




Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово Красноярского края
Адрес: 662200 г. Назарово, ул. Борисенко, 10
тел. 8 (39155) 71666, 70560
e-mail: shkola2nazarowo@yandex.ru
адрес сайта: <http://school2naz.ucoz.net/>

<p>«Согласовано» Председатель Управляющего совета МБОУ «СОШ №2»  Л. В. Карачёва «15» 08 2019 г.</p>	<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете МБОУ «СОШ № 2» № <u>10</u> от «<u>05</u>» <u>07</u> 2019г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ №2»  А. С. Пипаринен Приказ № <u>32</u> от «<u>15</u>» <u>08</u> 2019г.</p> 
--	--	--

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ №2»**

Назарово – 2019

Разделы программы

1. Целевой раздел

- 1.1. [Пояснительная записка.](#)
- 1.2. [Планируемые результаты освоения программы обучающимися ООП НОО.](#)
 - 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий
 - 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)
 - 1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)
 - 1.2.2. Русский язык
 - 1.2.3. Литературное чтение
 - 1.2.4. Родной (русский) язык
 - 1.2.5. Литературное чтение на родном(русском) языке
 - 1.2.6. Математика и информатика
 - 1.2.7. Окружающий мир
 - 1.2.8. Иностранный язык
 - 1.2.9. Изобразительное искусство
 - 1.2.10. Музыка
 - 1.2.11. Технология
 - 1.2.12. Физическая культура
 - 1.2.31. Основы религиозных культур и светской этики
- 1.3. [Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.](#)
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
 - 1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений
 - 1.3.4. Итоговая оценка выпускника

2. Содержательный раздел

- 2.1. [Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.](#)
- 2.2. [Программы отдельных учебных предметов, курсов.](#)
 - 2.2.1. Общие положения
 - 2.2.2. Основное содержание учебных предметов

- 2.2.2.1. Русский язык
- 2.2.2.2. Литературное чтение
- 2.2.2.3. Родной (русский) язык
- 2.2.2.4. Литературное чтение на родном(русском) языке
- 2.2.2.5. Иностранный язык
- 2.2.2.6. Математика и информатика
- 2.2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики
- 2.2.2.8. Окружающий мир
- 2.2.2.9. Изобразительное искусство
- 2.2.2.10. Музыка
- 2.2.2.11. Технология
- 2.2.2.12. Физическая культура

- 2.3. [Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.](#)
- 2.4. [Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.](#)
- 2.5. [Программа коррекционной работы](#)

3. Организационный раздел

- 3.1. [Учебный план НОО.](#)
- 3.2. [План внеурочной деятельности](#)
- 3.3. [Система условий реализации ООП НОО](#)
 - 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы
 - 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
 - 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ «СОШ №2» являются:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

- приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1. Обеспечение достижения учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

2. Обеспечение формирования универсальных учебных действий как в учебной, так и во внеурочной, личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.

3. Обеспечение познавательной мотивации учащихся, готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, формирование основы нравственного поведения.

4. Обеспечение возможности для продолжения социально-личностного развития ребёнка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.

5. Формирование готовности и способности учащихся к рефлексии - важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

6. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Программа сформирована с учетом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

В основе реализации ООП лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Участники образовательных отношений:

- Дети (учащиеся), достигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет)
- Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.
- Родители, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.
- Управляющий совет школы.

Этапы реализации ООП НОО

Сроки освоения Программы – 4 года.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основная образовательная программа начального образования условно делится на три периода:

I период (первый месяц 1-го класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цели: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;

2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются «переживания», на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка – неперемное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

II период (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Таким образом, на этом этапе начального образования становится возможной полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания.

Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к партнерам. Такое партнерство выстраивается через организацию коллективно-распределенной учебной деятельности, через организацию разновозрастных уроков, проводимых четвероклассниками и пятиклассниками с учениками младших классов.

III период (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый период, имеет переходный характер.

Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться. Переход от младшего уровня образования к основному в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен

с необходимостью носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начального на основной уровень образования.

[в начало программы](#)

1.2. Планируемые результаты освоения программы обучающимися основной образовательной программы начального образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой **систему обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты освоения ООП НОО:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП НОО делятся на:

1) личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

2) метапредметные результаты:

- освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), чтение: работа с текстом, ИКТ-компетентность.

3) предметные результаты:

- освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,

- система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

[в начало раздела](#)

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

Планируемые личностные результаты в динамике.

В ходе освоения ООП НОО планируется сформировать следующие качества личности у учащихся младшего школьного возраста:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность».
2. Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	2. Уважение к своему народу, к своей Родине.	2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

К концу начального образования в соответствии с данной ООП НОО младший школьник *сможет иметь социальный опыт:*

- в ориентировке в окружающем пространстве и времени;
- в проведении и организации культурного семейного досуга, досуга с друзьями, индивидуального культурного;
- в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире;
- в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел;
- в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости;
- в культурном и безопасном поведении в окружающем мире;
- в осуществлении учебной работы в школе и самостоятельной учебной работы.

Качества личности и социальный опыт относятся к группе неизмеряемых результатов освоения ООП НОО.

Структура планируемых метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых метапредметных и предметных результатов строится с учетом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых метапредметных и предметных результатов выделяются блоки **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**.

В блок «Выпускник научится» включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Уровень достижений, соответствующий планируемым **результатам блока «Выпускник получит возможность научиться»**, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Задания такого рода включаются в контроль для того, чтобы предоставить обучающимся

продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Планируемые метапредметные результаты в динамике:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

		<p>дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	
Познавательные УУД	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, лица, схема, экспонат, модель,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p>

		<p>прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>иллюстрация)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p>

			6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	--	---

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в

Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

- *технологии ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*
- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том

числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в динамике.

1.2.2. Русский язык

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
<ul style="list-style-type: none"> – овладение функциональной грамотностью; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов 	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение и систематизация знаний о языке; – развитие чувства языка 	<ul style="list-style-type: none"> – овладение орфографией и пунктуацией
<i>Речевые умения</i>	<i>Учебно-языковые умения</i>	<i>Правописные умения</i>
1-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения из слов; • отличать текст от набора предложений; • составлять небольшой текст (3–4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя; • правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом 	<ul style="list-style-type: none"> • различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные); • делить слова на слоги, ставить ударение; • находить корень в группе доступных однокоренные слов 	<ul style="list-style-type: none"> • писать большую букву в начале предложения, в именах собственных; • писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>); • обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i>; • не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, нщ</i> и т.п.; • писать изученные слова с непроверяемой безударной согласной в корне;

		<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на части для переноса; • ставить знак препинания в конце предложения
2-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное; • составлять предложения на заданную тему; • составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить корень в группе однокоренных слов; • подбирать однокоренные слова; • находить суффиксы и приставки в доступных словах; • ставить вопросы к словам в предложении (кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?) 	<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на части для переноса; • видеть в словах «опасные» места, изученные орфограммы; • писать большую букву в словах (изученные случаи); • писать безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов; • писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне; • писать проверяемые согласные буквы на конце слова; • употреблять <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова; • не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч</i> и пр.; • писать <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительные; • графически объяснять выбор написаний; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила
3-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; • читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; • составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного); • читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); • писать подробное изложение доступного текста 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить в слове окончание и основу; выделять в основе ее части (корень, приставку, суффикс); • выделять два корня в сложных словах; • подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; • распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; • выполнять морфологический разбор изученных частей речи; • образовывать имена существительные, 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в словах изученные орфограммы по определенным признакам; • писать слова с безударными гласными в корне, проверяемые ударением и не проверяемые ударением (изученные случаи); • обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные звуки; • писать слова с удвоенной согласной буквой в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи); • писать слова с <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительными, с <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных; • писать сложные слова с соединительной гласной <i>о</i> и <i>е</i>; • писать отдельно частицу <i>не</i> с глаголом; • писать <i>ь</i> после <i>ч</i> в неопределенной форме

	<p>имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять вид предложения по цели высказывания и интонации; • выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных; • выделять из предложения словосочетания; • видеть в предложении однородные члены; • различать простое и сложное предложение 	<p>глагола;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных; • графически объяснить выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; • правильно переносить слова с ь, с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня; • пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>), <i>графически объяснять выбор знака;</i> • <i>ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака</i>
4-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • владеть правильным типом читательской деятельности; • читать учебно-научный текст изучающим чтением; • писать подробное изложение доступного текста-повествования; • писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; • использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; • подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять фонетический разбор доступных слов; • выполнять разбор по составу доступных слов; • выполнять морфологический разбор изученных частей речи; • выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного); • видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова 	<ul style="list-style-type: none"> • писать безударные гласные в окончаниях имен существительных 1, 2, 3 склонений; в окончаниях имен прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; • писать ь после шипящих на конце имен существительных 3 склонения; не писать ь после шипящих на конце имен существительных м.р. 2 склонения; • писать частицу <i>не</i> с глаголами; • писать буквосочетание <i>-тся – -ться</i> в глаголах; • писать ь после шипящих в глаголах ед.ч.; • ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>); • ставить запятую в сложном предложении без союзов, состоящем из 2-х частей; • графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; • находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила

1.2.3. Литературное чтение.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации."

Линии развития учащихся средствами предмета «Литературное чтение»:		
– овладение функциональной грамотностью; – овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текста; – овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи	– определение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять это отношение	– приобщение к литературе как к искусству слова; – приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях
1-й класс		
• осмысленное, правильное чтение целыми словами; • ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного; • подробный пересказ текста; • составление устного рассказа по картинке; • заучивание наизусть небольших стихотворений	• высказывание своего отношения к героям прочитанных произведений	• соотношение авторов, названий и героев прочитанных произведений; • умение различать рассказы и стихотворения
2-й класс		
• осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами; • понимание смысла заглавия произведения; выбор наиболее подходящего заглавия из данных; самостоятельное озаглавливание текста; • умение делить текст на части, озаглавливать части; • умение выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; • подробный и выборочный пересказ текста;	• размышления о характере и поступках героя; • высказывание своего отношения к прочитанному (что почувствовал, о чем захотелось подумать), своего понимания авторского замысла (о чем думал, что чувствовал автор)	• умение относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку; • умение находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и др. сказочные приметы; • умение относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи); • соотнесение авторов, названий и героев прочитанных произведений

<ul style="list-style-type: none"> • составление устного рассказа о герое прочитанного произведения по плану 		
3-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • осознанное, правильное, выразительное чтение; • умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; • умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; • деление текста на части, составление простого плана; • самостоятельное формулирование главной мысли текста; • нахождение в тексте материала для характеристики героя; • подробный и выборочный пересказ текста; • составление рассказа-характеристики героя; • составление устных и письменных описаний 	<ul style="list-style-type: none"> • умение по ходу чтения представлять картины, устно выразить (рисовать) то, что представили; • высказывание и аргументирование своего отношения к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему) 	<ul style="list-style-type: none"> • относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определенным признакам; • различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора; • видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения; • соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений
4-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • осознанное, правильное, выразительное чтение; • самостоятельное прогнозирование содержания текста до чтения; • самостоятельное нахождение ключевых слов; • самостоятельное освоение незнакомого текста (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, поиск ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); • вычитывание разных уровней текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной; • формулирование основной мысли текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение аргументированно высказывать свое отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции; • понимать и формулировать свое отношение к авторской манере письма; • иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою); • относить прочитанное произведение к определенному периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы; • относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определенным признакам • видеть языковые средства, использованные автором

<ul style="list-style-type: none"> • составление простого и сложного плана текста; • написание сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой 		
--	--	--

1.2.4. Родной язык:

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,

стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

использование отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

использование отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского

народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и

1.2.5. Литературное чтение на родном языке:

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. (п. 12.2 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576)

1.2.6. Математика и информатика

Линии развития учащихся средствами предмета «Математика»:			
– производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях	– читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики	– строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения	– узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними
1-й класс			
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; • выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20; • находить значение выражений в 2 действия; • сравнивать, складывать и вычитать именованные числа 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать именованные числа (длина, масса, объем); • читать и записывать информацию в таблицу 	<ul style="list-style-type: none"> • решать простые задачи; • решать уравнения изученных видов; • решать числовые ребусы и головоломки 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять признаки предметов; • узнавать и называть плоские геометрические фигуры; • определять длину отрезка
2-й класс			

<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; • выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; • знать таблицу умножения и деления; • находить значение выражений в 2 действия; • сравнивать величины (длина, масса, объем) по их числовым значениям 	<ul style="list-style-type: none"> • читать числовые и буквенные выражения в 2 действия; • находить значение выражений вида $a + 5$, $4 - a$, $a : 2$, $a \cdot 4$, $b : a$, если задано числовое выражение переменной, сравнивать выражения; • выражать величины (длина, масса, объем, площадь) в изученных единицах измерения; • читать информацию линейных диаграмм 	<ul style="list-style-type: none"> • решать простые задачи и задачи в 2 действия; • решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть; • решать арифметические ребусы и головоломки; • различать истинные и ложные высказывания (неравенства) 	<ul style="list-style-type: none"> • находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника); • чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка; • узнавать и называть изученные геометрические фигуры (угол, точка и т.д.); • находить среди группы четырехугольников прямоугольники, квадраты; • чертить на клет.бумаге прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон
--	---	--	--

3-й класс

<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; • складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000; • находить значение выражений в 2–4 действия; • сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действия с ними 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем); • читать информацию, заданную с помощью столбчатых и линейных диаграмм, таблиц, графов; • переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; • находить значение выражений с переменной изученных видов; • правильно употреблять термины <i>чаще, реже, возможно, невозможно, случайно</i>; • определять время по часам (до минуты); • сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объем) 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи в 2–3 действия; • решать уравнения изученных видов; • решать комбинаторные задачи (изученных видов); • решать логические задачи изученных видов; • устанавливать зависим. между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу; • решать неравенства (способом подбора); • устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; • различать истинные и ложные высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять периметр, площадь и объемы фигур с помощью изученных формул; • узнавать и называть объемные и плоские фигуры; • различать виды треугольников; • строить окружность по заданному радиусу; • строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам
--	--	---	--

4-й класс

<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; • складывать, вычитать, умножать и делить числа в 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем); • читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных и круговых диаграмм, таблиц, графов; 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи в 2–3 действия; • решать уравнения изученных видов; • решать комбинаторные задачи изученных видов; 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять периметр, площадь и объемы фигур с помощью изученных формул; • узнавать и называть объемные и плоские фигуры;
--	--	--	--

<p>пределах 1 000 000;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить значение выражений в 2–4 действия; • сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действия с ними 	<ul style="list-style-type: none"> • переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; • находить значение выражений с переменной изученных видов; • находить среднее арифметическое двух чисел; • определять время по часам (до минуты); • сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объем) 	<ul style="list-style-type: none"> • решать логические задачи изученных видов; • устанавливать зависимость между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу, работу; • решать неравенства (способом подбора); • устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; • различать истинные и ложные высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> • различать виды треугольников; • строить окружность по заданному радиусу; • строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам
---	---	--	--

1.2.7. Окружающий мир

Линии развития учащихся средствами предмета «Окружающий мир»	
– уметь объяснять мир	– уметь определять свое отношение к миру
1-й класс	
<ul style="list-style-type: none"> • называть окружающие предметы и их взаимосвязи; • объяснять, как люди помогают друг другу жить; • называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; • называть основные особенности каждого времени года 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность поведения людей в природе; • оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)
2-й класс	
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять отличия твердых, жидких и газообразных веществ; • объяснять влияние притяжения Земли; • связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; • наблюдать за погодой и описывать ее; • уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; • читать и пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; • называть основные природные зоны и их особенности 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность поведения людей в природе; • уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле
3-й класс (Естествознание)	
<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры тел и веществ, твердых тел, жидкостей и газов, действия энергии; • приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; • объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры живых организмов разных «профессий»; • перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов 	
3-й класс (Обществознание)	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы; • отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; • объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; • по году определять век, место события в прошлом; • отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу 	<ul style="list-style-type: none"> • учиться объяснять свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны
4-й класс (Естествознание)	
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; • применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); • называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твердых тел; • объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; • объяснять, в чем главное отличие человека от животных; • находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; • доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам
4-й класс (Обществознание)	
<ul style="list-style-type: none"> • по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера; • отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; • объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; • замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений

1.2.8. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком при последующем получении образования.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы."

	2 класс	3 класс	4 класс
--	----------------	----------------	----------------

<p>Предметное содержание речи (Темы, проблемы, ситуации)</p>	<p>Знакомство. Представление себя; Школа; Цирк; Мой домашний питомец; Рождество; Моя семья; Игрушки; Где мышка? (Предлоги места); Школьный обед (еда); Бабушкина ферма (животные)</p>	<p>Моя школа; Давайте веселиться; День рождения; Мой ручной робот; Сафари; Ты выглядишь фантастически; Вечеринка у дракона; Что в сумке с покупками; Погода; Через окно.</p>	<p>Интернет; Город; Праздники; В замке; Медицина; Спорт; Динозавры; Сказки; Путешествия; Описание мест и предметов, виды книг.</p>
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности: Говорение</p>	<p>Описывает картинку, используя простые предложения It is a... и предложения с союзом and. Задает простые вопросы к картинке и отвечает на них. <i>Участствует в элементарном диалоге: этикетном (произносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника о любимом цвете, питомце, о его желаниях, предпочтениях и отвечать на его вопросы); диалоге-побуждении к действию, относящемуся к школьным принадлежностям и еде</i></p>	<p>Описывает картинку, используя структуру настоящего длительного времени; Участвует в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы о любимых предметах, днях и занятиях, о месяце рождения, любимых подарках, развлечениях и отвечать на них); Высказывает комплименты о внешности человека; Составляет небольшое описание предмета, картинки, персонажа, животного по образцу с опорой на картинку; Кратко рассказывает о школьном расписании, о дне рождения, диких животных, одежде, себе, своей семье, друге. <i>Участствует в элементарном диалоге: этикетном (произносить извинение);</i></p>	<p>Участвует в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе (задает простые вопросы и отвечает на них); Составляет небольшое описание и рассказывает о городе, здании, маршруте, праздниках, своем физическом состоянии, занятиях в Интернете, видах спорта, динозаврах, сказочных персонажах и виде из окна; Выражает мнение о содержании истории, а также выражение чувств и отношения к предмету обсуждения. <i>Участствует в диалоге-расспросе (расспрашивать о любимых занятиях, местонахождении здания, любимом празднике, любимом виде спорта, содержании сказки и отвечать на его вопросы); Воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора.</i></p>
	<p><i>Воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора. Кратко рассказывает, о себе, своей семье, друге.</i></p>	<p><i>диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника и отвечает на его вопросы; Составляет краткую характеристику друга, персонажа учебника; Воспроизводит наизусть небольшие</i></p>	

		произведения детского фольклора.	
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности: Чтение	<p>Соотносит графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>Читает вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>Читает про себя и воспроизводит содержание небольшого текста (отвечая на вопросы), построенного на изученном языковом материале.</p> <p><i>Читает про себя и понимает несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находит в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);</i></p> <p><i>Интерпретирует значение незнакомых слов по контексту;</i></p> <p><i>Правильно передает содержание прочитанного, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста (длина текста от раздела к разделу постепенно увеличивается).</i></p>		
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности: Письмо	<ul style="list-style-type: none"> Списывает текст и выписывает из него слова, словосочетания, простые предложения; Создает текст с опорой на образец; Прописывает буквы; 	<ul style="list-style-type: none"> Списывает текст и выписывает из него слова, словосочетания, простые предложения; Пишет по образцу краткое письмо друзьям по переписке; Создает поздравительную открытку с опорой на образец (с Новым годом, Рождеством, днем рождения). Составляет объявление о пропавшем друге; приглашение на вечеринку, приглашение друга в гости 	<ul style="list-style-type: none"> Списывает текст и выписывает из него слова, словосочетания, простые предложения; Создает по образцу электронное письмо, объявление, объявление о празднике, историю в школьную газету, файл с фактами про динозавров, странички электронного дневника путешественника, текст викторины, маршрут;
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности: Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> Отвечает на вопросы учителя, партнера/адекватно реагирует на речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагирует на услышанное; Передает основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность прослушанного текста <p>Примечание: длина аудиотекстов увеличивается от раздела к разделу.</p>		
Языковые средства и навыки оперирования ими: Грамматическая сторона речи	Воспроизводит в речи основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение)		
	Употребляет в речи модальные глаголы		
	Строит предложения с глаголом-связкой		
	Безличные предложения и предложения с оборотами thereis/thereare		
	Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but		
Распознает, различает и употребляет в речи глаголы в	Распознает, различает и употребляет в речи глаголы в простом настоящем и продолженном	Распознает, различает и употребляет в речи глаголы в настоящем, будущем и	

	простом настоящем времени.	настоящем времени.	прошедшем времени.
	Правильно употребляет определенный, неопределенный и нулевой артикли		
	Образует формы множественного числа существительных	Употребляет словосочетания, используя притяжательный падеж	Употребляет формы множественного числа «слов исключений»
		Распознает, различает и употребляет в речи неопределенные местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещества/предметов	
Языковые средства и навыки оперирования ими: Лексическая сторона речи	Употребляет личные местоимения, числительные от 1 до 10, простые предлоги места и направления: on, with, <u>under</u> , near, in, to; прилагательные	Употребляет количественные числительные от 11 до 100, предлоги-места, прилагательные	Употребляет порядковые числительные от 1 до 20, предлоги from и of; сложные предлоги места: next to, in front of; прилагательные в сравнительной и превосходной степенях
	Оперировать в речи количеством лексических единиц не менее 181	Оперировать в речи количеством лексических единиц не менее 220	Оперировать в речи количеством лексических единиц не менее 241
	Употребляет в речи Устойчивые словосочетания		
	Строит предложения оценочного суждения, употребляя реплики-клише		
	Распознает интернациональные слова		
	<i>Образует формы слова, используя знания о способах словообразования</i>		
	Аффиксация: существительные с суффиксом -ing; Словосложение: существительное + существительное	Аффиксация: числительные с суффиксами -teen, -ty, -th; Словосложение: существительное + существительное; прилагательное с суффиксом -y	Аффиксация: числительные с суффиксом -th, прилагательные с суффиксами -er, -est, -ful, существительные с суффиксами -er, -or, -ist; Конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола
2 класс	3 класс	4 класс	
Языковые средства и навыки оперирования ими: Графика, каллиграфия, орфография	Пользуется английским алфавитом, Находит слова в словаре, зная последовательность букв английского алфавита; Воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний и слов);	Пользуется английским алфавитом, Находит слова в словаре, зная последовательность букв английского алфавита; Воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний и слов); Применяет основные правила чтения и орфографии, читает и пишет изученные слова	Пользуется английским алфавитом, Находит слова в словаре, зная последовательность букв английского алфавита; Воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний и слов); Применяет основные правила чтения и орфографии, читает и пишет изученные

