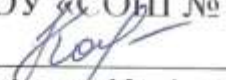



Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского союза Г.Я.Борисенко»
Адрес: 662200 г.Назарово, ул. Борисенко, 10
тел. 8 (39155) 70560, 71666
e-mail: shkola2nazarowo@yandex.ru
адрес сайта: <http://school2naz.ucoz.net/>

«Согласовано»
Председатель Управляющего совета
МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко»
 Л.В.Карачева
Протокол № 1 от «26» 08 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 2 им.Г.Я.Борисенко»
А.С.Пиппаринен
Приказ № 57 от «30» августа 2020г.


**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко»**

на период 2020-2025 гг.

Назарово, 2020

Содержание

I. Целевой раздел ООП ООО

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации ООП ООО

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Структура планируемых результатов

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

1.2.5. Предметные результаты освоения ООП

1.2.5.1. Русский язык.

1.2.5.2. Родной язык (русский)

1.2.5.3. Литература

1.2.5.4. Родная литература (русская)

1.2.5.5. Иностранный язык

1.2.5.6. Второй иностранный язык (немецкий, французский)

1.2.5.7. История России. Всеобщая история

1.2.5.8. Обществознание

1.2.5.9. География

1.2.5.10. Математика

1.2.5.11. Информатика

1.2.5.12. Физика

1.2.5.13. Биология

1.2.5.14. Химия

1.2.5.15. Изобразительное искусство

1.2.5.16. Музыка

1.2.5.17. Технология

1.2.5.18. Физическая культура

1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО

II. Содержательный раздел ООП ООО

2.1. Программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования:

2.2.2.1. Русский язык

2.2.2.2. Родной язык (русский)

2.2.2.3. Литература

2.2.2.4. Родная литература (русская)

2.2.2.5. Иностранный язык (английский)

2.2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий, французский)

2.2.2.7. История России. Всеобщая история

2.2.2.8. Обществознание

2.2.2.9. География

2.2.2.10. Математика

2.2.2.11. Информатика

2.2.2.12. Физика

2.2.2.13. Биология

2.2.2.14. Химия

2.2.2.15. Изобразительное искусство

2.2.2.16. Музыка

2.2.2.17. Технология

2.2.2.18. Физическая культура

2.2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности

2.1. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.2. Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел ООП ООО

3.1. Учебный план ООО

3.1.1. Календарный учебный график

3.1.2. План внеурочной деятельности

3.2. Система условий реализации ООП ООО

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

I. Целевой раздел ООП ООО

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации ООП ООО

Данная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, раскрывает приоритетные цели основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 им.Г.Я.Борисенко», содержание, особенности организации учебной и внеучебной деятельности подростка, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 им.Г.Я.Борисенко» (далее по тексту ООП ООО) являются:

- обеспечение планируемых результатов основного общего образования, определяемых индивидуальными возможностями и потребностями ребенка;
- создание условий для формирования у подростков способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только

на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;

— создать условия для взаимодействия образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявить и развить способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническую, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

— создать условия для участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

Основные принципы, на которых основывается модель подростковой школы:

- индивидуализация (возможность двигаться по индивидуальной образовательной программе, достигать собственных целей используя подходящие для конкретного учащегося способы и инструменты);

- успешность каждого (организация ситуации успеха каждого ребенка, рейтинги разного уровня и характера);
- современная технологическая образовательная среда (насыщенная оборудованием среда, среда, которая активно используется ребенком);
- постоянная обновляемость образовательной среды и технологий (не ребенок для школы, а школа для ребенка);

Условием достижения этих результатов образования является построение ООП с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе множественности видов деятельности ребенка.

ООП ООО, прежде всего, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Возрастные этапы уровня основного общего образования

Педагогическим коллективом в проектировании и реализации ООП ООО выделяются три связанных между собой этапа образования.

Первый этап (5-6 класс, 11-13 лет) имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новый уровень образования.

Особенности возраста.

Физиологические изменения: быстрый рост, увеличивается объём лёгких, интенсивно растёт сердце, начинается половое созревание, подростки физически ослаблены.

Новообразования: абстрактное мышление, самосознание, «чувство взрослости». Подросток приобретает способность самостоятельно обосновывать гипотезы. Появляется желание иметь собственную точку зрения, потребность в раздумьях о себе и окружающих.

Социальная ситуация: подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью.

Ведущая деятельность - социально-значимая. Способности развиваются только в деятельности, вызывающей положительные эмоции.

Следовательно, в 5, а особенно в 6 и 7 классе у подростка падает мотивация к обучению. Он ищет «места», где бы мог идентифицировать себя (я как все - я другой), где бы он мог принимать участие в становлении или поддержании (изменении) нормы, где бы можно было всерьёз проверить, что он может. Изменение образовательного пространства согласно возрастным особенностям подростка удерживает мотивацию ребёнка, позволяет ему развиваться.

Вызовы: мир, ответственный выбор (понимание, от чего я отказываюсь, когда делаю выбор), принятие решения, осознанное действие, креативность. Подростковая школа должна отвечать вызовам мира и возрастным особенностям.

На данном этапе необходимо решать ряд основных педагогических задач. Образовательное пространство должно быть устроено как пространство выбора для подростка. Для этого по каждому предмету предлагаются разные формы изучения отдельных предметов, не только на уроках, но в мастерских, лабораториях, студиях, виртуальных проектах.

Образовательное пространство подростковой школы должно отвечать особенностям возраста

- выбор форм организации учебного процесса по предметам;
- клубные формы;
- физкультминутки, которые учитывают физиологические особенности подростка;
- выбор формы занятия по физической культуре;
- организация питания;
- дневник самонаблюдений;
- прогулки.

Педагогические условия для реализации образовательной программы на данном этапе:

- учет возрастных особенностей детей (какие новообразования появляются, физиологические изменения, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности; исходя из особенностей возраста педагогами разрабатываются соответствующие возрасту программы, основанные на соответствующих возрасту видах деятельности);

- школа становится открытым образовательным пространством; учебный процесс строится не только в стенах школы, широко используется пространство города и виртуальное пространство: ресурсы Интернет (сайт школы, социальные сети и онлайн ресурсы), библиотеки, кинотеатры, природные зоны;

- образовательный процесс осуществляется в реальной и виртуальной средах, там происходит учебное взаимодействие всех участников образовательного процесса, причем это единый процесс – одно продолжение другого (а не отражение);

- выбор ребенка влечет за собой ответственность и необходимость публичного предъявления итогового продукта собственной деятельности, а также осознание оснований своего выбора, рефлексию своего пути и полученных результатов; организация рефлексии ребенка – задача педагогов, и на каждом уровне обучения строится исходя из возрастных особенностей;

- второе полугодие 6 класса – создание условий для проектирования: разработка детьми и реализация социальных мини-проектов, проектные семинары, рефлексия

Второй этап (7-8 классы, 13-15 лет) – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие педагогические задачи:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, интенсивные школы, с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы);

- сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей; это возможно через предоставление учащимся возможности освоения образовательной программы через собственный проект, с

целью чего создаются соответствующие педагогические условия – глобальные проекты, которыми руководит взрослый, который мотивирует, инициирует подростков на создание и реализацию индивидуальных проектов;

- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

Модель образования 7-8 классов выстроена с учетом возрастных психофизиологических особенностей подростков. Основывается на принципах: уважения к личности ребенка, что каждый ребенок талантлив в какой-либо сфере, индивидуализации, ценности совместной деятельности.

В основе модели лежат: деятельностный, проектный подходы, гуманная педагогика.

К 7-му классу ребенок из «пространства проб» 5-6 классов переходит в «пространство проектирования», т.к. в режиме проекта он может уже самостоятельно удерживать свои цели. Цель для семиклассников – реализация их собственных проектов, собственная ответственность ребенка. Перед учениками ставится задача - они отвечают за то, что берутся делать. Каждый семиклассник вовлекается в реализацию проектной или исследовательской деятельности.

Таким образом, в 7 классе параллельно функционируют два образовательных пространства – проектное и исследовательское.

Третий этап (9 классы, 15-16 лет) - стартовая площадка для профильной пробы (за этот год учащиеся должны определиться с выбором дальнейшего образовательного маршрута: III уровень обучения в ОО или профессиональное обучение).

Особенностями обучения на 2 уровне являются:

1. Классно-урочная система обучения с применением широкого спектра форм организации и видов деятельности, индивидуальных и групповых занятий в рамках организации внеурочной деятельности
2. Системно-деятельностный подход, который предполагает:
 - задачный принцип обучения;
 - раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через решение практико-ориентированных заданий и ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие средств и способов их разрешения;
 - взаимодействие со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся.

3. Реализация образовательных программ основного уровня общего образования, которая осуществляется в следующих видах деятельности подростков:

- совместная распределенная учебная деятельность (самостоятельное планирование и целеполагание, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- совместная распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;

- учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

- творческая деятельность (художественной, технической и других видах деятельности);

- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

4. Создание условий и предоставление возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий:

- произвольного соотнесения выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов);

- произвольного перехода от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы, текста и таблицы или схемы);

- координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;

- самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе) и их инициативное опробование;

- адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО

1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты учитывают дифференцированный подход к обучению и приводятся в блоках «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Ученик научится» - значимые результаты для решения основных задач образования на уровне основного общего образования, направлены на достижение уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным материалом большинством обучающихся, как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Данный блок результатов принципиально необходим для успешного обучения, в том числе на следующем уровне образования, и для социализации. Результаты данного блока выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и на государственной итоговой аттестации. Оценка достижения результатов данного блока, характеризующихся исполнительской компетентностью, осуществляется с помощью заданий базового уровня. Оценка результатов на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, осуществляется с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о переходе на следующий уровень образования.

Планируемые результаты блока «Ученик получит возможность научиться» характеризуют систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений по данной группе результатов могут продемонстрировать только мотивированные и способные учащиеся. Оценка достижения данных результатов имеет неперсонифицированный характер. Частично задания, ориентированные на демонстрацию данного уровня результатов, выносятся на итоговую аттестацию. Это позволяет учащимся продемонстрировать более высокий, по сравнению с базовым, уровень достижения и выявить динамику роста численности группы мотивированных и способных учащихся. Невыполнение заданий данного уровня не является препятствием для перехода на следующий уровень образования. Результаты данного уровня могут иметь накопительный характер (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Динамика результатов по возрастам:

- начальная школа - основной результат: умение учиться (видеть границы своего знания);
- подростковая школа: социальная компетентность;
- старшая школа: самоопределение в выборе жизненной стратегии.

ООП ООО ориентирована на достижение следующих результатов:

- осознанность и ответственность (понимаю, что я делаю, зачем, какими средствами, каковы последствия моего действия);
- инновационность (создание нового)
- лидерство (я – лидер в деятельности, в которой успешен)
- самостоятельность (постановка собственной задачи, удерживание цели, шаги для достижения цели);
- мобильность (способность ориентироваться и адаптироваться в быстроменяющемся мире)
- продуктность (каждая деятельность заканчивается созданием продукта, который предьявляется публично в реальной и виртуальной среде);
- высокая технологическая грамотность (владение технологиями социального и учебного проектирования, исследования, умение осваивать быстро меняющиеся информационно-коммуникативные технологии);
- креативность (умение принимать решения в нестандартной ситуации, создание принципиально новых идей);
- способность анализировать и прогнозировать будущее, минимум на 15-20 лет.

Основной результат подростковой школы – социальная компетентность ребёнка, то есть умение встраиваться в социально-экономические процессы общества, средство самореализации и самоактуализации личности в высоко технологическом обществе.

Результаты социализации молодежи для общества становятся, прежде всего, средством воспроизводства социально и профессионально мобильных кадров на рынке труда.

В результате реализации ООП ООО на первом этапе (5-6 классы) планируется получить следующие образовательные результаты:

В предметных результатах:

- умение действовать культурными предметными способами и средствами действия, освоенными в начальной школе, в различных учебных и практических ситуациях;
- обобщение знаний, полученных в начальной школе, через занятие позиции «учителя» при реализации собственных краткосрочных социальных проектов, целевой аудиторией которых являются младшие школьники.

Общий результат: наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются двумя способами:

- через разработку контрольно-измерительных материалов, в которых известные из начальной школы культурные предметные способы и средства действия задаются обучающимся в новых, нестандартных ситуациях;
- через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся.

В метапредметных результатах:

- наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);
- действие в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками и со сверстниками;
- использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
- освоение способов учебного проектирования через решение проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
- освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
- освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Общий результат: у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выразить свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются двумя способами:

- самооценивание в ходе организованной рефлексии
- через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся, заполнение листов наблюдений, мониторинговых карт.

В личностных результатах:

- удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;

- стремление и способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;
- понимание и учитывание в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;

Общий результат: плавный переход школьников с начальной на основной уровень образования.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, проведения «фокус-группы», наблюдений, показателей деятельности ОУ (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по ОУ за определенный промежуток времени.

В результате реализации ООП ООО на втором этапе (*7-8 классы*) выстраивается модель II уровня подростковой школы, которая опирается на образовательные результаты предыдущего уровня как предметные, так и метапредметные и личностные. Особенно важно, чтобы к 7 классу подросток имел опыт командной и пробы проектной работы, опыт выбора видов и способов деятельности, опыт публичных выступлений и предъявления результатов своей деятельности в различных формах, опыт планирования своей деятельности, рефлексии собственных образовательных результатов, дефицитов и видения своих возможностей, владел на высоком уровне основными информационно-коммуникативными компетентностями пользовательского уровня, хорошо ориентировался в Интернет-пространстве, умел эффективно искать информацию в сети Интернет.

Специфическими результатами данного уровня являются:

- умение выстраивать межличностные отношения,
- доброжелательное уважительное отношение к себе, к сверстникам и другим людям,
- ответственность за результат своего выбора и деятельности,

- умение формировать команду и работать слажено совместно с другими,
- умение презентовать результаты своей работы,
- умение культурно разрешать конфликтные ситуации,
- умение соотносить цели с полученными результатами.

В результате реализации ООП ООО на третьем этапе (9 *классы*) планируется получить следующие образовательные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоении их средств, что дает возможность школьникам приобрести общественно-полезный социальный опыт, в ходе которого обучающийся сможет:

- овладеть основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности);
- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- научиться самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым);
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; проявлять готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются с помощью анкетирования разных субъектов образовательных отношений, проведения «фокус-группы», наблюдений, показателей деятельности ОУ (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по лицу за определенный промежуток времени.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе.

Основой ключевых компетентностей являются сформированные универсальные учебные действия подростков.

На данном этапе основного общего образования ключевые компетентности проявляются:

В компетентности решения проблем (задач) (регулятивные учебные действия) как основы системно-деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

Основные группы способностей и умений:

- планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;
- производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;
- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;
- выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

В информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

Основные группы способностей и умений:

– исходя из задачи **получения информации**:

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам – гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;

- находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;

- оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.);

- оценивать уровень безопасности информации в сети Интернет, определять террористический и экстремистский характер информации;

- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;

- обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;

- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;

–исходя из задачи **создания, представления и передачи сообщения**:

- планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;

- обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;
- создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;
- фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);
- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты;
 - исходя из задачи проектирования объектов и событий, включая собственную деятельность, создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);
 - исходя из задачи моделирования и прогнозирования, ставить виртуальный эксперимент;
 - исходя из задачи записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе и т. д.;

В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Основные группы способностей и умений:

- способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:
 - привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;
 - культурно взаимодействовать с другими людьми в социальных сетях;
 - понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;

- оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;

– способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях:

- строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;

- читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;

- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.

– способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

- планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);

- оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов.

– способность к разрешению конфликтов, выражающаяся в умениях:

- находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны, способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса;

В учебно-познавательной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;

- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;

- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;

- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена как образовательным учреждением самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки в ходе государственной итоговой аттестации как с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих интегрированный характер, так и в ходе оценки результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.)

1.2.3.. Личностные результаты освоения ООП ООО.

п/п	Требование к результату	Результат		
		5-6 классы	7-8 классы	9 классы
	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой русского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной</p>	<p>Называет цвета Российского флага, флага Красноярского края, города Назарово и их значение Описывает и объясняет значение символов Герба РФ, Красноярского края, города Назарово Знает слова Гимна РФ, Красноярского края, города Назарово Исполняет Гимн РФ при проведении официальных, торжественных мероприятий</p>	<p>Называет основные принципы политического устройства Российского государства, его институтов Перечисляет народы России, Красноярского края Называет национальных героев и важнейшие события истории России и её народов Называет признаки гражданина России Даёт определение защиты отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина Объясняет свои поступки с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей Перечисляет признаки своей этнической принадлежности Перечисляет основные этнические традиции своего народа Называет основные этнические традиции и культурные, исторические достижения Красноярского края, города Назарово</p>	<p>Перечисляет основные роли политических институтов в жизни общества Перечисляет важнейшие законы российского государства Называет институты гражданского общества, возможности участие граждан в общественном управлении Продумывает свои поступки в соответствии с ответственностью перед своей совестью и гражданами своей страны Даёт оценку своим и чужим поступкам с точки зрения гражданских, патриотических ценностей Приводит примеры исполнение гражданского и патриотического долга Принимает участие в мероприятиях, посвящённых повышению авторитета Российской Армии, защитников Отечества Называет значение государственного праздника для общества Рассказывает историю народных, государственных праздников Принимает участие в народных, государственных праздниках</p>

	<p>России); интериоризация (усвоение) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p>		<p>Даёт определение русского языка как государственного языка межнационального общения</p>	<p>Использует русский язык осознанно, как средство продуктивного взаимодействия с другими людьми</p> <p>Принимает участие в ролевом взаимодействии и реализации гражданской, патриотической позиции</p> <p>Определяет свою систему ценностей к истории, культуре, религии, традициям в рамках правовых и нравственных норм</p>
	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Называет значение учёбы и обучения в жизни человека и общества, для развития личности</p> <p>Называет роли знания в жизни, труде, творчестве</p> <p>Объясняет важность непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни</p> <p>Осознаёт потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p> <p>Сознательно относится к учёбе как к виду творческой деятельности</p> <p>Соблюдает порядок на рабочем месте</p> <p>Называет различные профессии</p>	<p>Планирует свою деятельность</p> <p>Участвует в школьных мероприятиях творческой, познавательной, практической деятельности</p> <p>Уважительно относится к своему и чужому труду, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</p> <p>Приобретает навыки трудового сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <p>Называет отличительные особенности различных профессий</p>	<p>Перечисляет нравственные основы образования</p> <p>Применяет знания в труде, общественной жизни, быту, для решения проектных и учебно-исследовательских задач</p> <p>Организует процесс самообразования</p> <p>Проявляет навыки коллективной и индивидуальной работы при разработке учебных, исследовательских и творческих проектов</p> <p>Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и творческих заданий</p> <p>Называет особенности различных профессий</p> <p>Знает собственные психологические, интеллектуальные особенности для определения</p>

				<p>направления будущей профессиональной деятельности</p> <p>Самоопределяется в области своих познавательных интересов</p> <p>Перечисляет основные требования современного общества к выпускникам ОУ</p> <p>Ориентируется в современном рынке труда страны, края, города</p> <p>Участвует в сюжетно-ролевых играх, тренингах по профориентации</p> <p>Участвует в делах, приносящих пользу людям</p> <p>Называет собственные первоначальные профессиональные намерения и интересы</p> <p>Осознаёт свои интересы, находит и изучает в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам</p> <p>Использует свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии</p> <p>Знает основные законы и нормы трудового законодательства</p>
	<p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к</p>	<p>Различает позитивные и негативные явления в окружающем социуме</p> <p>Выбирает поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личностные представления о</p>	<p>Оценивает деятельность (свою и других людей) с точки зрения морали</p> <p>Умеет ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты</p> <p>Анализирует причины</p>	<p>Критически оценивает качество информации, предлагаемой рекламой, кино, компьютерными играми и различными СМИ, Интернет</p> <p>Объясняет межрелигиозную ситуацию в современном мире</p> <p>Уважительно относится к традиционным религиям</p>

<p>собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к</p>	<p>добре и зле Описывает религиозную картину мира Уважительно относится к человеку иной веры, не допускает его оскорбления Уважительно относится ко всем людям в рамках основных норм морали Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбляющим словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач Соблюдает правила этики Выполняет правила культуры поведения и общения независимо от внешнего контроля Формулирует значение религиозных идеалов в жизни человека и общества Уважительно относится к родителям, ко всем членам семьи Уважительно относится к старшим, заботливо относится к младшим</p>	<p>позитивных и негативных явлений в социуме Предлагает способы решения негативных явлений в социуме Формулирует значение религиозных идеалов в жизни человека и общества Объясняет роль традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны Предотвращает и преодолевает семейные конфликты</p>	<p>Выстраивает уважительно-доброжелательные отношения человеку иной веры При столкновении интересов ищет мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок Самоограничивает себя в поступках и поведении для достижения собственных нравственных идеалов Вырабатывает и осуществляет личную программу самовоспитания Объясняет роль семьи в своей жизни и жизни других людей Принимает участие в мероприятиях, праздниках, творческих, социальных проектах, посвящённых семейным ценностям Строит модель своей будущей семьи с осознанием значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжение рода</p>
---	--	--	---

	<p>учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>Соблюдает нравственные нормы взаимоотношений в семье Принимает участие в классных, школьных мероприятиях с членами своей семьи</p>		
	<p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>Объясняет, в чём состоит единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости Использует свои знания и взгляды на мир для объяснения различных ситуаций</p>	<p>Использует свои знания и взгляды на мир для объяснения различных ситуаций</p>	<p>Выстраивает собственное целостное мировоззрение: ✓ называет современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; ✓ формулирует свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; ✓ объясняет противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; ✓ уточняет и корректирует свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.</p>

				<p>✓ Использует свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков</p>
	<p>- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p>	<p>Уважает право другого человека на отличие от него, не допускает оскорблений другого</p> <p>Строит взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях</p>	<p>Выстраивает толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на него: к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям</p>	<p>При столкновении позиций и интересов понимает другого человека</p> <p>Ищет мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок</p>

	<p>- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Доносит свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p> <p>Понимает другие позиции (взгляды, интересы)</p> <p>Договаривается с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p>	<p>Отстаивает свою точку зрения</p> <p>Приводит аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Критично относится к своему мнению</p> <p>С достоинством признаёт ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его</p> <p>Понимает позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории</p> <p>Самостоятельно организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, договаривается с другим человеком)</p>	<p>В дискуссии выдвигает контраргументы</p> <p>Перефразирует свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>При необходимости корректно убеждает других в правоте своей позиции (точки зрения)</p> <p>Понимает систему взглядов и интересов человека</p> <p>Владеет приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования</p> <p>Прогнозирует последствия коллективных решений</p> <p>Понимает, в чем состоит суть общения</p> <p>Использует различные виды общения</p> <p>Умет ориентироваться в ситуации общения, определяет коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивает степень его реализации в общении</p> <p>Умет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p>Толерантно строит свои отношения с людьми иных позиций и интересов</p> <p>Находит компромиссы при различных видах общения</p>
--	--	---	---	--

<p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта</p>	<p>Поддерживает товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими. Входящими в круг актуального общения осознаёт свою принадлежность к социальной общности (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности, учреждения ДО) Определяет своё место и роль в этих сообществах Знает о различных общественных и профессиональных сообществах Перечисляет правила отношений между мальчиками и девочками в контексте традиционных моральных норм</p>	<p>Осознанно осваивает разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация): ✓ выстраивает и перестраивает стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат ✓ участвует в общественном самоуправлении (классном, школьном) Высказывает социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни Отрицательно реагирует на негативные события в соответствии со своими убеждениями в рамках</p>	<p>Осознанно осваивает разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация): ✓ критически осмысливает и принимает новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; ✓ критически оценивает и корректирует свое поведение в различных взаимодействиях ✓ справляется с агрессивностью и эгоизмом, договаривается с партнерами ✓ осознаёт свои общественные интересы, договаривается с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права ✓ участвует в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ) Знает структуру, цели и характер деятельности общественных и профессиональных</p>
---	---	--	---

	<p>социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;</p> <p>интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала</p>		<p>правовых и нравственных норм</p>	<p>сообществ</p> <p>Самостоятельно разрабатывает социальные проекты, согласовывает пути решения проблем со сверстниками, учителями и родителями</p> <p>Соблюдает правила поведения в семье, классном и школьном коллективе и других самоорганизующихся сообществах</p> <p>Моделирует простые социальные отношения</p> <p>Прогнозирует развитие социальных ситуаций в семье, классном и школьном коллективе, других самоорганизующихся сообществах</p> <p>Соблюдает правила полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм</p>
	<p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация (<i>усвоение</i>) правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>Оценивает жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья</p> <p>Выражает негативное отношение к вредным привычкам</p> <p>Соблюдает нормы здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Систематически занимается физической</p>	<p>Перечисляет современные угрозы для жизни и здоровья людей, в том числе экологические, транспортные</p> <p>Проявляет активную готовность им противостоять</p> <p>Обосновывает мнение о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>	<p>Самостоятельно выбирает стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих</p> <p>Самостоятельно противостоит ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью</p> <p>Соотносит взаимную обусловленность физического,</p>

		<p>культурой и спортом</p> <p>Соблюдает правила дорожного движения</p> <p>Участвует в школьных соревнованиях, направленных на формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>		<p>нравственного, психологического, психического, социально-психологического здоровья человека</p> <p>Соблюдает нормы здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Систематически занимается физической культурой и спортом</p> <p>Соблюдает правила дорожного движения</p> <p>Участвует в школьных, городских соревнованиях, направленных на формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>осознанно выбирает индивидуальный рацион здорового питания</p> <p>Выражает негативное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ</p> <p>Участвует в разработке и реализации проектов с выявлением в них проблем здоровья и путей их решения</p>
	<p>Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие</p>	<p>Видит прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей, общественной жизни</p> <p>Перечисляет признаки искусства как особой формы познания и преобразования мира</p> <p>Называет особенности искусства народов России,</p>	<p>Осваивает основы художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций</p> <p>Самореализовывается в различных видах творческой деятельности в школе и вне</p>	<p>Называет отличие подлинного искусства от суррогатов</p> <p>Исследует историю и современное состояние народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, Красноярского края, города Назарово</p> <p>Участвует в разработке и реализации проектов, направленных на решение проблем культуры</p>

	<p>разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности)</p>	<p>Красноярского края, города Назарово Участвует в занятиях, конкурсах творческого характера, различного вида искусства, художественной самодеятельности Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке Стремится к опрятному внешнему виду Отрицательно относится к неряшливости</p>	<p>школы</p>	<p>Выражает себя в досуговых видах творчества</p>
	<p>Сформированность основ экологической</p>	<p>Объясняет активную роль человека в природе</p>	<p>Объясняет роль экологической культуры в</p>	<p>Рационально относится к ресурсам природы</p>

	<p>культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)</p>	<p>Бережно относится к растениям и животным</p> <p>Объясняет взаимную связь здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды</p> <p>Демонстрирует экологическое поведение в соответствии с нормами и правилами</p> <p>Перечисляет традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, Красноярского края, города Назарово</p> <p>Проявляет интерес к природе, природным явлениям, формам жизни</p> <p>Участвует в прогулках на природе (экскурсии, пешие прогулки, турпоходы)</p> <p>Участвует в мероприятиях класса и школы экологической направленности (акции, конкурсы рисунков, фотографий, поделок)</p>	<p>обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности</p> <p>Оценивает экологический риск взаимоотношений человека и природы</p> <p>Отличает поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков</p> <p>Участвует в общественно-значимых делах по охране природы, связанных с решением местных экологических проблем</p>	<p>Убеждает других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования</p> <p>Демонстрирует экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности</p> <p>Доказывает глобальную взаимосвязь и взаимозависимость природных и социальных явлений</p> <p>Выделяет ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми</p> <p>Анализирует изменение в окружающей среде и прогнозирует последствия этих изменений для природы</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах</p> <p>Участвует в разработке и реализации учебно-исследовательских проектов с выявлением в них проблем экологии и путей их решения</p>
--	---	---	--	--

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООПООО

Планируемые регулятивные результаты освоения ООП.

