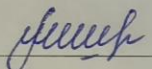


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Красноярского края
Администрация города Назарово
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Г.Я.Борисенко»

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

 Мешкова Т.В.

Протокол № 1

от « 28 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ "СОШ №2 им. Г.Я. Борисенко"

 Пиппаринен А.С.

Приказ №

от « 30 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 559773)

учебного предмета «История»

для обучающихся 9 классов

Составил учитель истории и обществознания

Молошенко Денис Александрович

г. Назарово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России») (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1801-1914.

Введение

Раздел I. Революции и реакция в европейском и мировом развитии

Империя Наполеона I. Франция в конце XVIII века. Переворот 18 брюмера (19 ноября). Провозглашение империи. Завоевание господства в Европе. Тильзитский мир 1807 г. Народы против французской империи.

Народы против французской империи. Революционная Франция и Европа. Захватническая политика империи и восстание в Испании. Реформы и рост национального сознания в Европе. Углубление кризиса в империи. Противоречия между Францией и Россией.

Поход в Россию и крушение Французской империи. Война 1812 года и падение империи Наполеона I. Венский конгресс и 100 дней Наполеона. Создание Священного Союза.

Священный Союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820 - 1830 - х гг. Усиление реакции в Европе. Освобождение Греции. Революция 1830 года во Франции и Бельгии. Священный Союз и Польское восстание в 1830 - 1831 гг.

Освободительное движение Латинской Америки в первой половине XIX века. Латинская Америка в начале 19 века. Освободительное движение в испанских колониях. Крушение колониальных империй. Священный Союз и доктрина Монро. США и Латинская Америка.

Раздел II. Становление национальных государств в Европе

Революции 1848 - 1849 гг. в Европе. Революция во Франции. Революционное движение в Германии 1848 - 1849 гг. Революция в Австрии. Итоги революций 1848 - 1849 гг. в Центральной Европе.

Начало объединения Италии и Германии. Королевство Сардиния. Война и революция в Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Австро - Прусская война 1866 года.

Внутренняя политика Наполеона III. Франко - германская война и Парижская коммуна. Франция времен Наполеона III. Франко - германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна.

Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно - политические процессы

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. Завершение промышленного переворота. Промышленные страны. Рост городов. Формирование рабочего класса. Рабочее движение в Великобритании. Рабочее движение в континентальной Европе.

Индустриальные страны во второй половине XIX - начале XX вв. Вторая промышленная революция. Концентрация производства и капитала. Экономические кризисы и монополии. Социальное последствие индустриализации. Профсоюзное движение в конце 19 - начале 20 вв.

Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке. Консервативные идеи. Развитие либерализма. Социалистические идеи первой половины XIX века и анархизм. Возникновение марксистского учения. Марксизм и рабочее движение. Национализм в странах Запада.

Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века

Великобритания и её доминионы. Великобритания в середине XIX века. Политические и социальные реформы в Великобритании. Канада: особенность развития. Австралийский Союз. Новая Зеландия.

США во второй половине XIX - начале XX века. Американское общество. Конфликт между Севером и Югом. Гражданская война США (1861 - 1865 гг.) Восстановление Юга. США в конце XIX - начале XX века.

Страны Западной и Центральной Европы. Франция после поражения. Германская империя. Австро - Венгрия.

Государство Южной и Юго - Восточной Европы. Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Балканские страны на пути независимого развития.

Япония на пути модернизации. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века

Индия под властью англичан. Завершение покорения Индии. Колониальный режим. Восстание сипаев в Индии. Индия в конце XIX – начале XX в.

«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Первая «опиумная война» 1840-1842 гг. Восстание тайпинов. Вторая «опиумная война» 1856-1860 гг. Восстание ихэнтуаней в Китае. Национально – демократическая революция 1911-1913 гг.

Османская империя и Персия в XIX - начале XX века. Кризис Османской империи. "Восточный вопрос". Реформы в Турции в середине XIX века. Турция и Крымская война 1853 - 1856 гг. Попытки реформ в 1870 - е годы. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг. Революция 1905 - 1911 гг. в Иране.

Завершение колониального раздела мира. Мир к началу XX века. Колониальная империя в Великобритании. Колониальные захваты Франции. Германия как колониальная держава. Колониальная политика США.

Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Европейский колониализм. Традиционный уклад в колониальных и зависимых странах. Предпосылки модернизации в странах Азии.

Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в. Латиноамериканские страны после освобождения. США и Латинская Америка. Латинская Америка на пути к модернизации. Революция 1910-1917 гг. в Мексике.

Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX века

Военно - политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX - начале XX вв. Внешняя политика ведущих стран мира. Обострение противоречий между ведущими державами. Образование военно - политических союзов в Европе.

Раздел VII. Наука, культура и искусство в XIX - начале XX вв.

Технический прогресс и развитие научной картины мира. Истоки ускорения технического прогресса. Достижения научной мысли . Кризис механистических воззрений в XIX веке гуманитарной науки. Развитие транспорта и строительства. Развитие военной техники.

Культурное наследие XIX - начале XX вв. Классицизм революционной эпохи. Романтизм в духовной жизни Европы. Музыкальное и театральное искусство. Литература и живопись. От реализма к импрессионизму. Изменение жизни людей и духовная жизнь на рубеже XIX - XX вв. Истоки массовой культуры.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Общая характеристика тенденций и особенностей развития, достижений России в 1801—1914 гг. Задачи исторического развития России в XIX — начале XX в. в контексте вызовов модернизации. Источники по отечественной истории 1801—1914 гг. Основные понятия и термины: самодержавие, крепостничество, реформы, исторические источники.

Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.

Российское общество в первой половине XIX в. Деревня. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество.

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Городское самоуправление.

Государственный либерализм: Александр I и его реформы. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I.

Внешняя политика России в начале XIX в. Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804—1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной

блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир.

Отечественная война 1812 г. Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для Великой армии и культурного наследия древней столицы России. Тарутинский марш-манёвр. Партизанская война: социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона.

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I.

Движение декабристов. Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России. Вопрос о престолонаследии

после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура.

Экономическая и социальная политика Николая I. Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг. Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др. Русское общество и Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен.

Народы России в первой половине XIX в. Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля.

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856). Внешнеполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—

1829 гг. Россия и революции в Европе. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крыму. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов российского общества.

Культурное пространство России в первой половине XIX в. Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампи́р как стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины XIX в. и их произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры.

Раздел II. Россия в эпоху реформ

Отмена крепостного права. Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции.

Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Народное самодержавие Александра III. Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение общественной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы.

Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие

архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие СанктПетербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.

Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы России и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Еврейский вопрос. Поляки. Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг. Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Феномен интеллигенции. Расширение публичной сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Раздел III. Кризис империи в начале XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития. Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Российское общество в условиях модернизации. Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и

духовенства. Средние городские слои. Казачество. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война. Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. Дальневосточная политика России. Российско-китайские договоры 1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Обострение российско-японских противоречий. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор.

Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг. Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. «Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события ноября — декабря 1905 г.

Становление российского парламентаризма. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Общество и власть после революции. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и

результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий.

Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век русской культуры. Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Просвещение и наука в начале XX в. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками

познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений

и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. 1801 – 1914.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Революции и реакция в европейском и мировом развитии	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Становление национальных государств в Европе	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. и Первая мировая война 1914—1918 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

1.8	Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		30			
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.	29	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Россия в эпоху реформ	17	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Кризис империи в начале XXв.	24	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		72			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XIX - начала XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
2	Империя Наполеона I.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
3	Народы против Французской империи. Практическая работа с картами.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
4	Поход в Россию и крушение Французской империи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
5	Входной контроль (Контрольная работа)	1	1			

6	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830-х гг. Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
7	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века.	1				
8	Революции 1848-1849 гг. в Европе. Начало объединения Италии и Германии. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
9	Контрольная работа по теме: «Революции и реакция в европейском и мировом развитии»	1	1			
10	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна. Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e9e6

11	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
12	Индустриальные страны во второй половине XIX- начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
13	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIXвеке. Практическая работа с историческими документами.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
14	Великобритания и её доминионы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
15	США во второй половине XIX- начале XXв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
16	Страны Западной и Центральной Европы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
17	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6

18	Япония на пути модернизации. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8
19	Контрольная работа по теме: «Ведущие страны мира»	1	1			
20	Индия под властью англичан. Анализ контрольной работы.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a
21	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Практическая работа с историческими источниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8
22	Османская империя и Персия в XIX- начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0
23	Завершение колониального раздела мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
24	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6

25	Латинская Америка во второй половине XIX- начале XX в.	1				
26	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16
27	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
28	Культурное наследие XIX- начала XX в. Подготовка к промежуточной аттестации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
29	Промежуточная аттестация (Контрольная работа)	1	1			
30	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени». Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e
31	Введение. Российская империя в XIX – начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996