	<p>Применяет основные правила чтения и орфографии, читает и пишет изученные слова английского языка; Читает буквосочетания oo, oo+k,ck, th, ee, ea, ch,wa, all, sh, ar, ay, ow, wh; Отличает буквы от звуков; <i>Уточняет написание слова по словарю учебника.</i></p>	<p>wh. Отличает буквы от звуков; <i>Уточняет написание слова по словарю учебника.</i></p>	<p>слова английского языка; Читает буквосочетания oy, oi, tion, au, ower, ight, ur, oa, lk, ai, are, ere; Отличает буквы от звуков; <i>Уточняет написание слова по словарю учебника.</i></p>
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими: Фонетическая сторона речи</p>	<p>Узнает отдельные фонемы, слова, смысловые синтагмы и предложения в речи; Различает на слух и адекватно произносит все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; Произносит слова, соблюдая правильное ударение в изолированном слове, фразе; Различает коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (вопросительные, отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные; Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Членит предложения на смысловые группы при воспроизведении в речи; <i>Соблюдает нормы произношения: долгота и краткость гласных; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова; отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующий «г»;</i> <i>Соблюдает интонацию перечисления;</i> <i>Соблюдает правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</i></p>		
<p>Социокультурная осведомленность</p>	<p>Применяет в практике формы речевого и неречевого этикета англоязычных стран и использует их в играх, имитирующих типичные ситуации межкультурного общения; Различает английские личные имена; Сравнивает семейные праздники: Новый год и Рождество в англоговорящих странах и России</p>	<p>Воспроизводит сведения о традициях, связанных с днем рождения, о валюте разных стран; происхождений названий дней недели; скаутов; происхождение слова teddy bear; летние каникулы в Великобритании и пр.</p>	<p>Употребляет в речи названия стран мира; парков развлечений; праздники разных стран; блюда стран мира</p>
<p>Специальные учебные умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуется англо-русским словарем учебника; • Ведет словарь (словарную тетрадь); • Договаривается, распределяет работу, оценивает свой вклад и общий результат деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуется англо-русским и русско-английским словарем учебника; • Ведет словарь (словарную тетрадь); • Систематизирует слова по заданным параметрам; • Пользуется языковой догадкой, например при распознавании интернационализмов; • Договаривается, распределяет работу, оценивает свой вклад и общий 	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуется англо-русским и русско-английским словарем учебника с использованием английской транскрипции; • Ведет словарь (словарную тетрадь); • Систематизирует слова по заданным параметрам; • Пользуется языковой догадкой, например при распознавании интернационализмов; • Договаривается, распределяет работу, оценивает свой вклад и общий результат деятельности

1.2.9. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.10. Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- *воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;*
- *ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;*
- *воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.*

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- *соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;*
- *наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;*

• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

• реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

• использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

• владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

• оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.11. Технология

Предметные линии	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
------------------	---------	---------	---------	---------

<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда</p>	<p>- обсуждает предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>- называет профессии своих родителей;</p> <p>- организует своё рабочее место в зависимости от вида работы;</p> <p>- называет правила, гигиенические нормы пользования инструментами;</p> <p>- отбирает необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</p> <p>- <i>относится уважительно к труду людей;</i></p> <p>- <i>называет некоторые профессии людей своего региона.</i></p>	<p>обсуждает предметный мир как основную среду обитания современного человека;</p> <p>- называет наиболее распространённые в своём регионе профессии;</p> <p>- описывает наиболее распространённые в своём регионе профессии;</p> <p>- называет правила создания рукотворных предметов;</p> <p>- использует правила создания рукотворных предметов в своей деятельности;</p> <p>- организует своё рабочее место;</p> <p>- отбирает необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</p> <p>- называет правила, гигиенические нормы пользования инструментами.</p> <p><i>использует полученные умения для работы в домашних условиях;</i></p> <p>- <i>называет традиционные народные промыслы своего края;</i></p> <p>- <i>называет традиционные ремёсла своего края.</i></p>	<p>- называет традиционные народные промыслы края или России;</p> <p>- называет традиционные ремёсла своего края или России;</p> <p>- описывает традиционные народные промыслы и ремёсла своего края или России;</p> <p>- обсуждает особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;</p> <p>- использует отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;</p> <p>- организует своё рабочее место в зависимости от вида работы;</p> <p>- отбирает необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;</p> <p>- называет правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;</p> <p>- называет гигиенические нормы пользования инструментами.</p> <p><i>обсуждает особенности проектной деятельности;</i></p>	<p>- называет наиболее распространённые в своём регионе профессии;</p> <p>- описывает особенности профессий своего региона;</p> <p>- выражает мнение бережного отношения к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры;</p> <p>- называет общие правила создания предметов рукотворного мира; - руководствуется правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности;</p> <p>- анализирует собственную практическую деятельность;</p> <p>- планирует собственную практическую деятельность;</p> <p>- контролирует собственную практическую деятельность;</p> <p>- обсуждает особенности проектной деятельности; -разрабатывает замысел коллективной проектной деятельности;</p> <p>- ищет пути реализации замысла;</p> <p>- воплощает замысел в продукте деятельности;</p> <p>- организует защиту проекта;</p> <p>- выполняет доступные действия по самообслуживанию; - выполняет доступные виды домашнего труда.</p> <p>- <i>уважает труд людей;</i></p> <p>- <i>обсуждает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире;</i></p>
--	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет под руководством учителя коллективную проектную деятельность; - разрабатывает замысел проектной деятельности; - ищет пути реализации замысла; - воплощает замысел в продукте; - организывает защиту проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважает культурно-историческую ценность традиций; - обсуждает особенности групповой проектной работы; - осуществляет под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнаёт освоенные материалы, их свойства; - называет освоенные материалы, их свойства; - узнаёт технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках; - называет технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках; - выполняет технологические приёмы ручной обработки в зависимости от свойств освоенных материалов; - называет приёмы безопасной работы с инструментами: чертёжными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла). - определяет последовательность реализации предложенного учителем замысла; - комбинирует 	<ul style="list-style-type: none"> - узнает освоенные материалы, их свойства; - называет освоенные материалы, их свойства; - называет новые свойства изученных ранее материалов; - подбирает материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - узнаёт технологические приёмы ручной обработки материалов; - называет технологические приёмы ручной обработки материалов; - экономит используемые материалы; - использует приёмы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертёжными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); - читает простейшие чертежи и эскизы; - изготавливает плоскостные и 	<ul style="list-style-type: none"> - узнаёт освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; - называет освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; - подбирает материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; - называет новые технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; - экономит используемые материалы; - использует приёмы рациональной работы с инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); - изготавливает плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает осознанно материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели; - выполняет в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приёмы их обработки при разметке, сборке, отделке; - использует приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертёжными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы); - выполняет символические действия моделирования и преобразования модели; - работает с простейшей технической документацией; - изготавливает плоскостные и объёмные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам; - комбинирует художественные технологии в одном изделии. - выполняет символические действия моделирования и преобразования модели; - прогнозирует конечный

	художественные технологии в одном изделии; - изготавливает простейшие плоскостные и объёмные изделия по рисункам, схемам.	Объёмные изделия по рисункам, схемам, эскизам. - изготавливает изделия по простейшим чертежам; - выстраивает последовательность реализации собственного замысла.	- выстраивает последовательность реализации собственного замысла. - выполняет символические действия моделирования под руководством учителя; - прогнозирует промежуточные практические результаты выполнения работы.	практический результат; - проявляет творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.
Конструирование и моделирование	- выделяет детали конструкции; - называет форму и способ соединения деталей; - изменяет вид конструкции; - анализирует конструкцию изделия по рисунку, схеме; - изготавливает конструкцию по рисунку или заданным условиям. - создает мысленный образ конструкции; - воплощает мысленный образ в материале.	- выделяет детали конструкции изделия; - называет форму деталей изделия, взаимное расположение, способы соединения; - изменяет вид конструкции с целью придания ей новых свойств; - анализирует конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; - изготавливает конструкцию по рисунку, простейшему чертежу. - решает простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей; - создаёт мысленный образ конструкции; - воплощает образ конструкции в материале.	- выделяет детали изделия; - называет форму деталей изделия, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; - изменяет способы соединения деталей конструкции; - изменяет вид конструкции с целью придания ей новых свойств; - анализирует конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; - размечает развёртку заданной конструкции по рисунку, чертежу; - изготавливает заданную конструкцию по рисунку, чертежу. - соотносит объёмную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развёртки; - создаёт мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи; -	- анализирует устройство изделия; - выделяет детали, их форму, виды соединения деталей; - решает задачи конструктивного характера на изменение вида и способа соединения деталей; - придаёт новые свойства конструкции; - анализирует конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям; - размечает развёртку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; - изготавливает несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развёртке. - соотносит объёмную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением её развёртки; - создаёт мысленный образ конструкции; - воплощает образ конструкции в материале.

			<i>воплощает образ конструкции в материале с помощью учителя.</i>	
Практика работы на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает информацию, представленную в учебнике в различных формах; - высказывает мнение о наблюдаемых информационных объектах различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый. - <i>обсуждает значение компьютера в жизни человека;</i> - <i>называет смысл слова «информация»;</i> - <i>запоминает действия взрослого, который помогает выйти на учебный сайт по предмету «Технология»;</i> - <i>называет правила бережного отношения к техническим устройствам;</i> - <i>обсуждает режим и правила работы на компьютере.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает информацию, представленную в учебнике в различных формах; - высказывает мнение об информационных объектах различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый. - <i>объясняет значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;</i> - <i>объясняет смысл слова «информация»;</i> - <i>выходит на учебный сайт по предмету «Технология» с помощью взрослого;</i> - <i>называет правила бережного отношения к техническим устройствам;</i> - <i>работает с мышью и клавиатурой;</i> - <i>создаёт небольшие тексты с помощью текстового редактора;</i> - <i>обсуждает режим и правила работы на компьютере.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - использует компьютер в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации; - различает устройства компьютера; - высказывает мнение об информационных объектах различной природы (текст, графика); - пользуется калькулятором при счёте; - создаёт рисунки (Paint); - изменяет рисунки (Paint); - сохраняет рисунки (Paint); - называет правила безопасной работы за компьютером. - <i>использует по назначению основные устройства компьютера;</i> - <i>обсуждает информацию в различных формах;</i> - <i>переводит информацию из одного вида (текст и графика) в другой;</i> - <i>создаёт простейшие информационные объекты;</i> - <i>использует возможности сети Интернет по поиску информации;</i> - <i>пишет электронные письма;</i> - <i>отправляет электронные письма;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает информационные объекты различной природы (текст, графика, видео); - оформляет тексты с помощью текстового редактора MSWord; - представляет информацию в виде рисунка, таблицы; - выводит документ на принтер; - соотносит возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т.ч. проектной и творческой деятельности. - <i>создаёт информационные объекты указанной природы (текст, графика);</i> - <i>составляет таблицу;</i> - <i>изменяет таблицу;</i> - <i>создаёт открытку и фрагменты стенгазеты в программе MSPublisher;</i> - <i>создаёт презентацию в программе MSPowerPoint;</i> - <i>обсуждает режим и правила работы на компьютере.</i>

1.2.12. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
--	---------	---------	---------	---------

<p>Знания о физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретает первоначальное представление о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации с помощью учителя; - ориентируется в понятиях «темп», «ритм», «режим дня», «физическая подготовка»; - с помощью учителя характеризует основные физические качества; - планирует режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития с помощью учителя; - выявляет связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретает представление о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; - ориентируется в понятиях «частота сердечных сокращений», «режим дня», «физические качества»; - с помощью учителя измеряет частоту сердечных сокращений; - характеризует основные физические качества; - планирует режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития; - корректирует режим дня с учётом своей физической подготовленности с помощью учителя; - выявляет связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (на уроках лыжной подготовки, плавания) с помощью учителя; - объясняет что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом; - объясняет что такое осанка; - называет методы сохранения правильной осанки; - ориентируется в понятиях «скелет», «внутренние органы», «мышечная система человека», «кровеносная система человека»; - измеряет частоту сердечных сокращений; - называет правила закаливания, приёма пищи и питьевого режима; - планирует режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития; - корректирует режим дня с учётом своей физической подготовленности; - называет правила игры «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол». 	<ul style="list-style-type: none"> - организует места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе); - соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; - ориентируется в понятиях «темп», «ритм», «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка», «частота сердечных сокращений», «скелет», «внутренние органы», «мышечная система человека», «кровеносная система человека»; - характеризует роль и значение утренней зарядки, уроков физической культуры, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывает на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; - характеризует основные физические качества; - различает основные физические качества между собой; - характеризует роль режима дня в сохранении и укреплении здоровья; - планирует режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности,
--	---	---	---	---

				<p><i>показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>корректирует режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;</i> - <i>выполняет правила закаливания, приёма пищи и питьевого режима;</i> - <i>выявляет связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью.</i>
<p>Способы физкультурной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя организывает здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); - измеряет показатели физического развития (рост, масса); - ведёт систематические наблюдения за динамикой физического развития с помощью учителя или родителей; - <i>ведёт тетрадь (дневник наблюдений) по физической</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - организывает здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); - измеряет с помощью учителя показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость); - ведёт систематические наблюдения за динамикой физической подготовленности с помощью учителя или родителей; - отбирает комплексы упражнений для утренней 	<ul style="list-style-type: none"> - организывает подвижные игры и соревнования во время отдыха в помещении; - организывает подвижные игры и соревнования на открытом воздухе с помощью учителя; - измеряет показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость); - ведёт систематические наблюдения за динамикой физической подготовленности с помощью родителей; - отбирает комплексы упражнений для утренней 	<ul style="list-style-type: none"> - организывает подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении; - проводит подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении; - измеряет показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость); - ведёт систематические наблюдения за динамикой

	<p><i>культуре с записями режима дня с помощью учителя или родителей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>называет приёмы оказания помощи при травмах и ушибах.</i> 	<p>зарядки в соответствии с изученными правилами с помощью учителя или родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ведёт тетрадь (дневник наблюдений) по физической культуре с записями режима дня;</i> - <i>выполняет простейшие приёмы оказания помощи при травмах и ушибах с помощью учителя;</i> - <i>ведёт тетрадь (дневник наблюдений) по физической культуре с записями комплексов утренней гимнастики с помощью учителя или родителей.</i> 	<p>зарядки в соответствии с изученными правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ведёт тетрадь (дневник наблюдений) по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики;</i> - <i>выполняет простейшие приёмы оказания помощи при травмах и ушибах с помощью учителя;</i> - <i>ведёт тетрадь (дневник наблюдений) по физической культуре с записями комплексов утренней гимнастики с помощью родителей.</i> 	<p>физического развития и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирает комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами; - выполняет комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами; - <i>ведёт тетрадь (дневник наблюдений) по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, общеразвивающих упражнений;</i> - <i>целенаправленно отбирает физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i> - <i>выполняет простейшие приёмы оказания помощи при травмах и ушибах.</i>
<p>Физическое совершенствование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирует навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость) с помощью учителя; - выполняет акробатические упражнения (перекат вперёд, перекат назад) с помощью учителя; - выполняет 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формирует навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость); - строится в шеренгу, в колонну; - выполняет наклоны вперёд, назад, в сторону; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдает за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость); - выполняет строевые упражнения (построение и перестроение в колонну, шеренгу и т. д.); - выполняет разминки в движении, на месте, с 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса; - выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения осанки, упражнения на развитие физических качеств; - выполняет акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполняет гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое бревно, гимнастическая стенка, турники, гимнастическая скамейка);

<p>легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча); - выполняет игровые действия и упражнения из подвижных игр; <i>- выполняет эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения с помощью учителя;</i> - знакомится с играми «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»;</p>	<p>- подтягивается из виса лёжа согнувшись; - выполняет вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис на время; - выполняет кувырок вперёд, кувырок с трёх шагов и с разбега, мост, стойку на лопатках, на голове с помощью учителя; - лазает по гимнастической стенке; - перелезает с пролёта на пролёт по стенке; - выполняет упражнения с гимнастическими снарядами (скакалки, обручи, кольца, мешочки, мячи и т. д.); - выполняет технику высокого старта, челночный бег 3x10, беговую разминку, прыжок в длину с места и с разбега, прыжок в высоту с разбега и спиной вперёд, бросок набивного мяча от груди, снизу, из-за головы; - преодолевает простейшую полосу препятствий; - передвигается на лыжах простейшим шагом; <i>- выполняет эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения;</i> - выполняет элементы игр «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»;</p>	<p>различными гимнастическими предметами (мешочки, обручи, скакалки, гимнастические палки, обручи и т. д.); - выполняет разминки, направленные на развитие координации движений и гибкости, прыжковые разминки, разминки в парах; - выполняет наклоны из положения сидя и стоя, шпагаты (прямой и продольный), отжимания, подтягивания, висы, подъём туловища; - выполняет кувырок вперёд, кувырок с разбега и через препятствие, кувырок назад, стойку на голове; - прыгает через скакалку; - выполняет технику высокого и низкого старта, челночный бег 3x10, прыжок в длину с места и с разбега, прыжок в высоту с разбега и спиной вперёд, бросок набивного мяча от груди, снизу, из-за головы, правой и левой рукой; - проходит полосу препятствий; - передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них; - выполняет эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения; - играет по простейшим правилам в игры «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»; - выполняет разминку перед</p>	<p>- выполняет легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); - прыгает через скакалку и в скакалку, в скакалку в тройках; - выполняет игровые действия и упражнения из подвижных игр; - играет по простейшим правилам в игры «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»; <i>- сохраняет правильную осанку, оптимальное телосложение;</i> - выполняет эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения; - играет в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; - выполняет тестовые нормативы по физической подготовке; - плавает, в том числе спортивными способами; - выполняет передвижения на лыжах, спуски с пологой горы, подъёмы на возвышенность, повороты на лыжах переступанием и прыжком; - выполняет разминку перед входом в воду; - погружается в воду с закрытыми и открытыми глазами; - плавает кролем на груди; - прыгает в воду с тумбы; проплывает дистанцию 25 метров</p>
--	---	---	--

			<p><i>входом в воду;</i> - <i>входит в воду;</i> - <i>скользит по воде на груди и спине.</i></p>	
--	--	--	--	--

1.2.13. Основы религиозных культур и светской этики

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов (умений) освоения содержания.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
называет себя гражданином России, испытывает чувство гордости за свою Родину, <i>называет важные события России, повлиявшие на ее могущество</i>	знает значение слов: Отечество, семья, религия; называет основные национальности России, называет религиозно-культурные традиции народов России, <i>объясняет наличие традиций у народов, приводит факты</i>	называет учебную задачу, удерживает задачу и соотносит ее со средствами, находит средства и способ решения задачи, определяет цель выполнения заданий, <i>выполняет роль эксперта в групповых формах работы</i>
рассказывает коротко об истории религий разных стран, уважает историю и культуру других народов, задает вопросы о культуре, традициях стран и народов, <i>сравнивает культурные традиции, приводит яркие примеры традиций народов.</i>	называет основные нормы светской морали, называет основные нормы религиозной морали, объясняет значение норм морали для семьи, называет основные понятия религиозных культур; дает характеристику основных понятий религиозных культур, <i>приводит примеры из разных источников,</i>	планирует свою работу, контролирует, оценивает выполнение своих действий, сравнивает задачу и свои действия, называет лучшие способы решения задачи, исправляет ошибки в работе, называет причины успешной или неуспешной работы, исправляет самостоятельно ошибки, <i>выполняет экспертную оценку работы групп</i>
оценивает свои поступки, поступки товарищей, одноклассников с точки зрения норм морали, объясняет свои поступки с помощью норм, слушает мнение других, высказывает свое отношение к поступкам других, <i>приводит примеры из истории развития России и других стран</i>	определяет значение слов: нравственность, вера, религия, объясняет необходимость этих слов для жизни людей, описывает различные явления религиозных традиций и культур; рассказывать, как вера влияет на поступки человека, <i>приводит примеры из</i>	подбирает высказывания, строит тексты для ответов на вопросы, готовит презентации, сообщения по теме, находит иллюстрации для ответа на вопросы, <i>представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</i>

	<i>дополнительных источников</i>	
соотносит нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры, делает выводы на основе сравнения норм морали и культуры, <i>демонстрирует толерантное поведение по отношению к участникам образовательных отношений и другим</i>	объясняет понятия: светская этика, религия, рассказывает о личной этике в семье, классе, устанавливает взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; высказывает свое <i>мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;</i>	находит необходимую информацию для выполнения заданий; выбирает необходимые источники из названных, предлагает свои источники информации, <i>систематизирует источники для облегчения поиска</i>
анализирует жизненные ситуации, сопоставляет формы поведения с нормами религиозной культуры, относится доброжелательно к участникам общения, демонстрирует эмоционально-устойчивое поведение, слушает собеседника, ведет диалог, признает возможность существования различных точек зрения, дает возможность высказаться другим участникам диалога, <i>высказывает отношение предлагает способы выхода из конфликтных ситуаций</i>	рассказывает основные моменты истории возникновения многонационального многоконфессионального о народа России; религиозных культур; объясняет историю развития различных религиозных культур в истории России; называет особенности и традиции религий; описывает основное содержание священных книг, рассказывает об основных сооружениях, праздниках и святынях, <i>представляет дополнительную информацию по теме</i>	понимает смысл текста, строит речевые высказывания по теме, выделяет существенные признаки в предмете дискуссии, сравнивает предмет дискуссии по признакам, выделяет причины происходящих явлений, строит связные развернутые высказывания по теме рассуждения, <i>выдвигает содержательные гипотезы исследует способы действий,</i>

[в начало программы](#)
[в начало раздела](#)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.3.1. Общие положения.

Основные понятия, применяемые в оценочной деятельности начальной общего образования МБОУ «СОШ №2»:

Оценка - это процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемое человеком.

Отметка (балл) является результатом процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условно-формальным отражением.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и юридического лица в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс получения сравнимых показателей, отражающих качество образования в региональной системе образования и ее подсистемах, процесс определения степени соответствия образовательных результатов, условий их обеспечения и организации образовательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физических лиц / обучающихся и родителей.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Мониторинг системы образования - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся - основные достижения и способности, полученные выпускниками в результате обучения в общеобразовательной организации: способности к решению учебно-практических задач в рамках содержания отдельных учебных предметов: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; учебно-познавательные; исследовательские, коммуникативные и информационные навыки и умения; практические и обобщенные способы деятельности.

Индивидуальный прогресс обучающегося - комплексная положительная динамика в освоении предметных способов действия.

Информационные продукты - информация о результатах оценки, адресованная разным участникам отношений в сфере образования.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом;
- обеспечение положительной мотивации учения, стимулирование обучения учащихся.

Система оценки МБОУ «СОШ №2» - это процесс сбора, анализа, хранения и применения данных о достижении учащимися НОО планируемых образовательных результатов.

Цель системы оценки: получения объективной информации о качестве освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и **внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными. Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур, показывает динамику развития индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система оценки:

- предполагает комплексный подход к оценке результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);

- использует планируемые результаты освоения ООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- осуществляет оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- осуществляет оценку динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетает в себе внешнюю и внутреннюю оценку как механизм обеспечения качества образования;
- использует персонифицированные процедуры итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированные процедуры оценки состояния и тенденции развития системы образования;
- требует уровневого подхода к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использует накопительную систему оценивания, характеризующую динамику индивидуальных образовательных достижений (портфель достижений);
- использует наряду со стандартизированными письменными или устными работами проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценку, наблюдения;
- использует контекстную информацию об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Инструменты оценивания результатов образования - способы определения степени соответствия образования требованиям, предъявляемым государством через ФГОС.

В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации применяются: стартовая диагностика, мониторинг достижения образовательных результатов по итогам учебного периода (учебного года), олимпиады, диагностические работы, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

В качестве субъектов оценивания результатов образования могут выступать заказчики и потребители образовательных услуг (в нашем случае мы говорим о следующих субъектах: учащиеся, родители, педагоги).