Критерии	Параметры		
	5-6 класс	7-8 класс	9 класс
1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цель своей деятельности при помощи учителя - определяет желаемый результат самостоятельно или при помощи учителя - определяет необходимые ресурсы для достижения цели при помощи учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулирует цель своей деятельности - формулирует прогноз деятельности, развития событий самостоятельно - корректирует цель в процессе деятельности - определяет необходимые ресурсы для достижения цели самостоятельно или при помощи учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - ставит учебные цели на основе оценки ранее выполненной учебной задачи самостоятельно - самостоятельно удерживает цель деятельности до получения её результата - находит ресурсы для достижения цели самостоятельно
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<ul style="list-style-type: none"> - составляет план деятельности при помощи учителя или в совместной групповой деятельности - определяет способы достижения цели при помощи учителя или в совместной групповой деятельности - устанавливает время деятельности при помощи учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет план деятельности самостоятельно - определяет способы достижений на основе анализа имеющихся возможностей самостоятельно - регулирует время деятельности самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата самостоятельно - выбирает наиболее эффективные способы действий в зависимости от конкретных условий - анализирует цель с точки зрения ее достижимости, измеримости, определения по времени.
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает способы своей деятельности в зависимости от планируемых результатов; - выбирает источники информации; - представляет результаты своей деятельности. - определяет способы решения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует способы своей деятельности в зависимости от планируемых результатов; - использует источники информации для достижения своих результатов; - использует различные виды источников для оформления 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает наиболее эффективные способы действий для предложенных условий и требований - оформляет результаты своей деятельности в письменной форме результатов; - анализирует способы решения и

<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>учебной и трудовой задачи с помощью учителя; -выдвигает проблему, применяя различные методы исследования с помощью учителя;</p>	<p>своих работ (презентации, проекты, буклеты); - демонстрирует способы решения учебной и трудовой задачи по алгоритму; -определяет способы решения проблемы самостоятельно;</p>	<p>трудовой задачи самостоятельно; -выдвигает проблему, -применяет различные методы и приемы для конкретных ситуаций;</p>
<p>4.умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>	<p>- оценивает выполнение учебных задач с помощью учителя; - выполняет различные работы по предложенному алгоритму</p>	<p>- выполняет самоконтроль своей деятельности; -создает алгоритм для выполнения учебной задачи;</p>	<p>-аргументирует правильность выполнения учебных задач; - выбирает разнообразные подходы к решению учебных задач.</p>
<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>- контролирует время выполнения каждого этапа плана решения познавательной задачи; - понимает причины своего неуспеха в совместной деятельности (с учителем или в группе); - находит способы выхода из проблемной ситуации (в совместной деятельности) - принимает цель, поставленную в результате совместной деятельности ; - оценивает правильность собственных действий в совместной деятельности - принимает решение в совместной деятельности на основе переговоров.</p>	<p>- контролирует своё время при выполнении учебных и познавательных задач; - понимает причины своего неуспеха самостоятельно; - находит способы из проблемной ситуации самостоятельно. - удерживает цель на протяжении всех этапов выполнения учебной и познавательной задачи в совместной деятельности; - оценивает правильность выполнения действий самостоятельно; - вносит коррективы в собственные действия. - принимает решение самостоятельно с учётом чужого мнения.</p>	<p>- управляет временем при выполнении учебных и познавательных задач; - прогнозирует ситуацию неуспеха; - проецирует собственную деятельность по преодолению затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. - сохраняет цель на всех этапах учебной и познавательной деятельности самостоятельно; - адекватно оценивает собственную деятельность по достижению результата; - вносит коррективы в собственную деятельность как в конце, так и по ходу реализации. - принимает решение самостоятельно; - обосновывает принятое решение.</p>

Планируемые познавательные результаты освоения ООП.

Критерии	Параметры		
	5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<p>Умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - даёт определение понятиям в совместной деятельности по образцу; - определяет связи между понятиями; - находит видовые признаки в содержании указанных понятий; - находит родовые признаки в содержании указанных понятий; - объединяет однородные понятия в один класс; - видит общие и особенное в изучаемых понятиях; - выделяет причины и следствия события; - строит логическое рассуждение по аналогии; - делает выводы в совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует определение понятия способом дедукции (от частного к общему); - раскрывает содержание и объём понятий в совместной деятельности; - сравнивает понятие, выделяя отличия и сходство; - делает выводы на основе сравнения; - переходит от видовых признаков к родовому понятию; - определяет проявление общего в частном, абстрактного в конкретном; - выделяет причины и следствия события самостоятельно; - перечисляет основные логические операции; - строит сложное логическое рассуждение с использованием логических операций; - строит умозаключений по аналогии; - делает выводы самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> - дает определения понятиям самостоятельно; - объясняет понятие, связи и отношения; - переходит от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; - строит древо понятий; - обосновывает основания для классификации понятий; - осуществляет классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии; - устанавливает причинно – следственные связи; - строит индуктивные, дедуктивные умозаключения; - строит логическое рассуждение, с установлением причинно – следственных связей; - делает выводы на основе аргументации.
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает причинно-следственные связи между явлениями. - Грамотно оформляет главную мысль. - Кодировать основную 	<ul style="list-style-type: none"> -Кодирует основную информацию в виде простой схемы, таблицы, графика. - Расшифровывает информацию на основе простых таблиц, схем, моделей, графиков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кодировать основную информацию в виде схемы, таблицы, графика. - Расшифровывает информацию на основе таблиц, схем, моделей, графиков

	информацию в виде простой схемы, таблицы, графика.		
Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> - Находит информацию в различных источниках по заданной теме. - Составляет простой план текста. - Определяет основную мысль текста. - Определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте. - Составляет сложный план текста. - Озаглавливает текст. - Рассказывает по составленному плану текст. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет отношение автора к описываемому событию/личности/предмету. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирует аргументированное собственное отношение к тексту и позиции автора. - Выявляет факторы, повлиявшие на отношение автора.

Планируемые коммуникативные результаты освоения ООП.

Критерии	Параметры		
	5-6 класс	7-8 класс	9 класс
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	<ul style="list-style-type: none"> - составляет план действия при помощи учителя или в совместной деятельности в группе - понимает действия партнеров и учителя - принимает действия партнера - добывает недостаточную информацию - разрешает конфликт с помощью учителя - проявляет самокритичность и дружелюбие - отвечает на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет план действия в группе самостоятельно или в совместной деятельности в группе - понимает действия партнеров - принимает действия партнера - добывает недостаточную информацию - решает конфликт совместно с партнерами - проявляет самокритичность и дружелюбие - формулирует свою точку зрения - воспринимает позицию другого 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата - самостоятельно или с партнерами в группе - понимает действия партнеров - принимает действия партнера - добывает недостаточную информацию - планирует совместный план действий самостоятельно - решает конфликт без помощи учителя - имеет свою точку зрения

		партнера -отстаивает свою точку зрения	- отличает свою точку зрения от другой -дискутирует с партнерами -аргументирует мнение -отстаивает свою точку зрения
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	-воспроизводит в речи отдельные предметные термины -планирует деятельность с помощью учителя -учитывает эмоциональное действие партнера -включается в коллективное обсуждение	- фиксирует информацию письменно схематично - планирует деятельность самостоятельно -учитывает эмоциональное действие партнера	- использует в речи предметные термины -планирует совместный план действий самостоятельно - фиксирует информацию письменно в форме конспекта

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

Критерии	Параметры		
	5-6 класс	7-8 класс	9 класс
Обращение с устройствами ИКТ	включает и выключает устройства ИКТ подключает периферийные устройства к компьютеру с помощью учителя входит в информационную среду, выводит информацию на бумагу соблюдает требования техники безопасности	входит в информационную среду, получает из неё информационные объекты сохраняет информацию на любых типах информационных носителей в предложенном типе формата - соблюдает требования техники безопасности	создаёт в информационную среду, размещает в ней информационные объекты сохраняет информацию на любых типах информационных носителей в любом типе формата составляет памятку по технике безопасности
Фиксация изображения и звуков	открывает звуковой файл записывает голосовое сообщение с помощью простейших средств ИКТ (программа звукозаписи) сохраняет звуковой файл по алгоритму предложенному	редактирует звуковой файл с помощью средств ИКТ; сохраняет звуковой файл самостоятельно; сохраняет графический файл в среде графического редактора	создает презентации, используя звук, анимации, цифровые фотографии создает видеоролики с использованием видео, звука и анимации

	учителем сохраняет графический файл средствами простого графического редактора		Использует возможности ИКТ в творческой деятельности
Создание письменных сообщений	набирает текст с клавиатуры в текстовом редакторе с учетом правил набора текста редактирует текст форматирует текст по предложенному образцу	Создает несложный текст с использованием внедрённых объектов (таблицы, списки, графика)	Осуществляет редактирование и структурирование текста Использует средства орфографического и синтаксического контроля русского текста
Создание графических объектов	создает рисунки и схему с помощью инструментов ИКТ (графический планшет, мышь) в среде простого графического редактора редактирует рисунки в среде графического редактора сохраняет графический объект в предложенном формате	Создает геометрические и графические объекты, используя компьютерные программы (графические редакторы)	Создает геометрические и графические объекты, используя компьютерные инструменты и устройства Создает мультимедийные фильмы в предложенной программной среде
Коммуникация и социальное взаимодействие	регистрируется в социальных сетях отправляет сообщения с помощью средств социальной сети Соблюдает нормы информационной культуры, этики и права	регистрирует электронный ящик на почтовом сервере обменивается электронными письмами с учителем и сверстниками Соблюдает нормы информационной культуры, этики и права	Использует возможности электронной почты для информационного обмена Осуществляет образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, пересылка и получение комментария) Участвует в форумах в социальных сетях Взаимодействует с партнерами (игровое взаимодействие) с использованием Интернет
Поиск, организация и хранение информации	сохраняет файл в предложенных папках и каталогах компьютерной памяти	Формулирует запросы для поиска информации Анализирует результаты поиска	Использует приемы поиска информации в компьютерных (электронные носители и

	формулирует запрос по поиску информации с использованием ключевых слов		каталоги) и некомпьютерных источниках (бумажные носители и каталоги) Формирует собственное информационное пространство: создает систему папок, размещает в них нужную информацию Использует приемы поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках в ходе учебной деятельности
Анализ информации, математическая обработка данных	Выполняет вычисления с помощью программы «Калькулятор» Переводит числа из одной системы счисления в другую и обратно	Преобразует информацию: систематизация, сопоставление, анализ, обобщение информации, содержащейся в информационных объектах	Обрабатывает информацию с помощью электронных таблиц: выполняет расчеты, строит графики и диаграммы Использует инструментарию электронных таблиц для поиска решений экономических задач
Моделирование, проектирование, управление			Строит математические модели различных процессов (физических, биологических, химических) Проводит измерения, вводит результаты Конструирует с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью

1.2.5. Предметные результаты освоения ООП ООО

1.2.5.1. Русский язык.

Критерии	Параметры				
	5	6	7	8	9
<p>1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>1. Владеет техникой чтения. 2. Читает учебные тексты, правильно расставляя логические ударения, передавая с помощью интонации авторское отношение к предмету речи. 3. Читает тексты художественного стиля. 4. Воспроизводит тексты подробно или сжато устно и письменно. 5. Создает высказывания по данному зачину или концу. 6. Пишет сочинения по картине; описывает предмет. 7. Выражает своё отношение к предмету речи, соблюдая</p>	<p>1. Читает учебно-научные тексты с установкой на различие основной и дополнительной информации. 2. Составляет план параграфа учебника. 3. Пересказывает учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения информационного повествования. 4. Создает письменные и устные высказывания. 5. Составляет сложный план готового текста и своего высказывания. 6. Пишет сочинение-описание помещения и природы. 7. Дает отзыв о</p>	<p>1. Выразительно читает текст публицистического стиля. 2. Подробно, сжато, выборочно пересказывает тексты описания состояния человека. 3. Создает устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей.</p>	<p>1. Создает на основе исходного авторского текста вторичное высказывание. 2. Создает тексты разных жанров публицистики (проблемная статья, репортаж, портретный очерк).</p>	<p>1. Определяет принадлежность высказывания к той или иной разновидности русского языка. 2. Пишет изложение по текстам публицистического и художественных стилей. 3. Строит устное и письменное высказывание, ориентируясь на жанры публицистики. 4. Составляет деловые бумаги. 5. Создает высказывания научного стиля.</p>

	последовательность и связность изложения. 8.Исправляет недочеты в текстах.	прочитанной книге.			
2.Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.	1.Перечисляет функции языка в жизни человека. 2.Формулирует базовые понятия лингвистики.	1.Характеризует слово как языковую единицу языка. 2. Оценивает слово как языковую единицу языка. 3.Анализирует слово как единицу языка. 4.Сопоставляет слово как единицу языка.	1.Называет признаки языка как развивающегося явления.	1.Называет общие признаки для семьи славянских языков.	1. Называет признаки русского языка как языка межнационального явления. 2.Анализирует, сопоставляет и оценивает языковые факты.
3.Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков.	1. Применяет олицетворение, метафоры, эпитеты. 2.Выражает свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых свойств и интонаций. 3.Объясняет особенности использования слов с эмоционально-оценочным суффиксом в художественных	1.Применяет сравнение и эпитет. 2.Употребляет синонимы, повторы слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений.	1.Находит в художественном тексте изобразительно-выразительные средства.	1.Анализирует языковые средства, характерные для стиля речи. 2. Находит в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы.	1.Оценивает роль изобразительно-выразительных средств языка в художественном тексте.

	текстах..				
4.Расширение и систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	<p>1. Различает изученные части речи.</p> <p>2.Указывает морфологические признаки, изученных частей речи.</p> <p>3.Находит орфограммы в морфемах.</p> <p>4.Группирует слова по видам орфограмм.</p> <p>5.Подбирает однокоренные слова.</p> <p>6.Объясняет выбор написания орфограммы.</p>	<p>1. Находит морфологические признаки изученных частей речи.</p> <p>2.Обрабатывает и употребляет формы изученных частей речи, в соответствии с нормами русского литературного языка.</p> <p>3.Характеризует изученные орфограммы и объясняет написания слов.</p> <p>4.Определяет синтаксическую роль частей речи.</p> <p>5.Строит предложения с конструкциями (с причастным и деепричастным оборотом).</p>	<p>1.Различает постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи.</p> <p>2.Владеет способом применения изученных правил орфографии.</p> <p>3.Строит сложное предложение с сочинительными и подчинительными союзами.</p> <p>4.Обосновывает употребление знаков препинания в предложении.</p>	<p>1.Распознает части речи и их формы.</p> <p>2.Объясняет правописание трудно проверяемых орфограмм.</p> <p>3.Различает простое предложение разных видов.</p>	<p>1.Распознает части речи и их формы в трудных случаях.</p> <p>2.Применяет орфографические правила и объясняет правописания слов с трудно проверяемыми орфограммами.</p> <p>3.Различает виды простого предложения и сложного предложения.</p>
5.Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	<p>1.Проводит сопоставительный анализ звук и букв состава слова.</p> <p>2.Выделяет морфемы на основе смысла и словообразовательный анализ слова.</p>	<p>1.Проводит фонетический и орфоэпический разбор слова, использует транскрипцию.</p> <p>2.Выделяет морфемы на основе словообразовательного</p>	<p>1.Проводит фонетический и орфоэпический разбор слова.</p> <p>2.Анализирует словообразовательное гнездо на основе учебного словообразовательного</p>	<p>1.Оценивает собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.</p> <p>2.Определяет лексическое значение, морфологическое</p>	<p>1.Анализирует и оценивает чужую речь с точки зрения соблюдения орфографических норм.</p> <p>2.Владеет приемами</p>

<p>синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.</p>	<p>3.Различает изученные части речи.</p> <p>4.Определяет главное и зависимое слово в словосочетаниях.</p> <p>5.Определяет предложения по цели высказывания, наличию и отсутствию второстепенных членов предложения.</p> <p>6.Определяет предложение по количеству грамматических основ.</p> <p>7. Определяет тему и основную мысль текста.</p> <p>8.Выделяет в тексте главную и второстепенную информацию.</p> <p>9.Подбирает заголовок текста.</p> <p>10.Составляет простой и сложный план.</p> <p>11. Определяет стиль речи (разговорный, художественный)</p> <p>12Находит в</p>	<p>о анализа в словах более сложных структур.</p> <p>3.Составляет словообразовательную цепочку, используя 3-5 звеньев.</p> <p>4.различает морфологический способ образования частей речи.</p> <p>5.Квалифицировать слово как часть речи, определяет грамматические признаки, изученных частей речи при решении орфографических задач.</p> <p>6.Анализирует написания морфем с позиции основных принципов русской орфографии.</p> <p>7. Анализ разных видов сложного предложения (простые случаи).</p> <p>8.Определяет стиль речи.</p> <p>9.Находит в тексте языковые средства, характерные для</p>	<p>о словаря.</p> <p>3.Объясняет значение слова, его написание и признаки, опираясь на словообразовательный анализ и словообразовательную модель.</p> <p>4. Проводит морфологический разбор слов всех частей речи.</p> <p>5.Определяет синтаксическую роль всех частей речи.</p> <p>6.Определяет публицистический стиль речи.</p> <p>7.Определяет характерные для публицистического стиля речи.</p> <p>8.Определяет прямой и обратный порядок слов в предложении.</p> <p>9.Определяет способы и средства связи предложений в тексте.</p> <p>10.Определяет в тексте ведущий тип речи.</p>	<p>строение и написания разных частей речи, опираясь на словообразовательный анализ.</p> <p>3.Проводит орфографический, пунктуационный и синтаксический анализы, опираясь на морфологический разбор слова.</p> <p>4.Проводит синтаксический интонационный анализ простого предложения, опираясь на смысл и интонацию.</p> <p>5.Проводит синтаксический и пунктуационный разбор, опираясь на смысловую и интонационный анализ простого предложения.</p> <p>6.Находит проблемный репортаж, портрет, очерки.</p> <p>7.Определяет в них тему и основную мысль.</p> <p>8.Находит характерные для</p>	<p>морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре.</p> <p>3.Проводит орфографический анализ и определяет грамматические признаки слов, опираясь на морфемный разбор.</p> <p>4.Проводит орфографический и пунктуационный анализ, опираясь на морфологический характер слова.</p> <p>5.Проводит синтаксический интонационный анализ сложного предложения.</p> <p>6.Определяет стиль речи высказывания.</p> <p>7.Определяет тему высказывания.</p> <p>8.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>тексте языка средства, характерные для данного стиля.</p>	<p>научного и делового стилей.</p> <p>10.Проводит стилистический и типологический анализ текста.</p> <p>11. Определяет в абзацах текста способы и средства связи предложений.</p>		<p>публицистического стиля языковые средства воздействия на читателя.</p>	<p>Определяет основную мысль высказывания.</p> <p>9.Называет способы и средства связи предложений в тексте.</p> <p>10.Анализирует строения текста, языковые средства, характерные для изучения стилей речи.</p> <p>11.Проводит анализ художественных текстов, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы.</p> <p>12.Проводит орфографический анализ текста.</p>
<p>6.Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного</p>	<p>1.Употребляет слова в соответствии с их лексическим значением.</p> <p>2.Толкует лексическое значение известных слов.</p> <p>3.Подбирает к</p>	<p>1.Употребляет слова в соответствии с их лексическим значением с учетом условий и задач общения.</p> <p>2.Толкует лексическое значение</p>	<p>1. Соблюдает лексические нормы в соответствии с условиями и задачами общения.</p> <p>2.Употребляет слова в соответствии с их лексическим</p>	<p>1.Различает значения слов социальной тематики, правильно их употребляет.</p> <p>2.Пользуется толковыми словарями разного</p>	<p>1.Разъясняет значения слов общественно-политической и морально-этической тематики</p> <p>Употребляет</p>

<p>выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.</p>	<p>словам синонимы и антонимы. 4. Пользуется толковым словарём.</p>	<p>общеупотребительных слов и фразеологизмов. 3. Заменяет иноязычные слова близкими по значению словами русского языка. 4. Использует словари синонимов, антонимов, иностранных слов и фразеологизмов.</p>	<p>значением. 3. Использует различные лексические словари. 4. Находит справку о значении употреблений фразеологизмов.</p>	<p>вида.</p>	<p>т их правильно согласно задачам и условиям общения.</p>
<p>7. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>1. Владеет наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета. 2. Находит в тексте явления звукописи. 3. Правильно произносит гласные и согласные звуки, их сочетание в слове.</p>	<p>1. Обнаруживает орфоэпические ошибки в звучащей речи. 2. Правильно образует и употребляет грамматические формы. 3. Правильно строит предложения с причастными и деепричастными оборотами. 5. Стилистически оправданно употребляет предложения с причастными и деепричастными оборотами в речи.</p>	<p>1. Соблюдает лексические, грамматические нормы современного русского языка. 2. Соблюдает нормы устной речи (орфоэпия, интонация) 3. Использует этикетные формулы, жесты в устном общении с учетом речевой ситуации. 4. Правильно произносит изученные части речи.</p>	<p>1. Адекватно реагирует на обращенную устную речь, правильно вступает в диалог. 2. Оценивает собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм.</p>	<p>1. Соблюдает орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы в процессе письма. 2. Анализирует и оценивает собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм.</p>

<p>8.Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>	<p>1.Произносит термины и зависимые слова правильно. 2.Уместно использует этикетные слова и выражения в речи. 3.Правильно определяет границы предложений в тексте и соблюдает правила интонации в различных произведениях. 4.Употребляет слова в речи в соответствии с их лексическим значением. 5.Использует словарь.</p>	<p>1.Правильно употребляет в речи части речи и правильно произносит части речи.</p>	<p>1.Правильно произносит части речи. Правильно употребляет части речи.</p>	<p>1Строит словосочетания с разными видами связи. 2.Использует логическое ударение и порядок слов как средство выразительности речи. 3.Строит простое предложение согласно правилам. 4.Строит простое предложение с разными видами осложнений.</p>	<p>1.Строит сложное предложение согласно правилам. 2.Использу ет сложное предложение разных видов в разных типах текста и стилях речи.</p>
---	--	---	---	--	--

