьютерных информационных моделей	Презентация Тест	

	компьютере Пр/р. «Компьютерная модель» <i>Подготовка к КР</i>		- выполняет эксперимент с компьютерной моделью составляет информационные модели (табличные, графические) по заданию учителя, выполняет в них определенные действия	«Моделирование» ЕК ЦОР модели «полет снарядв» и «покупки»	
13	<i>Контрольная работа №2</i>	Тематический	<i>Выполняет контрольную работу за 2 четверть</i>	<i>Контрольная работа №2</i>	
14	Базы данных (БД). Основные понятия БД	Текущий	- дает определение современной БД - перечисляет свойства БД - приводит примеры	Презентации (папка БД) Примеры баз данных	
15	Система управления БД (СУБД) <i>Подготовка к КР</i>	Текущий	- называет ПО для работы с БД - называет поля и записи, типы полей - составляет структуру БД - открывает готовую БД - выполняет манипуляции с данными	Презентации (папка БД) Примеры баз данных Тест «БД» Справочный материал	
16	Создание и заполнение БД. <i>Анализ КР.</i>	Текущий	- записывает команды создания структуры БД - создает несложную структуру - прописывает поля, типы, характеристики	1С: Образование. Школа	
17	Пр/р. «Создание простой БД»	Текущий	- создает в оболочке однотабличную БД - заполняет БД данными	Программа по созданию БД	
18	Основные понятия логики	Текущий	- изучает законы логики - записывает таблицы истинности для основных логических операций	презентация (папка Логика)	
19	Условия выбора и простые логические выражения	Текущий	- формулирует запросы к БД с использованием операций сравнения	1С: Образование. Школа	
20	Пр/р. «Поиск по простой БД»	Текущий	- выполняет операции манипулирования данными	СУБД	

				- поиск по БД с помощью запросов		
21		Условия выбора и сложные логические выражения	Текущий	- формулирует запросы к БД с использованием логических операций	1С: Образование. Школа	
22		Пр/р. «Выбор в БД»	Текущий	- выполняет поиск по многотабличной БД с помощью сложных запросов	Программа по созданию БД	
23		Сортировка удаление и добавление записей	Текущий	- изучает способы сортировки данных - перечисляет команды удаления и добавления записей и полей	1С: Образование. Школа	
24		ПР Сортировка удаление и добавление записей. <i>Подготовка к КР</i>	Текущий	- выполняет сортировку и фильтрацию данных по предложенным условиям	Программа по созданию БД	
25		<i>Контрольная работа №3</i> Табличные вычисления на компьютере. Числа в памяти компьютера	Тематический	Выполняет контрольную работу за 3 четверть -Определяет в какой форме хранятся числа в памяти ПК (целые, дробные, положительные и отрицательные)	<i>Контрольная работа №3</i>	
26		<i>Анализ КР.</i> Двоичная система счисления (СС)	Текущий	- самостоятельно изучает информацию о системах счисления - переводит числа из 10-ной СС в 2-ную и обратно - приводит развернутую форму записи числа- переводит числа из 10-ной СС в 2-ную и обратно	Тест по теме «Системы счисления»	

27	Электронная таблица (ЭТ) Пр/р. «Правила заполнения ЭТ»	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - выводит определение ЭТ и ТП - перечисляет основные информационные единицы ЭТ - называет типы данных для ЭТ - открывает готовую ЭТ в одном из ТП - редактирует данные в ЭТ 	Краткий справочник ЭТ) Табличный процессор	п.20, ? 4,5; п.21, ? 2,3
28	Диапазон и относительная адресация	Текущий	- выполняет основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ	1С: Образование. Школа	п. 22, ? 5-7
29	Графические возможности ЭТ Пр/р «Деловая графика»	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - исследует графические возможности ТП - строить графики и диаграммы по числовым данным 	Табличный процессор	п. 23, № 3
30	Условная функция.	Текущий	- использует функции встроенные в ЭТ для вычислений	«Встроенные функции ЭТ» Табличный процессор	п. 24, ? устно
31	Абсолютная адресация и логические функции	Текущий	• анализировать данные с помощью динамических таблиц;	Базовые логические элементы	п. 24, ? 3,4
32	<i>Промежуточная аттестация. Диф.зачет</i>	Тематический	Выполняет задания контрольной работы и практическое задание на ПК.	кодификатор, спецификация, КИМ Табличный процессор	
33	Математическое моделирование в ЭТ Имитационные модели в ЭТ	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - проектирует несложную математическую модель средствами ЭТ - рассматривает примеры имитационных моделей - проводит компьютерный эксперимент в одной из готовых моделей. 	«Встроенные функции ЭТ»	п. 25, ? 1-3
34	Урок обобщения и повторения пройденного материала.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет собственные затруднения - находит способы их разрешения. 		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методический комплекс (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

1. - **Учебник «Информатика» для 8 класса.** Авторы: *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
2. **Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011
3. **Методическое пособие для учителя** (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
4. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. **Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) удовлетворяют требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

В кабинете информатики оборудованы 1 рабочее место преподавателя и 8 рабочих мест учащихся (по площади кабинета), снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы. При этом основная конфигурация компьютера обеспечивает пользователю возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона. Обеспечено подключение компьютеров к школьной сети и выход в Интернет, при этом возможно использование участков беспроводной сети.

Кабинет информатики укомплектован следующим периферийным оборудованием:

- принтер (черно/белой печати, формата А4);
- мультимедиа проектор (рекомендуется консольное крепление над экраном или потолочное крепление), подсоединяемый к компьютеру преподавателя;
- экран настенный;
- устройства для ввода визуальной информации (сканер, web-камера);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).
- дополнительный цветной принтер;
- устройства создания графической информации (графический планшет), которые используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста;

Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики, лицензированы на необходимое число рабочих мест.