Создание эффективной системы оценки образовательных результатов, позволяет отслеживать академические, компетентностные и возрастные достижения учащихся в динамике, оснащает учителя новым инструментарием для оценки результатов, позволяющим эффективно управлять собственной деятельностью, удерживая в фокусе внимания динамику развития каждого ребенка.

Стартовая диагностика - оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся на переходе с одного уровня образования на другой. Проводится один раз за период начальной школы в первой четверти первого класса по материалам краевого центра оценки качества образования (ЦОКО).

Мониторинговые исследования - оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных образовательных результатов на уровне образовательной организации с определенной периодичностью, контрольно-диагностические процедуры, позволяющие производить независимую оценку результатов по трем направлениям:

- мониторинг становления индивидуального учебного действия;
- мониторинг сформированности универсальных учебных действий (в том числе с учетом оценки динамики сформированности УУД).

Данная система оценивания обеспечивает оценку эффективности образования через оценивание индивидуального прогресса ученика не на финише, а в процессе обучения, и позволяет при необходимости корректировать сам ход движения ученика и используемых педагогических техник и форм для достижения планируемых результатов.

Виды оценивания результатов обучения на начальном уровне получения образования

Текущее оценивание освоения предметного содержания обучающимися:

- в 1 классе, а также по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений во 2-4 классах осуществляется качественно без фиксации образовательных результатов в виде отметок по пятибалльной шкале;
- во 2-4 классах осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале по учебным предметам в обязательной части учебного плана

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. *поддерживающей* и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объект текущей оценки: тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

На этапе промежуточного оценивания, осуществляемого в соответствии с учебным планом и приказом по ОО, оцениваются достижения предметных результатов с последующей фиксацией в классном журнале в соответствии с локальными актами ОО.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне получения начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации образовательной программы, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие два блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне получения начального общего образования строится вокруг оценки становления индивидуального учебного действия (ИУД):

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои пробелы в освоении предметных умений и выстраивать свою подготовку с целью устранения пробелов;

- умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формой оценки личностных результатов служит оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт реализации урочной и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов (но не единственным) служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. К ним относятся:

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе процедур оценивания сформированности метапредметных результатов в конце каждого года с последующей фиксацией результатов.

В ходе текущей оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно и нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной диагностической работы. В ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку освоения обучающимся системой формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

На начальном уровне общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием, т.е. овладение предметным действием.

Контрольно-оценочная самостоятельность как составляющая учебной самостоятельности.

В начальной школе оценивание - процесс, происходящий поэтапно, в строгом соответствии с этапами вхождения в школьную действительность.

Оценивание рассматривается двусторонне:

процесс сравнения сегодняшних результатов обучения ученика с его прежними результатами обучения
- процесс соотнесения результатов обучения с нормами, заданными существующими стандартами обучения.

Совместный с учащимися процесс создания критериев и форм оценивания рассматривается как способ формирования положительной самооценки ученика.

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся способствуют выстраиванию индивидуальной динамики развития ребенка.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме *портфеля достижений*.

Цель: выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и определять рейтинг выпускников начальной школы.

Портфель достижений ученика начальных классов имеет следующую структуру:

- **титульный лист**, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика), который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником;
- **основную часть**, которая включает в себя:
 - 4) **Раздел «Мой портрет»** - помещается информация, которая важна и интересна для ребенка.

Возможные заголовки листов:

«Мое имя» - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя.

Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

«Моя семья» - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

«Мой город» - рассказ о родном городе, о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы. Важно, чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог).

«Мои друзья» - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

«Мои увлечения» - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, кружках и объединениях системы дополнительного образования, Дома культуры.

«Моя школа» - рассказ о школе и о педагогах.

«Мои любимые школьные предметы»» - небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу «мне нравится..., потому что...»

«Школьные предметы» - небольшие заметки о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя.

2) Раздел «Моя учеба» - достижения ученика в различных предметных областях. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, сочинениями, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста чтения, творческими работами.

3) Раздел «Мои достижения». В разделе размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. В начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.

4) Раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сочинения, стихи, аудио-, видеокассеты с записью выступления. Если выполнена объемная работа (поделка) можно поместить ее фотографию. Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также рекомендуется дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось.

[в начало документа](#)
[в начало раздела](#)

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

Итоговое оценивание предусматривает фиксацию накопленных предметных и метапредметных результатов за курс начальной школы. При итоговом оценивании не допускается фиксация результатов без документально подтвержденных мониторинговых исследований.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются три составляющие:

- результаты *текущего (промежуточного) оценивания*, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты *итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- *внеучебные достижения* младших школьников.

На итоговую оценку на уровне НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений ученика начальной школы, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, итоговых работ.

Итоговая оценка обучающихся включает **две составляющие**, позволяющие сделать вывод об уровне достижения планируемых результатов:

Показатели	Параметры
Ученик овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для дальнейшего продолжения обучения на базовом уровне : способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	<ol style="list-style-type: none">1. Накопленная оценка учителя (текущие оценки + выполнение тематических контрольных работ, проводимых учителем): по всем основным разделам учебной программы преобладает оценка «удовлетворительно»2. Результаты выполнения работ в рамках текущего контроля на уровне администрации: правильное выполнение менее 65% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня3. Результаты выполнения работ в рамках промежуточной аттестации: оценка «удовлетворительно» в соответствии с нормами оценивания с учетом определенной для каждого предмета формы по 5-балльной шкале
Ученик овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для дальнейшего продолжения обучения на	<ol style="list-style-type: none">1. Накопленная оценка учителя (текущие оценки + выполнение тематических

<p>повышенном уровне: осознанное произвольное овладение учебными действиями</p>	<p>контрольных работ, проводимых учителем): по всем основным разделам учебной программы преобладает оценка «хорошо» и «отлично»</p> <p>2. Результаты выполнения работ в рамках текущего контроля на уровне администрации: правильное выполнение менее 90% заданий базового уровня и 75% заданий повышенного уровня</p> <p>3. Результаты выполнения работ в рамках промежуточной аттестации: оценка «хорошо» и «отлично» в соответствии с нормами оценивания с учетом определенной для каждого предмета формы по 5-балльной шкале</p>
--	---

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, **не подлежащим итоговой оценке и промежуточной аттестации** освоения основной образовательной программы уровня начального общего образования, относятся:

1. Познавательная активность, интерес школьников к учению, к школе.
2. Сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношения к учению, себе и окружающему миру.
3. Применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях.
4. Участие детей в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера.
5. Выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.
6. Ценностные ориентации обучающегося.
7. Индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Продуктами предъявления этих результатов является коллекция формальных и творческих работ, материалы, характеризующие достижения учащихся в учебной, внеучебной и досуговой деятельности. Это одна из составляющих накопительной системы оценивания - **портфолио**. Анализ материалов портфолио позволяет сделать выводы о сформированности:

1. универсальных и предметных способов действий;
2. основ умения учиться, способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. об индивидуальном прогрессе учащихся в различных областях мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции

Планирование деятельности в школе по организации и проведению оценочных процедур, по работе с результатами оценочных процедур на уровне НОО

№	Действия/мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Стартовая диагностика (Изучение готовности первоклассников к обучению в школе)				
1	Семинар–практикум по ознакомлению с процедурой и форматом проведения СД1	1-2 неделя сентября	Зам. директора по УВР	Ознакомятся с методическими рекомендациями по проведению СД Учителя потренируются в заполнении таблиц
2	Оказание консультативной помощи по организации и проведению процедуры СД1	1-2 неделя сентября	Зам. директора по УВР	Оказана консультативная помощь
3	Проведение процедуры СД1	3-4 неделя сентября	Учитель начальных классов	Работы учащихся и анкеты родителей
4	Обработка детских работ и анкет	4 неделя сентября	Учитель начальных классов	Получение первичных результатов
5	Заполнение таблиц СД и отправка в ЦОКО	4 неделя сентября	Учитель начальных классов	Заполненная таблица
6	На основе первичного анализа создает группы детей с одинаковыми проблемами	1 неделя октября	Учитель начальных классов	Созданы группы
7	Проведение методического семинара по решению общих проблем	1-2 неделя октября	Зам. директора по УВР; психолог; логопед	Подбор необходимых методик (инструментария) для решения проблем Оказана методическая помощь по построению программ индивидуальной поддержки 1-классников
8	Составление программ индивидуальной поддержки 1-классников	1-2 неделя октября	Учитель начальных классов	Составлены программы

9	Индивидуальные и групповые собеседования с родителями для выработки совместных действий по реализации программ	2 неделя октября	Учитель начальных классов, психолог; логопед	Внесены коррективы в программы индивидуальной поддержки 1-классников
10	Проведение мероприятий по реализации программ	Согласно плана	Учитель начальных классов, психолог	Реализация программ индивидуальной поддержки 1-классников
12	Получение результатов ЦОКО	Ноябрь-декабрь	Психолог; учитель начальных классов	Получены профили и таблицы результатов
13	Малый педсовет по обсуждению итогов СД1	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по УВР; психолог; логопед, учитель начальных классов	Описание профилей учащихся, корректировка программ индивидуальной поддержки 1-классников, состава групп, выработка регламента проведения консультаций специалистов.
14	Проведение родительского собрания	Ноябрь-декабрь	психолог; учитель начальных классов	Ознакомление родителей с общими результатами, предоставление рекомендаций по решению общих проблем
15	Индивидуальные и групповые консультации родителей для совместного анализа результатов диагностики	Декабрь	Психолог, учитель начальных классов	Определены пути помощи первоклассникам
16	Корректировка программ по предметам	Декабрь	Учитель начальных классов	Скорректированные программы
17	Проведение мероприятий по реализации программ индивидуальной поддержки 1-классников	Декабрь - май	Учитель начальных классов, психолог	Реализация программ индивидуальной поддержки 1-классников

18	Аналитический семинар	Апрель	Зам. директора по УВР	Анализ проведенной работы, внесение корректировок в программы индивидуальной поддержки 1-классников, планирование дальнейшей Де.
19	Осуществление контроля по реализации программ индивидуальной поддержки 1-классников	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Посещение уроков учителей, оказание методической помощи, анализ работы учителя
Итоговая диагностика (промежуточная аттестация) достижений обучающихся по программам НОО (1,2,3 классы)				
1	Организационный семинар по процедуре организации и проведения ИД	март	Зам. директора по УВР	Знают процедуру организации и проведения ИД
2	Получение итоговой диагностики 1, 2, 3 классы	Апрель	Зам. директора по УВР	Получена итоговая диагностика для 1, 2, 3 классов
3	Проведение процедур по анкетированию детей и родителей, выполнению итоговых работ ЦОКО, заполнению всех таблиц, сдача таблиц зам. директору	10 дней	Учителя	Проведены все процедуры итоговой диагностики, сданы результаты
4	Получение профилей итоговой диагностики, выдача результатов учителям	Май - Август	Зам. директора по УВР	Профили получены и выданы учителям
5	Обработка информации. Работа с профилями 2, 3, 4 классы	Май - Август	Учителя	Профили обработаны. Выявлены учащиеся, требующие индивидуального подхода
	Создание рабочих программ с учетом результатов ИД	Май - Август	Учителя	Внесены изменения, дополнения в рабочую программу.
6	Методическая помощь зам. директора	Август - Сентябрь	Зам. директора по УВР	Оказана методическая помощь
	Аналитический семинар	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Анализ проведенной работы,

				планирование дальнейшей Де.
	Проведение родительского собрания	Сентябрь	психолог; учитель начальных классов	Ознакомление родителей с общими результатами, предоставление рекомендаций по решению общих проблем
7	Индивидуальные консультации для родителей	По мере необходимости	Учителя	Родители получили рекомендации по профилю.
8	Консультации для родителей узких специалистов школы	По мере необходимости	Узкие специалисты	Родители получили рекомендации по профилю от узких специалистов
9	Анализ и планирование работы с детьми по результатам ИД	Май - Август	Узкие специалисты	Спланирована работа на учебный год
	Проведение мероприятий по реализации программ по предметам	Сентябрь - апрель	Учитель начальных классов, психолог, логопед	Реализация программ
10	Осуществление контроля по реализации программ	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Посещение уроков учителей, оказание методической помощи, анализ работы учителя, контроль за реализацией плана Де.
	Рефлексивный семинар	Март - апрель	Зам. директора по УВР	Анализ выполнения поставленных задач
Диагностика достижений обучающихся по программам НОО (4 класс)				
1	Организационный семинар по процедуре организации и проведения ВПР	март	Зам. директора по УВР	Знают процедуру организации и проведения ВПР
2	Проведение работ в рамках централизованного мониторинга	Май	Учитель начальных классов	Работы проведены

3	Получение результатов ВПР	Май	Учитель начальных классов	Анализ результатов
4	Малый педсовет по обеспечению преемственности «начальная школа – основная школа»		Заместитель директора по УВР Учителя нач. классов, узкие специалисты, учителя 5 классов	Обмен результатами освоения ООП НОО с учетом результатов ВПР
5	Составление программ по предметам с учетом результатов ВПР	Май - Август	Учителя 5 классов	Составлены рабочие программы по предмету

Сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования обучающихся 1 класса

	Группа результатов	Процедуры	Предмет	Вид диагностики	Инструменты	Формы фиксации достижений результатов	Формы оценивания	Сроки проведения контроля	Место представления результатов					Использование результатов мониторинга учителем	
									ЦО	КО	ОО				Администрация
											Обучающиеся	Родители	Педагогические работники		
Персонафицированные															
Оценки – периодика	Готовность к школе	Стартовая		Стартовая	Диагностическая работа (готовая) «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква», «Домики». анкета, карта первоклассника	Электронная форма СД-1 таблица	Профили	2 неделя сентября	Электронная форма с результатами	Профиль	Профиль (индив) общий результат (собрание) Анкета	Учителям-профиль класса общ. результат Логопед,пси холог-профиль учащегося	Аналитическая справка по результатам СД-1	Коррекция рабочей программы . Составление коррекционной программы.	
	Предметные	Текущая	Русский язык	Словарный диктант	Набор слов 6-8	Таблица		1 раз в 3-4 четверть (2)	-	Результат инд.	Результат инд.	-	-	Индивидуальная работа	
				Списывание	Текст печатного образца	Матрица результата		1раз на конец года(1)	-	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	Логопед – психолог Индивидуальный результат	-	Индивидуальная работа или Составление план коррекционной работы	
				Проверочная тематическая работа	Разноуровневые задания	Матрица		2и 4 четверти (2)	-	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	-	-	Коррекция рабочей программы по предмету	
				Контрольный диктант	Текст	Матрица		1 раз на конец года (1)	-	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	Логопед, индивидуальный результат		Коррекция рабочей программы	
		Промежуточная аттестация		Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Электронная форма	Уровни	1 раз на конец года(1)	Электронная форма	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	Учителям результат	Аналитическая справка + протокол	Работа с рабочими программами на следующий год	
	Текущая	Математика	Математический диктант	Набор заданий	матрица		1 раз в месяц(9)	-	Индивидуальные достижения	Индивидуальные достижения	-	-	-	Индивидуальная и групповая работа .	
			Проверочная тематическая работа	Разноуровневые задания	Матрица	Метод умений	2 и 4 четверти (2)	-	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	-	-	-	Коррекция рабочей программы по предмету	

		Промежуточная аттестация		Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Электронная форма	Профили	1 раз в конце года(1)	Электронная форма	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	Учителям Результат общ.	Аналитическая справка + протокол	Работа с рабочими программами на следующий год
Оценки – периодика		Текущая	Литературное чтение	Практическая работа с текстом (Работа с информацией)	Текст с заданиями	матрица	Уровни	4 четверть	-	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	Логопед, психолог-профиль учащегося		Дополнение рабочей программы
				Техника чтения	Текст	Таблица и индив. график	Уровни	3-4 четверть (2)	-	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	Результат общ.класса	Таблица	Индивидуальная работа
		Промежуточная аттестация		Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Электронная форма	Профили	1 раз в конце года(1)	Электронная форма	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	Учителям Общ.результат	Аналитическая справка + протокол	Работа с рабочими программами на следующий год
		Текущая	Окружающий мир	Контрольная работа	Контрольная работа	матрица	Уровни	1 раз в конце года (1)	-	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	Учителям Общ. результат		Дополнение в рабочую программу
		Промежуточная аттестация			Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Матрица	Уровни	1 раз на конец года(1)	-	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	Учителям -общ.результат Логопед, психолог-профиль учащегося	Аналитическая справка + протокол
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Текст е оцен ива ние	Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	Диагностика УУД	«Учимся учиться и действовать» Меркулова, Битяева	Таблица мониторинга УУД	уровни	апрель - май		Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	Учителям -профиль класса общий .результат Логопед , психолог-профиль учащегося	Электронная форма	Корректировка программы коррекционной программы в ООП, УУД,
Неперсонифицированные														
	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Текст е оцен ива ние	Лич. УУД Самоопределение	Методика Анкетирование	Методика «Моё настроение»	Карты наблюдений, анкета, таблица характеристика учащегося.	Уровни <i>Не подлежат итоговой оценке</i>	Апрель - май	Электронная форма	Результат сформированности и личностных УУД	Результат сформированности и личностных УУД	Таблица	Справка	Индивидуальная, групповая, коррекционная работа с психологом логопедом(составление диагностических карт, психологический, логопедический паспорт

										эмоционального состояния ребёнка, отрицательных переживаний, связанных со школой.	эмоционального состояния ребёнка, отрицательных переживаний, связанных со школой.			класса Дневник наблюдений.
		Лич. УУД Смолообразование.	Методика	Методика «Как ты себя оцениваешь»				Январь						
		Лич. УУД Нравственно-этическое оценивание	Методика	Методика моральных дилемм «Как поступить»				Январь	-					
		Достижения - интеллектуальные, творческие, спортивные Проектная и исследовательская деятельность	Участие во внеклассной и внеурочной деятельности.	страница творчества тема исследовательской работы	Портфель достижений, краевая база учёта достижений учащихся «Одарённые дети Красноярья», база КИАСУО, уголок Достижений, Дневник ру	Экспертная оценка творческий отчет Портфель достижений		Сентябрь-май	-	Таблицы фиксации результатов Портфель достижений - демонстрация достижений ученика за год	Таблицы фиксации результатов Портфель достижений		Анализ воспитательной работы	КОРРЕКТИРОВКА воспитательной программы на следующий год

Сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования обучающихся 2 кл.

	Группа результатов	Процедуры	Предмет	Вид диагностики	Инструментарий	Формы фиксации достижений результатов	Формы оценивания	Сроки проведения контроля	Место представления результатов				Использование результатов мониторинга учителем	
									ЦОКО	ОО				
										Обучающиеся	Родители	Педагогические работники		Администрация
Оценка-поддержка	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	текущая	Русский язык	Входная контрольная работа	Контрольная работа	матрица	уровни	1 раз в начале года		индивидуальные результаты	индивидуальные результаты	индивидуальные результаты	Аналитическая справка	Индивидуальная работа с учащимися, корректировка программ на следующий уч.год
											индивидуальные	индивидуальные	матрица	

				ный диктант	диктанта			четверть		льные результаты	уальные результаты			я работа с учащимися
				Проверочная тематические работа	Разноуровневые задания	матрица	отметка	8 раз в год		индивидуальные результаты	индивидуальные результаты	Матрица		Корректировка рабочих программ. Индивидуальная работа с учащимися.
				списывание	текст	Матрица	отметка	2,4 четверть		индивидуальные результаты	индивидуальные результаты	Индивидуальный р-т для логопеда и психолога		Индивидуальная работа с учащимися
				Словарный диктант	Набор слов (8-10)	таблица	отметка	1 раз в четверть		индивидуальные результаты	индивидуальные результаты	таблица		Индивидуальная работа с учащимися
Оценки-контроль		проектная		Итоговая контрольная работа	контрольная работа	Электронная форма	Уровневое оценивание	1 раз в год (окончание)	Электронная форма	индивидуальные результаты	индивидуальные результаты	Профиль класса логопеду, психологу	Аналитическая справка + протокол	Индивидуальная работа с учащимися корректировка программ на следующий уч.год
		текущая	математика	Входная контрольная работа	контрольная работа	матрица	Уровни	1 раз в начале года		индивидуальные результаты	индивидуальные результаты	индивидуальные результаты	Аналитическая справка	Индивидуальная работа с учащимися корректировка программ на следующий уч.год
				Контрольная работа	Задания контрольной работы	матрица	отметка	1 раз в четверть		индивидуальные результаты	индивидуальные результаты	Матрица		Индивидуальная работа с учащимися
				Математический диктант	Задания диктанта	таблица	отметка	1 раз в месяц (9 раз в год)		индивидуальные результаты	индивидуальные результаты			Индивидуальная работа с учащимися
				Проверочные тематические работы	Разноуровневые задания	матрица	отметка	2 раза в четверть (8)		индивидуальные результаты	индивидуальные результаты			Корректировка рабочих программ. Индивидуальная работа с учащимися

														учащимися
		пром ежуд очна я		Итоговая контрольн ая работа	контрольна я работа	Электронна я форма	Уровнев ое оценива ние	1 раз в год (окончан ие)	Электр онная форма	индивиду альные результат ы	индивид уальные результат ы	Профиль класса логопеду, психологу	Аналитич еская справка +протокол	Индивидуальна я работа с учащимися, составление программы с учетом р-тов работы
		теку щая	Литера турное чтение	Входная контрольн ая работа	контрольна я работа	матрица	Уровнев ое оценива ние	1 раз в начале года		индивиду альные результат ы	индивид уальные результат ы	индивиду альные результат ы	Аналитич еская справка	Индивидуальна я работа с учащимися и родителями корректировка программ на следующий уч.год
				Практичес кая работа с текстом.	Текст с заданиями	матрица	отметка	1 раз в четверть (4 штуки в год)		индивиду альные результат ы	индивид уальные результат ы			Индивидуальна я работа с учащимися
				Техника чтения	текст	таблица	Нормы чтения	1 раз в четверть		индивиду альные результат ы	индивид уальные результат ы	таблица	таблица	Индивидуальна я работа с учащимися
				Провероч ные тематичес кие работы	Задания работы	матрица	отметка	2 работы в год		индивиду альные результат ы	индивид уальные результат ы			Корректировка рабочих программ. Индивидуальна я работа с учащимися
		пром ежуд очна я		Итоговая контрольн ая работа	контрольна я работа	Электронна я форма	Уровнев ое оценива ние	1 раз в год (окончан ие)	Электр онная форма	Индив результат	Индив результат	Электрон ная форма, профиль	Аналитич еская справка + протокол	составление программы с учетом р-тов работы
		теку щая	Окружа ющий мир	Входная контрольн ая работа	контрольна я работа	матрица	отметка	1 раз в начале года		индивиду альные результат ы	индивид уальные результат ы	индивиду альные результат ы	Аналитич еская справка	Индивидуальна я работа с учащимися и родителями корректировка программ на следующий уч.год
				Контроль ная работа	Текст работы с заданиями	матрица	отметка	1 раз в четверть		индивиду альные результат ы	индивид уальные результат ы	Матрица		Индивидуальна я работа с учащимися