1.2.5.2. Родной язык (русский)

Раздел	Планируемые предметные результаты обучения				
	5	6	7	8	9
Язык и культура	— распознаёт и правильно объясняет значение изученных слов с национально-культурным компонентом (имена, названия городов), правильно употребляет их в современных ситуациях речевого	— указывает различия между литературным языком и диалектами, понимает роль диалектизм в отражении национально-культурного своеобразия языка; — понимает и правильно объясняет	— распознаёт и правильно определяет значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (понятия быта), правильно употребляет их в современных	— анализирует лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; — знает и распознает старославянизмы, различает их	— распознаёт и правильно объясняет значение изученных слов с национально-культурным компонентом (ключевые слова русской культуры), правильно употребляет их

	общения;	значение изученных фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, правильно употребляет их в речи;	ситуациях речевого общения; — имеет общее представление об активных процессах в современном русском языке.	стилистическую окраску; — понимает роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознает изученные слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;	в современных ситуациях речевого общения; — распознаёт фразеологические обороты (афоризмы) с национально-культурным компонентом, понимает и истолковывает их значения, уместно употребляет их в современных ситуациях речевого общения; — объясняет роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознает слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
Речь. Текст.	— строит устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-добавление, ответ-группировка) с опорой на учебный (учебно-научный) текст; — оценивает устные и	— строит устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-добавление, ответ-группировка) с опорой на самостоятельно созданный план	— строит устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов: ответ-анализ, ответ-добавление (с опорой на самостоятельно созданный план без опоры	— по задаче анализирует и оценивает с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в устном	— самостоятельно анализирует и оценивает с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в устном

	<p>письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, объясняет основные причины коммуникативных неудач;</p> <p>— оценивает собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>— редактирует собственный текст с целью совершенствования его содержания и формы (после указания на ошибки), возможны неточности и вторичные правки;</p> <p>— сопоставляет черновой и отредактированный тексты;</p> <p>— создаёт текст (с опорой на культурные образцы, на основании прямых цитат как исходных текстов, так и их интерпретаций</p>	<p>и учебный (учебно-научный) текст;</p> <p>— использует необходимые языковые средства в разных частях устного ответа (в подготовленном по плану ответе, возможны грубые речевые, грамматические, орфоэпические ошибки);</p> <p>— создаёт текст (с опорой на культурные образцы, на основании прямых цитат как исходных текстов, так и их интерпретаций в объёме до 45 % самостоятельного текста) как результат проекта / учебного исследования (не менее 7 листов А4, Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5);</p> <p>— представляет результат проекта / учебного исследования в устной форме (от 2 до 5 минут говорения</p>	<p>на учебный, научно-учебный текст), ответ-обобщение, ответ-группировка — с опорой на самостоятельно созданный план и подготовленные заранее тезисы;</p> <p>— использует языковые средства в разных частях устного ответа при самостоятельном спонтанном высказывании (согласно индивидуальной стилистике, возможны ошибки в речи, грамматике, орфоэпии);</p> <p>— создаёт текст (с опорой на культурные образцы, на основании прямых и косвенных цитат как исходных текстов, так и их интерпретаций в объёме до 55 % самостоятельного текста) как результат проекта / учебного исследования (не менее 9 листов</p>	<p>высказывании: опознаёт и может исправить грубые орфоэпические, грамматические и речевые ошибки; в письменном высказывании: выявляет и исправляет изученные виды ошибок);</p> <p>— корректирует устную речь с учетом её соответствия основными нормами литературного языка (проводит коррекцию и повторно высказывается после указания ошибки);</p> <p>— правильно употребляет термины в научном стиле речи, в публицистическом, стиле художественной литературы, разговорном;</p> <p>— различает типичные речевые, лексические и грамматические ошибки;</p> <p>— редактирует текст</p>	<p>высказывании: опознаёт и исправляет орфоэпические, грамматические и речевые ошибки; в письменном высказывании: выявляет и исправляет изученные виды ошибок);</p> <p>— корректирует речь с учетом её соответствия основными нормами литературного языка (самокоррекция высказывания);</p> <p>— опознает частотные примеры тавтологии и плеоназма;</p> <p>— безошибочно выделяет типичные речевые, лексические и грамматические ошибки;</p> <p>— самостоятельно редактирует текст с целью исправления ошибок до внешней проверки;</p> <p>— создаёт текст (с опорой на</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>в объёме до 35 % самостоятельного текста) как результат проекта / учебного исследования (не менее 5 листов А4, Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5); — представляет результат проекта / учебного исследования в устной (до 5 минут говорения с опорой на текст) / письменной форме как культурно оформленный текст; — под контролем учителя использует основные компоненты аргументативного текста в учебном исследовании: тезис, доказательство, объяснение (возможна несамостоятельность элементов);</p>	<p>с частичной опорой на текст) / письменной форме как культурно оформленный текст; — по задаче учителя использует основные компоненты аргументативного текста в учебном исследовании: тезис, доказательство, объяснение (возможна несамостоятельность отдельных элементов);</p>	<p>А4, Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5); — представляет результат проекта / учебного исследования в устной (от 3 до 5 минут говорения без опоры на текст) / письменной форме как культурно оформленный текст; — по задаче учителя использует основные компоненты аргументативного текста в учебном исследовании: тезис, доказательство, объяснение;</p>	<p>с целью исправления ошибок после первичной внешней проверки; — соблюдает в практике речевого общения основные лексические, грамматические, нормы современного русского литературного языка; — создаёт текст (с опорой на культурные образцы, на основании прямых и косвенных цитат как исходных текстов, так и их интерпретаций в объёме до 65 % самостоятельного текста) как результат проекта / учебного исследования (не менее 11 листов А4, Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5); — представляет результат проекта / учебного исследования в устной (от 3 до 5 минут говорения без</p>	<p>культурные образцы в объёме до 75 % самостоятельного текста) как результат проекта / учебного исследования (не менее 13 листов А4, Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5); — представляет результат проекта / учебного исследования в устной (от 3 до 7 минут говорения без опоры на текст) / письменной форме как культурно оформленный текст; — использует основные компоненты аргументативного текста в учебном исследовании: тезис, доказательство, объяснение;</p>
--	---	--	---	---	--

				<p>опоры на текст) / письменной форме как культурно оформленный текст; — использует основные компоненты аргументативного текста в учебном исследовании: тезис, доказательство, объяснение;</p>	
<p>Культура речи. Речь. Речевая деятельность. Текст.</p>	<p>— определяет произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилями речи (при повторном чтении по задаче, возможны ошибки); — опознает частотные примеры тавтологии и плеоназма (по задаче); — использует в официальной речевой ситуации русскую этикетную вербальную манеру общения (основные формулы), возможны ошибки; — владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным)</p>	<p>— определяет произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилем речи (при первичном чтении по задаче, возможны недочёты); — знает и соблюдает этикетные формы и формулы обращения и невербальную манеру общения в официальной (возможны недочёты) и неофициальной речевой ситуации (возможны ошибки) — основные формулы; — владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным,</p>	<p>— различает стилистические варианты лексической нормы, типичные речевые ошибки; — различает литературные и разговорные формы глаголов, причастий, деепричастий, наречий. — безошибочно соблюдает этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета, соблюдает русскую этикетную вербальную и невербальную</p>	<p>— соблюдает на письме и в устной речи изученные нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета — возможны ошибки; — использует в общении (смоделированные учебные ситуации) этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; — перечисляет принятые при общении в электронной среде правила этики и</p>	<p>— соблюдает на письме и в устной речи изученные нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета — возможны недочёты; — использует в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии в формальной и неформальной обстановке; — использует при общении в электронной среде правила этики и русского речевого</p>

	<p>и чтения (просмотровым, ознакомительным) для повествовательных текстов — допускает ошибки, читает с регрессиями, слушает текст учебный; — оценивает свои умения грамотного письма (орфографические, грамматические), грамотной речи (соблюдение орфоэпических, лексических норм), планирует и осуществляет их корректировку и развитие с помощью доступных учебных ресурсов;</p>	<p>критическим) и чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) для повествовательных текстов; детальным, выборочным, ознакомительным слушанием, просмотровым, ознакомительным чтением для описательных текстов — читает с регрессиями; — умеет дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного по заданным основаниям в повествовательном и описательном текстах.</p>	<p>манеру общения в официальных деловых ситуациях, в неофициальных речевых ситуациях возможны недочёты. — опознаёт и может по задаче привести примеры использования в общении речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии. владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) и чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) для повествовательных и описательных текстов; — умеет участвовать в беседе, споре, владеет правилами корректного речевого поведения в споре.</p>	<p>русского речевого этикета; — безошибочно перечисляет нормы русского этикетного речевого поведения в неформальных ситуациях; — знает правила информационной безопасности при общении в социальных сетях; — оценивает свои умения грамотного письма (орфографические, грамматические), грамотной речи (соблюдение орфоэпических, лексических норм) планирует и осуществляет их корректировку и развитие с помощью доступных учебных ресурсов (при самостоятельной работе допускает ошибки); — владеет различными видами слушания (детальным,</p>	<p>этикета (в смоделированных учебных ситуациях); — соблюдает нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях неформального общения; — владеет правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях (предъявляет навык в смоделированных учебных ситуациях); — оценивает свои умения грамотного письма (орфографические, грамматические), грамотной речи (соблюдение орфоэпических, лексических норм) планирует и осуществляет их корректировку и развитие с помощью доступных учебных ресурсов (при самостоятельной работе обращается за помощью);</p>
--	---	---	--	---	--

				<p>выборочным, ознакомительным) и чтения (просмотровым, ознакомительным) для текстов-рассуждений — допускает ошибки, читает с регрессиями, слушает учебный текст; — осознанно расширяет свою речевую практику, развивает культуру использования русского языка, способность оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие при выполнении поставленных учебных задач;</p>	<p>— владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим) и чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) для текстов-рассуждений — читает с регрессиями; — осознанно самостоятельно расширяет свою речевую практику, развивает культуру использования русского языка, способность оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;</p>
--	--	--	--	---	--

1.2.5.3. Литература.

Критерии	Параметры				
	5	6	7	8	9
1.Осознание значимости чтения и изучения литературы	1.Называет роль книги и чтения в жизни человека.	1.Характеризует литературу как вид искусства.	1.Называет структуру и особенности	1.Характеризует структуру учебника и его	1.Определяет сущность понятий: литература и

<p>для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средство познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.</p>	<p>2.Перечисляет особенности книги. 3.Работает с учебником и электронными пособиями по алгоритму.</p>	<p>2.Перечисляет особенности настоящего читателя. 3. Сопоставляет литературу с другими видами искусства. 4.Формулирует свои представления о прочитанных ранее книгах и литературных героях. 5.Формулирует на основе своих личных впечатлений вывод о роли чтения и книги в жизни человека и общества.</p>	<p>учебника. 2.Определяет жанровое и родовые особенности произведения. 3.Сопоставляет понятия: труд и творчество, личность автора и позицию писателя. 4.Воспроизводит творческую историю произведения.</p>	<p>содержания. 2.Высказывает личные соображения относительно включения в учебник отдельных произведений, самостоятельно прочитанных учащимися. 3.Определяет сущность понятий: творчество-творческий процесс.</p>	<p>история. 2.Определяет понятия: этические и эстетические взгляды. 3.Определяет роль произведения в формировании ценностей современного человека. 4.Выявляет значение произведения для литературы и культуры России.</p>
<p>2.Понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как основного способа познания жизни.</p>	<p>1.Рассказывает о героических событиях и людях. 2.Сопоставляет понятия: добро и зло; справедливость-несправедливость; верность, преданность, любовь. 3. Рассказывает о духовном мире человека Древней Руси. 4. Формулирует свои представления о подлинной красоте,</p>	<p>1.Рассказывает о героических событиях и людях. 2.Сопоставляет понятия: добро и зло; справедливость-несправедливость; верность, преданность, любовь. 3. Рассказывает о духовном мире человека Древней Руси. 4. Формулирует свои представления о подлинной красоте, человеческих достоинствах, жизненных ценностях на материале</p>	<p>1.Рассказывает о героических событиях и людях. 2.Сопоставляет понятия: добро и зло; справедливость-несправедливость; верность, преданность, любовь. 3. Рассказывает о духовном мире человека Древней Руси. 4. Формулирует свои</p>	<p>1.Рассказывает о героических событиях и людях. 2.Сопоставляет понятия: добро и зло; справедливость-несправедливость; верность, преданность, любовь. 3. Рассказывает о духовном мире человека Древней Руси. 4. Формулирует свои представления о</p>	<p>1.Рассказывает о героических событиях и людях. 2.Сопоставляет понятия: добро и зло; справедливость-несправедливость; верность, преданность, любовь. 3. Рассказывает о духовном мире человека Древней Руси. 4. Формулирует свои представления о</p>

	произведений.		материале изученных произведений. 9.Формулирует свои представления о высоких нравственных законах и дружбы на материале изученных произведений.	9.Формулирует свои представления о высоких нравственных законах и дружбы на материале изученных произведений.	9.Формулирует свои представления о высоких нравственных законах и дружбы на материале изученных произведений.
3.Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры.	1.Подбирает ключевые слова и с их помощью характеризует текст. 2.Находит в тексте произведений специфическую лексику. 3.Характеризует роль специфической лексики в тексте. 4.Определяет роль непонятных слов с помощью толкового словаря. 5.Подбирает синонимы к ключевым словам. 6.Характеризует лирическое стихотворение с помощью выразительных	1.Сопоставляет лексику двух произведений. 2.Составляет ассоциативные ряды с ключевыми словами. 3.Характеризует изобразительно-выразительные средства в тексте. 4.Находит в тексте «крылатые слова» и характеризует их художественную роль. 5.Объясняет значение лексических новообразований и редких слов. 6. Устанавливает лексическое значение слов самостоятельно по контексту.	1.Определяет роль риторических фигур в произведениях. 2.Характеризует систему изобразительных средств в комедии. 3.Выделяет ключевые слова из тематических групп. 4.Характеризует ключевые слова из тематических групп. 5. Выявляет систему изобразительных средств в художественных	1.Характеризует песенный сюжет. 2.Характеризует образно-выразительный строй стихотворения. 3.Составляет словарь речи персонажа.	1.Характеризует образную систему произведения. 2.Находит образы-символы в произведениях. 3. Характеризует образы-символы в произведениях. 4.Сопоставляет лирические произведения.

	<p>средств.</p> <p>7.Находит в тексте стихотворения образно-выразительные средства.</p> <p>8. Определяет роль образно-выразительные средств.</p> <p>9.Определяет общее значение слов по контексту и словарям.</p>		<p>произведениях.</p> <p>6. Характеризует систему изобразительных средств в художественных произведениях.</p> <p>7. Подбирает цитаты для характеристики персонажа.</p> <p>8. Определяет ведущий художественный приём и его роль в раскрытии идеи произведения.</p> <p>9. Находит элементы сатиры в тексте.</p> <p>10.Выявляет языковые особенности произведения.</p> <p>11.Характеризует особенности речи персонажа.</p> <p>12.Составляет словарь лексики стихотворения.</p>		
4.Воспитание	1. Делит текст	1. Выделяет в	1. Вводит	1. Владеет	1.Использует

<p>квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.</p>	<p>на части и находит в каждой основное понятие и его признаки, ключевые слова.</p> <p>2. Выделяет главное в абзаце и более широком тексте.</p> <p>3. Строит полный ответ: основная мысль (тезис) — её пояснение на примерах из текстов, словарей и справочников, СМИ, из опыта жизни своей или чужой (аргументы, доказательства) — логическое завершение (выделение главного).</p> <p>4. Ищет ответы на вопросы по литературе в информации по истории, МХК, включает её в свои рассуждения.</p> <p>5. Делает словесное рисование.</p> <p>6. Владеет приёмами</p>	<p>тексте функционально-смысловые элементы (повествование, описание, рассуждение), анализировать их структуру и выполнять целостный анализ текста.</p> <p>2. Строит свои высказывания с учётом требований, предъявляемых к разным типам речи.</p> <p>3. Строит свои высказывания с обязательным включением информации историко-культурного характера.</p> <p>4. Моделирует вопросы на выяснение позиции автора, критически оценивает описанные в тексте факты, выявляет за внешними событиями их существенные стороны</p> <p>5. Ведет диалог с автором.</p> <p>6. Выделяет информацию из статьи в литературоведческом словаре или справочнике, обобщает выделенную информацию, обозначив главное и составлять свою справку в двух-трёх</p>	<p>фонтовую информацию в своё устное и письменное сообщение.</p> <p>2. Монтирует факты, соотносит их по тому или иному критерию.</p> <p>3. Обобщает материал разных текстов.</p> <p>4. Перестраивает материал с учётом поставленного вопроса.</p> <p>5. Соотносит предметно-логические и эмоционально-экспрессивные структуры предложенных текстов.</p> <p>6. Выбирает адекватные словесные средства для характеристики того или иного явления текста.</p> <p>8. Соотносит произведение с традициями</p>	<p>способами извлечения концептуальной информации из текста небольшого объёма с целью выделения тезисов.</p> <p>2. Детализирует тезисы путём приведения примеров из текстов, дополнением историко-культурной информации.</p> <p>3. Дает развёрнутый ответ на вопрос и на несколько вопросов.</p> <p>4. Записывает тезисно основные положения урока.</p> <p>5. Владеет навыками монологических речевых высказываний (продуктивных):</p> <p>а) научный пересказ;</p> <p>б) информативный доклад;</p> <p>в) исследовательский доклад.</p> <p>6. Характериз</p>	<p>в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.</p> <p>2. Создает вторичный или авторский текст.</p> <p>3. Строит связные высказывания аналитического и интерпретирующего характера.</p> <p>4. Обсуждает прочитанное, планирует своё досуговое чтение.</p> <p>5. Дает развёрнутые ответы на вопрос, характеризует героя.</p> <p>6. Выделяет общие свойства произведений, объединенных жанром, и различает индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра.</p> <p>7. Сопоставляет</p>
---	---	--	--	---	--

	<p>сокращения текста: путём отбора наиболее важной информации, объединения некоторых элементов информации, переформулирования предложений, использования более экономных оборотов речи.</p> <p>7. Моделирует вопросы: общие, специальные, разделительные.</p> <p>8. Умеет писать отзыв: включает элементы анализа.</p>	<p>предложениях. 7. Умеет составлять цитатный план по тексту.</p> <p>7. Самостоятельно работает с фактуальной информацией текста: выделяет её в тексте и составляет на её основе своё сообщение; находить фактуальную информацию к тексту в дополнительной литературе (парно, по группам) и использует её при ответе.</p> <p>8. Пишет сочинение-повествование с описанием действий, движений.</p> <p>9. Пишет сочинение-рассуждение на свободном и литературном материале.</p> <p>10. Анализирует информацию на межпредметном уровне</p> <p>11. Структурирует собственное высказывание: ответ-наблюдение, ответ-объяснение.</p>	<p>определённой культурной эпохи.</p> <p>9. Сопоставляет словесное произведение с живописными иллюстрациями.</p> <p>10. Видит проблему текста; видит в главной проблеме как можно больше возможных сторон и связей; понимает точку зрения автора, принимает её или отказывается; высказывает личную точку зрения по проблеме; обобщает и абстрагируется (опыт 5–6-х кл.).</p> <p>11. Сопоставляет полную словарную статью с целью получить, осмысливать и грамотно излагать в связной речи научную информацию.</p> <p>12. Составл</p>	<p>ует персонажа как героя определённой культурной эпохи.</p> <p>7. Составляет сложный трёхчастный план, план-конспект к докладу.</p> <p>8. Составляет продуктивные высказывания:</p> <p>а) научные, литературоведческие (развёрнутый устный ответ, сообщение, научный пересказ, информативный и исследовательский доклады);</p> <p>б) литературно-критические (эссе, слово о писателе);</p> <p>в) публицистические (речь о герое произведения, о писателе);</p> <p>г) художественно-критические (рассказ о литературном событии).</p> <p>9. Вводит в собственное высказывание (сообщение)</p>	<p>жизненный материал и художественный сюжет произведения.</p> <p>8. Планирует своё досуговое чтение.</p> <p>9. Владеет приёмами многоаспектного диалога.</p> <p>10. Владеет процедурами смыслового и эстетического анализа текста.</p> <p>11. Критически оценивает и интерпретирует прочитанное.</p>
--	--	---	---	--	---

			яет простой план к своему выступлению, к своему письменному тексту.	различные типы речи. 10.Пишет сочинения-описания, выражает личное отношение к описываемому. 11. Пишет сочинения-рассуждения .	
5.Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.	1.Сопоставляет (письменно и устно): понимает мотив сопоставления, определяет критерии сопоставления, распределяет критерии (иерархизация) и выделяет главный, последовательно выявляет общее и различное в сопоставляемом, обобщать результаты сопоставления.	1. Владеет основными понятиями о различных этнических культурах. 2. Характеризует эпического героя, сопоставлять его с мифологическим. 3. Владеет основными понятиями о героическом эпосе разных народов. 4.Определяет особенности эпических форм, отражающие разные этнокультурные традиции.	1.Формулирует проблемные вопросы к произведениям русского (былины) и европейского эпоса. 2.Составляет сравнительную характеристику героев разных культур.	1.Соотносит произведение с этнокультурными традициями определённой культурной эпохи.	1.Характеризует персонажа как героя определённой культурной эпохи.
6.Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных	1.Определяет род и жанр произведения на основе изученных теоретических понятий. 2.Сопоставляет	1.Выделяет в тексте функционально-смысловые элементы(повествование, описание, рассуждение) 2.Анализирует структуру текста.	1.Анализирует фрагмент текста: пейзаж в прозе. 2.Анализирует описание с последующим	1. Анализирует поэтический текст с точки зрения стиля. 2.Соотносит произведения с традициями	1.Анализирует произведения литературы с учетом особенностей художественного метода и жанровой специфики.

<p>отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>	<p>т фольклорные произведения: рассказ-сказка, рассказ-повесть.</p> <p>3.Выделяет смысловые части текста.</p> <p>4.Составляет план разнообразных текстов.</p> <p>5. Пересказывает текст по плану.</p> <p>6. Анализирует текст по вопросам учителя.</p> <p>7.Выявляет смысловую и языковую связь между частями текста.</p> <p>8.Анализирует поэтические и прозаические тексты по вопросам.</p> <p>9.Самостоятельно ставит вопросы к тексту на выявление смысловых связей.</p> <p>10. Составляет план разнообразных текстов: форма простого плана, повествовательные предложения, содержащие</p>	<p>3.Целостно анализирует текст, объединяющий в себе разные функциональные смысловые типы.</p> <p>4.Анализирует фольклорный текст, отражающий фольклорные традиции.</p> <p>5.Анализирует фрагменты текста, относящиеся к разным функционально-смысловым типам.</p>	<p>сопоставление(пейзаж, портрет, интерьер)в произведении.</p> <p>3.Анализирует тексты разных жанров, объединенных общей темой и проблематикой.</p>	<p>определённой культурной эпохи.</p> <p>3.Сопоставляет словесное произведение с живописными иллюстрациями.</p> <p>4.Анализирует эпизод эпического произведения по алгоритму.</p> <p>5. Анализирует лирический текст с точки зрения стиля.</p>	<p>2.Анализирует произведения современной литературы с учетом преемственности литературных жанров и стилей.</p> <p>3.Различает героя повествования и автора в художественном произведении.</p> <p>4.Сопоставляет идейные искания писателей и поэтов.</p> <p>5.Критически оценивает идейные проблемы произведений, пути и способы их разрешения.</p>
---	--	--	--	--	---

	информацию. 11. Пересказы вает по плану: развитие монологических речевых (репродуктивных) высказываний — воспроизводящие и творческие пересказы фрагментов художественного текста.				
--	--	--	--	--	--

1.2.5.4. Родная литература (русская)

Предметными результатами изучения предмета «Родная литература (русская)» являются:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного использовать эффективные приемы чтения, аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; соотносить русские народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, художественной литературе и в произведениях Красноярского края;

сопоставлять и характеризовать общероссийское и региональное своеобразие крылатых слов и выражений из русского фольклора и фольклора народов Красноярского края; давать развернутую характеристику языка художественной литературы с учетом региональных особенностей образов, тем;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Наиболее важными предметными умениями, формируемыми в процессе реализации программ «Литература» и «Родная литература (русская)», можно назвать следующие:

- для обучающихся 5-6 классов – определять тему и основную мысль произведения, владеть различными видами пересказа, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, пересказывать сюжет; определять основной конфликт, вычленять фабулу;
- для обучающихся 6-7 классов – пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу; оценивать систему персонажей;
- для обучающихся 5-7 классов – находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- для обучающихся 7-9 классов – выявлять особенности языка и стиля писателя; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений; вести учебные дискуссии;
- для обучающихся 5-9 классов (в каждом классе – на своем уровне) – определять родо-жанровую специфику художественного произведения; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; пользоваться основными теоретико-

литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии; выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты; ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете;

- для обучающихся 8-9 классов – выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров.

1.2.5.5. Иностранный язык.

Критерии	Параметры				
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в	Определяет культурно-страноведческие единицы страны изучаемого языка (название, символику, столицу и ее главные достопримечательности)	1) Называет полное название страны изучаемого языка 2) Называет ее столицу и достопримечательности 3) Называет главные праздники страны изучаемого языка	1) Перечисляет культурные традиции стран изучаемого языка; 2) распознает национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей	Сравнивает национально-культурные традиции родной страны и стран изучаемого языка.	Описывает национально-культурные традиции родной страны и стран изучаемого языка с выражением своего отношения к ним.

<p>других странах, с образцами зарубежной литературы, с учетом достигнутого уровня иноязычной компетенции (социо-культурная компетенция)</p>		<p>4)приводит примеры литературных произведений зарубежных авторов.</p>	<p>стране и странах изучаемого языка</p>		
<p>Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой (<i>лексика, грамматика, фонетика, синтаксис</i>)</p>	<p>1)демонстрирует правильное написание изученных слов; 2) использует предложенные языковые средства для решения коммуникативной задачи; 3) демонстрирует близкое к образцу произношение изученных звуков и правильное ударение в изученных словах; 4) определяет видовременные формы глаголов простого настоящего и прошедшего времени</p>	<p>1)демонстрирует новые значения изученных языковых средств; 2)соблюдает ритмико-интонационные особенности вопросительных предложений разных типов; 3)составляет предложения разных типов по образцу 4)определяет видовременные формы глаголов длительного времени</p>	<p>1)выбирает необходимые языковые средства для решения коммуникативной задачи из предложенных; 2)распознает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише) 4) определяет видовременные формы глаголов совершенного времени</p>	<p>1)анализирует выбор языковых средств и вносит изменения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 2)демонстрирует основные способы словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения); 3) приводит примеры многозначности слов 4)определяет видовременные формы глаголов действительного и страдательного залогов.</p>	<p>1)выбирает необходимые языковые средства для решения коммуникативной задачи самостоятельно; 2) распознает в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; 3) употребляет в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка 4) дает определение изученных грамматических явлений (видо-временных форм</p>

					глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); 5)сравнивает системы иностранного и родного языков
Достижение допорогового (базового) уровня иноязычной коммуникативной компетенции (виды речевой деятельности)	Диалогическая речь: 1)отвечает на вопросы собеседника о себе и своих сверстниках в рамках изученной тематики; 2)задает вопросы собеседнику о нем и его сверстниках в рамках изученной тематики Монологическая речь: рассказывает о себе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры. Аудирование :	Диалогическая речь: 1)задает вопросы личного характера собеседнику, при необходимости переспрашивая и уточняя; 2)отвечает на вопросы личного характера собеседнику, дополняя ответы уточнениями Монологическая речь: рассказывает о себе, своей семье, о школе и своих увлечениях с опорой на зрительную	Диалогическая речь: 1)задает вопросы собеседнику в рамках изученной тематики, 2)высказывает свое мнение; 3)отвечает на вопросы собеседника в рамках изученной тематики, 4)спрашивает о мнении собеседника Монологическая речь: описывает события с опорой на зрительную	Диалогическая речь: 1)задает вопросы собеседнику в рамках ситуативного (ролевого) диалога, соблюдая нормы речевого общения, принятые для заданной ситуации; 2)отвечает на вопросы собеседника в рамках ситуативного (ролевого) диалога, соблюдая нормы речевого общения, принятые для заданной ситуации Монологическая речь: описывает события и	Диалогическая речь: 1)задает общие, специальные, разделительные, уточняющие вопросы в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; 2)отвечает на общие, специальные, разделительные, уточняющие вопросы в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая

	<p>1)воспринимает на слух основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>2)пересказывает основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Чтение: отвечает на вопросы на понимание основного содержания несложных аутентичных текстов.</p> <p>Письмо: 1) подписывает открытку по образцу 2) пишет письмо личного характера с опорой на образец 3) заполняет формуляр по образцу</p>	<p>наглядность и/или вербальные опоры.</p> <p>Аудирование: 1)воспринимает на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов. 2) отвечает на вопросы на понимание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p> <p>Чтение: отвечает на вопросы на понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>	<p>наглядность и/или вербальные опоры.</p> <p>Аудирование: выписывает из прослушанного текста запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение: отвечает на вопросы на понимание запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо: пишет неофициальное письмо самостоятельно, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p>	<p>персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры.</p> <p>Аудирование : 1)воспринимает на слух значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления. 2)воспроизводит значимую/нужную/запрашиваемую информацию из прослушанных аутентичных текстов</p> <p>Чтение: отвечает на вопросы на понимание значимой/нужной/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.</p> <p>Письмо: 1)пишет официальное письмо по образцу, соблюдая формулы</p>	<p>нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>Монологическая речь: передает основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование: воспринимает на слух основное содержание, значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, относящихся к разным коммуникативным типам речи, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение: отвечает на вопросы на понимание значимой/нужной/запрашиваемой информации в аутентичных</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>Письмо: 1) пишет личное письмо с опорой на ключевые слова</p> <p>2) пишет поздравительную/пригласительную открытку по образцу</p>		<p>речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>2) заполняет анкету самостоятельно</p>	<p>текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Письмо:</p> <p>1) пишет официальное письмо, соблюдая формулы речевого этикета</p> <p>2) пишет неофициальное письмо, соблюдая формулы речевого этикета</p> <p>3) составляет план устного или письменного сообщения</p>
<p>Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как</p>	<p>1) Оценивает свои достижения по предложенным критериям.</p> <p>2) приводит примеры употребления иностранного языка в повседневной жизни</p>	<p>1) анализирует собственные достижения по предложенным критериям</p> <p>2) Объясняет роль иностранного языка в современном обществе.</p>	<p>1) анализирует собственные достижения самостоятельно</p> <p>2) Планирует свое речевое и неречевое поведение</p> <p>3) Взаимодействует с окружающими средствами иностранного</p>	<p>1) разрабатывает план для совершенствования знаний с помощью учителя</p> <p>2) Использует иностранный язык как средство получения информации и расширения знаний в других предметных областях</p>	<p>1) разрабатывает план для самосовершенствования самостоятельно</p> <p>2) Использует средства иностранного языка для совершенствования навыков работы с информацией (поиска и выделения нужной информации, фиксации информации</p>

средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях			языка, выполняя разные социальные роли	3)планирует собственную деятельность для совершенствования достигнутого уровня владения иностранным языком	и обобщения) 3)рассуждает о возможностях применения иностранного языка в профессиональной деятельности
---	--	--	--	--	--

1.2.5.6. Второй иностранный язык

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (170 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А 2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи **приблизиться к пороговому уровню.**

1.2.5.7. История России. Всеобщая история

Критерий	Параметры				
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;	<p>1. Рассуждает о нравственных ценностях религиозных учений, возникших в различные эпохи</p> <p>2. Называет гуманистические нравственные ценности при оценке явлений Древнего мира</p> <p>3. оценивает по алгоритму учителя действия исторических деятелей по защите своей родины</p>	<p>1. поясняет гуманистические нравственные ценности при оценке явлений в различные эпохи</p> <p>2. Определяет свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков</p> <p>3. оценивает по предложенным критериям действия исторических деятелей по защите своей родины</p>	<p>1. Вступает в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого</p> <p>2. Предлагает варианты отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности</p> <p>3. оценивает с опорой на источник поступки различных общественных деятелей в различные эпохи</p>	<p>1. Определяет свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени</p> <p>2. Предлагает варианты, приводя примеры из источника, терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности</p> <p>3. Дает аргументированную оценку с опорой на источник поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн,</p>	<p>1. Вступает в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого.</p> <p>2. Определяет свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени</p> <p>3. Предлагает варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности</p> <p>4. Дает аргументируемую оценку, с опорой на несколько источников, использованию власти, поступкам</p>

					различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;	1. называет хронологические рамки истории Древнего мира 2. называет даты важнейших событий истории Древнего мира 3. называет причины исторических событий 4. называет последствия исторических событий 5. называет основные исторические личности 6. дает определение историческим понятиям	1. определяет длительность периода Средневековья 2. соотносит дату с событием эпохи Средневековья 3. разделяет повод и причины исторического события 4. разделяет последствия и итоги исторических событий 5. соотносит историческую личность и событие 6. соотносит историческое понятие с его определением	1. называет особенности периода Нового времени по отношению к предыдущим периодам истории 2. соотносит по времени события Отечественной и Всеобщей истории 3. разделяет главные и второстепенные причины исторических событий 4. разделяет главные и второстепенные последствия исторических событий 5. дает характеристику по предложенным критериям исторической личности 6. составляет из признаков понятия его	1. объясняет принцип деления периода Нового времени на раннее и позднее Новое время 2. устанавливает последовательность исторических событий, определяя их дату 3. дает оценку, с опорой на источник, причинам исторических событий 4. дает оценку, с опорой на источник, последствиям исторических событий 5. разрабатывает критерии для оценки	1. характеризует период Новейшей истории, как этап жизни человечества 2. объединяет даты в общие группы, определив события им соответствующие 3. доказывает, что конкретные обстоятельства являются причинами исторических событий 4. сопоставляет последствия исторических событий с процессами современности

			определение	деятельности исторической личности 6. определяет исторический период, на основании заданных понятий	5. дает оценку деятельности исторической личности по плану 6. объединяет исторические понятия в смысловые группы
3. Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;	1. характеризует по предложенным критериям формам государственного устройства древних обществ 2. Называет соответствующие формам государственного устройства господствующие ценности, используя понятия истории Древнего мира	1. характеризует с опорой на учебный материал черты политического строя на Руси и в других странах в Средние века, используя понятия истории Средних веков 2. сравнивает по предложенным критериям господствующие ценности на Руси и в других странах в Средние века	1.Сравнивает по предложенным критериям социально-экономическое развитие в России и других странах в раннее Новое время, Нового времени 2. Сравнивает с опорой на учебный материал политический строй в России и других странах в раннее Новое время, Нового времени	1. Сравнивает по собственным критериям социально-экономическое развитие в России и других странах в позднее Новое время, используя понятия истории Нового времени 2. Сравнивает по собственным критериям господствующие ценности в России и других странах в позднее Новое время, используя понятия истории Нового времени	1. Разрабатывает с опорой на источник критерии для оценки социально-экономического развития России и других странах 2. Аргументирует превосходство демократических режимов в России и других странах, сравнивая их с различными политическими режимами XX века
4. Формирование важнейших культурно-исторических	1. Называет памятники культуры	1.Соотносит памятник культуры с автором произведения	1.Составляет на основе информации учебника описание	1.Определяет стиль культуры исторического	1.Объясняет с использованием аргументов

<p>ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p>	<p>2. оценивает по критериям учителя действия исторических деятелей</p>	<p>историческим периодом создания 2. оценивает с опорой на источник действия исторических деятелей</p>	<p>культурных памятников 2. Отстаивает свою позицию при оценке действий исторических деятелей,</p>	<p>памятника, выявляя характерные черты 2. Отстаивает свою позицию, выдвигая аргументы, основанные на исторических знаниях, оценивая действия деятелей всеобщей и российской истории по изменению общественных порядков.</p>	<p>значение памятников культуры для культурного развития человечества 2. Отстаивает свою позицию, выдвигая контраргументы при оценке действий деятелей всеобщей и российской истории 3. Вступает в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого.</p>
<p>5. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;</p>	<p>1. находит необходимую, для решения поставленной задачи, информацию в исторических источниках 2. называет виды исторических источников</p>	<p>1. оценивает по критериям учителя необходимую, для решения поставленной задачи, информацию в различных исторических источниках 2. определяет вид исторического источника</p>	<p>1. классифицирует общие и особенные черты информации, содержащейся в различных исторических источниках по одной теме 2. называет положительные и отрицательные черты различных исторических</p>	<p>1. оценивает информацию самостоятельно, полученную из различных исторических источников 2. характеризует, по предложенным критериям, конкретному историческому источнику</p>	<p>1. аргументирует свое отношение к информации, полученной из исторического источника 2. выбирает вид исторического источника, в зависимости от поставленной задачи</p>

			ИСТОЧНИКОВ		
6. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве	1. называет общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира 2. называет гуманистические нравственные ценности при оценке порядков древних обществ	1. характеризует по предложенным критериям общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в различные эпохи 2. характеризует по предложенным критериям гуманистические нравственные ценности при оценке порядков древних обществ	1. оценивает, объясняя ее с позиции гуманистических духовных ценностей, использованию власти общественных деятелей 2. характеризует, с опорой на источник, идеи гуманистов и просветителей.	1. сравнивает по предложенным критериям духовные гуманистические ценности народов в различные эпохи 2. соотносит гуманистические идеи эпохи Нового времени и их авторов	1. Сравнивает по критериям ключевые процессы и проблемы развития человечества в Новейшую эпоху 2. Сравнивает по критериям ключевые проблемы развития человечества в Новейшую эпоху 3. оценивает аргументированно ключевые процессы современности

1.2.5.8. Обществознание

Критерий	Параметры				
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1) формирование у	1. Дает определение основным	1. Называет основные права и	1. Называет общие и особенные	1. Дает аргументированную	1. приводит примеры из

<p>обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</p>	<p>понятиям, связанных ценностным ориентиром 2. выражает своё мнение по отношению к общественным нормам</p>	<p>обязанности российских граждан, закреплённые в Конституции РФ 2. объясняет по алгоритму своё отношение к правилам и нормам человеческого общения 3. объясняет своё отношение к основам экономического и политического устройства общества.</p>	<p>черты различных социальных норм 2. самостоятельно формулирует своё отношение к различным типам мировоззрения 3. отстаивает свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести и нравственного выбора</p>	<p>оценку, с точки зрения права и морали, различным общественным явлениям 2. Определяет своё отношение, объясняя его, к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам; 3. Определяет своё отношение, объясняя его, к существующему в обществе социальному неравенству, 4. Определяет своё отношение, объясняя его, проблеме семьи и брака;</p>	<p>собственного социального опыта положительных и отрицательных, с точки зрения права и морали, общественных явлений 2. аргументирует свою позицию по отношению к глобализации и её противникам; 3. аргументирует свою позицию по отношению к существующим социальным конфликтам 4. аргументирует свою позицию по отношению к «теневой экономике», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;</p>
<p>2) понимание основных принципов жизни</p>	<p>1. Называет основные сферы жизни общества и их функции</p>	<p>1. определяет сферу общества, в приведенных</p>	<p>1. Называет типы обществ и их признаки 2. объясняет связи</p>	<p>1. Определяет по заданным признакам тип</p>	<p>1. Определяет, к какому типу общества</p>

<p>общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p>	<p>2. называет основные принципы жизни общества, подкрепляя примерами</p>	<p>учителем примерах, аргументируя свой ответ</p> <p>2. характеризует по критериям взаимоотношения между людьми</p> <p>3. Систематизирует в разных формах информацию об особенностях личности и поведения разных людей</p> <p>4. Систематизирует в разных формах информацию о взаимоотношениях людей в социальной сфере, экономике и политике.</p>	<p>между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.</p> <p>3. оценивает с опорой на учебный материал информацию о способах познания мира;</p> <p>4. оценивает с опорой на учебный материал информацию об этических понятиях;</p> <p>5. оценивает с опорой на учебный материал информацию о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;</p> <p>6. оценивает с опорой на учебный материал информацию о структуре общества;</p>	<p>общества, аргументируя свой ответ</p> <p>2. оценивает с опорой на источник взаимоотношения между людьми</p> <p>3. критически оценивает информацию о значении самопознания в становлении личности</p> <p>4. критически оценивает информацию о самореализации личности,</p> <p>5. критически оценивает информацию о средствах и функциях общения,</p> <p>6. критически оценивает информацию об особенностях семьи и брака,</p> <p>7. критически</p>	<p>относится то или иное современное государство, аргументируя свой ответ</p> <p>2. аргументирует свою точку зрения о правилах рационального спора,</p> <p>3. аргументирует свою точку зрения о глобализации и глобальных проблемах,</p> <p>4. аргументирует свою точку зрения о теориях исторического развития</p> <p>5. аргументирует свою точку зрения о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов,</p> <p>6. аргументирует свою точку зрения об опасностях национальных конфликтов,</p>
---	---	--	--	--	---

				оценивает информацию о стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов,	7. аргументирует свою точку зрения о принципах социального государства 8. аргументирует свою точку зрения о международном разделении труда, 9. аргументирует свою точку зрения о фазах экономического цикла
3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных	1. Составляет памятку по поведению, в различных социальных ситуациях 2. Принимает решения в смоделированных ситуациях учителем опираясь на учебный материал	1. По заданному алгоритму с помощью учителя решает практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека 2. объясняет с опорой на источник выбор своего решения в смоделированных ситуациях	1. С опорой на учебный материал решает практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека 2. самостоятельно объясняет выбор своего решения в смоделированных ситуациях общественных отношений 3. обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем отношений между поколениями. 4. называет своё	1.выбирает алгоритм решения практических задач, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека 2. аргументирует с опорой на источник выбор своего решения в смоделированных ситуациях общественных отношений 3. Отстаивает свою точку зрения	1. решает практические задачи по собственному алгоритму отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека 2. аргументирует с опорой на обществоведческие знания выбор своего решения в смоделированных ситуациях

<p>отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p>		<p>общественных отношений 3. выражает свое отношение к поведению разных людей, 4. называет способы выхода из конфликтов</p>	<p>отношение к идее прав человека</p>	<p>при обсуждении экономических прав подростков. 4. отстаивает свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.</p>	<p>общественных отношений 3. аргументирует свою позицию по отношению к борьбе политических партий и идеологий, гражданского выбора. 4. Формулирует, обосновывая, свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей</p>
<p>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,</p>	<p>1. называет основные нравственные ценности российского общества. 2. решает при помощи учителя смоделированные задачи в разных сферах общественных отношений</p>	<p>1. в приведенных учителем примерах определяет положительные и отрицательные формы поведения, соотнося их с моральными и правовыми ценностями российского общества 2. Решает с опорой на учебник учебно-жизненные</p>	<p>1. приводит примеры из СМИ, истории, литературных произведений положительных и отрицательных форм поведения, соотнося их с моральными и правовыми ценностями российского общества 2. поясняет свои действия в учебно-жизненных задачах в пределах норм нравственности и права. 3. проговаривает</p>	<p>1. дает оценку собственному поведению и поступкам других людей, соотнося их с моральными и правовыми ценностями российского общества 2. доказывает правильность своих действий по преодолению конфликтов,</p>	<p>1. оценивает поступки людей в различных ситуациях, соотнося их с моральными и правовыми ценностями российского общества 2. аргументирует правильность своих действий по преодолению конфликтов на</p>

<p>убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>		<p>задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.</p>	<p>свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор</p> <p>4. называет пути по предотвращению или преодолению конфликтов, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.</p> <p>5. объясняет свое поведение в ситуациях, моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях;</p>	<p>связанных со столкновением людей с разным мировоззрением,</p> <p>3. доказывает правильность своих действий по преодолению конфликтов, связанных с неприятием общечеловеческих ценностей;</p> <p>4. доказывает правильность своих действий по преодолению конфликтов, связанных с недостатком толерантности в социальных отношениях;</p> <p>5. доказывает правильность своих действий по преодолению конфликтов, связанных с трудовыми конфликтами,</p>	<p>учебных дискуссиях, связанных с разной оценкой информации, поставляемой СМИ,</p> <p>3. аргументирует правильность своих действий по преодолению конфликтов на учебных дискуссиях, связанных с различным отношением к процессам исторического развития человечества;</p> <p>4. аргументирует правильность своих действий по преодолению конфликтов на учебных дискуссиях, связанных с национальными отношениями,</p> <p>5. аргументирует правильность</p>
--	--	---	--	---	---

					своих действий по преодолению конфликтов на учебных дискуссиях, связанных с борьбой разных политических партий и идеологий,
5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	1.Находит с помощью учителя необходимую для решения поставленной задачи информацию в тексте учебника 2. получает при помощи учителя обществоведческую информацию; 3. систематизирует поступающую обществоведческую информацию	1.самостоятельно находит необходимую для решения поставленной задачи информацию в нескольких источниках 2. оценивает по критериям поступающую информацию об особенностях личности разных людей 3. оценивает по критериям поступающую информацию об особенностях экономики и политики.	1. дает собственную аргументированную оценку социальным событиям и процессам, получая информацию из различных источников, 2.Группируетполученную обществоведческую информацию по критериям учителя. 3. оценивает с опорой на учебный материал информацию о структуре и правилах социальных отношений;	1.Находит необходимую для решения поставленной задачи информацию в различных знаковых системах, оценивая ее критически по алгоритму информацию о разных типах мировоззрений; 3. критически оценивает по алгоритму информацию об общечеловеческих ценностях, 4. критически	1.выбирает только необходимые источники информации для решения поставленной задачи из множества по заданной теме 2. Представляет информацию в различных знаковых системах 3. аргументированно оценивает по собственным критериям информацию о разных типах политических систем 4. аргументированно

				оценивает по алгоритму информацию об отличительных особенностях научного познания,	оценивает по собственным критериям информацию о значении различных элементов духовной сферы
б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1. Определяет социальные группы, к которым относится 2. называет темперамент одноклассников. опираясь на признаки предложенные учителем	1. Называет свои социальные роли, соответствующие социальному статусу 2. решает проблемы социального характера, предложенные учителем, с опорой на учебный материал	1. перечисляет социальные нормы, соответствующие своим социальным ролям 2. формулирует проблемы личностного развития для себя и своего окружения на основании материала учебника	1. Соотносит социальную роль и модель поведения, аргументируя свой выбор 2. формулирует проблемы экономической и социальной стороны жизни, выдвигая гипотезу	1. оценивает соответствия социальной роли и модели поведения из примеров в СМИ, истории, литературы. 2. самостоятельно выявляет проблему политической и правовой стороны жизни, предлагая возможные пути ее разрешения

1.2.5.9. География

Критерий	5	6	7	8	9
формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира	-объясняет роль различных источников географической информации -определяет содержание и структуру географии. -объясняет географические	-объясняет роль различных источников географической информации -определяет содержание и структуру	объясняет результаты выдающихся географических открытий и путешествий. -объясняет основные географические	-объясняет роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития. - аргументирует	- аргументирует основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; - прогнозирует особенности развития

	<p>следствия формы, размеров и движения Земли;</p> <p>-формулирует природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;</p> <p>-выделяет существенные признаки географических объектов и явлений.</p>	географии.	<p>закономерности взаимодействия общества и природы;</p> <p>-объясняет результаты выдающихся географических открытий и путешествий</p>	<p>необходимость перехода на модель устойчивого развития;</p>	<p>географических систем;</p> <p>-прогнозирует изменения в географии деятельности;</p> <p>- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем</p>
<p>формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p>			<p>- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;</p> <p>- определяет географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;</p> <p>- устанавливает связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и</p>	<p>- объясняет типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов</p>	<p>- объясняет сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;</p> <p>- аргументирует необходимость перехода на модель устойчивого развития;</p> <p>- объясняет типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов</p>

			хозяйством отдельных регионов и стран; - выделяет природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.		
формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	-объясняет географические следствия формы, размеров и движения Земли; - выделяет, описывает существенные признаки географических объектов и явлений;	-формулирует природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; - объясняет воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы; - определяет географические процессы и явления в геосферах -определяет взаимосвязи между процессами и явлениями	- различает типы земной коры; выявляет зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; - выявляет главные причины различий в нагревании земной поверхности;	-определяет изменения в результате деятельности человека; - выделяет причины стихийных явлений в геосферах	- определяет причины и следствия геоэкологических проблем; -приводит примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; -оценивает особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире; - оценивает особенности демографической ситуации, степени урбанизации.
овладение элементарными практическими умениями использования приборов	-называет приборы и инструменты для определения	- применяет приборы и инструменты для определения	-применяет приборы и инструменты для определения	-применяет приборы и инструменты для определения	-применяет приборы и инструменты для определения

и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров	количественных и качественных характеристик компонентов природы. -применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.	количественных и качественных характеристик компонентов природы.	количественных и качественных характеристик компонентов природы.	количественных и качественных характеристик компонентов природы.	количественных и качественных характеристик компонентов природы.
овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	-находит в различных источниках и анализировать географическую информацию	-объясняет роль различных источников географической информации.	-находит и анализирует в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.	- находит в различных источниках и анализировать географическую информацию -анализирует информацию в различных источниках, -презентует географическую информацию	-находит в различных источниках и анализировать географическую информацию -анализирует информацию в различных источниках, -презентует географическую информацию
овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	определяет местоположение географических объектов на карте -приводит не менее трёх-четырёх отличий плана местности, карты и глобуса (по масштабу,	различает карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения	выделяет признаки географических объектов по картам -описывает признаки географических объектов по картам -объясняет	-пользуется различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	- выявляет в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую

	<p>изображению элементов градусной сети, содержанию и др.);</p> <p>-называет (показывает) и объясняет особенности элементов градусной сети;</p> <p>-</p> <p>расшифровывает условные знаки, - описывает поверхность земли, изображённую на плане, карте, глобусе (читать план и карту);</p> <p>-определяет на плане, карте и глобусе направления, расстояния, высоты точек, географические координаты</p>		<p>признаки географических объектов на материках, в океанах и различных странах по карте</p> <p>-объясняет явления географических объектов на материках, в океанах и различных странах по карте</p> <p>-различает карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;</p> <p>-выделяет признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.</p>	<p>по картам местоположение географических объектов.</p>	<p>информацию;</p> <p>- создает простейшие географические карты заданного содержания</p>
<p>формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,</p>	<p>-находит в различных источниках и анализирует географическую информацию;</p>	<p>-составляет описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</p>	<p>- оценивает информацию о географии народов Земли;</p> <p>- находит в различных источниках информацию, необходимую для</p>	<p>- анализирует информацию, необходимую для объяснения географических явлений,</p> <p>- прогнозирует изменения в</p>	<p>- прогнозирует особенности развития географических систем;</p> <p>- прогнозирует изменения в хозяйственной деятельности;</p> <p>- составляет</p>

<p>самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p>			<p>объяснения географических явлений, -определяет экологические проблемы на разных материках и в океанах; - анализирует и объясняет сущность географических процессов и явлений;</p>	<p>природе, в численности и составе населения - составляет рекомендации по решению географических проблем</p>	<p>рекомендации по решению географических проблем -составляет характеристики отдельных компонентов географических систем. - ориентируется на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов</p>
<p>формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	<p>-использует географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p>	<p>-использует географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; -приводит примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</p>	<p>-составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки; -выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;</p>	<p>-объясняет основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; -определяет причины и следствия геоэкологических проблем;</p>	<p>-составляет прогнозы по экологическим ситуациям - составляет проекты по решению экологических проблем</p>

1.2.5.10. Математика.