32	Российское общество в первой половине XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12
33	Промышленное развитие России в первой половине XIX века.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12
34	Жизнь в городе и усадьбе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12
35	Государственный либерализм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
36	Александр I и его реформы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
37	Внешняя политика России в начале XIX века.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10
38	Внешняя политика России в начале XIX века. Войны с Францией, Швецией, Турцией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10
39	Отечественная война 1812 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe

40	Отечественная война 1812 г. Практическая работа с картами	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
41	Окончание и итоги Отечественной войны 1812 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
42	От либерализма к сохранительству.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
43	Политика Александра I в послевоенную эпоху.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
44	Движение декабристов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490
45	Декабристы в оценках современников и историков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648
46	Николаевское самодержавие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
47	Государственный консерватизм Николая I.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec

48	Экономическая политика Николая I.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
49	Социальная политика Николая I.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
50	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850х годах .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
51	Теории официальной народности. Западники и славянофилы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
52	Русское общество и Православная церковь в первой половине XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
53	Народы России в первой половине XIX века.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
54	Внешняя политика Николая I.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c
55	Крымская война (1853-1856). Практическая работа с картами и историческими документами	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8

56	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
57	«Золотой век» русской культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
58	Наука в России в первой половине XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
59	Архитектура и искусство России в первой половине XIX в. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
60	Контрольная работа по теме: «Россия на пути к реформам»	1	1			
61	Отмена крепостного права. Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
62	Великие реформы 1860-1870-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
63	Великие реформы 1860-1870-х гг. Характер и значение реформ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4

64	Послереформенная Россия. Сельское хозяйство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae
65	Промышленность, транспорт и рабочий вопрос в пореформенной России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c
66	Народное самодержавие Александра III.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
67	Внутренняя политика России во второй половине XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
68	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
69	Международные отношения России в последней трети XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
70	Просвещение и наука во второй половине XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
71	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Практическая	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88

	работа по теме: «Культура России в XIX веке»					
72	Культура Красноярского края во второй половине XIX в.	1				
73	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
74	Общественная жизнь в 1880—1890-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
75	Народническое движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
76	Общественная жизнь в 1880—1890-х гг. в Красноярском крае. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
77	Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху реформ»	1	1			
78	На пороге нового века: Динамика и противоречия экономического	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0

	развития. Анализ контрольной работы.					
79	Российское общество в условиях модернизации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
80	Аграрный вопрос и деревня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
81	Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско-японская война.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
82	Международные отношения России в начале XX века.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
83	Накануне революции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
84	Начало революции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
85	Первая российская революция (1905-1907)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c

86	Формирование политических партий. Практическая работа с историческими источниками.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
87	Революционные события конца 1905 года.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
88	Становление российского парламентаризма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
89	Реформы П.А. Столыпина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
90	Аграрная реформа П.А. Столыпина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
91	Общество и власть после революции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
92	Первые политические партии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
93	Международные отношения России в начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e

94	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
95	Подготовка к промежуточной аттестации.	1				
96	Промежуточная аттестация (Контрольная работа)	1	1			
97	Русская культура начала XX в. Анализ промежуточной аттестации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
98	Серебряный век русской культуры. Практическая работа по теме: «Русская культура серебряного века»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
99	Архитектура и искусство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
100	Просвещение и наука в начале XX века.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a

101	Достижения российской науки в конце XIX – начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
102	Повторительно-обобщающие уроки «Российское общество в ситуации исторического выбора. Итоги развития России».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- «Всеобщая история» Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов. Москва, «Русское слово», 2019г
- «История России» К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв, , Москва, «Русское слово», 2019г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5–9 классы / авт.-сост. Л.Н. Алексашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.
- «История России. 1801-1914» учебник для 9 класса общеобразовательных организаций К.А. Соловьёва, А.П.Шевырёва под ред. Ю.А. Петрова. Москва «Русское слово» 2019. (ФГОС. Инновационная школа).
- Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. Москва «Русское слово» 2017. (ФГОС. Инновационная школа).
- Программа и тематическое планирование курса "История России". 6—9 классы / авт.-сост. Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв. Москва «Русское слово» 2016. (ФГОС. Инновационная школа).
- Методическое пособие к учебнику для 9 класса общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексашкина. Москва «Русское слово» 2016. (ФГОС. Инновационная школа).
- Соловьёв Я.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России 1801-1914. 9 класс». Москва «Русское слово» 2018. (ФГОС. Инновационная школа).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0>
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков:
<http://www.shpl.ru>
<http://www.history.ru>
<http://www.hist.msu.ru>
<http://his.1september.ru/index.php>
<http://predania.ru/>
<http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>
- Карты: <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>
- Исторические понятия, персоналии:
<http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy->