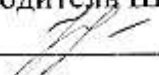


Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Г.Я. Борисенко» г. Назарово Красноярского
края

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.
Руководитель ШМО

Вазимиллер А.В.

«Утверждаю»
Приказ № 33/2023 от 31 августа 2023 г.
Директор МАОУ «СОШ № 2»
Пиппаринен А.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ 9 КЛАССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*(Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы, автор А.Т.Смирнов, 2014; Учебник
«Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс», А.Т.Смирнов, Б.О.Хрешников, М.: «Просвещение», 2014)*

Разработчик программы:
Преподаватель-организатор ОБЖ
Носков Олег Викторович
Педагогический стаж: 20 лет
Квалификационная категория: I

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

- Общая характеристика учебного предмета
 - Определение места и роли учебного курса, предмета в освоении обучающимися планируемых результатов в соответствии с государственным образовательным стандартом
 - Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
 4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся
 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса разработана:

1. В соответствии с Основной Образовательной Программой Основного Общего Образования МБОУ «СОШ №2».
2. В соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования.
3. В соответствии с примерной программой по основам безопасности жизнедеятельности основного общего образования
4. В соответствии с авторской программой общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы, автор А.Т.Смирнов, 2014

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими

документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Количество часов		Распределение часов по классам				
		Раздел	Тема	5	6	7	8	9
I	Основы безопасности личности, общества и государства	117						
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		25	16			9	
2	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях		25		25			
3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, обеспечение безопасности населения.		42	6		24	5	7
4	Современный комплекс проблем безопасности		11				2	9
5	Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		14				7	7

II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	57						
6	Основы здорового образа жизни		35	5	6	7	8	9
7	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи		22	8	4	4	4	2
	Всего часов	174	35	35	35	35	34	

РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

1. Национальная безопасность Российской Федерации

1.1. Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

1.2. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

1.3. Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

1.4. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России

2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации характерные для Тамбовской области, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Виды чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Значение человеческого фактора для предупреждения техногенных аварий и катастроф.

3. Современные проблемы безопасности социального характера

3.1. Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

3.2. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.

3.3. Религиозная безопасность общества. Профилактика религиозного экстремизма.

3.4. Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

3.5. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

3.6. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы исполнительной федеральной

власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

3.7. Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

3.8. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Подготовка к экстренной эвакуации. Помощь больным и престарелым. Подготовка медицинских средств оказания первой медицинской помощи. Постоянное прослушивание средств массовой информации. Создание запаса продуктов и воды.

3.9. Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к употреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

4.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

4.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

4.3. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

5.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

5.2. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

5.3. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком по подготовке к эвакуации.

5.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

6. Культура здорового образа жизни

6.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации

здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека. Психологическое и соматическое здоровье.

6.2. Психологическое здоровье обучающихся (профилактика экзаменационного стресса).

6.3. Здоровый образ жизни и его составляющие. Способы оценки состояния своего здоровья. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

6.4. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

7. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

7.1. Ранние половые связи и их последствия. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

7.2. Инфекции, передаваемые половым путём.

8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

8.1. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке от приёма психоактивных веществ.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ КУРСА	КОЛ- ВО ЧАСОВ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		
		ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ
Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства	23	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументирует значимость обладания знаниями в области безопасности жизнедеятельности • Доказывает первостепенную важность человеческого фактора в наступлении неблагоприятных последствий чрезвычайных ситуаций • Характеризует потенциальные возможности России, и ее роль в мировых процессах 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает решение самостоятельно • Обосновывает принятое решение • корректирует свои действия с помощью учителя • оценивает результат деятельности (своей и чужой) по предложенным критериям. • Оценивает владение 	<ul style="list-style-type: none"> • усваивает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах; • усваивает гуманистические, демократические и традиционные