Критерии	Параметры				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Формирование представлений о математике как о методе познания деятельности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.	- объясняет понятие «прикидка» результата действия; - выполняет решение задач с помощью «прикидки» результата действия; - приводит примеры различных жизненных ситуаций с использованием приближённых вычислений.	- применяет понятие пропорции при решении задач разного уровня сложности. - составляет пропорции по условию задачи;	- решает задачи на реальные жизненные ситуации.	- составляет задачи на реальные жизненные ситуации.	- решает задачи, связанные с реальными свойствами рассматриваемых явлений и процессов; - применяет ограничения, указанные в условии, при решении задач.
2. Развитие умений работать с учебным математическим текстом, точно и грамотно выражать мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.	- анализирует текст задачи по условию; - осмысливает текст задачи по условию; - переформулирует условие задачи; - извлекает необходимую информацию; - моделирует условие задачи с помощью схем, рисунков, реальных предметов.	- анализирует текст задачи, решаемой с помощью уравнения; - выделяет три этапа математического моделирования; - строит логическую цепочку рассуждений по условию задачи; - переводит текст в таблицу.	- анализирует текст задачи по условию; - извлекает необходимую информацию по заданной теме; - презентует решение задачи.	- классифицирует задачи по типу; - понимает смысл задачи; - решает задачи с помощью квадратного уравнения; - переходит от словесной формулировки задачи к алгебраической модели.	- составляет математическую модель с помощью системы уравнений; - составляет задачу по заданному уравнению(системе уравнений); - презентует решение задачи.
3. Развитие	- выполняет	- выполняет	- выполняет	- выполняет	- выполняет

<p>представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений.</p>	<p>арифметические действия с натуральными числами; - сравнивает натуральные числа по правилу; - округляет натуральные числа по правилу; - выполняет арифметические действия с обыкновенными дробями по правилу; - сравнивает обыкновенные дроби по правилу; - выполняет арифметические действия с десятичными дробями по правилу; - округляет десятичные дроби по правилу; - сравнивает десятичные дроби по правилу; - выполняет простейшие вычисления с помощью микрокалькулятора.</p>	<p>арифметические действия с отрицательными числами по правилу; - сравнивает отрицательные числа по правилу; - Переводит из одной формы записи числа к другой по правилу; - записывает проценты в виде дроби по определению; - записывает дробь в виде процента по определению.</p>	<p>арифметические действия с рациональными числами по правилу; - сравнивает рациональные числа по правилу.</p>	<p>действия с квадратными корнями по определению; - применяет понятие квадратного корня в вычислениях по свойствам; - выполняет арифметические действия с модулем по определению; - записывает большие и малые числа с использованием степеней 10; - находит приближённые числа с недостатком и избытком по определению; - выполняет оценку числовых выражений.</p>	<p>вычисления в позиционных системах счисления; - использует приёмы рационализирующие вычисления; - выбирает способ вычисления для конкретной ситуации; - переводит из одной системы счисления в другую по формуле.</p>
<p>4. Овладение символьным языком</p>	<p>-составляет числовые выражения</p>	<p>- составляет математические</p>	<p>- находит значение буквенных</p>	<p>- решает рациональные</p>	<p>- составляет модели реальных</p>

<p>алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решение уравнений, систем неравенств, модели, интегрировать полученный результат.</p>	<p>по заданному условию; - составляет буквенные выражения по заданному условию; - описывает выражения на математическом языке; - приводит примеры математической модели по образцу.</p>	<p>модели по образцу; - решает уравнения по образцу.</p>	<p>выражений; - узнает символы математического языка; - использует математические термины при записи выражений; - составляет математические модели по условию задачи; - решает простейшие неравенства по свойствам</p>	<p>уравнения по алгоритму; - составляет математические модели с помощью рациональных уравнений; - решает квадратные уравнения по формулам.</p>	<p>ситуаций по смыслу задачи; - исследует построение модели реальных ситуаций; - решает квадратные неравенства с помощью графика функции; - решает квадратные уравнения методом интервалов.</p>
<p>5. Владение системой функциональных понятий; развитие умения использовать функционально-графические представления для решения задач, для описания и анализа реальных зависимостей.</p>	<p>- составляет таблицы для реальных ситуаций.</p>	<p>- выполняет построение координатной системы; - записывает координаты точки по алгоритму; - отмечает в координатной плоскости точки по алгоритму; - строит фигуры в координатной плоскости по алгоритму.</p>	<p>- строит графики линейной функции; - исследует свойства линейной функции по графику; - выясняет взаимное расположение графиков линейной функции по свойствам; - строит графики функции $y=x^2$; - решает уравнения графически.</p>	<p>- строит графики функции $y = \frac{k}{x}$; - строит графики функции $y = kx^2$; - читает свойства функции по графику; - строит графики функции $y = ax^2 + vx + c$. - применяет свойства функции при выполнении упражнений; - решает</p>	<p>- применяет функциональный язык для описания зависимостей между величинами; - исследует функции по алгоритму; - использует функциональные представления для решения математических задач.</p>

				<p>квадратные уравнения по графику;</p> <p>- строит график функции $y=\sqrt{x}$ с помощью таблицы;</p> <p>- применяет свойства графика функции $y=\sqrt{x}$ при решении упражнений.</p>	
<p>6. Овладение геометрическим языком. Развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, навыков геометрических построений.</p>	<p>- изображает на рисунках простейшие геометрические фигуры;</p> <p>- записывает обозначение геометрических фигур;</p> <p>- вычисляет площади геометрических фигур по формулам;</p> <p>- вычисляет объём прямоугольного параллелепипеда по формуле;</p> <p>- переводит величины в другие единицы измерения по таблице.</p>	<p>- вычисляет площадь круга по формуле;</p> <p>- вычисляет длину окружности по формуле;</p> <p>- описывает предметы окружающего мира, используя геометрический язык;</p> <p>- вычисляет объём шара по формуле.</p>	<p>- решает несложные задачи на построение по алгоритму.</p> <p>- находит значение длин линейных элементов фигур с помощью свойств.</p>	<p>- выполняет построение плоских фигур;</p> <p>- решает задачи, используя свойства фигур;</p>	<p>- строит геометрические фигуры с помощью движения по алгоритму.</p> <p>- строит сумму векторов по правилу</p> <p>- строит разность векторов по правилу</p> <p>- строит произведение векторов по правилу</p>

<p>7. Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах, исследование построений модели с использование геометрических понятий и теорем, решение геометрических и практических задач.</p>	<p>- выполняет построение многоугольников; - выполняет построение куба, прямоугольного параллелепипеда.</p>	<p>- выполняет построение шара(сферы); - называет элементы шара(сферы) по рисунку.</p>	<p>- решает задачи на доказательство, используя свойства фигур; - доказывает теоремы методом от противного.</p>	<p>- решает практические задачи с использованием геометрических понятий и теорем.</p>	<p>- решает задачи методом от противного; - использует геометрические понятия для решения геометрических задач -использует геометрические понятия для решения практических задач -использует теоремы для решения задач</p>
<p>8.Овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях, развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с</p>	<p>-распознает достоверные, невозможные, случайные события по определению; - приводит примеры достоверных, невозможных, случайных событий по определению; - строит дерево вариантов по алгоритму.</p>	<p>- решает простейшие вероятностные задачи по правилу произведения; - распознает виды диаграмм по рисункам; - переводит таблицу в диаграмму.</p>	<p>- строит графики линейных функций по алгоритму; - находит значение функции по графику; - находит значение аргумента по графику; - строит параболу по таблице; -находит значение аргумента(функции) по графику.</p>	<p>- решает простейшие комбинаторные задачи; -строит диаграммы по данным; - решает комбинаторные задачи перебором вариантов; - составляет дерево вариантов случайных событий по ситуации.</p>	<p>- строит диаграммы и графики; - решает комбинаторные задачи перебором вариантов; - вычисляет среднее значение результатов измерения по формуле; - находит частоту событий по статистическим данным; - находит вероятности случайного</p>

<p>помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при решении задач.</p>					<p>события; - анализирует реальные числовые данные по таблице; - анализирует реальные числовые данные по графику; - анализирует реальные числовые данные с помощью диаграмм; - оценивает вероятности случайного события по реальной ситуации.</p>
<p>9. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.</p>	<p>- решает текстовые задачи арифметическим способом; - переводит единицы измерения с помощью таблицы перевода единиц; - представляет зависимость между величинами по формуле; - объясняет понятие «прикидки» результата действия; - выполняет решение задач с помощью «прикидки».</p>	<p>- решает задачи, выделяя три этапа математического моделирования; - составляет пропорции по смыслу задачи; - применяет понятие пропорции при решении задач разного уровня сложности.</p>	<p>- решает задачи на реальные жизненные ситуации; - использует умение решать уравнения при решении задач.</p>	<p>- составляет задачи на реальные жизненные ситуации; - использует умение решать уравнения при решении задач.</p>	<p>- решает задачи, связанные с реальными свойствами рассматриваемых явлений и процессов; - учитывает ограничения при решении задач; - использует умение решать системы уравнений при решении задач.</p>

1.2.5.11. Информатика и ИКТ

Критерии	Параметры		
	7 класс	8 класс	9 класс
формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные устройства компьютера; - объясняет назначение основных устройств компьютера; - использует различные дополнительные устройства для ввода и вывода информации; - сохраняет информацию, представленную в разном виде, на различных информационных носителях; - переводит текстовую информацию в двоичный код с помощью таблиц кодировки; - представляет графическую информацию в двоично коде 	<ul style="list-style-type: none"> - переводит числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно; - представляет числовую информацию в графическом виде (диаграммы, графики) - решает задачи нахождение количества информации; - поясняет способы представления информации в памяти компьютера; 	<ul style="list-style-type: none"> - решает задачи нахождение скорости передачи информации;
формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение термину «информация»; - поясняет разницу употребления термина «информация» в обыденной речи и в информатике; -грамотно использует термины «информация». «данные», «сообщения»; 	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение терминам «модель», «моделирование»; - перечисляет основные виды моделей; - объясняет понятие информационной модели; - распознаёт виды информационных моделей 	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение терминам «исполнитель», «система команд исполнителя»; - приводит примеры исполнителей; - поясняет разницу между «пошаговым» и программным управлением исполнителем; - решает учебные задачи в среде конкретного исполнителя; - дает определение термину «алгоритм»; - перечисляет 5 свойств алгоритма;

			- перечисляет типы алгоритмов и формы их представления.
развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической.			- перечисляет основные алгоритмические конструкции (линейная, циклическая, разветвляющаяся); - составляет алгоритмы в разной форме представления (описательный, блок-схема); - составляет алгоритмы управления различной конструкции (линейной, условной и циклической) на языке конкретного исполнителя; - записывает алгоритмы на языке программирования; - создает программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования; - выполняет программу в выбранной среде программирования.
формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных	- организует своё информационное пространство как систему файлов и папок; - создает структурированный документ (списки, таблицы, схемы); - создает графический документ для решения поставленной учебной задачи.	- организует поиск информации в своём и чужом информационном пространстве (базы данных, Интернет); - представляет числовую информацию в графическом виде с использованием программных средств (графики, диаграммы);	- определяет форму и способ структурирования данных с помощью программных средств самостоятельно; - переводит словесную модель в формализованную математическую модель (формулы, уравнения, системы уравнений);

средств обработки данных.			- переводит математическое представление данных (модель) в графическую форму.
формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	<ul style="list-style-type: none"> - составляет памятку по работе за компьютером; - называет компьютерные вирусы и вред, причиняемый ими; - проверяет информационные носители и отдельные файлы на отсутствие компьютерных вирусов; - загружает файлы из Интернета; - общается в социальных сетях и форумах по заданной теме; - перечисляет меры личной безопасности в сети Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> - размещает файлы в локальной сети ОУ; - общается, используя средства локальной сети ОУ; - публикует документы в глобальной сети Интернет (сайт школы, персональные сайты, социальные сети); - составляет памятку по безопасному и этическому поведению в сети Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> - называет правовые нормы в области информатики и ИКТ, действующие в РФ; - соблюдает авторское право на информационные ресурсы, загруженные из сети Интернет.

1.2.5.12. Физика

Критерии	Параметры		
	7 класс	8 класс	9 класс
1.Формирование представлений о закономерной связи познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, научного мировоззрения как результат изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики.	<ul style="list-style-type: none"> -различает экспериментальный и теоретический способ познания природы -приводит примеры физических явлений - обосновывает взаимосвязь характера движения частиц вещества и свойств вещества -оперирует пространственно- временными 	<ul style="list-style-type: none"> -характеризует экспериментальный и теоретический способ познания природы -распознает физические явления по его определению, описанию, - перечисляет характерные признаки физических явлений -называет для данного физического явления условия протекания. 	<ul style="list-style-type: none"> -применяет экспериментальный и теоретический способ познания природы для решения физических задач -классифицирует физические явления -анализирует физические явления -делает вывод о протекании физического явления -демонстрирует на основе

	масштабами мира	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет всеобщий характер фундаментальных законов физики - формулирует из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы 	<p>имеющихся знаний основные свойства физических явлений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет в простейших случаях фундаментальные законы физики как способ познания природы
2.Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики, овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики.	<ul style="list-style-type: none"> -приводит пример модели физики идентифицирует символ -воспроизводит закон - объясняет физический смысл используемых величин, их обозначения, единицы измерения -находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими -повторяет стандартную процедуру перевода единиц в систему СИ -решает задачу по известному алгоритму 	<ul style="list-style-type: none"> - различает основные признаки изученных моделей -излагает закон и формулирует границы его применимости - объясняет физический смысл используемых величин, их обозначения, единицы измерения -называет формулы, связывающие данную физическую величину с другим -переводит единицы измерения в систему СИ - анализирует условие задачи -решает задачи с использованием математического аппарата 	<ul style="list-style-type: none"> - различает основные признаки изученных моделей и границы их применения -выдвигает гипотезы - объясняет модели физических явлений - выбирает адекватную предложенной задаче физическую модель - разрешает проблему на основе физических знаний с использованием математического аппарата. -оценивает реальность полученного значения -переводит единицы измерения в систему СИ, используя правила математического аппарата
3.Приобретение опыта научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведение опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов, понимание	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдает опыт - проводит опыт -обрабатывает результаты измерений с помощью таблиц -определяет цену деления измерительного прибора -с помощью простейших приборов проводит измерения физических величин - оценивает абсолютную 	<ul style="list-style-type: none"> -планирует проведение эксперимента - демонстрирует эксперимент, - обнаруживает зависимости между физическими величинами, -с помощью простейших приборов проводит измерения физических величин 	<ul style="list-style-type: none"> -исследует зависимость между физическими величинами, -объясняет полученные результаты и делает выводы, -с помощью физических приборов проводит измерения физических величин -обрабатывает результаты измерения с помощью диаграмм - оценивает абсолютную и

неизбежности погрешностей любых измерений.	погрешность измерений - применяет метод рядов.	- обрабатывает результаты измерений с помощью графика -объясняет результаты и делает выводы -оценивает границы погрешности прямые и косвенные	относительную погрешность
4.Понимание физических основ и принципов действия машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду, осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.	-приводит примеры влияния работы машин и механизмов на окружающую среду -раскрывает экологические проблемы, возникающие при использовании машин и механизмов	-приводит примеры экологических последствий работы машин и механизмов на окружающую среду -объясняет главные аспекты влияния широко распространенных техногенных устройств на экологию окружающей среды, -выдвигает гипотезы возможных причин техногенных и экологических катастроф. -предлагает пути решения экологических бедствий	-устанавливает причинно-следственные связи между промышленными технологическими процессами. -оценивает вред работы машин и механизмов - демонстрирует пути решения техногенных и экологических катастроф
5.Осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	- приводит примеры, рассказывает о достижениях физики, -рассказывает о достижениях физики для рационального использования природопользования	- обсуждает достижения физики для рационального использования природопользования -приводит примеры практического использования физических знаний для рационального природопользования	-доказывает необходимость рационального использования природопользования -приводит пути практического использования физических знаний для рационального природопользования
6.Овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и	-приводит примеры воздействия различных полей на окружающую среду и организм человека -сопоставляет возможные	-сопоставляет возможные воздействия естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и	-исследует и анализирует возможные воздействия естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и

<p>искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека.</p>	<p>воздействия на окружающую среду и организм человека</p>	<p>искусственных ионизирующих излучений - объясняет их вредное воздействие на окружающую среду и организм человека.</p>	<p>искусственных ионизирующих излучений - классифицирует их вредное воздействие на окружающую среду и организм человека. -делает выводы о вредном воздействии на окружающую среду и организм человека - предлагает пути уменьшения вреда.</p>
<p>7.Развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.</p>	<p>-планирует свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.</p>	<p>-анализирует свои действия с применением полученных знаний законов механики - обобщает их - решает практические задачи обеспечения безопасности своей жизни с целью сбережения здоровья при работе обращения</p>	<p>- оценивает свои действия с применением полученных знаний законов механики - сопоставляет свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.</p>
<p>8.Формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.</p>	<p>-приводит примеры нерационального использования природных ресурсов и энергии, загрязнение окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.</p>	<p>-сопоставляет представление о загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов - демонстрирует знания в виде таблиц и графиков нерациональное использование природных ресурсов и энергии, загрязнение окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.</p>	<p>-выдвигает гипотезы о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, - анализирует нерациональном использовании природных ресурсов и энергии -обобщает представления о загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов -доказывает на примере нерациональное использование природных ресурсов и энергии,</p>

			загрязнение окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.
--	--	--	---

1.2.5.13. Биология

Критерии	Параметры				
	5 класс	6 класс	7класс	8 класс	9 класс
1.Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;	1.Перечисляет признаки биологических объектов, используя наглядный материал; 2.Дает определение основным биологическим терминам; 3. Приводит примеры живых и неживых объектов, используя средства наглядности; 4. Перечисляет методы биологической науки.	1.Выделяет существенные признаки биологических объектов и процессов в ходе совместной деятельности; 2.Перечисляет отличительные особенности живых и неживых объектов по критериям ; 3.Распознает и на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных.	1. Перечисляет процессы жизнедеятельности и функции органов и тканей, используя наглядный материал; 2. Определяет принадлежность биологических объектов к определенным систематическим группам в результате групповой деятельности; 3. Выявляет изменчивость организмов по алгоритму; 4. Устанавливает взаимосвязи между	1. Объясняет процессы жизнедеятельности живых организмов и функции органов, тканей по таблицам. 2. Приводит доказательства родства человека с млекопитающими животными, используя средства наглядности; 3. Характеризует функции органов и систем органов, используя средства наглядности.	1.Устанавливает причины сходства между процессами жизнедеятельности животных и человека по критериям; 2. Сопоставляет на рисунках органы и системы органов человека и животных, 3. Устанавливает закономерности в строении органов систем органов человека и животных на рисунках. 4. Делает выводы и умозаключения на основе сравнения живых организмов.

		<p>4. Определяет на рисунках органы и системы органов живых организмов.</p> <p>5. Описывает особенности методов биологической науки по критериям.</p>	<p>органами и системами органов по таблицам.</p>		
<p>2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</p>	<p>1. Называет объекты изучения биологии таблицам;</p> <p>2. Сравнивает особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;</p> <p>3. Перечисляет по таблицам части и органоиды клетки.</p> <p>4. Называет на живых объектах и таблицах органы цветкового растения.</p> <p>5. Перечисляет приспособления организмов к среде обитания, функции органов и тканей.</p>	<p>1. Дает определения объектам изучения биологии;</p> <p>2. Перечисляет основные свойства объектов изучения биологии, используя средства наглядности;</p> <p>3. Устанавливает особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы по таблицам и рисункам;</p> <p>4. Описывает строение основных органов, тканей и живых организмов по таблицам;</p> <p>5. Соотно</p>	<p>1. Сравнивает биологические объекты и процессы по критериям;</p> <p>2. Устанавливает закономерности в строении органов, тканей и живых организмов по таблицам;</p> <p>3. Устанавливает необходимость защиты окружающей среды.</p> <p>4. Объясняет особенности строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания.</p>	<p>1. Характеризует по критериям особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов – животных (клеток, организмов), их практическую значимость;</p> <p>2. Анализирует биологические объекты и процессы (типы, классы, отряды животных) по плану;</p> <p>3. Делает выводы и умозаключения на основе сравнения биологических объектов и процессов.</p> <p>4. Дает оценку особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания</p>	<p>1. Аргументирует сходства человека с животными, объясняет сущность биологической и социальной природы человека;</p> <p>2. Объясняет значение человеческого общества для формирования личности человека;</p> <p>3. Характеризует особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</p> <p>4. Анализирует зависимость здоровья человека от состояния среды обитания.</p>

		сит особенности строения и жизнедеятельности организмов со средой их обитания.			
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;	1. Распознает основные характеристики методов научного познания; 2. Составляет простейшее исследование по плану; 3. Описывает биологические объекты, используя увеличительные приборы.	1. Применяет методы научного познания и называет их роль в изучении природы 2. Готовит простейшие микропрепараты с использованием лабораторного оборудования; 3. Проводит описания природных объектов в ходе наблюдения; 4. Классифицирует принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе по критериям.	1. Характеризует методы биологической науки для изучения клеток и организмов растений 2. Анализирует результаты полученных наблюдений 3. Ставит биологические эксперименты с использованием лабораторного оборудования, соблюдая правила работы с биологическими приборами и инструментами. 3. Объясняет биологические объекты и процессы; 4. Перечисляет типы взаимодействия разных видов в экосистеме.	1. Реализует методы биологической науки для изучения клеток и организмов животных при проведении практических работ; 2. Объясняет результаты проведенного биологического эксперимента по алгоритму; 3. Описывает приспособления организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме по алгоритму.	1. Проводит наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставит несложные биологические эксперименты и объясняет их результаты; 2. Выявляет закономерности изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме по критериям; 3. Устанавливает причинно-следственные связи между экологическим состоянием и здоровьем человека.