				Проверочная тематическая работа	Задания работы	матрица	отметка	1 раз в четверть		индивидуальные результаты	индивидуальные результаты	Матрица		Индивидуальная работа с учащимися
		проектная		Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	матрица	отметка	1 раз в год		индивидуальные результаты	индивидуальные результаты	Матрица	Аналитическая справка + протокол	Индивидуальная работа с учащимися, составление программы с учетом результатов работы
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Текущее оценивание	Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	Диагностика УУД	«Учимся учиться и действовать» Меркулова, Битяева	Таблица мониторинга УУД	уровни	апрель - май		Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	Учителям-профиль класса общий результат Логопед-психолог-профиль учащегося	Электронная форма	Корректировка программы коррекционной программы в ООП, УУД,

Сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования обучающихся 3 класса

Вид оценки	Группа результатов	Процедуры	Предмет	Вид диагностики	Инструментарий	Формы фиксации достижений и результатов	Формы оценивания	Сроки проведения контроля	Место представления результатов					Использование результатов мониторинга учителем
									ЦОК	ОО				
										Обучающиеся	Родители	Педагогические работники	Администрация	
<i>Оценка - поддержка</i>	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Текущая	Русский язык	Входная контрольная работа	контрольная работа	Матрица	уровни	1 раз на начало года (1)	-	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	Логопед, психолог-инд. результат	Аналитическая справка	Работа с предметной программой на следующий год
				Словарный диктант	Набор слов 10-12 слов	Таблица	отметка	Каждый месяц (9)	-	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	-	-	Инд. работа
				Списывание	Текст	Матрица	отметка	2 и 4	-	Индивидуальный	Индивид	Психолог	-	Инд. работа

					печатного образца		ка	четверти (2)		ный результат	уальный результат	у и логопеду-Индивидуальный результат			
				Проверочная работа тематическая	Разноуровневые задания	Матрица	отметка	Каждая четверть по 2 (8)	-	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	-	-	Индивидуальная и групповая работа. Коррекц. работа	
				Контрольный диктант	Текст	Матрица	отметка	1 раз в конце каждой четверти (4)	-	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	-	-	Инд. работа	
				Изложение	Текст изложения	Матрица	отметка	1 раз на конец года	-	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	-	-	Инд. работа	
				Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа	контрольная работа	Электронная форма	уровни	1 раз на конец года (1)	Электронный результат	Индивидуальный результат	Индивидуальный и общий результат	Учителем результат	Аналитическая справка + протокол	Работа с предметной программой на следующий год
Оценка - поддержка			Математика	Текущая	Входная контрольная работа	контрольная работа	Матрица	уровни	1 раз на начало года(1)	-	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	Логопед, психолог-инд. результат	Аналитическая справка	Работа с предметной программой на следующий год
				Математический диктант	Набор заданий	Таблица	отметка	1 раз в месяц(9)	-	Результат	Результат	-	-	Инд. работа	
				Контрольная работа	Разноуровневые задания	Матрица	отметка	В конце каждой четверти (4)		Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	-	-	Инд. и групповая работа. Коррекционная работа.	
				Проверочная работа тематическая	Разноуровневые задания	Матрица	отметка	Каждая четверть по 2 (8)	-	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	-	-	Инд. работа	

		Промежуточная аттестация		Итоговая контрольная работа	контрольная работа	Электронная форма	уровни	1 раз на конец года (1)	электронный результат	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	Учителем результат	Аналитическая справка + протокол	Работа с предметной программой на следующий год
		Текущая	Литературное чтение	Входная контрольная работа	контрольная работа	Матрица	уровни	1 раз на начало года (1)	-	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	Логопед, психолог-инд. результат	Аналитическая справка	Работа с предметной программой на следующий год
				Практическая работа с текстом	Текст с заданиями	Матрица	отметка	Каждую четверть(4)	-	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	Логопед, психолог-результат		Инд. работа
				Техника чтения	Текст	Таблица и индив. график	отметка	Каждую четверть (4)	-	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	Результат класса	Таблица	Инд. работа
				Проверочная работа	задания	Матрица	отметка	1 раз в полгода (2)		Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	-	-	Индивидуальная и групповая работа. Коррекционная работа.
		Промежуточная аттестация		Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Электронная форма	уровни	1 раз в конце года(1)	Электронный инд. результат	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	Учителем результат	Аналитическая справка + протокол	Работа с предметной программой на следующий год
		Текущая	Окружающий мир	Контрольная работа	Разноуровневые задания	Матрица	отметка	В конце каждой четверти (4)	-	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	Учителем результат		Инд. работа
				Проверочная тематическая работа	задания	Матрица	отметка	Каждую четверть (4)	-	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	-	-	Инд. работа
		Промежуточная аттестация		Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Матрица	уровни	1 раз на конец года (1)	-	Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	Логопед, психолог-инд. результат	Аналитическая справка + протокол	Работа с предметной программой на следующий

Ка		жуточная аттестация			языку									предметников 5 классов с учетом результатов
	Текущее оценивание	Математика	Входная контрольная работа	Контрольная работа	Электронная таблица	уровни	Раз в год - сентябрь	-	Инд. результат	Инд. результат и общий	-	Аналитическая справка	Коррекция рабочих программ; инд. работа с учащимися	
			Математический диктант	Набор заданий	Матрица	отметка	1 раз в месяц	-	Инд. результат	Инд. результат	-	-	Инд. работа	
			Проверочная работа (тематическая)	Разноуровневые задания	Матрица	отметка	2 раза в четверть	-	Инд. результат	Инд. результат	-		инд. и групповая работа и корректировка программ	
			Контрольная работа	Задания	Матрицу	отметка	1 раз в четверть	-	Инд. результат	Инд. результат	-		инд. работа и корректировка программ	
Промежуточная аттестация	ВПр по математике	Контрольная работа	Электронная таблица		Конец года	-	Инд. результат	Инд. результат	Учителям-предметникам 5 классов	Аналитическая справка	Разработка рабочих программ для учителей-предметников 5 классов с учетом результатов			
Оценки по форме	Текущее оценивание	Литературное чтение	Входная контрольная работа	Контрольная работа	Электронная таблица		Раз в год - сентябрь	-	Инд. результат	Инд. результат и общий	-	Аналитическая справка	Коррекция рабочих программ; инд. работа с учащимися	
			Практическая работа с текстом	Текст с заданиями	Матрица		1 раз в четверть	-	Инд. результат	Инд. результат	-		инд. работа	
			Техника чтения	Текст	Инд. таблица		1 раз в четверть	-	таблица	таблица	-	таблица	инд. работа	
			Проверочная работа	Задания	Матрица		1 раз в полгода		Инд. результат	Инд. результат			инд. работа и работа с группами	
			Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Матрица		1 раз в год	-	Инд. результат	Инд. результат	Учителям-предметникам 5 классов	Аналитическая справка + протокол	Разработка рабочих программ для учителей-предметников 5 классов с учетом результатов	
	Текущее оценивание	Окружающий мир	Входная контрольная работа	Контрольная работа	Электронная таблица	отметка	Раз в год - сентябрь	-	Инд. результат	Инд. результат и общий	-	Аналитическая справка	Коррекция рабочих программ; инд. работа с учащимися	
			Контрольная работа	Задания	матрица	отметка	1 раз в четверть	-	Инд. результат	Инд. результат			инд. работа	
			Проверочная тематическая работа	Задания	матрица	отметка	1 раз в четверть		Инд. результат	Инд. результат			инд. работа	
			ВПр по окружающему миру	Контрольная работа	Электронная таблица	уровни	1 раз в год, конец	-	Инд. результат	Инд. и общий результат	Учителям-предметникам 5 классов	Аналитическая справка	Разработка рабочих программ для учителей-	

Ка		аттестация						года						предметников 5 классов с учетом результатов
	МЕТА ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Текущее оценивание	Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	Диагностика УУД	«Учимся учиться и действовать» Меркулова, Битяева	Таблица мониторинга УУД	уровни	апрель-май		Индивидуальный результат	Индивидуальный результат	Учителям-профиль класса общий результат Логопед, психолог-профиль учащегося	Электронная форма	Корректировка программы коррекционной программы в ООП, УУД,
	ЛИЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Текущее оценивание	Достижения Личностный результат	диагностика личностных действий самоопределения и	Анкетирование Методика «Моё настроение»	Карты наблюдений, результаты анкетирования, листы фиксации индивидуального прогресса учащихся, портфолио учащихся, характеристика учащегося.	Уровни	Апрель	Электронная форма результатов анкетирования	Результат сформированности у детей основных личностных действий эмоционального состояния ребёнка, отрицательных переживаний, связанных со школой.	Результат сформированности у детей основных личностных действий эмоционального состояния ребёнка, отрицательных переживаний, связанных со школой.	психолог Дневник наблюдений, диагностические таблицы, аналитическая справка по итогам проведённого обследования.	Аналитические справки	Работа с родителями
				смыслообразования.	Методика «Как ты себя оцениваешь»			Январь	,					
				нравственно-этического оценивания	Методика моральных дилемм «Как поступить»			апрель						
				Участие обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и других состязаниях активность в проектах и программах внеурочной деятельности	страницы творчества проекты исследовательские работы	Портфель достижений, краевая база учёта достижений учащихся «Одарённые дети Красноярья», база КИАСУО, уголок Достижений, Дневник ру	Экспертная оценка творческого отчета Портфель достижений	Сентябрь-май	-	Таблицы фиксации результата Портфель достижений - демонстрация достижений ученика за год	Таблицы фиксации результата , Портфель достижений		Анализ воспитательной работы	

[в начало программы](#)
[в начало раздела](#)

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ № 2»

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровень НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам обучения, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам.

Цель программы - формирование совокупности универсальных учебных действий применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Установить ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования;
2. Показать связь личностных и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
3. Определить состав и характеристику личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
4. Охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
5. Предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

2.1.1. [Ценностные ориентиры начального общего образования](#)

2.1.2. [Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования](#)

2.1.3. [Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов](#)

2.1.4. [Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию](#)

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

С внедрением стандартов произошли изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От знаний умений и навыков, как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Универсальные учебные действия – это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся. Перечень и способы формирования конкретных УУД каждого вида указывается в рабочих программах учителя. Способы учета степени сформированности - в требованиях к результатам освоения по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации образовательного процесса и мониторинга достижений обучающихся.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию обучающихся,.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- нравственно-этическая ориентация, обеспечивающая личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов;

- синтез;
- Сравнение, классификация, сериация;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно - _ следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

формулирование проблемы

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение выражать свои мысли;

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

1 класс	2 класс	3 класс	4класс
Личностные универсальные учебные действия			
<i>Самоопределение</i>			
Определяет действия, устанавливающие смысл учения.	Выявляет действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика.	Рефлексирует адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика	Высказывает адекватные суждения о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
<i>Смыслообразование</i>			
Проявляет интерес к учебной деятельности.	Осуществляет мотивацию к познавательной деятельности	Устанавливает связь между содержанием учебных предметов и личными познавательными	Стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.

		интересами.	
<i>Нравственно – этическая ориентация</i>			
Знает моральные нормы поведения в школе.	Учитывает нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.	Знает основные моральные нормы в обществе.	Выделяет нравственное содержание поступков на основе моральных норм.

Метапредметные универсальные учебные действия			
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>			
<p>Планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Оценивает учебные действия, применяя различные критерии оценки.</p>	<p>Планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Оценивает учебные действия, применяя различные критерии оценки.</p> <p>Осуществляет самостоятельно контроль учебной деятельности.</p>	<p>Планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Оценивает учебные действия, применяя различные критерии оценки.</p> <p>Осуществляет самостоятельно контроль учебной деятельности.</p> <p>Сохраняет учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Вносит необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</i></p>	<p>Планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Оценивает учебные действия, применяя различные критерии оценки.</p> <p>Осуществляет самостоятельно контроль учебной деятельности.</p> <p>Сохраняет учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p>Вносит необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Ставит самостоятельно учебные задачи.</p> <p><i>Определяет наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</i></p> <p><i>Осознаёт способы действий, приведших к успеху или неудаче</i></p>
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>			
<p>Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Осуществляет логическое действие синтез.</p> <p>Осуществляет логическое</p>	<p>Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Осуществляет логическое действие синтез.</p>	<p>Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Осуществляет логическое действие синтез.</p> <p>Осуществляет логическое</p>	<p>Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Осуществляет логическое действие синтез.</p> <p>Осуществляет логическое действие сравнение по заданным или</p>

<p>действие сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое действие классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое действие обобщение Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p>	<p>Осуществляет логическое действие сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое действие классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое действие обобщение Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Строит простые умозаключения по аналогии.</p>	<p>действие сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое действие классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое действие обобщение Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Строит простые умозаключения по аналогии. Строит простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение) Подводит под понятие на основе распознавания объектов. Выделение существенных признаков и их обобщения. Даёт определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений. Использует знаково – символические средства для создания моделей, изучаемых объектов или процессов для решения задач. Соотносит содержание текстовой информации к известным понятиям, представлениям, точкам зрения. <i>Соотносит материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием</i></p>	<p>самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое действие классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое действие обобщение Устанавливает причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. Строит простые умозаключения по аналогии. Строит простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение) Подводит под понятие на основе распознавания объектов. Выделение существенных признаков и их обобщения. Даёт определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений. Использует знаково – символические средства для создания моделей, изучаемых объектов или процессов для решения задач. Соотносит содержание текстовой информации к известным понятиям, представлениям, точкам зрения. Соотносит материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием Строит простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение) Находит существенные связи между межпредметными понятиями (систематизирует, обобщает) <i>Оценивает информацию с точки зрения</i></p>
---	--	---	---

			<p><i>её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.</i></p> <p>Владеет поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем</p>
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>			
	<p>Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.</p> <p>Формулирует точку зрения.</p> <p>Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации)</p> <p>Задаёт вопросы для получения необходимых сведений.</p>	<p>Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.</p> <p>Формулирует точку зрения.</p> <p>Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации)</p> <p>Задаёт вопросы для получения необходимых сведений.</p> <p>Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной.</p> <p><i>Договаривается о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.</i></p>	<p>Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.</p> <p>Формулирует точку зрения.</p> <p>Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации)</p> <p>Задаёт вопросы для получения необходимых сведений.</p> <p>Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной.</p> <p>Договаривается о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.</p> <p><i>Оценивает адекватно поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.</i></p> <p><i>Оценивает адекватно собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.</i></p>

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»**, обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, таких, как: работа с текстом, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка, усвоение правил строения слова и предложения. графической формы букв, моделирования и преобразования модели.

Учебный предмет «**Литературное чтение**», обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования;
- самоопределения и самопознания;
- основ гражданской идентичности;
- эстетических ценностей;
- нравственно-этического оценивания;
- умения понимать контекстную речь;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь;
- умения устанавливать причинно- следственную последовательность;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет «**Математика**» формирует:

- учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач;
- различения способа и результата действия;
- выбора способа достижения поставленной цели;
- использования знаково-символических средств, для моделирования математической ситуации и представления информации;
- сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Учебный предмет «**Окружающий мир**» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности, способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий.

По учебному предмету «**Музыка**» будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения

Учебный предмет «**Изобразительное искусство**» связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Он создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.

В сфере личностных действий программа будет способствовать развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Учебный предмет «Технология» способствует развитию следующих универсальных учебных действий:

- знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения;
- регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование; контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана действий;
- формирование ИКТ- компетентности;

Учебный предмет «Физическая культура» способствует развитию:

- регулятивных действий: планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- коммуникативных действий: взаимодействие, ориентация, сотрудничество и кооперация.

2.1.4.Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

В настоящее время на усиление преемственности дошкольного и начального образования направлены следующие практические меры:

- определены разделы содержания подготовительной базы начального обучения;
- выделены критерии психологической и других видов готовности ребенка к обучению в школе, и в соответствии с ними разрабатывается программа развивающих занятий в дошкольном учреждении;
- определена система диагностических методов, необходимых для обследования ребенка дошкольного возраста, поступающего в 1 класс;
- создана сеть специальных центров по подготовке детей к начальному этапу школьного обучения;
- первый год начального обучения имеет статус адаптационного, и его организация опирается на основные элементы ведущей деятельности дошкольного возраста.

Переход из дошкольного учреждения в начальную школу предъявляет особые требования к психологической зрелости ребенка.

Конкретно это предполагает наличие универсальных предпосылок к учебной деятельности - умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Все эти компоненты присутствуют в концепции универсальных учебных действий. Целесообразно поэтому оценивать готовность школьников к обучению на новом уровне образования не только и не столько на основе знаний,

умений, навыков, сколько на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.

Сравнительная характеристика УУД на уровнях дошкольного и начального образования

УУД	Выпускник ДОУ	Первоклассник
Личностные	<p><i>Физически развитый, овладевший</i> основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;</p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.
	<p><i>Эмоционально отзывчивый.</i> Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности различения «красивого» и «некрасивого». <p><i>Постепенно понимать</i>, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p> <p><i>Выбирать</i> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах <u>за «своих»</u>: близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости</u> к бедам <u>всех живых существ</u>. <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки.</p>
	<p><i>Имеющий первичные представления</i> о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p>	<p><i>Осознавать</i> себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе:</p> <p><i>объяснять</i>, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <p><i>испытывать чувство гордости</i> за «своих» - близких и друзей.</p>

Регулятивные	<p><i>Способный управлять</i> своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>	<p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) Учиться работать по предложенному плану Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>
	<p><i>Овладевший</i> универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; <i>Овладевший</i> необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	
Познавательные	<p><i>Любознательный, активный.</i> Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;</p>	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>
	<p><i>Способный решать</i> интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др..</p>	

<p style="text-align: center;">Коммуникативные</p>	<p><i>Овладевший</i> средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;</p>	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
---	---	---

[в начало программы](#)
[в начало раздела](#)

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ- компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность

к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальный уровень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы включают следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;

- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

2) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

3) содержание учебного предмета, курса;

4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

5) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее

общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Первый год обучения (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 2 ч.

Второй год обучения (68 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (15 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 3 ч.

Третий год обучения (68 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (15 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 3 ч.

Четвёртый год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 4 ч.

2.2.2.4. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на

служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Maine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

2.2.2.5. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.6. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

2.2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.8. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве.

Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.9. Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болельщик», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотный станок, скрипичный ключ, нота, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотном стане и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотный станок, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотном стане, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной

клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змеяка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский

народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение асаpella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в ноты элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники».

2.2.2.10. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов³. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение

³ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.2.11. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физической деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаляющих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность⁴.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

⁴ Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплытие учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

[в начало программы](#)

[в начало раздела](#)

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся на уровне начального общего образования.

- 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.
- 2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
- 2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
- 2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
- 2.3.5. Модель организации работы по духовно нравственному развитию, воспитанию обучающихся
- 2.3.6. Принципы и особенности организации воспитания младших школьников
- 2.3.7. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся
- 2.3.8. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов
- 2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
- 2.3.10. Планируемые результаты воспитания - формируемые ценностные ориентации, социальные компетенций, модели поведения младших школьников
- 2.3.11. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания обучающихся
- 2.3.12. Рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности
- 2.3.13. Рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации
- 2.3.14. Рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры
- 2.3.15. Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей

образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит:

- Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.
- Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
- Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
- Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.
- Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся.
- Принципы и особенности организации воспитания младших школьников.
- Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.
- Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов.
- Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
- Планируемые результаты воспитания – формируемые ценностные ориентации, социальные компетенции, модели поведения младших школьников.
- Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания обучающихся.
- Рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.

- Рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации.
- Рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
- Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово при получении начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять

критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и

уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ивановской области, города Кинешма;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных

религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в ходе образовательной деятельности и во внеурочное время;

первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на образовательную деятельность и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культууроосвоения и

культуросоциализации, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о

безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке; первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

2.3.4 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово

Гражданско-патриотическое воспитание:

Получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Ивановской, родного города Кинешма (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах

Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Ключевые дела

Урок знаний «Моя малая родина»

Урок России,

Урок солидарности,

Беседа «Символы государства»

Библиотечные уроки «Защитникам Родины посвящается», «Дела давно минувших лет», «Наш Красноярский край»

Операция «Открытие для ветерана»

Работа над проектами «Мой город», «Моя родословная», «Моя семья»

Экскурсии в школьный музей

Экскурсии в городской МВЦ

Классные часы и беседы «Россия – Родина моя», «В единстве наша сила», «Герои-земляки»

Патриотическая игра-квест «Зарничка»

Праздники в классах к Дню защитника Отечества с приглашением отцов, выпускников школы – курсантов военных училищ, отслуживших срочную службу

Торжественная линейка «Никто не забыт и ничто не забыто»

Участи в мероприятиях к Дню памяти и скорби

Просмотр и обсуждение художественных фильмов о Великой Отечественной войне, о судьбах детей в трагические периоды нашей истории

Классный час «Дети войны»

Нравственное и духовное воспитание:

получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации - овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Ключевые дела

День толерантности

Познавательная игра «Мы теперь не просто дети - мы теперь ученики»

Праздник вежливых ребят

Неделя добра

Библиотечные уроки «Книги учат нас добру»

Праздники в классах «Наша классная семья»

Классный час с элементами тренинга «Давайте жить дружно»

Цикл классных часов «Мы живём среди людей»

Разучивание русских народных игр и игра народов России

Экскурсия в школьные музеи

Изучение курса ОРКСЭ

Просмотр спектаклей и фильмов нравственной тематики

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в

процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о современной инновационной экономике - экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время); приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Ключевые дела

Организация дежурства по классу

Участие в конкурсах поделок «Чудо овощ», «Дню Матери посвящается» и других

Участие в трудовом десанте по уборке школьного двора

Фабрика Деда мороза

Мероприятия по профориентации:

Игра-путешествие «Все работы хороши – выбирай на вкус»

Экскурсия на выставку декоративно-прикладного творчества в городской МВЦ

Занятия в кружках технической направленности

Занятия курсов внеурочной деятельности

Интеллектуальное воспитание:

получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр;

получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности;

получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Ключевые дела

Праздник «Посвящение в первоклассники»

Цикл классных часов «Учись учиться»

Интеллектуальные игры: «В клубе знатоков», «Крестики-нолики», «Считай, смекай, отгадывай», «Интеллектуальный марафон», «Турнир смекалистых»

Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке»

Экскурсия в кабинет химии, кабинет физики

Викторины «По сказочным тропинкам», «Мир вокруг нас» и другие

Библиотечные уроки «Книги обо всём на свете»

Занятия курсов внеурочной деятельности

Фестиваль достижений «За честь школы»

Здоровьесберегающее воспитание:

получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода – наркозависимости, игромании, табакокурении, интернетзависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;

получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов);

участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Ключевые дела

Уроки здоровья и видеоуроки «Режим дня», «Вред и польза компьютера», «Друзья и враги твоего здоровья», «Что такое здоровый образ жизни», «О вкусной и здоровой пище» и другие

Конкурс рисунков и плакатов «Будем жить!», «Физкульт-ура!», «Мой друг - спорт», «Папа, мама, я – спортивная семья»

Классный час «Своим увлечением поделись»

Праздник «Быть здоровым здорово!»

Устный журнал «Советы Доктора Айболита»

Спортивные турниры и эстафеты

Лыжные гонки

Работа над проектами «Спорт в нашем городе», «Мы за здоровый образ жизни»

Интеллектуально-спортивная семейная игра

Занятия в спортивных секциях

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов;

приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога;

моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Ключевые дела

Цикл классных часов «Давайте жить дружно», «Дружная семья российских народов», «Пусть всегда будет мир!»

Конкурсы рисунков «Возьмёмся за руки, друзья»

День толерантности

Неделя добра

Участие в школьной ярмарке-выставке

Работа над проектами «Наш класс», «Я и мои друзья», «Наша дружная семья»

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

участвуют в художественном оформлении помещений.