		<ul style="list-style-type: none"> • Аргументирует необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях • Дает характеристику роли культуры в области безопасности для безопасности страны в целом • Аргументирует необходимость руководствоваться правилами безопасного поведения в повседневной жизни • Доказывает важность образования в системе формирования безопасности жизнедеятельности у населения страны • Характеризует, опираясь на законодательство РФ, основные задачи по защите населения страны, которые решает РСЧС, МЧС, ВС, МВД и ФСБ • Характеризует цели и задачи РСЧС • Характеризует задачи, предназначение ГО. • Характеризует права и обязанности граждан в области ГО • Характеризует предназначение, структуру, основные задачи МЧС • Классифицирует основные методы прогнозирования ч.с природного и техногенного характера 	<p>способами достижения цели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирает эффективный способ достижения цели • концентрирует внимание при слушании • задает вопросы собеседнику на понимание. • задает вопросы по содержанию учебного материала • осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия • Определяет речевые средства в соответствии с задачей коммуникации • Использует речевые средства по предложенному учителем образцу • Высказывает собственное суждение в соответствии с задачей коммуникации • строит простые высказывания • вступает в диалог с учащимися, учителями • оформляет результаты обобщений в виде схемы, плана, модели, таблицы • высказывает гипотезу (как вариант решения проблемы), обосновывает её аргументами • составляет, с помощью 	<p>ценности многонационального российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и знанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • ведет диалог с другими людьми и достигает в нём взаимопонимания; • осваивает социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах
--	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Характеризует рекомендации по заблаговременной эвакуации • Классифицирует способы эвакуации • Дает аргументированную оценку мероприятиям, проводимым в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени • Определяет классификацию ЧС по масштабу и тяжести последствий • Объясняет необходимость выполнения воинской обязанности для безопасности общества и государства • Самостоятельно дает характеристику терроризму и экстремизму, как социально-опасному для личности, общества и государства явлению • Называет и характеризует основные особенности террористической деятельности в России, и основные террористические группы их задачи, цели и состав. • Характеризует свои действия в случае моделирования ситуации террористической угрозы или атаки • Самостоятельно характеризует правила безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях • Самостоятельно аргументирует правильность своих действий при 	<p>учителя, презентацию материалов, демонстрирующих как сам процесс исследования и его средства, так и результат</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет тему и главную мысль текста, каждой части • приводит аналогичные примеры • устанавливает причинно-следственные связи между явлениями (объектами) • соблюдает требования техники безопасности • набирает текст с клавиатуры в текстовом редакторе с учетом правил набора текста • редактирует текст • форматирует текст по предложенному образцу • обменивается электронными письмами с учителем и сверстниками • сохраняет файл в предложенных папках и каталогах компьютерной памяти 	<p>и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознано и ответственно отношения к собственным поступкам; • сотрудничает со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • признает ценности жизни во всех её проявлениях • осознает значение семьи в жизни человека и общества,
--	--	--	---	---

		<p>возникновении различных чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет по признакам возможность совершения террористической атаки • Самостоятельно разрабатывает личный план безопасного поведения в случае чрезвычайных ситуаций на территории проживания 		
<p>Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно дает характеристику факторам, потенциально-опасным для здоровья • Самостоятельно аргументирует необходимость ведения здорового образа жизни • Характеризует по своим критериям составляющие и факторы, оказывающие влияние на здоровье • Характеризует роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. • Характеризует по своим критериям основные причины ранних половых связей, последствия ранних половых связей. • Определяет по признакам основные инфекции, передаваемых половым путем • Характеризует по критериям составляющие личного образа жизни • Характеризует по критериям собственный режим дня • Составляет собственное меню, 	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет цель в условиях проблемной ситуации • определяет прогнозируемый результат • самостоятельно удерживает цель деятельности до получения её результата • предлагает несколько вариантов плана по достижению цели • оценивает разные варианты плана на эффективность • различает рациональные и нерациональные способы работы • различает характер вопросов (на воспроизведение, творческое осмысление, на применение) • продолжает мысль собеседника во время учебного диалога • развивает мысль собеседника во время учебного диалога 	<ul style="list-style-type: none"> • понимает ценность <i>здорового и</i> безопасного образа жизни; • усваивает гуманистические, демократические и <i>традиционные</i> ценности многонационального российского общества; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и знанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

		<p>учитывая финансовый достаток родителей и регион проживания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дает оценку по критериям учителя вредным привычкам, как факторам разрушающим здоровье • Называет меры по сохранению и укреплению личного здоровья, опираясь на собственную оценку состояния организма • Характеризует основные качества и умения, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак • Характеризует основные положения Семейного кодекса РФ • Аргументирует необходимость владеть навыками по оказанию первой медицинской помощи • Самостоятельно определяет по симптомам вид травмы • Самостоятельно выполняет действия по оказанию первой медицинской помощи 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументирует собственное суждение в соответствии с предложенными вариантами • определяет область темы • строит понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает • передает содержание текста, не нарушая логической последовательности • лаконично оформляет главную мысль • кодирует основную информацию в виде простой схемы, таблицы, модели, графика • расшифровывает информацию на основе простых таблиц, схем, моделей, графика. • выводит информацию на бумагу 	<ul style="list-style-type: none"> • ведет диалог с другими людьми и достигает в нём взаимопонимания; • осваивает социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • осознано и ответственно отношения к собственным поступкам; • признает ценности жизни во всех её проявлениях • осознает значение семьи в жизни человека и общества, • принимает ценности семейной жизни, • уважительно и заботливо относится к членам своей семьи; • соблюдает нормы здорового образа жизни, осознанно выполняет правила безопасности жизнедеятельности.
--	--	--	---	---

Основные формы контроля образовательных результатов

Использование технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся

1. Определять, как ученик овладевает умениям.- сколько обучение соответствует современным целям обучения
2. Развивать у ученика умения самостоятельно контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки
3. Мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием.

4. Создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей

Предусмотрен контроль.

Текущий контроль сопровождает процесс и проводится на первых этапах обучения. Его цель - анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид проводится в письменной и в устной форме не реже одного раза в неделю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения итогового контроля – письменная работа, разделенная на три блока, с разным уровнем сложности заданий.

График проведения контроля

Дата	№ урока	Вид работы	Тема
	2	Входной контроль	
	6	Тематический контроль	Национальная безопасность РФ
	13	Тематический контроль	ГО и РСЧС
	23	Тематический контроль	Основы безопасности личности, общества и государства
	33	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Промежуточная аттестация по ОБЖ в 9 классе проводится в форме дифференцированного зачета

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Дата	Тема	Вид деятельности учащихся	Вид контроля	Рубрикатор
Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства					
1		Россия в мировом сообществе Подготовка к контрольной работе	Характеризует потенциальные возможности России, и ее роль в мировых процессах	Текущий. Устный опрос	
2		Входной контроль. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	Называют и характеризуют основные угрозы национальным интересам РФ	Текущий. Устный опрос	
3		Анализ контрольной работы. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	Дает характеристику роли культуры в области безопасности для безопасности страны в целом	Текущий. Устный опрос	
4		Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения, их классификация	Называет общие подходы и ключевые понятия в области БЖ Определяет классификацию ЧС по масштабу и тяжести последствий	Текущий. Письменный опрос	
5		ЧС природного характера, их причины и последствия Подготовка к контрольной работе	Называет наиболее характерные ЧС природного характера для России. Определяет по местным признакам о их приближении.	Текущий. Письменный опрос	13- 1,2,3,4,5,6,7,8
6		Контрольная работа. Тестирование	Выполняет разноуровневые задания по теме главы	Тематический	13- 9,10,11,12,13
7		Анализ контрольной работы ЧС техногенного характера, их причины и последствия.	Называет причины и возможные последствия ЧС техногенного характера. Классифицирует их по признакам	Текущий. Устный опрос	
8		Военные угрозы национальной безопасности России	Называет и характеризует основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности страны	Текущий. Устный опрос	
9		Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	Дает определение понятию терроризм. Называет и	Текущий. Устный опрос	12-1

			характеризует основные особенности террористической деятельности в России, и основные террористические группы их задачи, цели и состав.		
10		Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма	Дает определение понятию наркобизнес. Называет цели и способы распространения наркотиков среди молодежи. Характеризует наркобизнес, как угрозу национальной безопасности страны	Текущий. Письменный опрос	
11		Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) система	Называет цели и задачи РСЧС, рассказывает о режиме функционирования.	Текущий. Письменный опрос	Нпа-16
12		ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Подготовка к контрольной работе	Называет задачи, предназначение ГО. Рассказывает права и обязанности граждан в области ГО	Текущий. Устный опрос	Нпа-3,9,11,12,13
13		Контрольная работа. Тестирование	Выполняет разноуровневые задания по теме главы	Тематический	
14		Анализ контрольной работы МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	Называет предназначение, структуру, основные задачи МЧС	Текущий. Устный опрос	
15		Мониторинг и прогнозирование ЧС	Называет и характеризует основные методы прогнозирования ч.с природного и техногенного характера	Текущий. Устный опрос	
16		Эвакуация населения	Характеризует рекомендации по заблаговременной эвакуации Классифицирует способы эвакуации	Текущий. Письменный опрос	Нпа-7

17		Аварийно- спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Рассказывает о предназначении, называет виды АСДНР	Текущий. Письменный опрос	
18		Виды террористических акций, их цели и способы осуществления	Характеризует виды и черты современного терроризма. Классифицирует по признакам	Текущий. Письменный опрос	12-1
19		Законодательная и нормативно – правовая база по организации борьбы с терроризмом.	Называет перечень законодательной и нормативно-правовой базы. Характеризует основные принципы противодействия терроризму	Текущий. Устный опрос	Нпа-19
20		Система борьбы с терроризмом	Характеризует организационные основы борьбы с терроризмом. Дает определение понятиям: контртеррористическая операция, силы и средства борьбы	Тематический	
21		Правила поведения при угрозе террористического акта	Рассказывает правила поведения при угрозе и во время взрыва, в случае захвата в заложники, похищении при перестрелке, приема сообщений содержащих угрозы по телефону	Текущий. Устный опрос	12-2,6
22		Подготовка к контрольной работе Государственная политика противодействия наркотизму	Определяет наказание, предусмотренное в УК РФ за действие связанные с наркотическими и психотропными веществами	Текущий. Письменный опрос	
23		Правила безопасного поведения на железнодорожном полотне и транспорте Контрольная работа. Тестирование	Рассказывает и классифицирует рекомендации по профилактики наркомании	Тематический	1-2
Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни					
24		Анализ контрольной работы. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	Называет составляющие и факторы, оказывающие влияние на здоровье	Текущий. Устный опрос	6-1