<p>4.Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p>	<p>1. Перечисляет заболевания, вызываемые растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционными и простудными заболеваниями. 2. Перечисляет особенности строения клеток, тканей растений и животных. 3. Называет факторы риска на здоровье человека по таблицам.</p>	<p>1. Называет меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний. 2. Устанавливает взаимосвязь между особенностями строения клеток, тканей растений и животных. 3. Классифицирует факторы риска на здоровье человека.</p>	<p>1. Аргументирует меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний. 2. Характеризует негативное влияние человека на природу. 3. Характеризует взаимосвязь между особенностями строения клеток, тканей растений и животных. 4. Анализирует факторы риска на здоровье человека по критериям.</p>	<p>1. Составляет план мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний; 2. Аргументирует последствия антропогенного влияния человека на природу; 3. Дает оценку факторам риска на здоровье человека.</p>	<p>1. Дает оценку информации об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. 2. Анализирует негативное влияние человека на природу и биосферу по алгоритму. 3. Анализирует последствия воздействия хозяйственной деятельности населения на природу</p>
<p>5.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального</p>	<p>1. Выбирает биологические науки из предложенных; 2. Даёт определения понятиям: биосфера, экология</p>	<p>1. Определяет последствия деятельности человека в природе. 2. Определяет роль человека в биосфере по схеме.</p>	<p>1. Аргументирует значимость биологических наук в решении проблем рационального природопользования .</p>	<p>1. Характеризует принципы и правила отношения к живой природе; 2. Анализирует негативное и позитивное влияние</p>	<p>1. Реализует установки здорового образа жизни; ориентируется в системе моральных норм и ценностей по отношению к</p>

<p>природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p>	<p>3. выбирает экологические понятия из предложенных.</p>	<p>3. Объясняет роль биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека. 4. Классифицирует типы взаимодействия разных видов в экосистеме.</p>	<p>2. Объясняет роль человека в биосфере по алгоритму. 3. Даёт оценку экологическому качеству окружающей среды; 4. Перечисляет правила рационального природопользования.</p>	<p>человека в биосфере. 3. Перечисляет и аргументирует правила поведения в природе. 4. Определяет типы взаимодействия разных видов в экосистеме, на примере сопоставления отдельных групп.</p>	<p>собственному здоровью и здоровью других людей; 2. Даёт оценку роли человека в биосфере на конкретных примерах. 3. Устанавливает причинно-следственные связи рационального природопользования 4. Анализирует принципы и правила отношения к живой природе и типы взаимодействия разных видов в экосистеме, на примере сопоставления отдельных групп.</p>
<p>6. Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</p>	<p>1. Называет по иллюстрациям и муляжам растения разных отделов, съедобные и ядовитые грибы. 2. Перечисляет культурные и ядовитые растения, грибы, виды травм. 3. Перечисляет правила ухода за</p>	<p>1. Определяет принципы и приемы оказания первой помощи, перечисляет ядовитые растения и грибы (по таблицам, рисункам) 2. Оперировать понятиями культурные и</p>	<p>1. Перечисляет приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями. 2. Устанавливает соответствие между ядовитыми или культурными</p>	<p>1. Классифицирует приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями. 2. Классифицирует культурные и ядовитые растения по классам; травмы по</p>	<p>1. Определяет последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшему с использованием необходимых средств и оборудования. 2. О</p>

	домашними животными по критериям.	ядовитые растения; травмы по степени тяжести, руководствуясь таблицами 3. Перечисляет приёмы оказания первой помощи при укусах животных; использует на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, используя таблицы.	растениями, между травмами и способами оказания первой помощи, руководствуясь таблицами. 3. Классифицирует приёмы оказания первой помощи при укусах животных; использует на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, используя таблицы.	степени тяжести, руководствуясь таблицами. 3. Определяет последовательность действий по оказанию первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма(по алгоритму).	пределяет последовательность действий по оказанию первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, при травмах, используя необходимое оборудование и средства.
--	-----------------------------------	--	---	--	---

1.2.5.14. Химия

Критерии	8 класс	9 класс
1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;	1. Определяет роль различных веществ в природе и технике по критериям; 2. Объясняет роль веществ в их круговороте по схеме; 3. Даёт определение изученным понятиям; 4. Называет химические элементы по таблице; 5. Дает определения соединениям	1. Определяет функции веществ в связи с их строением по критериям; 2. Классифицирует вещества с точки зрения их строения в совместной деятельности; 3. Анализирует химические превращения по алгоритму; 4. Проводит опыт или эксперимент по алгоритму; 5. Классифицирует изученные объекты и

	изученных классов.	явления в схему; 6. Характеризует химические элементы, соединения изученных классов по плану.
2. Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;	1. Приводит примеры физических и химических явлений в природе, используя средства наглядности; 2. Классифицирует физические и химические явления по таблицам; 3. Использует законы постоянства состава веществ и сохранения массы веществ в решении задач; 4. Определяет по химическим формулам состав вещества и принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, степени окисления атомов элементов в веществах, типы химических связей в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;	1. Характеризует химические явления по плану; 2. Выбирает коэффициенты для расстановки из предложенных; 3. Классифицирует химические явления по критериям; 4. Приводит примеры разных типов химических реакций в ходе совместной деятельности; 5. Применяет химические реакции на практике при проведении лабораторной работы. 6. Составляет по алгоритму формулы веществ, уравнения химических реакций изученных типов, уравнения диссоциации кислот, оснований, солей, уравнения реакций ионного обмена в молекулярном и ионно-молекулярном виде, уравнения реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ и отражающих связи между классами неорганических соединений; 7. Делает выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей; 8. Прогнозирует свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных.
3. Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в	1. Определяет значение веществ в жизни и хозяйстве человека по критериям; 2. Классифицирует вещества по их значимости в жизни человека или в природе. 3. Использует вещества в соответствии с их предназначением и свойствами по инструкции; 4. Соблюдает правила безопасной работы с лабораторным оборудованием, химической	1. Использует знания по химии на практике; 2. Опирается на знания по химии при использовании средств бытовой химии; 3. Анализирует экологически безопасное поведение; 4. Планирует экологически безопасное поведение; 5. Проводит химический эксперимент, обращается с веществами, используемыми в экспериментальном познании химии и повседневной жизни, в соответствии с правилами безопасности;

<p>повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</p>	<p>посудой, нагревательными приборами, реактивами при выполнении опытов, пользуясь инструкцией ТБ.</p>	<p>6. Распознаёт опытным путём воду и растворы кислот и щелочей, используя знания о химических свойствах или с применением индикаторов; 7. Планирует химический эксперимент, готовит растворы заданной концентрации; 8. Проводит химический эксперимент, готовит растворы заданной концентрации; 8. Проводит эксперимент, используя вещества в соответствии с их предназначением и свойствами по инструкции; 9. Оказывает первую помощь при ожогах, порезах и других травмах, связанных с работой в химическом кабинете, руководствуясь инструкцией ТБ.</p>
<p>4. Формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;</p>	<p>1. Определяет отличительные свойства химических веществ; 2. Объясняет смысл химических терминов; 3. Классифицирует основные химические процессы по группам; 4. Объясняет физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода Периодической системы, к которым принадлежит элемент, закономерности изменения свойств атомов элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, сущность реакций ионного обмена, используя алгоритм; 5. Вычисляет относительную молекулярную и молярную массы вещества по его формуле, массовую долю элемента в соединении, массовую долю растворённого вещества в растворе, массу или количество вещества одного из участвующих в реакции соединений по известной массе или количеству вещества другого соединения в решении задач;</p>	<p>1. Анализирует отличительные свойства химических веществ по алгоритму; 2. характеризует основные уровни организации химических веществ по критериям; 3. Определяет основные классы неорганических веществ по схеме; 4. Проводит качественные химические реакции с предложенным оборудованием и реактивами на практике; 5. Характеризует химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения атомов, химические свойства неорганических веществ основных классов по алгоритму; 6. Анализирует причинно-следственную зависимость между составом, строением и свойствами веществ по схеме.</p>

	6. Устанавливает простейшую формулу вещества по массовым долям элементов в решении задач или при проведении расчетов.	
5. Приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечисляет методы химической науки по значимости; 2. Называет лабораторное оборудование на практике; 3. Моделирует строение атомов первых двадцати химических элементов, простейших молекул, используя необходимые материалы для сборки; 4. Описывает демонстрационные и самостоятельно проведённые химические эксперименты по алгоритму. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризует методы химической науки и их роль в познании природы; 2. Проводит химические опыты и эксперименты по инструкции; 3. Объясняет их результаты по алгоритму; 4. Анализирует методы химической науки по критериям; 5. Определяет необходимое лабораторное оборудование в процессе проведения эксперимента. 6. Структурирует изученный материал и химическую информацию, полученную из дополнительных источников.
6. Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Даёт оценку поведению человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе; 2. Использует знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов; 3. Классифицирует опасные и безопасные вещества по группам. 4. Соблюдает на практике основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дает оценку поведению человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе по предложенному алгоритму; 2. Устанавливает противоречия между деятельностью человека и природой и предлагает способы устранения этих противоречий; 3. Доказывает необходимость бережного отношения к природе; 4. Применяет химические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества. 5. Анализирует последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности, связанной с переработкой и использованием веществ по критериям. 6. Оценивает последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности, связанной с переработкой и использованием веществ по критериям.

Критерии	Параметры		
	5 класс	6 класс	7 класс
1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения	<ul style="list-style-type: none"> - называет цели и задачи предмета; - называет истоки образного языка декоративно-прикладного искусства; - описывает особенности уникального крестьянского искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки); - перечисляет несколько народных художественных промыслов России; 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет место и значение изобразительного искусства в культуре; - излагает значение изобразительных искусств в жизни человека и общества; -излагает о существовании изобразительного искусства во все времена; 	<ul style="list-style-type: none"> -называет жанровые системы в изобразительном искусстве и ее значении; -классифицирует декоративно прикладное искусство по видам и жанрам;
2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры	<ul style="list-style-type: none"> -использует язык декоративно-прикладного искусства - выполняет единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне); - находит в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, 	<ul style="list-style-type: none"> -называет взаимосвязь реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве - определяет конструктивную форму предмета - демонстрирует владение первичными навыками плоского и объемного изображений предмета и группы предметов; 	<ul style="list-style-type: none"> - определяют жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии
3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное	<ul style="list-style-type: none"> - называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, ДПИ, скульптура, архитектура); 	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет жанры и виды изобразительного искусства; - называет основные этапы развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> -перечисляет ряд великих произведений на исторические и библейские темы; -называет стили и направления в искусстве;

творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности)			
4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;	- поясняет на примерах важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений; - объясняет связь искусства с всемирной историей и историей Отечества;	- рассказывает о роли художественных музеев в жизни страны, края, города; - называет особенности творчества и значения в отечественной культуре великих русских художников;	- называет роль искусства в создании памятников в честь больших исторических событий - перечисляет важнейшие события российского и мирового изобразительного искусства в XX веке;
5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);	- различает стилистические особенности декоративного искусства разных народов и времен (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII века); - различает по материалу современные виды декоративно-прикладного искусства; - передает единство формы и декор ; - выстраивает орнаментальные композиции в традициях народного искусства;	- демонстрирует владение практическими навыками художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенности ритмической организации изображения; - создает творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;	- демонстрирует владение практическими навыками в архитектуре и дизайне; - называет процесс работы художника над картиной; - приобретает опыт работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино); - демонстрирует навыки наблюдательности;
б) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись,	- применяет различные художественные материалы, различную технику исполнения современных видов декоративно-прикладного искусства - применяет использование коллажной техники;	- применяет на практике художественные материалы, художественные техники в создании художественного образа; - применяет на практике использование различных красок (гуашь и акварель), нескольких графических материалов (карандаш, тушь);	- производит с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами.; - применяет разнообразные художественные материалы; - владеет различными материалами живописи, графики

компьютерная графика, мультипликация и анимация);	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет работу над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); -создает художественно декоративные объекты природной среды; -владеет навыками работы на различных материалах; - демонстрирует первичные навыки лепки; 	<ul style="list-style-type: none"> -владеет первичного навыка плоского и объемного изображения предмета; -использует начальные правила линейной и воздушной перспективы; - выполняет художественные образы с натуры и по воображению, используя разнообразные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; 	<ul style="list-style-type: none"> и лепки на доступном возрасту уровне; -применяет творческий опыт для построении тематической картины; - применяет компьютерные технологии в собственной художественно - творческой деятельности; -применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.	<ul style="list-style-type: none"> - высказывает суждение о своей творческой работе и работе одноклассников; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и высказывает суждение о своей творческой работе и работе одноклассников; 	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет роли художественной иллюстрации; -аргументирует подход при анализе и оценивании современных явлений в искусствах кино, телевидения, видео;

1.2.5.16. Музыка

Критерии	параметры		
	5 класс	6 класс	7 класс
Формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития,	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывает о неразрывной связи музыки и художественного слова -Называет источники вдохновения для композиторов (природа, искусство, поэзия и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Перечисляет способности музыки для объединения людей ради общих благих целей: - определяет роль музыки в познании мира 	<ul style="list-style-type: none"> -Высказывает суждение о содействии внимательного и доброго отношения к окружающему миру. - Приводит примеры создания образа человека в музыке, литературе,

социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;			изобразительном искусстве
Развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;	-Определяет сочетание формы, характера, содержания и средств выразительности в произведении	-Описывает воздействие музыки на человека. -Называет примеры, характеризующие богатство мировой музыкальной культуры	-Описывает музыкальный образ в прослушанном произведении; - излагает свое отношение к музыке
Формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);	- дает определение жанрам в музыкальных произведениях -кратко излагает содержание музыкального произведения самостоятельно; -исполняет хоровые песни одногласно в ансамбле. -использует певческое дыхание, возможности голосового аппарата	-рассуждает о богатстве музыкальной культуры; - применяет вокально-хоровые навыки в исполнительской деятельности	-Воспроизводит музыкальное произведение, исполняя вокализ. -Определяет форму вокальной музыки
Воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;	-Называет виды искусства, -перечисляет синтезы которые позволяют композиторам создать оперу - называет родоначальника русской оперы	- употребляет в речи изученные понятия, -классифицирует музыкальные произведения по жанрам; - демонстрирует личностное отношение при прослушивании музыкальных произведений.	-Распознает особенности содержания в музыке, -сравнивает понятие «образ» в других видах искусства. -Определяет характерные черты музыкального образа

Расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;	-Распознает виды романсов, -кратко излагает историю возникновения этого жанра вокальной музыки. -рассуждает об особенностях балетных школ мира -называет имена известных авторов балета.	-дает определение понятия гармонии в создании музыкальных образов, -перечисляет выразительные возможности гармонии в произведениях Моцарта. -Определяет самостоятельно ведущую роль гармонии в произведениях	-классифицирует музыкальные произведения по жанрам; - дает краткую характеристику музыкальным жанрам
Овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.	-Определяет расположение нот на нотоносце, - описывает музыкальные термины	-Перечисляет средства музыкальной выразительности, -называет виды ритмов, - дает определение понятию «ритмический рисунок»; - демонстрирует ритм на простейших музыкальных инструментах	- называет формы в музыке, -называет произведения трехчастной формы. -Определяет длительность нот на слух - распознает музыкальные размеры на слух.

1.2.5.17. Технология

Критерии	Параметры			
	5	6	7	8
1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий	-называет содержание и задачи курса (технология), -называет правила ТБ и поведения в кабинете. -организует рабочее место в мастерской. -перечисляет бытовые электроприборы; -дает определение	--характеризует виды ресурсов, -объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; -перечисляет развитие технологий в сферах медицины,	-объясняет на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства; -называет нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и	-оценивает свойства материалов и область их применения; -подбирает инструменты, приспособления и оборудования с учётом требований технологии; - характеризует технологии

развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;	интерьеру;	производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере -соблюдает трудовую и технологическую дисциплины при работе в кабинете -называют виды работ по декоративному оформлению помещений;	гигиены; -перечисляет типы освещения	производства и обработки материалов, -перечисляет строительные материалы при постройке и ремонте дома;
2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;	-дает определение творческому проекту -называет этапы проекта - ставит цель проекта - формулирует задачи проекта; -согласует свои потребности и требования с другими учениками. -использует учебную, дополнительную и технологическую информации для проектирования; -конструирует модель по заданному образцу;	-составляет последовательность операций; -выбирает оптимальное решение поставленной задачи. -изготавливает изделие под руководством учителя. -осваивает техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);	-осуществляет выбор инструментов и материалов. -проводит самооценку выполненной работы. - выполняет проект самостоятельно; -разрабатывает варианта рекламы выполненного объекта или результата труда; -выполняет расчёт себестоимости продукта труда;	-публично защищает проект изделия, - устанавливает рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта, - оформляет результаты труда и проектной деятельности; -проводит самоконтроль полученного продукта;
3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов,	-демонстрирует умения пользоваться чертежными инструментами,	-снимает мерки для построения чертежа; -строит чертеж под руководством учителя;	- строит чертеж самостоятельно; -демонстрирует умение делать условные	-описывает технологическое решение с помощью текста,

правилами выполнения графической документации;	художественными принадлежностями -выполняет простые чертежи и эскизы;	- ставит условные обозначения на чертежах;	обозначения на чертежах;	- описывает технологическое решение с помощью рисунков и графического изображения; -демонстрирует умение строить чертежи; - демонстрирует умение понимать чертежи, - демонстрирует умение оформлять чертежи;
4)формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;	-разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями; -развивает моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами; - выполняет операции с помощью машин и механизмов; -достигает точность движений при выполнении технологических операций;	-применяет знания по предметам в процессе подготовки и технологических процессов; -использует различную информацию для проектирования и создания объектов труда; -подбирает инструменты и материалы с учетом технологических требований.	-выбирает средства и виды информации в соответствии с коммуникативной задачей, -выполняет технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; -выбирает материалы с учетом их свойств. -работает с инструментом и швейным оборудованием; -сравнивает технологические свойства сырья, материалов и областей их применения	-планирует технологический процесс; -подбирает материалы с учётом характера объекта труда и технологии; -владеет методами решения организационных и технико-технологических задач;
5)развитие умений применять технологии представления,	-осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы,	- выполняет художественное оформление объекта труда	-представляет результаты труда в разных формах(реферат,	- оформляет результаты труда в виде защиты проекта -

преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;	эскиза, фотографии;	планирование работ;	презентации, буклет) -выполняет базовые операции редактора компьютерного проектирования (на выбор)	планирует получения материального продукта в соответствии с собственными задачами; -проводит исследования потребительских интересов;
б)формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.	- называет виды деятельности человека -называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, - приводит примеры профессий работников предприятий современного производства;	- выполняет рефераты о профессиях; -перечисляет профессии в пищевой промышленности -перечисляет профессии в текстильной промышленности -называет группы предприятий региона проживания	- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда; - характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;	- выполняет презентации о профессиях -характеризует ситуацию на региональном рынке труда, -называет характеристики современного рынка труда,

1.2.5.18. Физическая культура

Критерии	Параметры				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном	-перечисляет цели и задачи предмета; - формулирует правила здорового образа жизни; -перечисляет	- дает определение понятию «Здоровье» и здорового образа жизни; - дает определение слагаемым здорового образа жизни; -определяет влияние	- демонстрирует физические упражнения на развитие основных систем организма -рассказывает	-перечисляет этапы истории возникновения и формирования физической культуры; -выполняет последовательность	-излагает историю возникновения и формирования физической культуры; -подбирает комплекс

включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;	слагаемые здорового образа жизни;	физических упражнений на основные системы организма	о роли и значении занятий физической культурой для укрепления и сохранения индивидуального здоровья	действий физических упражнений на развитие основных систем организма;	физических упражнения на развитие основных систем организма;
2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной,	-перечисляет символы Олимпиады (эмблема, девиз, награды); -рассказывает историю Олимпийских игр в России; -перечисляют Олимпийские виды спорта; -выполняют физические упражнения под руководством учителя; -перечисляет основные этапы зарождения физической культуры и спорта в России;	-пересказывает историю развития Олимпийских игр современности; - называет Инициатора организации современных Олимпийских Игр, как всемирных спортивных соревнований; -демонстрирует физические упражнения с различной функциональной направленностью; -рассказывает историю развития физической культуры и спорта в Древней России;	-называет российских чемпионов Олимпийских Игр; -рассказывает историю возрождения Олимпийского движения в мире; -составляет комплекс физических упражнений для занятий на уроках физической культуры; - демонстрирует комплекс физических упражнений для занятий на уроках физической культуры; -рассказывает историю развития физической культуры и спорта в Советском союзе	-называет спортсменов, спортсменов - пара олимпийцев Красноярского края; - называет зимние виды спорта; - называет летние виды спорта; - применяет составленные комплексы упражнений для проведения занятий по развитию основных физических качеств; - рассказывает историю развития физической культуры и спорта на современном этапе	-перечисляет спортсменов России победителей Олимпийских игр; - сравнивает физические упражнения и спортивные соревнования древности с современными; -использует комплекс физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма; -рассказывает о роли физической культуры и спорта в современном обществе;

<p>тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</p>					
<p>3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий</p>	<p>-перечисляет правила ТБ и профилактике травматизма при занятиях физической культурой;</p> <p>-называют виды травматизма;</p> <p>- перечисляют причины травматизма при занятиях физической культуры;</p>	<p>-соблюдает правила по ТБ и профилактике травматизма при занятиях физической культурой;</p> <p>-перечисляют простейшие приемы оказания первой помощи при легких травмах и ушибах;</p>	<p>-перечисляет приемы и правила оказания первой помощи при травмах и ушибах средней тяжести;</p>	<p>- демонстрирует простейшие приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;</p>	<p>-выполняет последовательность действий простейших приемов оказания первой помощи при травмах и ушибах;</p>

физической культурой, форм активного отдыха и досуга;					
4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы	-дает определение понятию самоконтроля; - перечисляет субъективные показатели состояния своего здоровья (самочувствие, сон, аппетит, настроение);	-производит контроль за состоянием своего здоровья по субъективным показателям (самочувствие, сон, аппетит, настроение); -фиксирует показатели состояния своего здоровья в дневнике самоконтроля;	-использует дневник самоконтроля для наблюдения за динамикой развития своих основных физических качеств; -производит контроль за состоянием здоровья по объективным (ЧСС, ЖЕЛ, масса тела) показателям;	-использует дневник самоконтроля для наблюдения за динамикой развития своих основных физических качеств и определению индивидуальной физической нагрузки во время самостоятельных занятий на уроках физической культуры;	-анализирует результаты дневника самоконтроля для наблюдения за динамикой развития своих основных физических качеств, за состоянием организма и воздействием на него занятий физической культурой; -подбирает индивидуальные физические нагрузки во время самостоятельных занятий и на уроках физической культуры;

<p>физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;</p>					
<p>5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывая индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением</p>	<p>-выполняет комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; - демонстрирует основы технических действий и приемов из базовых видов спорта;</p>	<p>-подбирает комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; -демонстрирует технику выполнения основных действий и приемов из базовых видов спорта;</p>	<p>-использует комплексы общеразвивающих и оздоровительных упражнений для самостоятельных занятий; - демонстрирует основы технических действий и приемов из базовых видов спорта;</p>	<p>- выбирает комплексы общеразвивающих и оздоровительных упражнений учитывающих индивидуальные способности и особенности; - выполняет комплексы общеразвивающих и оздоровительных упражнений учитывающих индивидуальные способности и особенности; -использует основы технических действий и приемы из базовых видов спорта в разнообразных формах игровой и</p>	<p>-использует комплексы общеразвивающих и оздоровительных упражнений учитывающих индивидуальные способности и особенности для развития основных физических качеств; - применяет знания основ технических действий и приемов из базовых видов спорта для организации разнообразных форм игровой и соревновательной деятельности;</p>

использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.				соревновательной деятельности;	
---	--	--	--	--------------------------------	--

1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности

Критерий	Параметры		
	7 кл	8 кл	9 кл
1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	1. Называет положительные качества обладания знаниями в области безопасности жизнедеятельности 2. Выявляет из предложенных примеров чрезвычайных ситуаций роль человеческого фактора в наступлении неблагоприятных последствий	1. Доказывает с помощью учебника значимость обладания знаниями в области безопасности жизнедеятельности 2. Приводит примеры влияния человеческого фактора в наступлении неблагоприятных последствий при чрезвычайных ситуациях	1. Аргументирует значимость обладания знаниями в области безопасности жизнедеятельности 2. Доказывает первостепенную важность человеческого фактора в наступлении неблагоприятных последствий чрезвычайных ситуаций

<p>2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p>	<p>1. Называет цели и задачи учебного предмета ОБЖ 2. называет факторы, потенциально-опасные для здоровья 3. объясняет с примерами значение здорового образа жизни для здоровья человека</p>	<p>1. Объясняет необходимость изучения учебного предмета ОБЖ 2. самостоятельно классифицирует опасные для здоровья факторы по группам 3. характеризует по критериям здоровый образ жизни как важнейший фактор, влияющий на здоровье человека</p>	<p>1. Аргументирует необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях 2. Самостоятельно дает характеристику факторам, потенциально-опасным для здоровья 3. самостоятельно аргументирует необходимость ведения здорового образа жизни</p>
<p>3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>1. Объясняет необходимость руководствоваться правилами безопасного поведения в повседневной жизни 2. Объясняет роль образования в системе формирования безопасности жизнедеятельности у населения страны</p>	<p>1. доказывает, с опорой на учебный материал, необходимость руководствоваться правилами безопасного поведения в повседневной жизни 2. Характеризует роль образования в системе формирования безопасности жизнедеятельности у населения страны</p>	<p>1. аргументирует необходимость руководствоваться правилами безопасного поведения в повседневной жизни 2. Доказывает важность образования в системе формирования безопасности жизнедеятельности у населения страны</p>
<p>4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p>	<p>1. Называет основные положения нормативно-правовых актов РФ в области безопасности личности, общества и государства 2. Называет основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени</p>	<p>1. Объясняет значение нормативно-правовых актов РФ для обеспечения национальной безопасности России в современном мире 2. Характеризует по критериям основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени</p>	<p>1. Характеризует, опираясь на законодательство РФ, основные задачи по защите населения страны, которые решает РСЧС, МЧС, ВС, МВД и ФСБ 2. дает аргументированную оценку мероприятиям, проводимым в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени</p>
<p>5) понимание</p>	<p>Характеризует роль</p>	<p>Доказывает пользу</p>	<p>Объясняет</p>