Ключевые дела

День театра

Посещение концертов в ГДК

Экскурсии в городской МВЦ

Выставки творческих работ «Своими руками»

Выставка поделок, посвящённая Дню Матери

Выставка поделок из бросового материала

Традиционные конкурсы рисунков «Дети и книга», в рамках фестивалей «Рождественский подарок», «Светлый праздник»

Новогодний праздник

Масленица

Концерты для родителей, к дню учителя, к Дню пожилого человека

Конкурс чтецов «Ожившая строка»

Занятия в школьной вокальной студии

Занятия в школьной хоровой студии

Экскурсия в детскую художественную школу

Правовое воспитание и культура безопасности:

получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями);

получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления);

получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами);

получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице,

общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности);

Ключевые дела

Тематические классные часы «Что такое законы и для чего они нужны»

Беседа инспектора отдела по делам несовершеннолетних «Что такое правонарушение и мера ответственности за него»

Деловая игра «Ты и твои поступки»

Беседа «Правила для учащихся»

Игра-путешествие «Что такое хорошо и что такое плохо»

Игра-путешествие «Чтобы не случилось беды»

Уроки дорожной безопасности. Встречи с инспектором ГИБДД Конкурс рисунков «Безопасная дорога»

Просмотр спектаклей по правилам безопасного поведения

Акция «Стань заметным на дороге!»

Воспитание семейных ценностей:

получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями);

получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов на тему «Семья»);

расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий).

Ключевые дела

Совместная работа над проектами «Знакомьтесь – моя семья», «Традиции нашей семьи», «Профессия моих родителей», «История моей семьи»

Спортивная игровая программа «Папа, мама, я – спортивная семья»

Праздник к Дню пожилого человека.

Праздничный концерт «Папа, мама и я – вот моя родная семья»

Выставка книг «Семейное чтение»

Совместная работа над проектом «Школьные династии»

Конкурс чтецов «Мама, милая мама»

Изготовление подарков к Дню Защитника Отечества и 8 марта

Формирование коммуникативной культуры:

получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами);

развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов);

участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами);

получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога);

осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками - представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Ключевые дела

Классный час с элементами тренинга «Чтобы нас понимали», «Учись выражать свои мысли», «Учимся спорить и договариваться»

Участие в предметных неделях иностранного языка и русского языка Конкурсы чтецов различной тематики

Конкурсы сочинений

Классный час «О безопасном интернете», «Учимся общаться в интернете»

Экологическое воспитание:

усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов);

получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных).

Ключевые дела

Экскурсии на природу

Поход на природу

Уборка территории школьного двора

Конкурс рисунков «Береги природу»

Работа над тематическими проектами

Участи в акции «Покормите птиц», «Кормушка для птиц» (из бросового материала)

2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания младших школьников.

2.3.6. Принципы и особенности организации воспитания младших школьников МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово

Принцип ориентации на идеал. Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитания, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации - признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачам. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания.

Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание образовательной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего

образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин; произведений искусства;
периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
духовной культуры и фольклора народов России;
истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует

устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада школы – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию на уровне начального общего образования представляет собой заверченный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Воспитание, социализация, личностное развитие

ШКОЛЬНЫЙ УКЛАД

Урочная деятельность

Внеурочная

Внеклассная

Внешкольная

Семейная

Предметы-БУП

Дополнительные
общеразвивающие
программы

Общекультурное

Духовно-нравственное

Спортивно-оздоровительное

Общеинтеллектуальное

Социальное

Программы воспитания

1-4 классы

5-9, 10-11 классы

ФСК «АРАДАН»
ЗОЖ

РДШ, Совет
старшеклассников

Комиссия по урегулированию споров

Школа-искусств

ДЮСШ, СДЮШОР

СЮТ, ДШ

Музейно-выставочный центр

ГДК, КДЦ «Юбилейный»

Городская библиотека

Центр помощи
«семье и детям»

ОПДН, КДН,
Отдел охраны прав
детства-УО

МЦ
«Бригантина»

Аграрный
техникум

НЭСТ

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ

Направление духовно-нравственного развития и
воспитания

Гражданско-патриотическое
воспитание

Нравственное
воспитание

Трудовое
воспитание

Экологическое
воспитание

Ценностное
отношение к
здоровью

Эстетическое
воспитание

КУЛЬТУРА МБОУ «СОШ №2» (КУЛЬТУРА ОТНОШЕНИЙ):

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ, ТРАДИЦИИ, БЫТОВАЯ КУЛЬТУРА, ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА, РАЗВИТАЯ СИСТЕМА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ — ОБЩЕНИЕ, ДУХОВНО-ОБОГАЩАЮЩЕЕ СУБЪЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ, СИСТЕМА МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

2.3.7. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово

Одним из важных направлений воспитания современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

- педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социально значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и

события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы. В нашей школе такой деятельностью стало участие младших школьников акциях «Чистый город», «Школьный двор», «Цветы у школы», «Покормите птиц», участие в акции «Бессмертный полк».

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится участие в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей, целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть

использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

2.3.8. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания младших школьников школа взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом образовательной организации;

- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания в образовательной организации.

Нашими социальными партнёрами в осуществлении данной программы являются: КДЦ «Юбилейный», городской Дом

культуры, отдел туризма, спорта и молодёжной политики администрации г. Назарово, управление социальной защиты населения администрации г. Назарово, управление образованием администрации г. Назарово, Школа искусств, Дом школьников, Станция юных техников, Городская центральная библиотека, филиал ГЦБ № 4, районная библиотека, Спортивные школы: ДЮСШОР, ДЮСШ, СМИ: газеты «Советское Причулымье», «Экран-Информ-РЕГИОН», «Пирамида»; телевизионные компании «РЭН-ТВ-Назарово», «ТНТ-Назарово», «СТС-Пирамида»; ОПДН, ГИБДД, пожарная часть 12 г. Назарово.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания обучающихся, оценке ее эффективности;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

- организация встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы. Тематические родительские собрания проводятся не реже 1 раза в четверть в соответствии с графиком и запланированной тематикой. В работе родительских собраний принимают участие специалисты по тем или иным педагогическим проблемам. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

2.3.10. Планируемые результаты воспитания – формируемые ценностные ориентации, социальные компетенций, модели поведения младших школьников МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания обучающихся на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово обеспечивает достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного

понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Школа, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное

решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися планируемые воспитательные результаты и модели поведения младших школьников.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России;

- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества,

диалогического общения;

- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Важно учитывать, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Перечень социальных компетенций

Ценностно-смысловые компетенции	Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
Общекультурные компетенции	Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека;

	компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
Учебно-познавательные компетенции	Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
Информационные компетенции	Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
Коммуникативные компетенции	Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.
Социально-трудовые компетенции	Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
Компетенции личностного самосовершенствования	Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром реализуется в поведении ребенка. Процесс формирования различных форм поведения, черт характера отличается некоторым своеобразием в зависимости от типа нервной системы ребенка. Условно, каждого ребенка можно определить к одному из типов нервной системы:

Безудержный тип (холерический темперамент).

Живой тип (сангвиник).

Спокойный тип (флегматик).

Слабый тип (меланхолик).

Принадлежность к одному из типов нервной системы определяет особенности поведения ребенка и особенности нарушения поведения.

Классификация поведенческих нарушений детей младшего школьного возраста:

Нарушения	Проявления	Причины нарушения поведения
Нарушения поведения, связанные с повышенной возбудимостью ребенка	Недисциплинированность Чрезмерная активность Безудержность Импульсивность Агрессивное поведение	Биологические особенности ребенка (генофонд, особенности ВНД). Ненормальные взаимоотношения и бытовой уклад в семье
Нарушения поведения, связанные с нарушениями в сфере общения	Пассивность Замкнутость Отстраненность от других людей	Влияние отрицательной микросреды (улица, сверстники)
Нарушения поведения, связанные с отрицательными проявлениями личности ребенка	Упрямство Грубость	

2.3.10. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 2» г. Назаров

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания обучающихся МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово.

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово, является составной частью реализации программы воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития

обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года. Мониторинг основан на УМК Данилюк А.Я., Логиновой А.А.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлеченности семьи в образовательную деятельность).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных

социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания обучающихся исследуется по следующим

направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания сопровождается отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки

тестов и анкет заполненные обучающимися в тетрадях «Книга моих размышлений»; материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

2.3.10. Рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности

Направления	Рекомендованы следующие виды и формы воспитательных мероприятий
Ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной	- предметные уроки (<i>урочная</i>); - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры,

<p>культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран</p>	<p>ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок <i>(внеурочная, внешкольная)</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок <i>(внеурочная, внешкольная)</i>; - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров <i>(внеурочная, внешкольная)</i> - участие в художественном оформлении помещений <i>(внеурочная, внешкольная)</i>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсия <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>; - классный час <i>(внеурочная)</i>; - туристическая деятельность, краеведческая работа <i>(внеурочная, внешкольная)</i>; - просмотр кинофильмов <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>; - путешествия по историческим и памятным местам <i>(внеурочная, внешкольная)</i>; - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>; - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>; - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>; - встречи с ветеранами и военнослужащими <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>
<p>Формирование у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки <i>(урочная)</i>; - беседа, просмотр учебных фильмов <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>, - экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты <i>(внеурочная, внешкольная)</i>; - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций <i>(внешкольная)</i>

--	--

2.3.13. Рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации

Направления воспитания	Рекомендованы следующие виды и формы воспитательных мероприятий
Развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с религиозными деятелями (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); - просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>); - творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).

2.3.14. Рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры

Направления воспитания	Рекомендованы следующие виды и формы воспитательных мероприятий
Формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - урок физической культуры (<i>урочная</i>); - спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - туристические походы (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - спортивные соревнования (<i>внешкольная</i>); - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (<i>внешкольная</i>);

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), - беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники труда, ярмарки, город мастеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>) |
|--|---|

2.3.15. Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности:

четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитания в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность - заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе - как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной

деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно-значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

[в начало раздела](#)

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

– формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не

становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания. В школе созданы для этого необходимые условия: наличие классных комнат, отвечающих требованиям САНпин, наличие двух спортивных залов, актового зала, столовой на 200 мест, медицинского кабинета, логопедического пункта. В школе проводится систематическая работа по озеленению школы. Поддерживается в порядке территория школы и школьного двора.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная *цель* настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для

здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В результате деятельности по реализации программы у обучающихся при получении начального общего образования сформируются следующие социальные компетенции и новоприобретения:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на

основе использования навыков личной гигиены;

-формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися,
- профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

2.4.3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ

обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа реализуется в два этапа.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в образовательную деятельность (курсы внеурочной деятельности, занятие групп ОФП, проведение уроков здоровья);
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований

Организация работы регулируется комплексным планом мероприятий, направленных на реализацию программы формирования здорового и безопасного образа жизни

Направление деятельности	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ	<p>Контроль санитарного состояния помещений, освещенности, режима проветривания, соответствие мебели росту-возрастной норме.</p> <p>Организация горячего питания и контроль состояния питания.</p> <p>Контроль организации питания, санитарным состоянием пищеблока. Осмотр сотрудников, ведение необходимой документации.</p> <p>Контроль санитарноэпидемиологического режима в школе.</p> <p>Контроль физического воспитания детей. Посещение уроков физкультуры, ритмики.</p> <p>Контроль за соблюдением воздушнотеплового режима во время учебного процесса (режим проветривания, прогулки).</p> <p>Контроль психологического состояния детей во время проведения занятий в период адаптации в 1-х, 5-х классах; осанкой, проведением физкультминуток, гимнастики для рук и глаз и др.</p> <p>Контроль составления расписания.</p> <p>Контроль состояния здоровья педагогического и технического персонала (медицинский осмотр и наличие допуска к работе).</p> <p>Контроль соблюдения требований СанПиНов.</p> <p>- Выявление категорий детей, нуждающихся в дотационном питании.</p>	Август - сентябрь	Директор, зам. Директора по АХЧ, фельдшер, педагог-психолог

	<p>- Реализация программ профилактических осмотров и иммунизации. Контроль текущего состояния здоровья.</p>		
<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>Методические мероприятия: - Педагогический совет с обсуждением вопросов использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве (1 раз в год). - Методическая работа учителей начальных классов по теме «Создание здоровьесберегающей среды на уроке и во внеурочной деятельности» - Заседание методического объединения учителей начальных классов с обсуждением здоровьесберегающих технологий и возможности их внедрения в учебный процесс Организационно-педагогические мероприятия: - Адаптационный период 1-х классов, главной целью курса адаптации является душевное здоровье, эмоциональное благополучие как условие успешности учебной деятельности. - Проведение уроков, проведение внеклассных мероприятий по вопросам сохранения здоровья, соблюдения личной гигиены. - Проведение уроков, внеклассных мероприятий с использованием динамических пауз, физкультминуток, гимнастики для глаз, прогулок на свежем воздухе (в группе продленного дня, уроках физической культуры). - Продолжительность урока - 35 минут, с обязательным проведением двух</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Сентябрь-октябрь В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Директор ЗВР Педагог-психолог Учителя Классные руководители Учителя ФК</p>

	<p>физкультминуток по 1,5-2 минут каждая, с использованием дозирования времени на задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструктажи по технике безопасности, ведение журнала инструктажей по ТБ. - Организация дополнительных подвижных занятий по ритмике, физической культуре, «Развивающей эстетике личностного имиджа». 		
	<p>Контрольные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1-ых классов. - Контроль режима учебных занятий, расписания уроков, интенсивности учебной нагрузки, методик обучения, соблюдение гигиенических требований. - Посещение уроков администратором входит в план ВШК. 	<p>Сентябрь-декабрь В течение года По плану ВШК</p>	
<p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях; - организация уроков физической культуры на коньках в зимнее время года с 1 по 11 класс; - организация утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; - система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.); - организация декады «За здоровый образ жизни»; - организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, 	<p>В течение года Декабрь-март Июнь В течение года В течение года Февраль По графику В течение года</p>	<p>Директор ЗВР Педагог-психолог Классные руководители Учителя ФК</p>

	способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - участие в городской спартакиаде школьников		
Реализация дополнительных образовательных программ по реализации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	- реализация дополнительных программ «ОФП», «Пионербол» - организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; - знакомство с пособием для педагогов и родителей «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников»; - внеурочная деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, - внеурочная деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года По графику Июнь-июль В течение года	Директор Педагог-психолог Классные руководители Учителя ФК Педагоги дополнительного образования
<i>Просветительская работа с родителями - должна быть направлена на объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся</i>	- Организация лекций по профилактике - Привлечение родителей для участия во внеурочных классных мероприятиях (Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества) Родительские собрания. Организация родительского всеобуча. Индивидуальные беседы с классным руководителем. Индивидуальные консультации психолога. Индивидуальные беседы с заместителем директора, с директором. Индивидуальные беседы с инспектором	В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года	Директор ЗВР

	ОДН. Индивидуальные консультации учителя-логопеда. Индивидуальные консультации врача-педиатра		
--	---	--	--

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление	Виды деятельности и формы работы
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся; - оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. <p>Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.</p>
Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности образовательной деятельности, при чередовании обучения и отдыха	<p>соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); введение любых инноваций в образовательную деятельность только под контролем специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств; - индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям; - ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем <p>Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности</p>

	каждого педагога
<p>Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья</p>	<p>- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); - рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; - организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов</p>
<p>Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися</p>	<p>Социально-психологический тренинг – один из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого «группового процесса», обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга. Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга «правил группы». В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.</p> <p>Кооперативное обучение- это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная</p>

ответственность за происходящее и коллективно распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности учащихся.

Игровое моделирование реальных ситуаций позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу - доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

Групповая дискуссия - это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

Энергизатор – короткое упражнение, восстанавливающее энергию класса и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

«Аквариум» - это активный метод обучения, предполагающий расположение учащихся в двух концентрических кругах, когда участники внутреннего круга работают в режиме группы кооперативного обучения, а внешнего - являются наблюдателями и аналитиками данного группового взаимодействия. Этот метод позволяет формировать рефлексивные качества и аналитические умения учащихся.

Сказкотерапия – само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных «антинаркотических барьеров», наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

Арттерапия – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с «большим» миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир.

Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку («я не хуже других»), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

Психогимнастика – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин «психогимнастика» рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников с целью решить групповые задачи или воздействовать

	<p>на мнения и установки участников в процессе обучения.</p> <p>Ролевое моделирование осуществляется в форме драматических представлений, ролевых игр, передач, телевизионных шоу и др. в этих видах деятельности дети тренируют социально желательное поведение под руководством учителя</p>
<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках учебных программ; изучение Правил дорожного движения по другим программам, согласованным и утвержденным педагогическими и (или) методическими советами; - проведение учебных экскурсий; - показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ; - проведение тематических классных часов; - беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися (воспитанниками); - участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном и республиканском уровнях; - участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской акции «Внимание - дети!»; - обсуждение с учащимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, произошедших на территории города, района; - проведение бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения; - ведение журнала проведения инструктажей по ПДД; - создание и работа отряда юных инспекторов движения. Работа с родителями - обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях; - обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета; - проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними; - проведение совместных занятий по изучению ПДД с детьми. <p>Информационное и материально-техническое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения,

	<p>план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению, уголков безопасности дорожного движения в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие индивидуальных схем движения к школе и в обратном направлении у учащихся начальных классов; - инструктаж педагогов, классных руководителей на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах; <p>программы, справочная и методическая литература: библиотека у каждого учителя (воспитателя), преподавателя ОБЖ, ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении</p>
<p>Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья</p>	<p>внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в образовательную деятельность;</p> <p>организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;</p> <p>проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.</p> <p>Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями) включает:</p>	<p>лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;</p> <p>организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек</p> <p>Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов</p>

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной

организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг, включающий:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово :

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или

региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

-

2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы выступают:

1. Особенности развития экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма* (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методы мониторинга

Методологический инструментарий мониторинга обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.
- Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
 - узкоспециальное наблюдение направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.
- Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. (В. Богомолов. «Тестирование детей // Серия «Психологический практикум».- Ростов Н/Д: «Феникс».-2004.)

№ п/п	Методика	Инструментарий
1.	Методика Филиппа «Диагностика школьной тревожности»	Тест - опросник
2.	Диагностика уровня субъективного контроля «Что зависит от меня»	Тест-опросник
3.	Диагностика «Комфортность на уроке»	Анкета, наблюдение, беседа
4.	Проф. мед. осмотры	Измерение массы тела, роста, АД.
5.	«Отношение ребёнка к обучению в школе»	Тест-опросник
6.	«Рисунок семьи»	Художественное изображение, собеседование
7.	«Личностные ожидания ребёнка в общении со взрослыми»	Анализ ситуаций
8.	Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Россела и И.Фергнсона	Тест-опросник

Мониторинг организации горячего питания

	Кол-	Всего	Из них				
			завтраками	обедами	Завтрак +обед	выпечка	Бесплатное питание
1 классы							

2 классы							
3 классы							
4 классы							

Показатели здоровья обучающихся

Заболевания	Учебный год	Учебный год	Учебный год	Учебный год
Ухудшение зрения				
Ухудшение слуха				
Изменение осанки				
Кол-во с хронич. заболевл.				
Кол-во детей-инвалидов				
Индивид. Обучение (чел. за уч. год по приказу ОУ)				

Охват обучающихся физкультурой и спортом

Уровни охвата	Учебный год	Учебный год	Учебный год	Учебный год
Только уроки физкультуры				
Школьные спортивные секции				
Спортивные секции вне школы				

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

[в начало программы](#)
[в начало раздела](#)

2.5. Программа коррекционной работы.

- 2.5.1. Введение
- 2.5.2. Цель и задачи программы
- 2.5.3. Принципы формирования программы
- 2.5.4. Направления работы
- 2.5.5. Содержание направлений работы
- 2.5.6. Этапы реализации программы
- 2.5.7. Механизмы реализации программы

2.5.1. Введение

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

2.5.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению

образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения

дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.3. Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.5.4. Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными

возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.5.5. Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5.6. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и

образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и коррективки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.7. Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения* (социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, учитель-логопед), обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

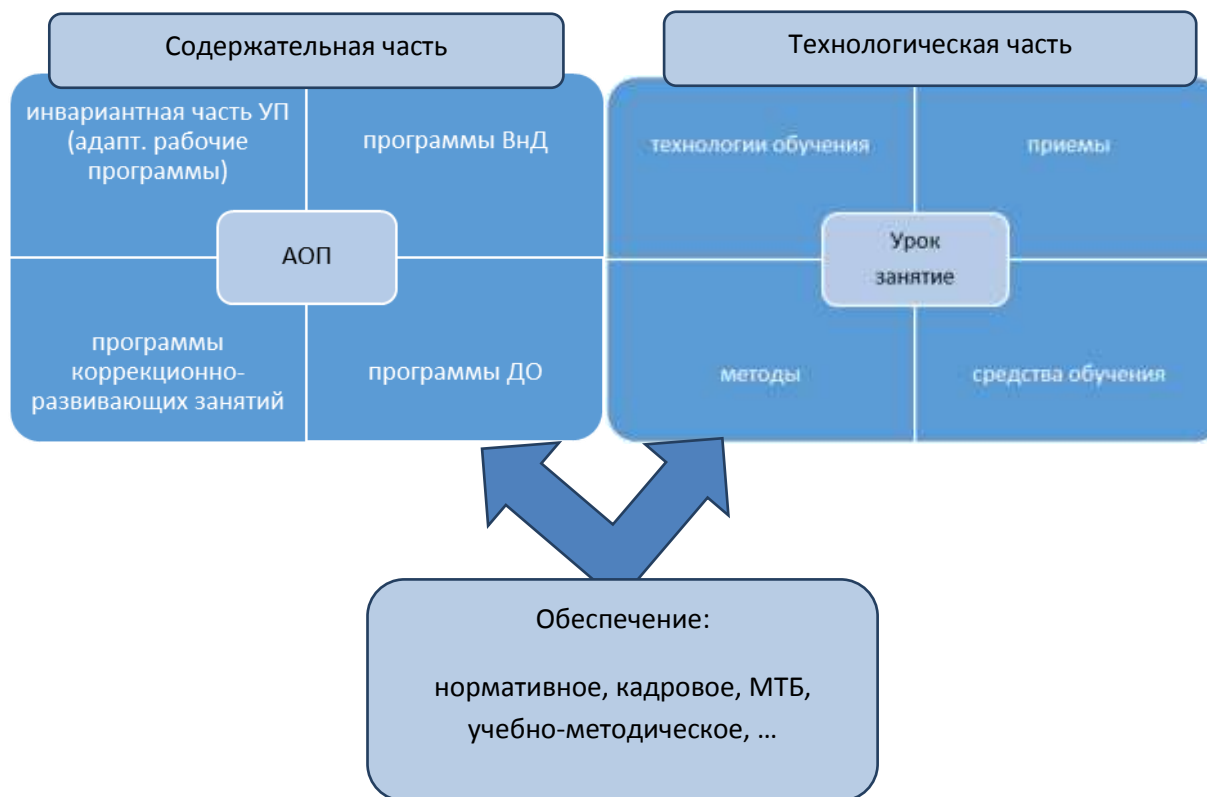
- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Модель инклюзивного образования