25		Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность			
26		Здоровый образ жизни и его составляющие	Дает определение понятию здоровый образ жизни. Называет и характеризует составляющие здорового образа жизни человека	Текущий. Устный опрос	6-2,3,4,5,6
27		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Характеризует роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Рассказывает об ответственности родителей и государства за воспитание и развитие детей	Текущий. Письменный опрос	6-7
28		Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье Ранние половые связи и их последствия	Называет основные причины ранних половых связей, последствия ранних половых связей.	Текущий. Устный опрос	1-4,5,6
29		Инфекции, передаваемые половым путем	Определяет по признакам основные инфекции, передаваемых половым путем, называет причины их распространения, меры их профилактики	Текущий. Письменный опрос	1-4
30		Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе	Дает характеристику ВИЧ и СПИДу. Называет пути заражения	Текущий. Устный опрос	1-5
31		Брак и семья.	Называет основные факторы, влияющие на взаимоотношения супругов	Тематический	
32		Семья и здоровый образ жизни Подготовка к промежуточной аттестации	Характеризует основные качества и умения, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак		
33		Промежуточная аттестация.	Выполняет разноуровневые задания по теме раздела	Итоговый	
34		Анализ промежуточной аттестации	Характеризует по собственным	Текущий. Устный опрос	

	Первая медицинская помощь при передозировке психоактивными веществами	критериям вредные привычки, в связи с их влиянием на здоровье человека. Рассказывает порядок действий при помощи пострадавшему от передозировки психоактивных веществ		
--	---	---	--	--

3. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебные пособия

- ✓ Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», автор А.Т.Смирнов и др., Издательство «Просвещение» 2011 год
- ✓ Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.
- ✓ Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
- ✓ Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. для учащихся 9—11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский. Под общ. ред. А. Т. Смирнова. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2007.

2. Учебно-методическая литература

- ✓ Методическое пособие « Настольная книга учителя ОБЖ», составитель А.Т.Смирнов Б.И Мишин, «Издательство АСТ» 2008год
 - ✓ Программы общеобразовательных учреждений « Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы. М. «Просвещение». 2015
 - ✓ Методическое пособие « Настольная книга учителя ОБЖ», составитель А.Т.Смирнов Б.И Мишин, «Издательство АСТ» 2008год
- Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2008.
- ✓ Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Метод. пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М.: Вентана-Граф, 2002.

3. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
2. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Яндекс-энциклопедии. - <http://encycl.yandex.ru>
4. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
5. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. - <http://www.megabook.ru/>.

4. Наглядные пособия.

1. Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности. – М.: Дрофа, 2005:

- Личная гигиена;
- Инфекционные заболевания.

2. Таблицы по правилам пожарной безопасности. – М.: Дрофа, 2005:

- Причины пожаров в жилых и общественных зданиях;
- Признаки и поражающие факторы пожара;
- Правила поведения при пожаре в доме (квартире);
- Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении;
- Как выйти из задымленного помещения;
- Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);
- Правила поведения при загорании телевизора;
- Правила поведения при загорании новогодней ёлки;
- Первичные средства пожаротушения (огнетушители);
- Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).

3. Таблицы по защите от терроризма. – М.: Дрофа, 2006:

- Классификация терроризма;
- Взрывоопасные предметы;
- Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов;
- Особенности поведения и одежды террориста-смертника;
- Правила безопасного поведения при угрозе взрыва;
- Как действовать, попав после взрыва в завал;
- Как действовать, попав под обстрел;
- Как действовать, попав в заложники;
- Действия при получении угрозы;
- Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.

4. Противогаз ГП-5

5. ОЗК

6. Макет Ак-74

7. Таблицы по первой медицинской помощи

5. Информационно-коммуникативные средства.

1. Электронное пособие. Осторожно - поезд

2. Электронное пособие. Основы военной службы.
3. Электронное пособие. Чрезвычайные приключения Юли и Ромы

6. Технические средства обучения.

1. Мультимедийный проектор.
2. Интерактивная доска