необходимости подготовки граждан к защите Отечества;	вооруженных сил для безопасности личности, общества и государства	службы в вооруженных силах для развития личности	необходимость выполнения воинской обязанности для безопасности общества и государства
б) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятию «здоровый образ жизни» 2. объясняет значение режима дня в жизни школьника 3. дает определение понятию «рациональное питание» 4. называет вредные для здоровья человека привычки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет основные составляющие здорового образа жизни 2. разрабатывает с опорой на учебный материал собственный режим дня 3. объясняет влияние нерационального питания на здоровье человека 4. характеризует вредные привычки по критериям учителя 	<ol style="list-style-type: none"> 1. характеризует по критериям составляющие личного образа жизни 2. характеризует по критериям собственный режим дня 3. составляет собственное меню, учитывая финансовый достаток родителей и регион проживания 4. дает оценку по критериям учителя вредным привычкам, как факторам разрушающим здоровье называет меры по сохранению и укреплению личного здоровья, опираясь на собственную оценку состояния организма
7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятию терроризм и экстремизм 2. Выбирает с опорой на источник верный алгоритм действий в случае моделирования ситуации террористической угрозы или атаки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. С опорой на источник дает характеристику терроризму и экстремизму, как социально-опасному для личности, общества и государства явлению 2. Выбирает самостоятельно верный алгоритм действий в случае моделирования ситуации террористической угрозы или атаки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно дает характеристику терроризму и экстремизму, как социально-опасному для личности, общества и государства явлению 2. Характеризует свои действия в случае моделирования ситуации террористической угрозы или атаки
8) понимание необходимости сохранения	1. Объясняет с примерами суть взаимовлияния природы и	1. характеризует негативные для здоровья	1. Дает оценку, подкрепляя ее аргументами, экологической

природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;	человека 2. объясняет с опорой на учебный материал значение природы в жизни человека	человека последствия загрязнения окружающей среды 2. Самостоятельно объясняет значение природы в жизни человека	проблеме, как глобальной проблеме человечества 2. аргументирует свою позицию, характеризуя роль природы в жизни человека
9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;	1. называет основные виды чрезвычайных ситуаций 2. называет возможные последствия чрезвычайных ситуаций различных видов 3. называет причины чрезвычайных ситуаций различных видов	1. классифицирует виды чрезвычайных ситуаций по группам 2. характеризует по источнику последствия чрезвычайных ситуаций 3. характеризует по предложенным критериям причины возникновения чрезвычайных ситуаций	1. характеризует по критериям виды чрезвычайных ситуаций 2. характеризует самостоятельно последствия чрезвычайных ситуаций 3. характеризует по собственным критериям причины возникновения чрезвычайных ситуаций
10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	1. Называет с опорой на учебный материал правила безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях 2. соотносит возможный вариант безопасного поведения с чрезвычайной ситуацией	1. Характеризует с опорой на учебник правила безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях 2. объясняет с опорой на учебник выбор своих возможных действий при возникновении различных чрезвычайных ситуаций	1. самостоятельно характеризует правила безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях 2. самостоятельно аргументирует правильность своих действий при возникновении различных чрезвычайных ситуаций
11) умение оказать первую помощь пострадавшим;	1. дает определение понятию «первая медицинская помощь» 2. называет с опорой на учебник признаки различных травм и повреждений организма 3. выполняет действия с опорой на учебник по оказанию первой медицинской помощи	1. объясняет необходимость владеть навыками по оказанию первой медицинской помощи 2. определяет по симптомам с помощью учебника вид травмы 3. объясняет свои действия по оказанию первой медицинской помощи	1. аргументирует необходимость владеть навыками по оказанию первой медицинской помощи 2. самостоятельно определяет по симптомам вид травмы 3. самостоятельно выполняет действия по оказанию первой медицинской помощи
12) умение предвидеть	1. называет признаки	1. соотносит признаки с	1. определяет по

<p>возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;</p>	<p>различных чрезвычайных ситуаций 2. Разрабатывает с помощью учителя личный план безопасного поведения в случае чрезвычайных ситуаций на территории проживания</p>	<p>чрезвычайными ситуациями 2. характеризует план безопасного поведения в случае чрезвычайных ситуаций на территории проживания</p>	<p>предложенным признакам вид чрезвычайной ситуации 2. самостоятельно разрабатывает с помощью учителя личный план безопасного поведения в случае чрезвычайных ситуаций на территории проживания</p>
<p>13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>	<p>1.Рассказывает порядок своих действий с помощью учебника при чрезвычайных ситуациях различного характера 2. из предложенных вариантов выбирает безопасные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера</p>	<p>1.характеризует свои действия с опорой на учебник при чрезвычайных ситуациях различного характера 2.Объясняет выбор действий при чрезвычайных ситуациях различного характера</p>	<p>1. самостоятельно характеризует свои действия при чрезвычайных ситуациях различного характера 2. Аргументирует правильность своих действий при чрезвычайных ситуациях различного характера</p>
<p>14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>	<p>1.Называет источники загрязнения окружающей среды 2.Называет правила безопасного поведения по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды</p>	<p>1. Классифицирует потенциально опасные для окружающей среды в районе проживания объекты экономики 2.Характеризует, с опорой на учебный материал, влияние на здоровье неблагоприятной окружающей среды</p>	<p>1. Характеризует по предложенным критериям потенциально опасные для окружающей среды в районе проживания объекты экономики 2. Самостоятельно разрабатывает личный план по охране окружающей среды в местах проживания</p>

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

1.3.1. Общие положения.

Цель ШСОКО – обеспечить управление качеством образовательных результатов учащихся и изменением образовательного процесса

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на уровне основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП. При этом акцент делается на формирующем оценивании и экспертной качественной оценке со стороны взрослого, в том числе и педагога.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами в ходе государственной итоговой аттестации);
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Формы оценивания: специальные контрольно-измерительных материалы, включающие задания базового и повышенного уровня, оценка результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.). Кроме того, школа имеет договор с ЦОКО на проведение мониторинговых исследований. Учитывая требования ФГОС, в школе создана модель ОКО для возрастного перехода - 5-6 классы (см. приложение).

При формировании внутренней (школьной) системы оценки качества соблюдаются **рамочные требования к оценке: динамика** индивидуальных достижений (уровневое и линейное приращение) **и осознанность** текущей оценочной деятельности на уровне учителя и ученика.

1 блок – предметные результаты

1. **Внешняя оценка или стандартизированная.** Она проводится по завершении уровня, ГИА – 9 класс (уровень государства)

2. **Внутренняя оценка или текущая.** Она согласована с требованиями ФГОС и имеет **3 составляющих:** накопленная оценка, выполнение итоговых работ и защита проекта.

➤ **Накопленная** оценка включает оценивание в течение учебного периода (устные ответы, письменные тематические контрольные и творческие работы).

➤ Выполнение **итоговых работ:** уровень администрации и уровень учителя (не менее 2-х раз в год).

Рамочные требования к оценке предметных результатов: уровневое и линейное приращение

2 блок – метапредметные результаты

1. **Внешняя оценка:** диагностика уровня мышления и понимания, разработанная ЦОКО, которая позволит не только оценивать итоги образовательного процесса, ранжируя учащихся (классы) по тем или иным результативным показателям по 5 уровням (умение не сформировано, низкий уровень, достаточный уровень, повышенный уровень, высокий уровень), но и сопровождать сам процесс на его основных этапах. Процедура будет проходить в течение 2-х лет не менее 2-х раз.

2. **Внутренняя оценка:**

➤ **Мониторинг индивидуального прогресса** проводится не реже 2-х раз в год (стартовая, итоговая).

3. **Проекты (групповые 5-7 классы и индивидуальные 8-9 классы).**

➤ **Защита проекта.** Такая система оценки как идеальная модель сложится к 9 классу. В момент переходного периода проект как инструмент оценки будет выступать в 30% учебного времени, отданных на иные формы. При этом будут оцениваться степень сформированности отдельных метапредметных результатов (например, регулятивных или из группы познавательных: работа с информацией).

Рамочные требования к оценке метапредметных результатов: динамика учебных достижений, осознанность

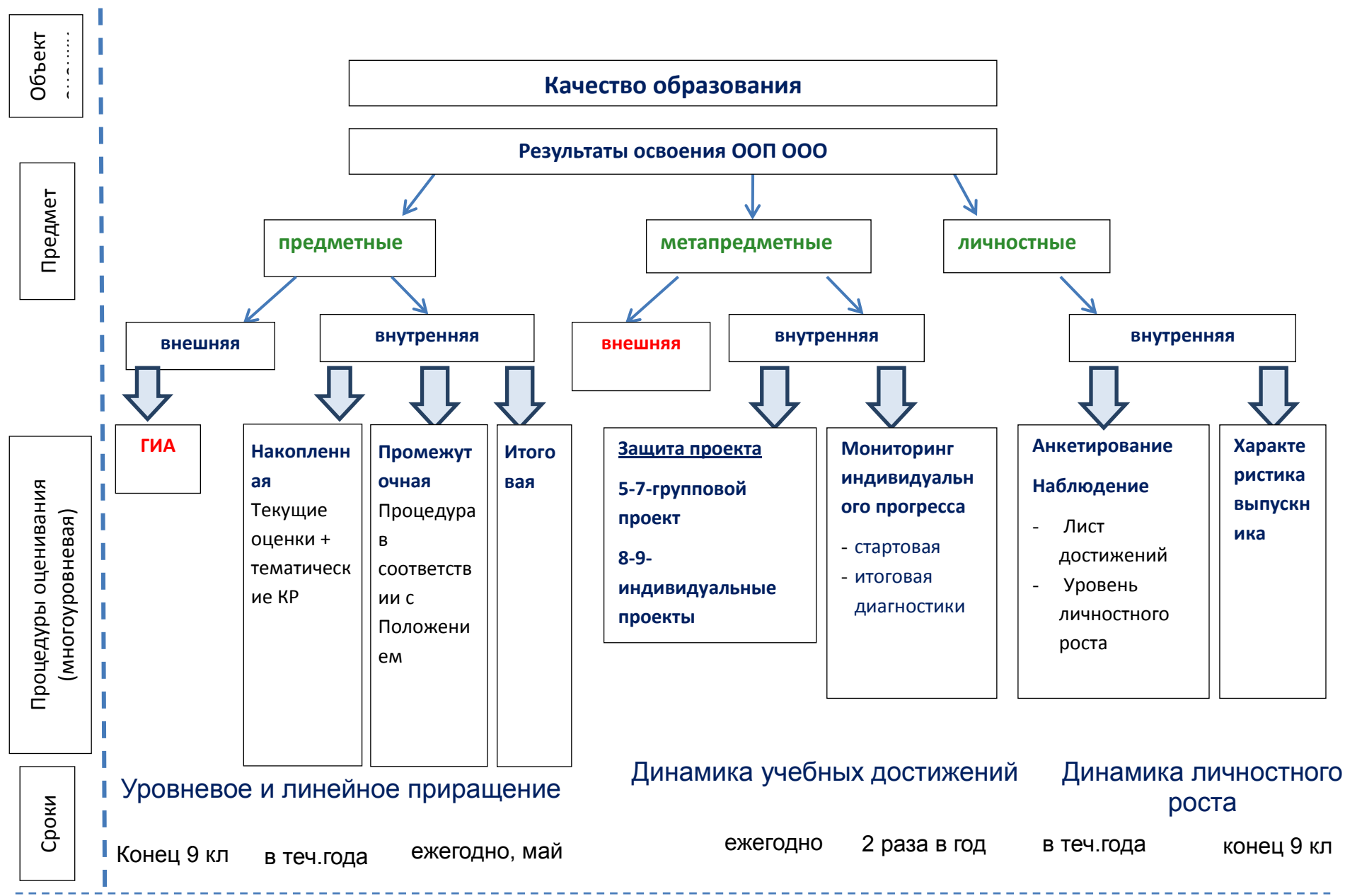
3 блок – личностные результаты

Внутренняя оценка:

➤ **Лист достижений, уровень личностного роста** (анкетирование, наблюдение)

➤ **Характеристика выпускника**

Рамочные требования к оценке личностных результатов: динамика личностного роста



Итоговая оценка выпускника = накопленные + оценки за итоговые работы

Система оценки планируемых результатов является средством, с помощью которого выявляется соответствие полученных образовательных результатов стандарту и ожиданиям субъектов образовательного процесса, образовательной программы основной школы. Оценка достигнутых результатов осуществляется через внешнюю и внутреннюю экспертизу.

Оценка результатов деятельности образовательной организации

основного общего образования осуществляется внешней экспертизой в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- создания условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (оценка общественности, самооценка на основе анализа).

Предметом оценки в ходе данных процедур является как внешняя, так и внутренняя оценочная деятельность образовательной организации и педагогов –

1. отслеживание *динамики образовательных достижений выпускников* основной школы – результатов итоговой оценки обучающихся,
2. *динамика создания условий: кадровых (прохождения педагогами курсов повышения квалификации; квалификационного уровня педагогов при аттестации), материально-технических и других в соответствии с таблицей условий (в блоке «Система условий»).*

Фиксация оценки результатов в динамике (положительная, стабильная, отрицательная)– в отчете о результатах самообследования на сайте ОУ, в листе самоанализа деятельности учреждения.

Оценка результатов достижения планируемых результатов

носит комплексный характер. *Объектом оценки* достижения планируемых результатов является **качество образования:**

- *образовательные достижения учащихся*, определенные в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ
- *процесс обучения* (деятельность учителя по достижению результатов).

Предметом оценки выступают реализуемые в образовательной деятельности и достигаемые выпускниками результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам образования.

Образовательные достижения учащихся (предметные, метапредметные, личностные) отслеживаются на основе внутренних и внешних мониторингов (индивидуальных достижений), предметные не менее 2 раз в год (учителем-предметником, административные, муниципальные срезы), метапредметные и личностные (внутренняя оценка) – 1 раз в год:

1. **учебных достижений** (учителями-предметниками в урочной деятельности);

2. сформированности **метапредметных результатов** (на метапредметных курсах школьного компонента учебного плана – педагогами, ведущими курс).

3. Сформированности **личностных результатов**, отслеживаемых классными руководителями.

Инструментарий оценивания с включением оценки сформированности предметных умений и универсальных учебных действий разрабатывается и утверждается на ШМО. В качестве критериев оценки достижения планируемых результатов выступают операционализированные планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

1.3.3. Внешняя оценка планируемых результатов

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным *объектом*, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают *планируемые результаты*, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Итоговая аттестация выпускников основной школы осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 31206 от 25.12.2013 г. «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования».

1.3.4. Внутренняя оценка планируемых результатов

Внутренняя оценка планируемых результатов проводится через внутришкольный мониторинг (стартовую диагностику, текущее оценивание, итоговое оценивание по предметам, не выносимым на ГИА, оценку за выполнение и защиту проекта), промежуточную аттестацию.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Внутренняя оценка согласована с требованиями ФГОСТ и имеет **3 составляющих**: накопленная оценка, выполнение итоговых работ и защита проекта.

➤ **Накопленная** оценка включает оценивание в течение учебного периода (устные ответы, письменные тематические контрольные и творческие работы).

➤ Выполнение **итоговых работ** в конце года.

➤ **Защита проекта.**

Такая система оценки как идеальная модель сложится к 9 классу.

В момент переходного периода *проект* как инструмент оценки будет выступать в 30% учебного времени, отданных на иные формы. Критерии оценки проекта разработаны на основе рекомендаций примерной программы. При этом будут оцениваться не ЗУН, а степень сформированности отдельных метапредметных результатов (познавательные: выявление проблемы, определение путей решения, этапов проекта, понимания текста; регулятивные: планирование выполнения проекта, соответствие исполнения проекту плана; коммуникативные: навыки оформления и представления работы).

Метапредметные и личностные результаты будут оцениваться 1 раз в год. На основе определенных школой планируемых результатов выделены параметры, которые будут оцениваться по уровням.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
- владение монологической и диалогической речью
- использование речевых средств в соответствии с учебной задачей

Познавательные УУД:

- смысловое чтение и работа с информацией
- сформированность логических действий
- владение основами проектно-исследовательской деятельности

Регулятивные УУД:

- целеполагание
- планирование
- принятие решений
- контроль и коррекция действий
- оценка

Личностные УУД:

- сформированность Я-концепции, основ гражданской идентичности личности
 - социальная компетенция (ценностно-смысловые установки, моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание, толерантность),
 - активная жизненная позиция и инициативность,
 - основы саморазвития, самообразования, самоопределения и самореализации, ориентации в мире профессий,
- сформированность норм здорового и безопасного образа жизни.

Выделены следующие уровни сформированности названных учебных действий: 0(умение не сформировано), 1 (низкий уровень сформированности УУД),2 (достаточный уровень, частично сформированный),3 (высокий уровень с выходом на творчество, исследование).

Внутренняя (школьная) система оценки ориентирована на **рамочные требования к оценке: динамика индивидуальных достижений и осознанность** текущей оценочной деятельности, согласованной с внешней оценкой.

1. **Динамика индивидуальных предметных достижений:** каждый учитель - предметник ведет тематический учет ЗУН, заполняя матрицы. Заместитель директора контролирует динамику результатов класса.

2. **Осознанность текущей оценочной деятельности** возможна только через вовлечение педагогов и учащихся. Учитель должен: **при планировании рабочей программы** выделить планируемые результаты (предметные и метапредметные в соответствии с образовательной программой школы), **при подготовке к уроку и планировании поурочного и тематического контроля** на основе перечня планируемых результатов подбирать задания, **при проведении урока** планировать этап целеполагания и постановки учебной задачи, этап рефлексии.

1.3.5. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.**

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» («4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, определен **низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: стартового, текущего, итогового, промежуточного.

объект оценки	форма контроля	уровни оценивания	форма представления результата	периодичность	кто оценивает
способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач	контрольная работа, тест, диктант, творческая работа, практическая, устный ответ, проект, наблюдение, самооценка	высокий повышенный базовый низкий; отметка: 5,4,3,2	матрица проверяемых умений	по итогам изучения темы; в/ш мониторинг: 2-3 раза в год: -стартовая диагностика, -1 полугодие, -итоговая (годовая) работа	учитель-предметник зам. директора по УВР

Процедура:

1. Определение тематических, текущих, итоговых планируемых результатов (УУД) с учетом их достижения – работа на «конечный» результат. Фиксация учителем планируемых результатов в рабочей программе по предмету.

2. Выделение умений и подбор заданий к каждому умению (базового и повышенного уровня), «метапредметных» учебных заданий и ситуаций. Работа учителя в рамках ШМО.

3. Определение форм и сроков контрольных, проверочных работ (учитель + администрация). Стартовая диагностика: цель- определение уровня остаточных знаний, организация коррекционной работы в зоне «актуального развития». Проводится на 3 неделе сентября по годовым контрольным работам предыдущего класса. Текущее оценивание: цель: определение уровня сформированности УУД по изучаемому в течение года материалу. Включает в себя самооценивание, выполнение стандартизированных проверочных и диагностических работ, наблюдение за деятельностью учащихся, выполнение нестандартизированных работ (проект, творческие, практические работы). Осуществляется систематически по итогам изучения темы. Внутришкольный административный мониторинг проводится не менее 2 раз (сентябрь, май или сентябрь, декабрь, май) на основе приказа администрации, результаты анализируются учителем и курирующим предмет заместителем директора по УВР.

4. Отбор тематических проверочных работ (оценка уровня достижения результатов целой темы), диагностических работ (оценка динамики и диагностика внутри темы: осознание, отработка, систематизация, использование, перенос – накопленная оценка), итоговых проверочных работ (за определенный курс).
5. Разработка инструментария для оценки итоговых результатов, его утверждение на ШМО.
6. Проведение контроля.
7. Анализ результатов (учителя –типичные ошибки, динамика индивидуальная и класса в целом, выявление дефицитов учащихся).
8. Фиксация результатов в матрице.
9. Планируемые учителем действия по устранению выявленных пробелов.
10. Мониторинг изменений в достигнутых образовательных результатах - индивидуального прогресса, класса в целом учителя и администрации.
11. Итоговое оценивание формируется на основе результатов внутришкольного мониторинга образовательных результатов (стартовая диагностика, тематические и итоговые проверочные работы, творческие работы), оценок за выполнения итоговых работ по предметам, не выносимым на ГИА, оценки за защиту индивидуального проекта, а также оценки за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.
12. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Нормы оценки описаны в Приложении к Положению о системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 2 ИМ. Г.Я.БОРИСЕНКО».

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

1.3.6. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Формирование ИКТ-компетентности» Программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- *способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;*
- *способность к сотрудничеству и коммуникации;*
- *способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;*
- *способность к саморегуляции, самоконтролю деятельности;*
- *способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.*

Метапредметные результаты определяются через общеучебные достижения обучающихся как возникающие в процессе учения эффекты, не являющиеся прямым следствием усвоения предметных знаний и навыков, но оказывающие непосредственное влияние на способы деятельности личности. Эти результаты рассматриваются преимущественно в динамике и с оценкой индивидуального прироста (прогресса) в достижениях каждого ученика.

Оцениваются следующие результаты с указанием способа оценки:

Метапредметные результаты	Основные критерии оценивания
Целеполагание	- принятие познавательной задачи и ее сохранение, - самостоятельная постановка новых учебных целей и задач; - умение устанавливать целевые приоритеты; - умение находить ресурсы для достижения цели
Планирование и принятие решений	- владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса - умение планировать пути достижения целей;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно анализировать условия и способы достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; - умение самостоятельно корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - владение основами самоконтроля в учебной и познавательной деятельности, осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия и действия одноклассников по предложенным или собственным критериям; - умение разрабатывать критерии для оценивания результата деятельности.
Смысловое чтение и работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - понимание текста: выделение главной мысли, темы, формулирование тезиса, отражающего общий смысл текста; - умение находить необходимую информацию (главную, избыточную, явную, скрытую) в различных источниках; - владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего, поискового чтения; рефлексивного чтения; - установление причинно- следственных связей на основе информации; - умение преобразовывать текст: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий; - умение создавать и применять знаково-символические средства для решения задач, преобразовывать текст из одной знаковой системы в другую; - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

<p>Логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять анализ, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - умение обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; - умение устанавливать причинно-следственные связи; - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
<p>Действия постановки и решения проблем, основы проектно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность; - умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - владение основами учебной проектно-исследовательской деятельности; - умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя и самостоятельно; - умение организовывать исследование с целью проверки гипотез.
<p>Организация учебного сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

Умение формулировать аргументировать своё мнение		<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать собственное мнение и позицию с учетом опыта, знаний, различных точек зрения; - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом
Владение монологической и диалогической речью		<ul style="list-style-type: none"> - умение строить монологическое контекстное высказывание; - умение вести диалог в соответствии с учебной задачей; развивать мысль собеседника; - владение навыками публичного выступления
Обращение с устройствами ИКТ		<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать устройства ИКТ - умение работать в операционной системе - умение выходить в информационные среды Интернет
Создание и представление текстов и объектов средствами ИКТ		<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать документы, тексты, информационные объекты (презентации, диаграммы, звуковые и видео-объекты) средствами ИКТ; - умение структурировать и хранить информацию; - умение обрабатывать объекты для использования, делать монтаж необходимого материала
Культура активного использования словарей и других поисковых систем		<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, словарей и сети Интернет; - умение формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска - умение соотносить результаты поиска с целью деятельности.

Общие подходы к определению уровней:

0 уровень: сформированность оцениваемых УУД не проявляется.

Первый уровень (низкий)— сформированность оцениваемого УУД проявляется на низком уровне, его проявление регулируется взрослыми; освоение общего смысла и формы способа действия: действие по формальному образцу (алгоритму, правилу, схеме) в стандартной задачной ситуации.

Второй уровень (достаточный)— сформированность оцениваемого УУД проявляется, его проявление частично регулируется взрослыми, наблюдается стремление учащегося к саморегуляции и саморазвитию; освоение существенного отношения как основания способа действия: выполнение задания на основе выделенного общего принципа, предметного отношения, стремление и готовность учащегося к преобразующему, аналитическому действию.

Третий уровень (высокий) — сформированность оцениваемого УУД проявляется на высоком уровне с выходом в творческое и исследовательское пространство, способность действовать самостоятельно в рамках решения учебной задачи, наличие способности к саморегуляции и саморазвитию; функционализация способа действия: конструирование или перестройка общего способа действия для выполнения задачи в нестандартной ситуации, творческой деятельности. Действие ученика опирается на функциональное представление задачной ситуации и предполагает возможность преобразования любых ее элементов: цели, условий, средств, способов.

Согласно приведенной трехуровневой модели оценивания ребёнка индивидуальный прогресс ученика рассматривается как комплексная положительная динамика личных ресурсов, образовательных результатов, включающая предметные, метапредметные, личностные достижения, приращения способностей к саморазвитию и саморегуляции.

Места оценки метапредметных умений:

Смысловое чтение и работа с информацией: курс «Слово и текст»

Преобразование, моделирование текстов: курс «Развитие интеллектуальных умений»

Владение монологической, диалогической речью: курс «Риторика»

ИКТ-компетентность – курс «Проектная лаборатория ЛогоМиры»

Проектно-исследовательские умения: курс «Учимся мыслить творчески»

Регулятивные умения: защита проектов в урочной, внеурочной деятельности (конференции, круглые столы и др.)