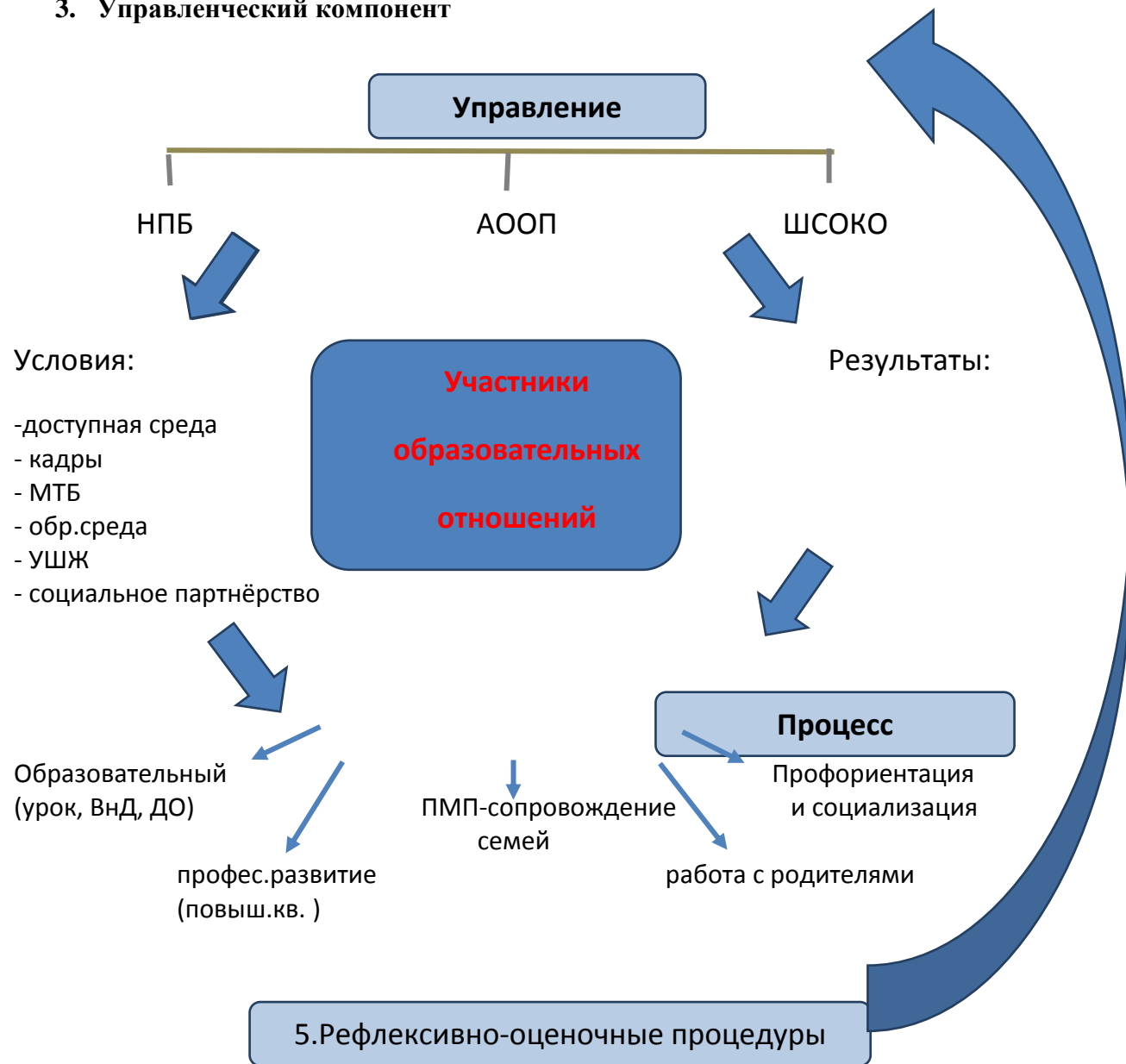
1. Структурно-функциональный компонент



2. Содержательно-технологический компонент



3. Управленческий компонент



Содержание психолого-медико-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья

	Содержание обследования	Ответственный	Сроки	Примечание (используемые диагностики)
Медицинское обследование				
Обследование психолога				
Педагогическое обследование (учитель)				

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие основных мыслительных операций 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи • Коррекция отдельных сторон психической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения • Элементы изотворчества, танцевального творчества, 	<ul style="list-style-type: none"> • Внеклассные занятия • Кружки и спортивные секции • Индивидуально ориентированные занятия • Часы общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов • ЛФК, лечебный массаж, закаливание • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки,

	<p>сказкотерапии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психогимнастика • Элементы куклотерапии • Театрализация, драматизация • Валеопаузы, минуты отдыха • Индивидуальная работа • Использование специальных программ и учебников • Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Культурно-массовые мероприятия • Родительские гостиные • Творческие лаборатории • Индивидуальная работа • Школьные праздники • Экскурсии • Речевые и ролевые игры • Литературные вечера • Уроки доброты • Субботники • Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья 	<p>спортивные секции)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции • Семейные праздники, традиции • Поездки, путешествия, походы, экскурсии • Общение с родственниками • Общение с друзьями • Прогулки
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня,	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное

	учащегося	смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.). Воспитатель группы продлённого дня. Психолог. Школьные работники. Специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинский работник (массажист)	Родители, семья. Гувернантки, няни. Репетиторы. Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинские работники. Педагоги дополнительного образования

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

№ п/п	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1	Дети с задержкой психического развития	1) Снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10–12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности

2	<p>Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p>	<p>Характерно недоразвитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятия, памяти, внимания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)
3	<p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация <p>Проявления невропатии у детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.

		<p>аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>6) диатезы;</p> <p>7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка</p>
4	Дети с нарушениями речи	<p>1) Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p>
5	Дети с нарушением слуха	1) Нарушение звукопроизношения (или	1. Стимулирование к общению и содержательной

	<p>(слабослышащие и позднооглохшие дети)</p>	<p>отсутствия речи);</p> <p>2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;</p> <p>4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития;</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы;</p> <p>9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>	<p>коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения.</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p>
--	--	--	---

			<p>11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.).</p> <p>14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка</p>
6	Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)	<p>1) Основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего;</p> <p>специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на</p>

		<p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, суверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённый опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве)</p>	<p>рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p>
7	<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)</p>	<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).</p> <p>Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-</p>	<p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>3. Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p> <p>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на</p>

		педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка
8	Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные, из социально-неблагополучных семей)	1) Наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовать своё свободное время),

			<p>планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению.</p> <p>14. Объединение детей в группы и коллектив</p>
--	--	--	---

[в начало раздела](#)

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,
- способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание мониторинга динамики развития детей

Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения	Изменения	Изменения не

	(высокий уровень)	незначительные (средний уровень)	произошли (низкий уровень)
<p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы; • включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; • использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации 			
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реагирует на обращённую речь и просьбы; • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова; • начинает, поддерживает и завершает разговор; • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми; • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять; • замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками; • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.); • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения; • соблюдает правила поведения в школе; • мотив действий – не только «хочу», но и «надо»; • принимает и любит себя; • чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками 			
<p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет концентрировать внимание; • может удерживать на чём-либо своё внимание; • использует различные приёмы запоминания; • учится продумывать и планировать свои действия; • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков; 			

<ul style="list-style-type: none"> • управляет своими эмоциями, поведением, действиями; • доводит до конца начатое дело; • знает цель своих действий и поступков; • старается выполнять все задания и просьбы учителя 			
---	--	--	--

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития⁵.

⁵ При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учителя-логопеда, педагога-психолога, социальные педагоги) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивает ОУ на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с

методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно- бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

[в начало программы](#)
[в начало раздела](#)

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово

Учебный план НОО МБОУ «СОШ №2» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ, а также устанавливает количество

занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

МБОУ «СОШ № 2» работает по 6-дневной учебной неделе, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, в первых классах 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года в первом классе 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока для 1 класса: применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре -декабре по 35 минут каждый, с января – по 45 минут каждый.

Образовательная учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели: 4 урока и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. В сентябре – октябре 4-ый урок проходит в форме урока-экскурсии, урока-игры, прогулки, путешествия. Продолжительность урока для 2-4 класса – 45 минут.

3.1.1. Годовой учебный план 1-4 классов

Базисный учебный план начального общего образования.						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык					
	Литературное чтение на родном (русском) языке					
Иностранные языки	Иностранный язык	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135

Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		—	68	102	68	238
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	850	884	884	3311

3.1.2. Учебный план ([Приложение 1](#))

3.1.3. Календарный учебный график ([Приложение 2](#))

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

[в начало программы](#)
[в начало раздела](#)

3.2. План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 2»

Содержание:

- 3.2.1. Цели организации внеурочной деятельности
- 3.2.2. Формы организации внеурочной деятельности
- 3.2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Настоящий план создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

План способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители раскрывают у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся не только учителями МБОУ «СОШ № 2», но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

3.2.1. Цели и задачи внеурочной деятельности:

Цель: Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.

2. Включить учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
4. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
6. Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
7. Создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствовать систему мониторинга эффективности внеурочной работы в школе.
9. Углубить содержание, форму и методы занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организовать информационную поддержку учащихся.
11. Совершенствовать материально-техническую базу организации досуга учащихся.

Принципы внеурочной деятельности:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание плана оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы.
-

3.2.2. Формы организации внеурочной деятельности

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Направления внеурочной деятельности:	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися социальных знаний
Спортивно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия спортивных секций 2. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах 3. Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции
Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этическая беседа 2. Занятия гражданско-патриотической направленности
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастрольные школьной самодеятельности и т.д.) 2. Художественные акции школьников в окружающем школу социуме 3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым) 4. КТД (коллективно-творческое дело) 5. Социально-образовательный проект 6. Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел 7. Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого 8. Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме 9. Игра с ролевым и деловым акцентом 10. Социально-моделирующая игра
Общеинтеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады 2. Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» 3. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны .), 4. Школьный музей-клуб 5. Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок Туристский поход, краеведческий клуб 6. Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.

Общекультурное	1.Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею 2.Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы 3.Занятия объединений художественного творчества 4.Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе
-----------------------	---

3.2.3. План внеурочной деятельности

направления/ класс	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Внеурочная деятельность</i>	5	5	5	5
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1

Направления ВУД	Средства формирования, образовательные формы для реализации вида деятельности
Общеинтеллектуальное	Исследовательские проекты, акции познавательной направленности, олимпиады, конференции, Интернет – фестиваль «Умник», проблемно – ценностное общение (интеллектуальные игры, марафоны), участие в интенсивных школах, в неделе наук в рамках НПК, индивидуальное обучение в Школе космонавтики, командное участие в фестивалях, играх «Брейн-ринг»
Спортивно - оздоровительное	Занятия в спортивных секциях, валеологические занятия (беседы о ЗОЖ), «День здоровья», классные и школьные спортивно-оздоровительные мероприятия, «Поход выходного дня», туристско – спортивные походы, социально – значимые спортивные и оздоровительные акции – проекты
Общекультурное	Участие в выставках, фестивалях искусств, праздниках, досуговое общение (постановка сценок, спектаклей в классе), кружки художественного творчества, театр, КВН

Духовно-нравственное	Образовательные экскурсии, встречи, тематические диспуты, дебаты, конкурсы чтецов, просмотр и обсуждение кинофильмов, участие в социальных и гражданских акциях, участие в празднике песни и строя, военно – патриотической игре «Зарничка»
Социальное	Социально-моделирующая, ролевая и деловая игра, социально – значимый проект, разработанный и реализованный по инициативе учащихся, социально – значимая волонтерская деятельность, инициативное участие ребенка в социальных и экологических акциях, организованных самими или взрослыми, участие в концертах, смотрах детского творчества, экскурсии на предприятия, знакомство с профессиями КТД, трудовые десанты.

План внеурочной занятости ([Приложение 3](#))

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-

методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;

- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой НОО.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Должность: руководитель образовательного учреждения.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-организатор.

Должностные обязанности: содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и

взрослых.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **социальный педагог.**

Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **учитель-дефектолог, учитель-логопед.**

Должностные обязанности: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **педагог-психолог.**

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **воспитатель.**

Должностные обязанности: осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **тьютор.**

Должностные обязанности: организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование

и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Должность: педагог дополнительного образования.

Должностные обязанности: осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: музыкальный руководитель.

Должностные обязанности: осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Должность: преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

Должность: библиотекарь.

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Должность: диспетчер образовательного учреждения.

Должностные обязанности: участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **лаборант.**

Должностные обязанности: следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.

Требования к уровню квалификации: среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.

Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение ООП НОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Характеристики кадрового состава, обеспечивающего реализацию ООП НОО ([Приложение 4](#))

Результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. ([Приложение 8](#)).

План методической работы включает следующие мероприятия:

№ п/п	Действия	мероприятия	сроки	ответственные	результат
1	Разработка и утверждение плана методической работы в ОУ с учетом деятельности в рамках реализации основной образовательной программы	методическое совещание	Август	Заместители директора и руководители школьных методических объединений	План методической работы
2	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний по вопросам реализации ФГОС для различных категорий педагогических работников: руководителей школьных методических объединений, творческих /рабочих групп; учителей начальных классов; учителей - предметников	Инструктивно-методические совещания	В течение учебного года	Администрация ОУ	Управленческие решения
3	Организация и проведение методических семинаров по вопросам реализации ФГОС для различных категорий педагогических работников: учителей 1 и 4 классов; учителей начальных классов; учителей - предметников I и II уровень	Примерные тематики семинаров: «Планируемые результаты»; «Система оценивания учебных достижений школьников»; «Формирование универсальных учебных действий»; «Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся»; «Рабочая программа по предмету»; «Современные педагогические технологии в образовательном учреждении, наиболее эффективные для реализации	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, Руководители рабочих /творческих групп	Корректировка ООП НОО; Распространение эффективных приемов и методов работы; пополнение методической копилки Индивидуальный образовательный маршрут учителя

		требований ФГОС»			
4	Проведение экспертизы: УМК; разделов основной образовательной программы; учебного, демонстрационного оборудования; информационно-образовательной среды ОУ	Экспертный семинар Ревизия демонстрационного оборудования	В течение учебного года Май	Администрация ОУ, руководители творческих / рабочих групп	Экспертные заключения по коррекции разделов основной образовательной программы и рабочих программ; проект по развитию информационно-образовательной среды ОУ; утвержденный перечень УМК Перспективный план-график использования оборудования в ОУ (и дополнительного оснащения)
5	Подготовка и проведение педагогического совета	Педагогический совет «Задачи ОУ на учебный год в рамках реализации ФГОС»	Август	Директор ОУ, заместитель директора по УВР	Решение педагогического совета
6	Организация тематического консультирования педагогов по вопросам реализации ФГОС	Индивидуальные и групповые консультации	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР руководители рабочих / творческих	Коррекция плана действий
7	Участие в научно-практических конференциях и педагогических чтениях	Конференция, педагогические чтения	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, руководители рабочих / творческих групп	Анализ эффективности участия, рефлексия деятельности. Предъявление опыта работы и приобретение нового опыта
8	Методическое сопровождение педагогов при реализации ФГОС	Посещение и анализ уроков и занятий учителей; взаимопосещение уроков учителями ОУ	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, руководители рабочих / творческих групп	Оказание методической помощи по результатам выявленных методических затруднений педагогов при реализации ФГОС

		Мастер-классы: «Моделирование урока в свете требований ФГОС»; «Эффективные приемы и способы достижения результатов, заложенных ФГОС, в урочной/внеурочной деятельности»	В течение учебного года	Руководитель ШМО, зам. директора по УВР	Распространение эффективных приемов и методов работы; пополнение методической копилки
		Круглый стол «Преимущества начального и основного общего образования в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт. Достижения и проблемы»	Апрель	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО	Координирование системы работы; Внесение корректив в планы ОУ
9	Проведение критического анализа действующей практики: определение результатов работы ОУ, сопоставление имеющихся достижений с результатами ФГОС	Аналитический семинар	Май	Администрация школы	Корректировка деятельности коллектива ОУ по достижению планируемых результатов; определение необходимых изменений в модели образовательной системы ОУ

[в начало программы](#)

[в начало раздела](#)

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих,

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальном уровне общего образования

Выделяем следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются,

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в тарификации школы в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего

объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (первичной профсоюзной организации ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ***образовательное учреждение:***

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

[в начало программы](#)

[в начало раздела](#)

Поступление и расходование денежных средств ([Приложение 5](#)).

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разработало и закрепило локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются

требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации (мультимедийные проекторы), управления и тиражирования информации (сканеры, ксерокс, принтеры), организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	имеется

2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	имеется
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеется
4	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	необходимо

- Количество классных комнат - 9, из них оборудованы АРМ учителя - 9
- 100% классных комнат оборудованы раздевалками, сан.узлами
- 7 классных комнат имеют дополнительный игровые комнаты
- 2 интерактивных доски
- 3 мобильных лаборатории
- Цифровой микроскоп со специализированным ПО
- Локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет в 100% кабинетов
- Зонирование пространства классных и игровых комнат
- Музыкальный зал, оборудованный аудио- и компьютерной техникой
- Спортивный зал с оборудованием для занятий физической культурой на начальном уровне образования
- Лыжная база, оборудованная на 100% для реализации программы по физической культуре на начальном уровне образования
- Библиотека с читальным залом и книгохранилищем
- Кабинет логопеда
- Кабинет психолога
- Медицинский кабинет с изолятором и процедурным кабинетом
- Столовая, оснащенная современным кухонным оборудованием, число посадочных мест - 50

На протяжении последних лет образовательное учреждение по подготовке школы к учебному году принимается городской комиссией без серьезных замечаний – все предписания исполняются в сроки. Ежегодно обновляется ученическая мебель (регулируемая) в кабинетах начальных классов. Приведена в соответствии с требованиями нормативно-правовая база по вопросам безопасности и жизнедеятельности ОУ. Дополнительно освещены все классные доски. Выдерживается тепловой и световой режим. Установлены тревожные кнопки в обоих зданиях школы, работает автоматическая пожарная сигнализация. Работает охранник (сторож), действует пропускной режим, ОУ укомплектовано противопожарными средствами на 100%.

Организации питания школьников уделяется особое внимание. Школьной столовой предоставляется широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность. Горячим питанием охвачено 100% учащихся.

Забота о соблюдении прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников учреждения.

Политика школы по обеспечению образовательными услугами учащихся с особыми образовательными потребностями направлена на создание условий для получения качественного образования всеми учащимися, включая детей с особыми образовательными потребностями. Для этого школа предпринимает ряд мер:

- Обеспечение учебной и дополнительной литературой через систему работы школьной библиотеки-медиаотеки
- Создание специальной медицинской группы по физической культуре;
- Обеспечение бесплатным питанием учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающимися по классно-урочной системе;
- Включение во внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования через работу классных руководителей и руководителей ДО;
- Создание индивидуальных образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающимися на дому с учётом их заболеваний и уровней развития познавательного интереса;
- Составление расписания для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающимися на дому, в соответствии с нормами Сан ПиНа;
- Обеспечение щадящего режима сдачи итоговой аттестации учащимся с особыми образовательными потребностями, обучающимися как на дому, так и по классно-урочной системе;
- Обеспечение ПМП-сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на всех ступенях обучения.

[в начало программы](#)

[в начало раздела](#)

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально

активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов, использования звуковых и музыкальных редакторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта ([Приложение 6](#)).

УМК, используемые в образовательном учреждении ([Приложение 7](#))

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1. Нормативное обеспечение реализации ФГОС				
1.1.	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования школы	Май – сентябрь 2019	Рабочая группа	Основная образовательная программа начального общего образования школы
1.41.1.	Разработка и утверждение учебного плана для 1-4 классов.	май август 2019-2022	зам.директора по УВР	Учебный план 1-4 классов
1.1.2.	Корректировка и утверждение программы формирования универсальных учебных действий	Апрель - август 2019	зам.директора по УВР Рабочая группа	Программа формирования универсальных учебных действий
1.1.3.	Разработка рабочих программ по учебным предметам 1-4 классов	Июнь-август 2019-2022	Учителя 1-4 классов	Рабочие программы по учебным предметам
1.1.4.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	Август 2019-2022	зам.директора по УВР зам.директора по ВР Рабочая группа	Программы внеурочной деятельности
1.1.5.	Корректировка и утверждение программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся	Август 2019	зам.директора по ВР Рабочая группа	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
1.1.6.	Корректировка и утверждение программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Август 2019	рук. ШМО нач.кл. Рабочая группа	Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1.1.7.	Корректировка и утверждение программы коррекционной работы	ежегодно	зам.директора по УВР Психолог, логопед	Программа коррекционной работы
2.	Кадровое обеспечение реализации ФГОС			
2.1.	Анализ кадровых ресурсов на соответствие требованиям ФГОС	Август ежегодно	зам.директора по УВР	План курсовой подготовки
2.2.	Организация курсовой подготовки педагогических кадров по специальности «начальное общее образование» для работы в условиях реализации ФГОС начального общего образования	2019-2022	зам.директора по УВР	Свидетельства о прохождении курсовой подготовки
2.4.	Участие в муниципальных семинарах, совещаниях по вопросам реализации ФГОС начального общего образования	2019-2022	зам.директора по УВР	Повышение квалификации
3.	Информационное обеспечение реализации ФГОС			
3.1.	Размещение информационных материалов о реализации ФГОС на странице школьного сайта	2019-2022	зам.директора по УВР	Материалы сайта ОУ
3.2.	Осуществление информационно-разъяснительной работы среди родителей (членов семей) обучающихся школы	2019-2022	Учителя начальной школы	Публикации в средствах массовой информации, на страницах сайта ОУ, общешкольные конференции.
3.4.	Организация публичной отчетности школы о результатах реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно	директор	самообследование
4.	Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС			
4.1.	Выявление уровня соответствия ресурсной базы школы	Май	Администрация ОУ	План мероприятий по устранению выявленных

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
	требованиям ФГОС к оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений			несоответствий
4.2.	Проведение смотра учебных кабинетов на соответствие требованиям ФГОС	ежегодно	Администрация ОУ	План мероприятий по устранению выявленных несоответствий
4.3.	Организация по обеспечению учебно-методической литературой по ФГОС начального общего образования	ежегодно	зам.директора по УВР зав.библиотекой	Сформирован заказ на учебно-методическую литературу
4.4.	Использование средств субвенций на приобретение недостающего оборудования	ежегодно	директор Зам.директора по АХЧ	Кабинеты начальных классов соответствуют на 100% требованиям ФГОС
4.5.	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	2019-2022	зам.директора по УВР зав.библиотекой	Сотрудничество с электронной библиотекой СФУ, виртуальными библиотеками, единой и региональной коллекциями ЦОР
4.6.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	2019-2022	оператор ЭВМ	Осуществляется фильтрация доступа к ресурсам Интернет

[в начало программы](#)
[в начало раздела](#)

Организационно-педагогические условия реализации ООП НОО

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяется требованиями и нормами в соответствии с действующими санитарными нормами. В ОУ соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные БУПом и СанПиНами.

Нормативные условия	
Режим работы	Режим пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса в 1 классах. Режим шестидневной рабочей недели с одним выходным днём при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса во 2-4 классах Обучение организовано в две смены.
Начало занятий	С 8.00. Проведение «нулевых» уроков в ОУ не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.
Продолжительность учебного года	На первом уровне общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.
Продолжительность каникул	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.
Учебный год	Условно делится на четверти.
Продолжительность уроков и занятий внеурочной деятельности	1 классы - 35 минут. В соответствии со статьей 28 Федерального Закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 28 ноября 2002 года № 44 в целях адаптации детей к требованиям школы в первых классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока 35 минутной продолжительности, со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый, с января – по 45 минут. 2 - 4 классы - 45 минут. На уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью 5 минут, рекомендуемые Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2 1178-02 Внеурочная деятельность: продолжительность занятия от 30 до 40 минут.
Продолжительность перемен	10 – 20 минут
Наполняемость классов	25 человек

Индивидуальные занятия и дополнительное образование	По выбору учащихся проводятся во второй половине дня, после перерыва (не менее 40 минут после окончания уроков).
Расписание занятий	Составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами.
Максимальная учебная нагрузка	Не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2 1178-02 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях"
Домашние задания	Задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе не задаются, во 2-м – объёмом до 1,5 часов, в 3-4-м - до 2 часов. В 1 классе обучение ведется без бального оценивания знаний учащихся.
Режим работы в ГПД	При 5-ти дневной учебной неделе: с 12.00 ч до 18.00 ч.
Организационные условия	
Организация аттестации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Периодичность проведения текущей аттестации учащихся: на 1 и 2 уровне – 4 раза в год по итогам четвертей, на 3 уровне - 2 раза в год по итогам полугодий. • Итоговая аттестация проводится для выпускников в начальной школе – в форме Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, краевых проверочных работ по читательской грамотности и групповой проект. • Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по итогам освоения образовательной программы во всех классах по всем предметам и курсам в формах, определенных учебным планом и согласно Положения об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения.
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система.
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование в ОУ осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута ученика в рамках дополнительного образования по следующим программам:
Организация учебного процесса в	В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

целях охраны жизни и здоровья учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. спортивные секции: <ul style="list-style-type: none"> · Лыжи. · Волейбол. · Баскетбол. · Общая физическая подготовка. · Шахматы 2. Обучение дисциплинам художественно-эстетической направленности: <ul style="list-style-type: none"> · Вокальная студия - Хор 3. Соревнования, часы здоровья, Дни здоровья, спартакиады.
Сотрудничество с родительской общественностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление родителям (законным представителям) возможности ознакомления (Устав ОУ): <ul style="list-style-type: none"> - с Уставом Учреждения и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса; - ходом и содержанием образовательного процесса; - оценками успеваемости обучающихся; - режимом работы школы; - основными направлениями работы педагогического коллектива; - достижениями школы. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: <ul style="list-style-type: none"> - Управляющий Совет, - Педагогический совет, - Родительский комитет школы и классов. 3. Организация родительского всеобуча по ступеням. 4. Привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях.

Условия, которые учитываются при комплектовании классов:

1. Желание родителей по выбору образовательной системы, программы обучения, вида класса, с учётом направленности ОУ.
2. Зачисление обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательные классы по желанию родителей при условии заключения договора между ОУ и родителями (законными представителями) детей.
3. Внутренняя дифференциация обучения.

[в начало программы](#)

[в начало раздела](#)


УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «СОШ № 2»
на 2019-2020 учебный год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть УП									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	-	-	-	Творческая работа			
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	-	-	-	Итоговая контрольная работа			
Иностранные языки	Иностранный язык	-	2	2	2	-	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Концерт
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики / Основы православной культуры	-	-	-	1	-	-	-	Защита творческого проекта
Технология	Технология	1	1	1	1	Защита группового проекта	Защита группового проекта	Защита группового проекта	Защита группового проекта
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Итого		21	23	23	24				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Курс «Занимательная математика»			1			-	Письменный зачет		
Курс «Удивительный мир слов»				1	1	-		Письменный зачет	Письменный зачет
Курс «Буду настоящим читателем»				1	1			Письменный зачет	Письменный зачет
Курс «Информатика»				1				Письменный зачет	
Курс «Моя Читалия»			1				Письменный зачет		
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	25	26	26				

[вернуться назад](#)

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Управляющего совета
школы

Л.В.Карачёва
« 29 » 08 2019г.

РАСМОТРЕНО:
Педагогическим
советом школы
Протокол № 1
от « 29 » 08 2019г



Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Назарово Красноярского края
на 2019-20 учебный год

1. Продолжительность учебной недели в 1 классах – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями (сб., вс.);
во 2-11 классах – шестидневная учебная неделя с одним выходным днем (вс.).

2. Первые классы (5-дневная рабочая неделя):

Четверть	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Сроки каникул	Количество каникулярных дней
I	02.09.19	25.10.19	8 недель	40	26.10.19-04.11.19	10
II	05.11.19	30.12.19	8 недель	40	31.12.19-08.01.20	9
III	09.01.20	20.03.20	9 недель	45	21.03.20-29.03.20	9
IV	30.03.20	28.05.20	8 недель	40		
ИТОГО	02.09.2019	28.05.20	33 недели	165		28

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов установить с 24 февраля по 1 марта 2020 г. (7 дней). Начало занятий 02.03.2020.

Выходные дни: 4 ноября, 9 марта, 1-5 и 9-11 мая.

3. Вторые – четвёртые классы (6-дневная рабочая неделя):

Четверть	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Сроки каникул	Количество каникулярных дней
I	02.09.19	25.10.19	7 недель 5 дней	47	26.10.19- 04.11.19	10
II	05.11.19	27.12.19	7 недель 4 дня	46	28.12.19- 08.01.20	12
III	09.01.20	21.03.20	10 недель 1 день	61	22.03.20- 29.03.20	8
IV	30.03.20	28.05.20	8 недель 2 дня	50		
ИТОГО	02.09.2019	28.05.20	34 недели	204		30

Выходные дни: 4 ноября, 24 февраля, 9 марта, 1 и 9 мая.

[вернуться назад](#)



УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МБОУ «СОШ № 2»
 А. С. Пилпаринен
 Пр. № 64 от «30» 01 2019г

План внеурочной занятости

МБОУ «СОШ №2» на 2019-2020 учебный год

	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Духовно-нравственное направление (1 ч)	Учись оценивать свои успехи Иванова В.А	Учись оценивать свои успехи Ганжа С.Д.	Учись оценивать свои успехи Бобкова А.С.	Учись оценивать свои успехи Кирилкин а О.Г.	Учись оценивать свои успехи Будикова Л.Н	Учись оценивать свои успехи Кураленк о О.Ю.	Учись оценивать свои успехи Шаламон ова В.А.	Учись оценивать свои успехи Рудкова О.С.	Учись оценивать свои успехи Полегень ко А.А.	Учись оценивать свои успехи Фром О.Н.	Учись оценивать свои успехи Медведев а С.В.	Учись оценивать свои успехи Смирнова О.Э.
Интеллектуальное направление (1 ч)	Экономика для малышей Иванова В.А	Экономика для малышей Ганжа С.Д.	Экономика для малышей Бобкова А.С.				За страницам и учебников математик и Шаламон ова В.А.		За страницам и учебников математик и Полегень ко А.А.	За страницам и учебников математик и Фром О.Н.	За страницам и учебников математик и Медведев а С.В.	За страницам и учебников математик и Смирнова О.Э.
Социальное направление (1ч)				Мы раскрасим целый свет Кирилкин а О.Г.	Мы раскрасим целый свет Будикова Л.Н	Мы раскрасим целый свет Кураленк о О.Ю.		Мы раскрасим целый свет Рудкова О.С.				

[вернуться назад](#)

Характеристики кадрового состава, обеспечивающего реализацию ООП НОО в 2019-20 учебном году.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе	Квалификация	Уровень образования
1	Учитель, классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	12	Учитель начальных классов Высшая категория - 3 первая - 5 без категории - 4	Высшее - 5 Среднее профессиональное - 7
2	Учитель - предметник	1. Иностранный язык 2. Физическая культура 3. Музыка	1 1 1	без категории Первая категория Первая категория	Высшее Высшее Высшее
3	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Рекомендации педагогу и родителям по коррекции выявленных проблем. Индивидуальная работа с детьми.	1	Школьная педагогика и психология, Первая категория	Высшее
4	Учитель-логопед	Выявляет детей с речевыми нарушениями. Организует и осуществляет логопедическую работу (индивидуальную и групповую).	1	Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «Логопедия» Первая категория	Высшее
5	Учитель-дефектолог	Организовывает и осуществляет коррекционную работу с	Внутреннее совмещение		

		обучающимися с ОВЗ (индивидуальную).	(0,5 ставки)		
6	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	3 Внутреннее совмещение (по 0,33 ставки)	Учитель начальных классов	
7	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации (в том числе и к цифровым ресурсам), участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	Библиотечное дело без категории	Среднее профессиональное
8	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО, программ дополнительного образования	Внутреннее совмещение (учителя музыки, ф-ры)		
9	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4 Директор, заместители директора по УВР, ВР	Менеджер в образовании - 2	Высшее
10	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и	1 Внешний совместитель	Фельдшер	Среднее профессиональное

		выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников			
11	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	Внешний совместитель (1 ставка оператора ЭВМ)	Специалист по защите информации	Высшее

[вернуться назад](#)

Приложение 5

Поступление и расходование денежных средств

За отчетный период финансирование и расходование денежных средств осуществлялось следующим образом:

годы	кол-во учащихся	субвенции (тыс. руб.)	муниципальный бюджет и целевые программы (тыс.руб.)	федеральные и краевые целевые программы (тыс.руб.)
2018 год	620	- Приобретение регулируемой учебной мебели (3 комплект) 183,00 - Приобретение учебников 931,53 - Приобретение художественной литературы 10,000 - Плановое прохождение медосмотра работниками школы 89,998 -Специальная оценка условий труда 10,00 - Приобретение компьютерной техники (2 мультимедийных проектора, 2 принтера, программно-аппаратный комплекс: ноутбук, проектор, интерактивная доска) 250,00	- Плановое прохождение медосмотра работниками школы 63,42871 - Обслуживание и ремонт зданий 358,92163 - Коммунальные услуги 2386,18272	Классное руководство

		<ul style="list-style-type: none">- Приобретение бланков об образовании 13,35201- Приобретение оборудования для учебных кабинетов (технология) 91,21- Приобретение спортивного инвентаря 10,16- Подключение к глобальной сети Интернет 24,00- Годовое абонентское обслуживание телефонной точки 16,17		
--	--	---	--	--

[Вернуться назад](#)

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии
I	Технические средства: - компьютер учителя - нетбуки учащихся - мультимедийны проектор - интерактивная доска - принтер - сканер - цифровой микроскоп - цифровая видеокамера - диктофон - графический планшет - микрофон - музыкальная клавиатура - конструктор робототехники - оборудование компьютерной сети	9/9 171/0 9/9 9/2 9/9 2/2 2/1 1/1 3/3 25/1 6/6 1/0 10/0 1/1
II	Программные инструменты - операционные системы - клавиатурный тренажёр - текстовый редактор - графический редактор - редактор подготовки презентаций - музыкальный редактор - редактор видео - редактор звука - среда для интернет-публикаций	9/9 1/1 9/9 9/9 9/9 9/0 9/9 9/9 1/1
III	Отображение образовательного процесса в информационной среде: - размещаются оценки, темы, домашние задания - результаты выполнения аттестационных работ обучающихся - осуществляется связь учителей, администрации, родителей	да (КИАСУО) да (сайт ОУ) да (сайт ОУ, КИАСУО)
IV	Компоненты на бумажных носителях - - учебники (комплект) - - рабочие тетради (комплект)	299/299 299/299

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	УМК «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия»	Обучение грамоте, русский язык, математика, окружающий мир.	ООО «Кирилл и Мефодий» 2011 г
2	«Мир природы» Познавательные материалы об окружающем мире.	Окружающий мир	ЗАО «Новый диск» 2006
3	Перволого	ИЗО, информатика	Институт новых технологий 2010
4	Игры и задачи 1-4 классы	Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.	Фирма «1С», 2010
5	Математика. Хитрые задачки	математика	ЗАО «1С», 2006
6	Фантазеры. Мультитворчество.	Математика, технология	ООО «Новый диск», 2009
7.	Русский язык. Тренажеры по разделу «Правописание» (8 шт.)	Русский язык	
8.	Тренажеры «Таблица умножения»	Математика	
9.	ЦОР «Русский язык» 1-4 классы (система «Школа 2100)	Русский язык	ЗАО «1С» 2009
10.	ЦОР «Математика» 1-4 классы (система «Школа 2100»)	Математика	ЗАО «1С» 2009
11.	ЦОР «Окружающий мир» 1-4 классы (система «школа 2100»)	Окружающий мир	ЗАО «1С» 2009
12.	Математические таблицы 1-4 классы Пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Математика	ООО «Экзамен-Медиа, 2012
13.	Литературное чтение. 1-3 классы (Пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями).	Литературное чтение	ООО «Экзамен-Медиа, 2012
14.	Русский язык 1-3 классы (Пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)	Русский язык	ООО «Экзамен-Медиа, 2012
15	Математика 1-3 классы (Пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)	Математика	ООО «Экзамен-Медиа, 2012

[Вернуться назад](#)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПО ПРЕДМЕТАМ НОО
МБОУ «СОШ №2» на 2019 -2020 гг.**

«Начальная школа XXI века» 1 А, Б, В (Иванова В.А., Ганжа С.Д., Бобкова А.С.)

№	Предмет	Автор, название программы, год издания, на сколько часов рассчитана	Автор, название учебника, год издания	Методические пособия по предмету для учителя	Учебные пособия для учащихся
1	Русский язык (обучение грамоте, русский язык)	Программа «Обучение грамоте». 1 кл. <i>Рассчитана: 160 ч. - блок «Букварь»;</i> авторы Журова Л.Е., Рудницкая В.Н. и др. <i>112 ч. - блок «Русский язык»</i> автор Журова Л.Е., Евдокимова А.О. и др. Москва «Вентана-Граф»(2013 г.)	Программа реализована в учебниках: «Букварь» 1 кл., авторы Журова Л.Е., Рудницкая В.Н. и др. «Русский язык», 1 кл., автор Журова Л.Е., Евдокимова А.О. и др. Москва «Вентана-Граф» (2018 г.).	«Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. Авторы: В.Ю.Романова, Л.В. Петленко. Москва «Вентана – Граф» (2010 г.)	«Букварь». 1 кл.. Рабочая тетрадь. ч.1,2,3. «Прписи». 1 кл. Рабочая тетрадь. ч. 1,2,3. «Русский язык». 1 кл. Рабочая тетрадь. Москва «Вентана-Граф»(2019)
2	Русский родной язык		Александрова О.М. Вербицкая Л.А., Богданова С.И.Загоровская О.В. Русский родной язык. Учебное пособие М, Просвещение, 2019		

3	Литературное чтение	Программа «Литературное чтение». 1-4 кл. <i>Рассчитана: 1 кл. - 132 ч.</i> ; автор Ефросинина Л.А. Москва «Вентана-Граф»(2013 г.)	Программа реализована в учебниках: 1 полугодие – «Букварь», ч.1, 2 полугодие – «Букварь», ч.2 и «Литературное чтение» Москва «Вентана-Граф» (2018 г.)	«Литературное чтение в 1 кл.». Методическое пособие для учителя. автор Ефросинина Л.А. Москва «Вентана-Граф»(2010 г.) «Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Автор: Л.А.Ефросинина. Москва «Вентана – Граф» (2010 г.)	«Литературное чтение». 1 кл. Рабочая тетрадь. Москва «Вентана-Граф»(2019 г.)
4	Математика	Программа «Математика» 1-4 кл. <i>Рассчитана: 1 класс – 128 ч.</i> автор Рудницкая В.Н Москва «Вентана-Граф»(2013 г.)	Программа реализована в учебниках: «Математика». 1 кл., 2 части автор Рудницкая В.Н. Москва «Вентана-Граф» (2018 г.);	Методическое пособие «Математика». 1 кл.. автор Рудницкая В.Н. Москва «Вентана- Граф» (2009 г). «Оценка знаний». Контрольные и проверочные работы Автор: В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. Москва «Вентана – Граф» (2013 г.)	«Математика». 1 кл. Рабочая тетрадь. №№ 1,2,3. Рудницкая В.Н Москва «Вентана-Граф»(2019) «Я учусь считать». 1 кл. Рабочая тетрадь. Кочурова Е.Э. Москва «Вентана-Граф»(2019 г.)

5	Окружающий мир	<p>Программа «Окружающий мир» 1-4 кл. <i>Рассчитана: 1- 4 кл. - 68 ч. в каждом классе..</i> Виноградова Н.Ф. Москва «Вентана-Граф»(2013 г.)</p>	<p>Программа реализована в учебниках: «Окружающий мир». 1 кл., автор Виноградова Н.Ф. Москва «Вентана-Граф» (2018 г.)</p>	<p>«Окружающий мир. Методическое пособие. 1-2 класс» Виноградова Н.Ф. Москва «Вентана-Граф» (2009 г.)</p>	<p>«Окружающий мир». 1 кл. Рабочая тетрадь. Автор: Н.Ф.Виноградова Москва «Вентана-Граф»(2019 г.)</p>
6	ИЗО	<p>Б.Л.Неменский Программа «Изобразительное искусство». 1-4 кл. <i>Рассчитана: 1 кл. - 33 ч</i> Москва «Просвещение» 2011 г</p>	<p>Программа реализована в учебниках: «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь». 1 кл., автор Л.А.Неменская. Москва «Просвещение» (2016 г.)</p>	<p>Книга для учителя «Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы». Авторы: Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева Москва «Просвещение» 2013 год</p>	<p>«Изобразительное искусство. Твоя мастерская». 1 кл. Рабочая тетрадь. Москва «Вентана-Граф»(2019 г.)</p>
7	Технология	<p>Лутцева Е.А., Программа «Технология». 1-4 кл. Рассчитана: 1 кл. - 66 ч;. Москва «Вентана-Граф»(2013 г.)</p>	<p>Программа реализована в учебниках: «Технология». 1 кл., автор Лутцева Е.А., Москва «Вентана-Граф»(2016 г.)</p>		<p>«Технология». 1 кл. Рабочая тетрадь. Москва «Вентана-Граф»(2019 г.)</p>

8	Музыка	Программа для общеобразовательных учреждений по музыке для 1 – 8 классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации / Составители : В.В.Алеев, Т.Н.Кичак, Т.И.Науменко – М.: Дрофа, 2012 г. (35ч)	В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак« Музыка » – М: Дрофа, 2013	Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя (учебно-методич. пособие 1 – 8 кл.) / В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак \ М.Дрофа – 2012 г. « Музыка » - (Фонохрестоматия - аудиокассеты 1 кл. / Т.Н.Науменко, В.В.Алеев /М: Дрофа – 2012 г. « Музыка » - Дневник музыкальных наблюдений и размышлений для 1 кл. (пособие для общеобр. учреждений) / ДрофаМосква, 2012 г	Учебники « Музыка » для1 кл-(2012г), / В.В.Алеев,Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак – М.Дрофа, « Музыка » - Дневник музыкальных наблюдений и размышлений для 1 кл. классов (пособие для общеобр.учреждений) / Дрофа Москва, 2011 г.
9	Физическая культура	В.И. Лях, А.А.Зданевич комплексная программа физического воспитания, Москва «Просвещение» 2013год 1-4 кл 70	В.И.Лях Физическая культура 1-4 класс Москва «Просвещение» 2013г	.Рабочие программы Физкультура 1-11 классы В.И.Лях, А.А. Зданевич 2012.	

«Начальная школа XXI века» 2 А, Б, В (Кирилкина О.Г., Будикова Л.Н., Кураленко О.Ю.)

№	Предмет	Автор, название программы, год издания, на сколько часов рассчитана	Автор, название учебника, год издания	Методические пособия по предмету для учителя	Учебные пособия для учащихся
1	Русский язык	Программа «Русский язык». 1-4 кл. <i>Рассчитана: 2 кл. - 170 ч. - «Русский язык» автор С.В.Иванов Москва «Вентана-Граф»(2013 г.)</i>	Программа реализована в учебниках: «Русский язык», 2 кл., Автор: С.В.Иванов Москва «Вентана-Граф» (2018 г.).	Русский язык. Комментарии к урокам 2 кл.» С.В.Иванов Москва «Вентана – Граф» (2010 г.) «Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. Авторы: В.Ю.Романова, Л.В. Петленко. Москва «Вентана – Граф» (2010 г.)	«Русский язык». 2 кл. Рабочая тетрадь в 2-х частях Москва «Вентана-Граф»(2019) Тетрадь для контрольных работ. Русский язык 2 класс Автор: Романова Москва «Вентана-Граф»(2019)
2	Литературное чтение	Программа «Литературное чтение». 1-4 кл. <i>Рассчитана: 2 кл. - 136 ч.; автор Ефросинина Л.А. Москва «Вентана-Граф»(2013 г.)</i>	Программа реализована в учебниках: «Литературное чтение» Москва «Вентана-Граф» (2018 г.)	«Литературное чтение в 2 кл.». Методическое пособие для учителя. автор Ефросинина Л.А. Москва «Вентана-Граф»(2009 г.) «Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Автор: Л.А.Ефросинина. Москва «Вентана – Граф» (2010 г.)	«Литературное чтение». 2 кл. Рабочая тетрадь в 2-х частях Москва «Вентана-Граф»(2019 г.)

3	Математика	Программа «Математика» 1-4 кл. <i>Рассчитана: 2 класс – 136 ч.</i> автор Рудницкая В.Н Москва «Вентана-Граф»(2013 г.)	Программа реализована в учебниках: «Математика». 2 кл., 2 части автор Рудницкая В.Н. Москва «Вентана-Граф» (2018 г.);	Методическое пособие «Математика». 2 кл.. автор Рудницкая В.Н. Москва «Вентана-Граф» (2009 г). «Оценка знаний». Контрольные и проверочные работы Автор: В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. Москва «Вентана – Граф» (2011 г.)	«Математика». 2 кл. Рабочая тетрадь. №№ 1,2. Рудницкая В.Н Москва «Вентана-Граф»(2019) Тетрадь для контрольных работ. Математика. 2 класс Автор: Рудницкая В.Н. Москва «Вентана-Граф»(2019)
4	Окружающий мир	Программа «Окружающий мир» 1-4 кл. <i>Рассчитана: 1- 4 кл. - 68 ч. в каждом классе..</i> Виноградова Н.Ф. Москва «Вентана-Граф»(2013 г.)	Программа реализована в учебниках: «Окружающий мир». 2 кл., автор Виноградова Н.Ф. Москва «Вентана-Граф» (2018 г.)	«Окружающий мир. Методическое пособие. 1-2 класс» Виноградова Н.Ф. Москва «Вентана-Граф» (2009 г.)	«Окружающий мир». 2 кл. Рабочая тетрадь в 2-х частях Москва «Вентана-Граф»(2019 г.)
5	ИЗО	Неменский Б.М. Программа «Изобразительное искусство». 1-4 кл. <i>Рассчитана: 2 кл. - 34 ч</i> Москва «Просвещение» 2010 г	Программа реализована в учебниках: «Изобразительное искусство. Искусство и ты». 2 кл., автор Л.А.Неменская. Москва «Просвещение» (2016 г.)	Б.М.Неменский Методическое пособие по изобразительному искусству, 1-4 классы Москва, «Просвещение»2010г	«Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 2 класс». 2 кл. Рабочая Тетрадь. Москва «Просвещение» 2019 г.
6	Технология	Лутцева Е.А. Программа «Технология». 1-4 кл. <i>Рассчитана: 2 кл. - 68 ч.</i> Москва «Вентана-Граф»(2013 г.)	Программа реализована в учебниках: «Технология». 2 кл., автор Е.А.Лутцева. Москва «Вентана-Граф» (2016 г.)		«Технология». 2 кл. Рабочая тетрадь. Москва «Вентана-Граф»(2019 г.)

7	Музыка	Программа для общеобразовательных учреждений по музыке для 1 – 8 классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации / Составители : В.В.Алеев, Т.Н.Кичак, Т.И.Науменко – М.: Дрофа, 2012 г. (35ч)	В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак« Музыка » 2 кл. – М: Дрофа, 2013	Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя (учебно-методич. пособие 1 – 8 кл.) / В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак \ М.Дрофа – 2012 г. « Музыка » - (Фонохрестоматия - аудиокассеты 2 кл. / Т.Н.Науменко, В.В.Алеев /М: Дрофа – 2012 г. « Музыка » - Дневник музыкальных наблюдений и размышлений для 2 кл. (пособие для общеобр. учреждений) / ДрофаМосква, 2012 г	Учебники « Музыка » для 1кл. В.В.Алеев,Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак – М.Дрофа, « Музыка » - Дневник музыкальных наблюдений и размышлений для 2 кл. классов (пособие для общеобр.учреждений) / Дрофа Москва, 2011 г.
8	Физическая культура	В.И. Лях, А.А.Зданевич комплексная программа физического воспитания, Москва «Просвещение» 2013год 1-4 кл 70	В.И.Лях Физическая культура 1-4 класс Москва «Просвещение» 2013г	.Рабочие программы Физкультура 1-11 классы В.И.Лях, А.А. Зданевич 2012.	
9	Английский язык	«Forward» для 2-4 класса общеобразовательных учреждений, авторы:В. Вербицкая, Б. Эббс; издательство ««Вентана-Граф» :Pearson Education Limited, 2016г	Английский язык: 2 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.В. Вербицкая и др, М- Вентана-Граф, 2016	Английский язык: 2 класс, книга для учителя к учебнику Forward . М.В. Вербицкая и др, М- Вентана-Граф, 2015	

«Начальная школа XXI века» 3 А,В (Шаламонова В.А., Полегенько А.А.)

№	Предмет	Автор, название программы, год издания, на сколько часов рассчитана	Автор, название учебника, год издания	Методические пособия по предмету для учителя	Учебные пособия для учащихся
1	Русский язык	Программа «Русский язык». 1-4 кл. <i>Рассчитана: 3 кл. - 170 ч. - «Русский язык» автор С.В.Иванов Москва «Вентана-Граф»(2013 г.)</i>	Программа реализована в учебниках: «Русский язык», 3 кл., Автор: С.В.Иванов Москва «Вентана-Граф» (2018 г.).	Русский язык. Комментарии к урокам 3 кл.» С.В.Иванов Москва «Вентана – Граф» (2010 г.) «Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. Авторы: В.Ю.Романова, Л.В. Петленко. Москва «Вентана – Граф» (2010 г.)	«Русский язык». 3 кл. Рабочая тетрадь в 2-х частях Москва «Вентана-Граф»(2019) Тетрадь для контрольных работ. Русский язык 3 класс Автор: Романова Москва «Вентана-Граф»(2019)
2	Литературное чтение	Программа «Литературное чтение». 1-4 кл. <i>Рассчитана: 3 кл. - 136 ч.; автор Ефросинина Л.А. Москва «Вентана-Граф»(2013 г.)</i>	Программа реализована в учебниках: «Литературное чтение. 3 класс» Москва «Вентана-Граф» (2018 г.)	«Литературное чтение в 3 кл.». Методическое пособие для учителя. автор Ефросинина Л.А. Москва «Вентана-Граф»(2009 г.) «Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Автор: Л.А.Ефросинина. Москва «Вентана – Граф» (2010 г.)	«Литературное чтение». 3 кл. Рабочая тетрадь в 2-х частях Москва «Вентана-Граф»(2019 г.)

3	Математика	Программа «Математика» 1-4 кл. <i>Рассчитана: 3 класс – 136 ч.</i> автор Рудницкая В.Н Москва «Вентана-Граф»(2013 г.)	Программа реализована в учебниках: «Математика». 3 кл., 2 части автор Рудницкая В.Н. Москва «Вентана-Граф» (2018 г.);	Методическое пособие «Математика». 3 кл.. автор Рудницкая В.Н. Москва «Вентана- Граф» (2009 г). «Оценка знаний». Контрольные и проверочные работы Автор: В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. Москва «Вентана – Граф» (2011 г.)	«Математика». 3 кл. Рабочая тетрадь. №№ 1,2. Рудницкая В.Н Москва «Вентана-Граф»(2017) Тетрадь для контрольных работ. Математика. 3 класс Автор: Рудницкая В.Н. Москва «Вентана-Граф»(2019)
4	Окружающий мир	Программа «Окружающий мир» 1-4 кл. Рассчитана: 1- 4 кл. -68 ч. в каждом классе.. Виноградова Н.Ф. Москва «Вентана-Граф»(2013 г.)	Программа реализована в учебниках: «Окружающий мир». 3 кл., автор Виноградова Н.Ф. Москва «Вентана-Граф» (2018 г.)	«Окружающий мир. Методическое пособие. 3-4 класс» Виноградова Н.Ф. Москва «Вентана-Граф» (2009 г.)	«Окружающий мир». 3 кл. Рабочая тетрадь в 2-х частях Москва «Вентана-Граф»(2019 г.)
5	ИЗО	Неменский Б.М. Программа «Изобразительное искусство». 1-4 кл. Рассчитана: 3 кл. - 34 ч Москва «Просвещение» 2010 г	Программа реализована в учебниках: «Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас». 3 кл., автор Л.А.Неменская. Москва «Просвещение» (2016 г.)	Б.М.Неменский Методическое пособие по изобразительному искусству, 1-4 классы Москва, «Просвещение»2010г	«Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 3 класс». Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» 2019 г.
6	Технология	Лутцева Е.А. Программа «Технология». 1-4 кл. Рассчитана: 3 кл. - 68 ч;. Москва «Вентана-Граф»(2013 г.)	Программа реализована в учебниках: «Технология».3 кл., автор Е.А.Лутцева. Москва «Вентана-Граф» (2017 г.)		«Технология». 3 кл. Рабочая тетрадь. Москва «Вентана-Граф»(2019 г.)

7	Английский язык	М.В.Вербицкая. Авторская программа «Forward» для 2-4 классов. – Москва; Вентана-Граф, 2013 68 ч	Forward Английский язык: 3 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.В. Вербицкая и др, М- Вентана-Граф, 2015	Английский язык: 3 класс, книга для учителя к учебнику Forward . М.В. Вербицкая и др, М- Вентана-Граф, 2015	
8	Физическая культура	В.И. Лях, А.А.Зданевич комплексная программа физического воспитания, Москва «Просвещение» 2013 год 1-4 кл 70	В.И.Лях Физическая культура 1-4 класс Москва «Просвещение» 2013г	.Рабочие программы Физкультура 1-11 классы В.И.Лях, А.А. Зданевич 2012.	
	Музыка	Программа для общеобразовательных учреждений по музыке для 1 – 8 классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации / Составители : В.В.Алеев, Т.Н.Кичак, Т.И.Науменко – М.: Дрофа, 2012 г. (35ч)	В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак « Музыка » 2 кл. – М: Дрофа, 2013	Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя (учебно-методич. пособие 1 – 8 кл.) / В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак \ М.Дрофа – 2012 г. « Музыка » - (Фонохре - стоматия - аудиокассеты 2 кл. / Т.Н.Науменко, В.В.Алеев /М: Дрофа – 2012 г. « Музыка » - Дневник музыкальных наблюдений и размышлений для 2 кл. (пособие для общеобр. учреждений) / Дрофа Москва, 2012 г	Учебники « Музыка » для 1кл. В.В.Алеев,Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак – М.Дрофа, « Музыка » - Дневник музыкальных наблюде – ний и размышлений для 2 кл. классов (пособие для общеобр.учреждений) / Дрофа Москва, 2011 г.

Образовательная система «Школа 2100» 3 Б (Рудкова О.С.)

№	Предмет	Автор, название программы, год издания, на сколько часов рассчитана	Автор, название учебника, год издания	Методические пособия по предмету для учителя	Учебные пособия для учащихся
1	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Русский язык Баласс, Москва 2010 (5 час в неделю, всего 170 ч)	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык, 3 класс Баласс ,Москва,2013	Бунеева Е.В., Комисарова Л.Ю., Яковлева М.Я Русский язык. Методические рекомендации для учителя Баласс ,Москва,2007	Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 3 кл. Москва, «Баласс» 2019
2	Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Чтение и начальное литературное образование «Баласс», Москва 2010 (4 часа в неделю, всего 136 ч)	М Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «В одном счастливом детстве», 3 класс (II части) «Баласс», Москва 2013	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Уроки чтения по книге «В одном счастливом детстве» Методические рекомендации для учителя «Баласс», Москва ,2010	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Тетрадь по чтению к учебнику «В одном счастливом детстве» 3 класс «Баласс», Москва ,2019
4	Математика	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика «Баласс», Москва 2010 (4 часа в неделю, всего 136 ч)	Демидова Т.Е. «Математика. 3 класс». 1, 2, 3 части «Баласс», Москва 2013	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. «Математика. Методические рекомендации для учителя» «Баласс», Москва 2006 г.	Козлова С.А.,Рубин А.Г. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику «Математика. 3 класс» «Баласс», Москва 2019 г.

5	Окружающий мир	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Окружающий мир. «Баласс», Москва 2010 (2 час в неделю, всего 68 ч)	Вахрушев А.А. Окружающий мир. Учебники «Обитатели Земли», «Мое Отечество», 3 класс 1-2 части «Баласс», Москва 2013	Вахрушев А.А., Барышева Ю.А. «Наша планета Земля» Методические рекомендации для учителя «Баласс», Москва 2006 г.	Вахрушев А.А. Рабочая тетрадь к учебникам «Обитатели Земли», «Мое Отечество»; проверочные и контрольные работы к учебникам «Обитатели Земли», «Мое Отечество» «Баласс», Москва 2019
6	Изобразительное искусство	Неменский Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд». «Просвещение», Москва 2009 (1 час в неделю, всего 34 ч)	Программа реализована в учебниках: «Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас». 4 кл., автор Л.А.Неменская. Москва «Просвещение» (2016 г.)	Б.М.Неменский Методическое пособие по изобразительному искусству, 1-4 классы Москва, «Просвещение»2010г	«Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 3 класс». Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» 2019 г.
7	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология «Прекрасное рядом с тобой». Москва «Баласс» 2012 (1 часа в неделю, всего34)	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология «Прекрасное рядом с тобой». Москва «Баласс» 2013	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология «Прекрасное рядом с тобой». Методические рекомендации для учителя. Москва «Баласс» 2012	
7	Английский язык	М.В.Вербицкая. Авторская программа «Forward» для 2-4 классов. – Москва; 68 ч	Forward Английский язык: 3 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.В. Вербицкая и др, М- Вентана-Граф, 2015	Английский язык: 3 класс, книга для учителя к учебнику Forward . М.В. Вербицкая и др, М- Вентана-Граф, 2015	

8	Физическая культура	В.И. Лях, А.А.Зданевич комплексная программа физического	В.И.Лях Физическая культура 1-4 класс Москва «Просвещение» 2013г	.Рабочие программы Физкультура 1-11 классы В.И.Лях, А.А. Зданевич 2012.	
9	Музыка	Программа для общеобразовательных учреждений по музыке для 1 – 8 классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации / Составители : В.В.Алеев, Т.Н.Кичак, Т.И.Науменко – М.: Дрофа, 2012 г. (35ч)	В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак« Музыка » 2 кл. – М: Дрофа, 2013	Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя (учебно-методич. пособие 1 – 8 кл.) / В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак \ М.Дрофа – 2012 г. « Музыка » - (Фонохрестоматия - аудиокассеты 2 кл. / Т.Н.Науменко, В.В.Алеев /М: Дрофа – 2012 г. « Музыка » - Дневник музыкальных наблюдений и размышлений для 2 кл. (пособие для общеобр. учреждений) / ДрофаМосква, 2012 г	Учебники « Музыка » для 1кл. В.В.Алеев,Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак – М.Дрофа, « Музыка » - Дневник музыкальных наблюдений и размышлений для 2 кл. классов (пособие для общеобр.учреждений) / Дрофа Москва, 2011 г.

«Начальная школа XXI века» 4 А, Б, В (Медведева С.В., Смирнова О.Э.)

№	Предмет	Автор, название программы, год издания, на сколько часов рассчитана	Автор, название учебника, год издания	Методические пособия по предмету для учителя	Учебные пособия для учащихся
1	Русский язык	Программа «Русский язык». 1-4 кл. <i>Рассчитана: 4 кл. - 170 ч. - «Русский язык» автор С.В.Иванов Москва «Вентана-Граф»(2013 г.)</i>	Программа реализована в учебниках: «Русский язык», 4 кл., Автор: С.В.Иванов Москва «Вентана-Граф» (2018 г.).	Русский язык. Комментарии к урокам 4 кл.» С.В.Иванов Москва «Вентана – Граф» (2010 г.) «Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. Авторы: В.Ю.Романова, Л.В. Петленко. Москва «Вентана – Граф» (2010 г.)	«Русский язык». 4 кл. Рабочая тетрадь в 2-х частях Москва «Вентана-Граф»(2019) Тетрадь для контрольных работ. Русский язык 4 класс Автор: Романова Москва «Вентана-Граф»(2019)
2	Литературное чтение	Программа «Литературное чтение». 1-4 кл. <i>Рассчитана: 4 кл. - 136 ч.; автор Ефросинина Л.А. Москва «Вентана-Граф»(2013 г.)</i>	Программа реализована в учебниках: «Литературное чтение. 4 класс» Москва «Вентана-Граф» (2018 г.)	«Литературное чтение в 4 кл.». Методическое пособие для учителя. автор Ефросинина Л.А. Москва «Вентана-Граф»(2009 г.) «Оценка знаний». Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Автор: Л.А.Ефросинина. Москва «Вентана – Граф» (2010 г.)	«Литературное чтение». 4 кл. Рабочая тетрадь в 2-х частях Москва «Вентана-Граф»(2019 г.)

3	Математика	Программа «Математика» 1-4 кл. <i>Рассчитана: 4 класс – 136 ч.</i> автор Рудницкая В.Н Москва «Вентана-Граф»(2013 г.)	Программа реализована в учебниках: «Математика». 4 кл., 2 части автор Рудницкая В.Н. Москва «Вентана-Граф» (2018 г.);	Методическое пособие «Математика». 4 кл.. автор Рудницкая В.Н. Москва «Вентана-Граф» (2009 г). «Оценка знаний». Контрольные и проверочные работы Автор: В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. Москва «Вентана – Граф» (2011 г.)	«Математика». 4 кл. Рабочая тетрадь. №№ 1,2. Рудницкая В.Н Москва «Вентана-Граф»(2019) Тетрадь для контрольных работ. Математика. 4 класс Автор: Рудницкая В.Н. Москва «Вентана-Граф»(2019)
4	Окружающий мир	Программа «Окружающий мир» 1-4 кл. Рассчитана: 1- 4 кл. -68 ч. в каждом классе.. Виноградова Н.Ф. Москва «Вентана-Граф»(2013 г.)	Программа реализована в учебниках: «Окружающий мир». 4 кл., автор Виноградова Н.Ф. Москва «Вентана-Граф» (2018 г.)	«Окружающий мир. Методическое пособие. 3-4 класс» Виноградова Н.Ф. Москва «Вентана-Граф» (2009 г.)	«Окружающий мир». 4 кл. Рабочая тетрадь в 2-х частях Москва «Вентана-Граф»(2019 г.)
5	ИЗО	Неменский Б.М. Программа «Изобразительное искусство». 1-4 кл. Рассчитана: 4 кл. - 34 ч Москва «Просвещение» 2010 г	Программа реализована в учебниках: «Изобразительное искусство. Каждый народ-художник». 4 кл., автор Л.А.Неменская. Москва «Просвещение» (2016 г.)	Б.М.Неменский Методическое пособие по изобразительному искусству, 1-4 классы Москва, «Просвещение»2010г	«Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 4 класс». Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» 2019 г.
6	Технология	Лутцева Е.А. Программа «Технология». 1-4 кл. Рассчитана: 4 кл. - 68 ч.; Москва «Вентана-Граф»(2013 г.)	Программа реализована в учебниках: «Технология».4 кл., автор Е.А.Лутцева. Москва «Вентана-Граф» (2016 г.)		«Технология». 4 кл. Рабочая тетрадь. Москва «Вентана-Граф»(2019 г.)

7	Физическая культура	В.И. Лях, А.А.Зданевич комплексная программа физического воспитания, Москва «Просвещение» 2013год 1-4 кл 70	В.И.Лях Физическая культура 1-4 класс Москва «Просвещение» 2013г	.Рабочие программы Физкультура 1-11 классы В.И.Лях, А.А. Зданевич 2012.	
8	Музыка	Программа для общеобразовательных учреждений по музыке для 1 – 8 классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации / Составители : В.В.Алеев, Т.Н.Кичак, Т.И.Науменко – М.: Дрофа, 2012 г. (35ч)	В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак« Музыка » 4 кл. – М: Дрофа, 2013	Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя (учебно-методич. пособие 1 – 8 кл.) / В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак \\ М.Дрофа – 2012 г. « Музыка » - (Фонохре - стоматия - аудиокассеты 4 кл. / Т.Н.Науменко, В.В.Алеев /М: Дрофа – 2012 г. « Музыка » - Дневник музыкальных наблюдений и размышлений для 4 кл. (пособие для общеобр. учреждений) / Дрофа Москва, 2013 г	Учебники « Музыка » для 4 классов общеобр - ных учрежд. / В.В.Алеев,Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак – М.Дрофа, « Музыка » - Дневник музыкальных наблюде – ний и размышлений для 4 кл. классов (пособие для общеобр.учреждений) / Дрофа Москва, 2011 г.
9	Английский язык	М.В.Вербицкая. Авторская программа «Forward» для 2-4 классов. – Москва; 68 ч Вентана-Граф, 2013	Forward Английский язык: 4 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.В. Вербицкая и др, М- Вентана-Граф, 2016	Английский язык: 4 класс, книга для учителя к учебнику Forward . М.В. Вербицкая и др, М- Вентана-Граф, 2016	

Приложение 8

Карта поэлементного ежегодного анализа профессионального развития учителя МБОУ «СОШ № 2»

Учитель

Показатели	Критерии	Балл	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	ГОД
Повышение квалификации							
Участие в разработке ООП	Участвует в разработке программы в соответствии с приказом по ОО	1					
Демонстрация своего педагогического опыта в форме открытого занятия/мастер-класса	Участвует в мероприятиях по обмену педагогическим опытом	1					
Осуществление наставничества в рамках деятельности ШМО	Является наставником в соответствии с решением ШМО	1					
Участие в муниципальных/региональных/федеральных проектах по повышению качества образования учащихся начального уровня получения образования	Участвует в проектах на основании приказа по ОО	1					
Апробация технологий/методик и приемов/УМК на разных уровнях	Участвует в апробации на основании приказов ОО	1					
Участие в профессиональных конкурсах с целью демонстрации своего педагогического мастерства	Участвует в конкурсах педагогического мастерства	1 (за каждый)					
Выполнение требований нормативных документов разного уровня	Выполнение требований школьных локальных актов без замечаний	1					
Публикация методических материалов с целью обмена педагогическим опытом	Публикует статьи и методические разработки на образовательных сайтах	1					
Показатели	Критерии	Балл					
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями школьных локальных актов							
Разработка рабочих программ учебной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП	Соответствует школьным локальным актам	1					

Планирование и проведение занятий в соответствии с требованиями ФГОС	Критерии технологической карты занятия, анализа занятия	Низкий ур. - 0 Средний ур - 1 Высокий ур - 3					
Постановка образовательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Формирует УУД в соответствии с возрастными особенностями учащихся	1					
Организация внеурочной деятельности по предмету в соответствии с ООП	Организует деятельность в соответствии с ООП	1					
Эффективное применение нетрадиционных форм организации занятия	Заявленная форма соответствует технологии	1					
Организация Проектирования, исследовательской, проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности	Использует метод в соответствии с требованиями ООП	1/1/1 (за каждое направление)					
	Участствует в конкурсах, связанных с проектированием	2					
	Имеет призовые места разного уровня	3/3/3 (за каждое направление)					
Формирование универсальных учебных действий	УУД формируются в соответствии с ООП	2					
	Формируются не целенаправленно	1					
Систематический анализ результатов учащихся по освоению ООП	Осуществляет анализ результатов учащихся	1					

Включение в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с ОВЗ	Организации деятельности с включением одаренных учащихся	1					
	Организация деятельности с включением детей с ОВЗ	1					
Реализация здоровьесберегающих технологий	Включенность в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	1					
Деятельность по воспитанию							
Показатели	Критерии	Балл					
Применение знаний в области психологии социологии (закономерностей возрастного развития, социализации личности, различных методик воспитательной работы) в воспитательной работе	Использует знания возрастных особенностей при организации мероприятий; организует деятельность по устранению проблемных зон в развитии учащихся в соответствии с возрастными особенностями	1					
	Использует разные формы и методики воспитательной деятельности	1					
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с правилами внутреннего распорядка для учащихся	Отсутствуют нарушения правил поведения в ОО	1					
Организация деятельности, направленной на реализацию индивидуальных потребностей учащихся	Организует целенаправленные мероприятия	Фед.-4 Регион. -3 Муниц. - 2 Школьн. - 1					
	Отслеживает включение детей в систему ДО, систему внеурочной Де с учетом их потребностей	1					
Участие в организации деятельности	Организует систему классного самоуправления,	1					

ученических органов самоуправления	включая учащихся в школьное самоуправление						
Оказание поддержки в сохранении и совершенствовании традиций образовательной организации	Участвует в поддержании традиций школы	1					
	Организует и развивает новые традиции на уровне школы	2					
Использование возможностей общественной (законных представителей)	Включает родителей в деятельность организации и класса, организует общие мероприятия	1					
Организация эффективной работы с родительской общественностью	Участвует в родительских собраниях, проводит мероприятия, направленные на взаимодействие с учителями и специалистами на разных уровнях	1					
	Отсутствуют официально зарегистрированные жалобы со стороны родителей	1					
Деятельность по оказанию психолого-медико-педагогической помощи							
Показатели	Критерии	Балл					
Выявление личностных (в том числе поведенческих) проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Наличие описания индивидуальных проблем учащихся в документации учителя, влияющие на реализацию ООП	1					
Оказание адресной психолого-педагогической помощи различным категориям	Защищает интересы учащихся, оказывает необходимую помощь	1					
учащихся с учетом выявленных проблем	Выстраивает индивидуально-ориентированный учебный процесс в рамках своей деятельности	1					
Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, мероприятий,	Организация комфортной психологической атмосферы в урочной и внеурочной деятельности	1					
		1					

связанных с профилактикой различных форм насилия в школе							
	Наличие программ, проектов, мероприятий по организации и сохранению безопасной образовательной среды						
Диагностика и оценка уровня и динамики развития ребенка, оценка личностных характеристик (в том числе совместно с психологом)	Наличие мониторинга УУД в соответствии с ООП	1					
	Наличие анализа/внесение корректив в рабочие программы и воспитательные системы в соответствии с результатами мониторинга	1					
Взаимодействие с другими специалистами ПМПк ОО при реализации ИПР учащегося	Участие в ПМПк, разработка рекомендаций для ИПР учащегося	1					
Ведение коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Выполнение рекомендаций ИПР	1					
	Включение родителей/законных представителей в реализацию рекомендаций ИПР	1					
ИТОГО							

Низкий 0 - 25 Средний 26 - 37 Повышенный 38 - 48 Высокий 49 - 50