Логические действия – в урочной деятельности

Периодичность мониторинговых исследований: стартовое (начало курса), итоговое – в конце изучения курса (2 раза в год в 5 классе и далее – 1 раз в год). Проводит мониторинг учитель, ведущий курс, на основе разработанного рабочей группой инструментария, выявляет изменения. Аналитическая записка и матрица представляется заместителю директора по УВР, который делает свод-анализ результатов, выводы, выявляются проблемные места, планируются на управленческом семинаре дальнейшие действия для положительных изменений.

Обсуждение результатов проводятся на педагогическом консилиуме, где планируются дальнейшие действия.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных **процедур**. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового *индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных и диагностических работ по всем предметам, курсов школьного компонента, отдельных мероприятий внеурочной деятельности.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики («нулевые» срезы);*
- *текущего выполнения работ, учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатывается план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности *познавательных* учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
предметные результаты	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Познавательные УУД: -выявление проблемы -определение пути решения проблем -способность к самостоятельному приобретению знаний	-Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему, -находить пути её решения; -продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания текста	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Регулятивные действия: -планирование -управление Де -самоконтроль -самооценка	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

<p>Коммуникация -создание монологического текста -оформление -презентация (публичное выступление)</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>
---	---	--

Критерии выставления отметки за проект описаны в Приложении к Положению о системе оценки качества образования.

Решение о том, что проект выполнен на *повышенном* уровне, принимается при условии, что

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на *базовом* уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

1.3.7. Особенности оценки личностных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие блоки:

- 1) *сформированность основ гражданской идентичности личности;*
- 2) *сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.*
- 3) *готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;*
- 4) *сформированность активной жизненной позиции и инициативности,*
- 5) *сформированность основ здорового образа жизни и безопасного для себя и окружающих.*

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшем уровне общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Личностные результаты	Основные критерии оценивания	способ оценки
<p>Сформированность основ гражданской личности; идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Распознаёт основные символы города, края, страны. -Называет основные государственные праздники страны -Выбирает среди других символов, символы города, края, нашей страны. -Находит территорию и границы своего района, Красноярского края, страны - Называет основные исторические события своей страны; <p>Проявляет гражданскую позицию в поступках и деятельности (знает о принадлежности к данной социальной общности; проявляет любовь и уважение к членам своей семьи, людям своей малой Родины, государственным деятелям страны).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различает ценности, традиции своего города, края, страны. -Воспроизводит этнические знания языка и культуры своего народа. 	<p><u>Критерии контроля</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знание символики РФ -традиции, ценности народа -личное участие, инициатива в гражданских акциях, мероприятиях <p><u>Форма:</u> Анкетирование <u>инструмент:</u> анкета</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Интерпретирует основные представления о государственной организации России, её культуре и традициях. -Прогнозирует своё будущее с будущим своей страны. -Знает и действует согласно законам конституции РФ, 	
<p>Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Соотносит свои успехи/неуспехи в учении с прогнозом, сделанным самостоятельно, и поставленной целью; -формулирует свои цели, мотивы, потребности, стремления, желания, побуждения. -Выполняет правила и нормы школьной жизни, демонстрирует взаимоотношение со сверстниками на основе уважения и дружбы -называет общепринятые ценностные нормы. -Соотносит свои поступки с моральными нормами; -Высказывает чувство гордости при следовании моральным нормам – переживает чувство стыда и вины при их нарушении -Реализует свои возможности, права и обязанности, -проектирует своё поведение на основе норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. -Выполняет свои обязанности в соответствии с социальной ролью, -демонстрирует взаимоотношение со сверстниками на основе норм и требований школьной жизни, 	<p>Критерии контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие ценностно-смысловых установок -наличие жизненных, учебных целей -выполнение правил и норм поведения, -выполнение своих обязанностей в школе и дома -самоопределение в личностном развитии <p><u>Форма:</u> Наблюдение <u>Инструмент</u> Лист наблюдения</p>
<p>Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выделяет ближайшие цели развития; -Определяет дальнейшую траекторию развития на основе рефлексии; -Осуществляет выбор жизненных, личностных ценностей. -Демонстрирует потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; -Обобщает свои возможности и ресурсный потенциал; -Связывает свой социальный опыт с профессиональным самоопределением. -строит траекторию жизненного, учебного, профессионального развития. -Определяет потребности в самосовершенствовании. 	<p>Критерии контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие мотивации для обучения, развития -определение ближайших целей развития -самоопределение и самореализация -наличие проекта жизненной траектории, самосовершенствования <p><u>Форма:</u></p>

		самообследование, рефлексия <u>Инструмент</u> Лист самооценки
Сформированность активной жизненной позиции и инициативности,	<ul style="list-style-type: none"> -Участвует в школьном и классном самоуправлении, самостоятельно планирует классные дела; -участвует в детской общественной организации, в молодежном общественном движении. -участвует в социальных акциях и мероприятиях -проявляет инициативу в проведении мероприятий -способен взять на себя лидерство при необходимости -Выступает организатором классной деятельности, является инициатором различных начинаний -Определяет места для развития своих интересов и способностей. -Определяет новые ресурсы для развития; -Расширяет сферу своих интересов на основе проб и возможностей, выделяет приоритеты развития. 	<p>Критерии контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятость в системе ДО -участие в органах самоуправления -участие в социально-значимых акциях -проявление лидерских качеств <p><u>Форма:</u> Анализ занятости в системе ДО Наблюдение</p> <p><u>Инструмент</u> Лист наблюдения Лист занятости в системе ДО</p>
Сформированность основ здорового образа жизни и безопасного для себя и окружающих.	<ul style="list-style-type: none"> -Формулирует правила ЗОЖ; -Выполняет ПДД; -Выполняет режим дня, правило личной гигиены, правильного питания, самостоятельно организует правильное питание, узнаёт нормы правильного питания; -Осознаёт своё поведение в чрезвычайных ситуациях. -Перечисляет этапы действий во время чрезвычайных ситуациях (дорога, эвакуация и т. д.); -Понимает факторы, угрожающие своей жизни и здоровью. -Занимается в спортивных секциях; -Организует своё свободное время с пользой для здоровья. -Занимается сам и привлекает к ЗОЖ своих сверстников. -Соотносит свою деятельность с нормами здорового, безопасного образа жизни 	<p><u>Критерии контроля</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение режима дня, ПДД -занятость в спортивных секциях, -участие в спортивных мероприятиях -организация свободного времени. <p><u>Форма:</u> Анализ занятости в спортивных секциях Наблюдение</p> <p><u>Инструмент:</u></p>

Периодичность мониторинговых исследований: итоговое – в конце года.

Проводит мониторинг руководитель кружка, студии, ведущий курс, и классный руководитель в рамках программы воспитания и социализации на основе разработанного рабочей группой инструментария, прослеживая изменения в развитии ребёнка. Аналитическая записка и матрица представляется заместителю директора по ВР, который делает свод-анализ результатов, выводы, выявляются проблемные места, планируются на управленческом семинаре дальнейшие действия для положительных изменений.

Обсуждение результатов проводятся на педагогическом консилиуме, где планируются дальнейшие действия.

Оценка достижения личностных результатов проводится в ходе различных **процедур**. Основной процедурой итоговой оценки достижения личностных результатов является наблюдения и анкетирование.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга воспитательных достижений являются материалы:

- *анализ участия учащихся в системе школьного и внешкольного ДО, классных, общешкольных, городских, краевых мероприятий, школьного самоуправления;*

- *анализ участия учащихся в социально-значимых акциях;*

- *анализ участия детей в работе ФСК «АРАДАН» по здоровьесберегающим технологиям, занятости в спортивных секциях;*

- *анализ участия учащихся в конкурсах разной направленности и уровня;*

- *инструментарий оценивания: лист самоанализа, лист наблюдений, анкеты.*

Общие подходы к определению уровней ориентированы на материалы системы оценивания (инструменты, направления): Методики диагностики личностного роста школьника (Григорьев, Степанов, методический конструктор ВУД), «Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (Лутошкин)

Первый уровень — активная позиция не проявляется, поведение регулируется взрослыми, частичное определение мест собственных интересов и использования положительного опыта.

Второй уровень — активная позиция периодически проявляется, самостоятельное определение мест собственных интересов и использования положительного опыта, стремление детей к саморегуляции и саморазвитию.

Третий уровень — характеризуется наличием устойчивого положительного опыта и нравственного поведения, стремление к саморегуляции, положительному влиянию на других детей, инициативность, активная жизненная позиция.

Согласно приведенной трехуровневой модели становления воспитанности ребёнка индивидуальный прогресс ученика рассматривается как комплексная положительная динамика личных ресурсов, личных результатов, включающая линейные и уровневые приращения способностей к саморазвитию и саморегуляции.

1.3.8.Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам в рамках промежуточной аттестации (промежуточная аттестация – Положение о промежуточной аттестации МБОУ СОШ № 2);
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы в рамках промежуточной аттестации, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным**

обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** - принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Содержание настоящей Программы представлено следующими разделами:

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

2.1.4. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

2.1.6. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

2.1.8. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью Программы развития универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ «СОШ № 2 ИМ. Г.Я.БОРИСЕНКО» на уровне основного общего образования является:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий;
- формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам обучения, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам.

Программа направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях.

Стандарт устанавливает требования к **личностным** и **метапредметным** результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа предназначена для педагогов основной школы и является основой для составления рабочих программ по учебным предметам и построения образовательного процесса.

Теоретико-методологической основой разработки Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования в рамках создания государственных стандартов общего образования второго поколения стали:

-системно-деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и др., раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся;

-учение о структуре и динамике психологического возраста (Л.С. Выготский) и периодизация психического развития ребенка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания (Д.Б. Эльконин).

Системно-деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от:

-определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться.

-изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов.

-стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования,

-индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

В основу выделения состава и функций УУД для основного общего образования были положены возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы УУД, факторы и условия их развития, изученные в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Д.И. Фельдштейна и др.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В результате обучения у учащихся должны быть сформированы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (**регулятивные, познавательные, коммуникативные**), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В результате обучения у обучающихся должны быть сформированы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

В Программе развития УУД для основного общего образования выделены 3 блока универсальных учебных действий.

В блок **коммуникативных** УУД входят действия, обеспечивающие способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

2) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической.

В блок **регулятивных** действий входят действия, обеспечивающие организацию и управление учебной деятельностью:

1) целеполагание

2) планирование

3) контроль и коррекция

- 4) оценка
- 5) принятие решений

В блоке **познавательных УУД** входят действия, которые обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. В блоке познавательных УУД выделяют:

- 1) логические,
- 2) действия постановки и решения проблем.
- 3) смысловое чтение

Структура и содержание УУД

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение **организовывать учебное сотрудничество** и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе**; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение включает в себя следующие умения:

1. Адекватное восприятие устной речи
2. Владение монологической и диалогической речью

Умение осознанно **использовать речевые средства** в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Критерии	Параметры		
	5-6 класс	7-8 класс	9 класс
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать	- составляет план действия при помощи учителя или в совместной деятельности в группе - понимает действия партнеров и учителя - принимает действия партнера - добывает недостаточную информацию	- составляет план действия в группе самостоятельно или в совместной деятельности в группе - понимает действия партнеров принимает действия партнера - добывает недостаточную информацию	- определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата самостоятельно или с партнерами в группе - понимает действия партнеров - принимает действия партнера

и отстаивать своё мнение;	<ul style="list-style-type: none"> -разрешает конфликт с помощью учителя -проявляет самокритичность и дружелюбие - отвечает на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> -решает конфликт совместно с партнерами -проявляет самокритичность и дружелюбие -формулирует свою точку зрения -воспринимает позицию другого партнера -отстаивает свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - добывает недостаточную информацию -планирует совместный план действий самостоятельно -решает конфликт без помощи учителя - имеет свою точку зрения - отличает свою точку зрения от другой -дискутирует с партнерами -аргументирует мнение -отстаивает свою точку зрения
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	<ul style="list-style-type: none"> -воспроизводит в речи отдельные предметные термины -планирует деятельность с помощью учителя -учитывает эмоциональное действие партнера -включается в коллективное обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирует информацию письменно схематично - планирует деятельность самостоятельно -учитывает эмоциональное действие партнера 	<ul style="list-style-type: none"> - использует в речи предметные термины -планирует совместный план действий самостоятельно - фиксирует информацию письменно в форме конспекта

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание как умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

Планирование включает в себя следующие умения:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Контроль и коррекция включает в себя умения:

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

-определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

-корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Оценка как умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Принятие решений как умение осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

Критерии	Параметры		
	5-6 класс	7-8 класс	9 класс
1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цель своей деятельности при помощи учителя - определяет желаемый результат самостоятельно или при помощи учителя - определяет необходимые ресурсы для достижения цели при помощи учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулирует цель своей деятельности - формулирует прогноз результата своей деятельности, развития событий самостоятельно - корректирует цель в процессе деятельности - определяет необходимые ресурсы для достижения цели самостоятельно или при помощи учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - ставит учебные цели на основе оценки ранее выполненной учебной задачи самостоятельно - самостоятельно удерживает цель деятельности до получения её результата - находит ресурсы для достижения цели самостоятельно
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<ul style="list-style-type: none"> - составляет план деятельности при помощи учителя или в совместной групповой деятельности - определяет способы достижения цели при помощи учителя или в совместной групповой деятельности - устанавливает время деятельности при помощи учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет план деятельности самостоятельно - определяет способы достижений на основе анализа имеющихся возможностей самостоятельно - регулирует время деятельности самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата самостоятельно - выбирает наиболее эффективные способы действий в зависимости от конкретных условий - анализирует цель с точки зрения ее достижимости, измеримости, определения по времени.
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает способы своей деятельности в зависимости от планируемых результатов; - выбирает источники 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует способы своей деятельности в зависимости от планируемых результатов; - использует источники 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает наиболее эффективные способы действий для предложенных условий и требований

<p>своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -представляет результаты своей деятельности. - определяет способы решения учебной и трудовой задачи с помощью учителя; -выдвигает проблему, применяя различные методы исследования с помощью учителя; 	<p>информации для достижения своих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует различные виды источников для оформления своих работ (презентации, проекты, буклеты); - демонстрирует способы решения учебной и трудовой задачи по алгоритму; -определяет способы решения проблемы самостоятельно; 	<ul style="list-style-type: none"> -оформляет результаты своей деятельности в письменной форме результатов; -анализирует способы решения и трудовой задачи самостоятельно; -выдвигает проблему, -применяет различные методы и приемы для конкретных ситуаций;
<p>4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает выполнение учебных задач с помощью учителя; - выполняет различные работы по предложенному алгоритму 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет самоконтроль своей деятельности; -создает алгоритм для выполнения учебной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> -аргументирует правильность выполнения учебных задач; - выбирает разнообразные подходы к решению учебных задач.

<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует время выполнения каждого этапа плана решения познавательной задачи; - понимает причины своего неуспеха в совместной деятельности (с учителем или в группе); - находит способы выхода из проблемной ситуации (в совместной деятельности) - принимает цель, поставленную в результате совместной деятельности ; - оценивает правильность собственных действий в совместной деятельности - принимает решение в совместной деятельности на основе переговоров. 	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует своё время при выполнении учебных и познавательных задач; - понимает причины своего неуспеха самостоятельно; - находит способы из проблемной ситуации самостоятельно. - удерживает цель на протяжении всех этапов выполнения учебной и познавательной задачи в совместной деятельности; - оценивает правильность выполнения действий самостоятельно; - вносит коррективы в собственные действия. - принимает решение самостоятельно с учётом чужого мнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - управляет временем при выполнении учебных и познавательных задач; - прогнозирует ситуацию неуспеха; - проецирует собственную деятельность по преодолению затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. - сохраняет цель на всех этапах учебной и познавательной деятельности самостоятельно; - адекватно оценивает собственную деятельность по достижению результата; - вносит коррективы в собственную деятельность как в конце, так и по ходу реализации. - принимает решение самостоятельно; - обосновывает принятое решение.
--	--	--	---

Познавательные универсальные учебные действия

Логические действия включают в себя следующие умения:

- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятий;
- обобщать понятия-осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Действия постановки и решения проблем:

- умение видеть проблему, аргументировать её актуальность
- умение выдвигать гипотезы
- умение проводить исследование с поэтапным контролем и коррекцией результатов (поиск решения проблемы)
- умение представлять (излагать) результаты исследования)

Смысловое чтение включает в себя следующие умения:

- Осознанное беглое чтение различных текстов.
- Адекватное восприятие письменной речи, нахождение информации.
- Составление планов, тезисов, конспектов
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов
- Создание письменных высказываний, адекватно передающие прочитанную информацию

Критерии	Параметры		
	5-6 класс	7-8 класс	9 класс
Умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	<ul style="list-style-type: none"> - даёт определение понятиям в совместной деятельности по образцу; - определяет связи между понятиями; - находит видовые признаки в содержании указанных понятий; - находит родовые признаки в содержании указанных понятий; - объединяет однородные понятия в один класс; - видит общие и особенное в изучаемых понятиях; - выделяет причины и следствия события; - строит логическое рассуждение по аналогии; 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует определение понятия способом дедукции (от частного к общему); - раскрывает содержание и объём понятий в совместной деятельности; - сравнивает понятие, выделяя отличия и сходство; - делает выводы на основе сравнения; - переходит от видовых признаков к родовому понятию; - определяет проявление общего в частном, абстрактного в конкретном; - выделяет причины и следствия события самостоятельно; 	<ul style="list-style-type: none"> - дает определения понятиям самостоятельно; - объясняет понятие, связи и отношения; - переходит от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; - строит древо понятий; - обосновывает основания для классификации понятий; - осуществляет классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии; - устанавливает причинно – следственные связи; - строит индуктивные, дедуктивные умозаключения;

	<ul style="list-style-type: none"> - делает выводы в совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные логические операции; - строит сложное логическое рассуждение с использованием логических операций; - строит умозаключений по аналогии; - делает выводы самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> - строит логическое рассуждение, с установлением причинно – следственных связей; - делает выводы на основе аргументации.
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает причинно – следственные связи между явлениями. - Грамотно оформляет главную мысль. - Кодирует основную информацию в виде простой схемы, таблицы, графика. 	<ul style="list-style-type: none"> -Кодирует основную информацию в виде простой схемы, таблицы, графика. - Расшифровывает информацию на основе простых таблиц, схем, моделей, графиков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кодирует основную информацию в виде схемы, таблицы, графика. - Расшифровывает информацию на основе таблиц, схем, моделей, графиков
<p>Смысловое чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Находит информацию в различных источниках по заданной теме. - Составляет простой план текста. -Определяет основную мысль текста. - Определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте. - Составляет сложный план текста. - Озаглаживает текст. - Рассказывает по составленному плану текст. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет отношение автора к описываемому событию/личности/предмету. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирует аргументированное собственное отношение к тексту и позиции автора. - Выявляет факторы, повлиявшие на отношение автора.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. Знания не передаются обучающимся в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Взаимодействие обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

-средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

-инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

-средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

-средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

-эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов). Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема
- ситуация-иллюстрация
- ситуация-оценка
- ситуация-тренинг

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач.

Блок УУД	Составляющие УУД	Типовые задачи
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • личностное самоопределение • развитие Я-концепции • смыслообразование • мотивация • нравственно-этическое оценивание 	участие в проектах
		творческие задания
		самооценка события, происшествия
		самоанализ
		ролевые игры в рамках тренинга
		подведение итогов урока
		мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма
		зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, литературы
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками • постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации • учет позиции партнера • разрешение конфликтов • управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 	составление задания партнеру
		отзыв на работу товарища
		парная работа по выполнению заданий, поиску информации
		групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.
		диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)
		диспуты, дискуссии
		задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.)
		задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение)
ролевые игры в рамках тренинга		
групповые игры		
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; • информационный поиск; • знаково-символические действия; • структурирование знаний; • рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; 	задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач
		задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.
		задания на поиск информации из разных источников
		задачи и проекты на проведение эмпирического исследования
		задачи и проекты на проведение теоретического

Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> • критичность • произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно); • смысловое чтение текстов различных жанров; • извлечение информации в соответствии с целью чтения; • передача информации и отображение предметного содержания 	исследования
		задачи на смысловое чтение
		составление схем-опор, работа с планом, тезисами, конспектами
		составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц работа со словарями и справочниками
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • планирование • рефлексия • ориентировка в ситуации • прогнозирование • целеполагание • оценивание • принятие решения • самоконтроль • коррекция 	
		маршрутные листы
		задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата
		задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)
		задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата
		задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности
		самоконтроль и самооценка
		взаимоконтроль и взаимооценка
		дифференцированные задания
		выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию
		тренинговые и проверочные задания
подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск		

		необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы
		подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки
		ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями
		ведение протоколов выполнения учебного задания

2.1.4. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся

- уроки по информатике
- уроки по другим предметам;

- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся выделяем

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;

- математическая обработка и визуализация данных;
 - создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем

2.1.5. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на

них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая

двухязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов

Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.6. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Критерии	Параметры		
	5-6 класс	7-8 класс	9 класс
Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> – включает и выключает устройства ИКТ – подключает периферийные устройства к компьютеру с помощью учителя – входит в информационную среду, – выводит информацию на бумагу – соблюдает требования техники безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> – входит в информационную среду, – получает из неё информационные объекты – сохраняет информацию на любых типах информационных носителей в предложенном типе формата - соблюдает требования техники безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> – создаёт в информационную среду, – размещает в ней информационные объекты – сохраняет информацию на любых типах информационных носителей в любом типе формата – составляет памятку по технике безопасности
Фиксация изображения и звуков	<ul style="list-style-type: none"> – открывает звуковой файл – записывает голосовое сообщение с помощью простейших средств ИКТ (программа звукозаписи) – сохраняет звуковой файл по алгоритму предложенному учителем – сохраняет графический файл средствами простого графического редактора 	<ul style="list-style-type: none"> – редактирует звуковой файл с помощью средств ИКТ; – сохраняет звуковой файл самостоятельно; – сохраняет графический файл в среде графического редактора 	<ul style="list-style-type: none"> – создает презентации, используя звук, анимации, цифровые фотографии – создает видеоролики с использованием видео, звука и анимации – <i>Использует возможности ИКТ в творческой деятельности</i>
Создание письменных	– набирает	– Создает	• Осуществляет

сообщений	<p>текст с клавиатуры в текстовом редакторе с учетом правил набора текста</p> <ul style="list-style-type: none"> – редактирует текст – форматирует текст по предложенному образцу 	<p>несложный текст с использованием внедрённых объектов (таблицы, списки, графика)</p>	<p>редактирование и структурирование текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использует средства орфографического и синтаксического контроля русского текста</i>
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> • создает рисунки и схему с помощью инструментов ИКТ (графический планшет, мышь) в среде простого графического редактора • редактирует рисунки в среде графического редактора • сохраняет графический объект в предложенном формате 	<ul style="list-style-type: none"> • Создает геометрические и графические объекты, используя компьютерные программы (графические редакторы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Создает геометрические и графические объекты, используя компьютерные инструменты и устройства • <i>Создает мультипликационные фильмы в предложенной программной среде</i>
Коммуникация и социальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • регистрируется в социальных сетях • отправляет сообщения с помощью средств социальной сети • Соблюдает нормы информационной культуры, этики и права 	<ul style="list-style-type: none"> • регистрирует электронный ящик на почтовом сервере • обменивается электронными письмами с учителем и сверстниками • Соблюдает нормы информационной культуры, этики и права 	<ul style="list-style-type: none"> • Использует возможности электронной почты для информационного обмена • Осуществляет образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, пересылка и получение комментария) • <i>Участствует в форумах в социальных сетях</i>

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Взаимодействует с партнерами (игровое взаимодействие) с использованием Интернет</i>
Поиск, организация и хранение информации	<ul style="list-style-type: none"> • сохраняет файл в предложенных папках и каталогах компьютерной памяти • формулирует запрос по поиску информации с использованием ключевых слов 	<ul style="list-style-type: none"> • Формулирует запросы для поиска информации • Анализирует результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> • Использует приемы поиска информации в компьютерных (электронные носители и каталоги) и некомпьютерных источниках (бумажные носители и каталоги) • Формирует собственное информационное пространство: создает систему папок, размещает в них нужную информацию • <i>Использует приемы поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках в ходе учебной деятельности</i>
Анализ информации, математическая обработка данных	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет вычисления с помощью программы «Калькулятор» • Переводит числа из одной системы счисления в другую и обратно 	<ul style="list-style-type: none"> • Преобразует информацию: систематизация, сопоставление, анализ, обобщение информации, содержащейся в информационных объектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Обрабатывает информацию с помощью электронных таблиц: выполняет расчеты, строит графики и диаграммы • <i>Использует инструментарий электронных таблиц для поиска решений экономических задач</i>
Моделирование, проектирование, управление			<ul style="list-style-type: none"> • Строит математические модели различных процессов (физических, биологических, химических)

			<ul style="list-style-type: none"> • Проводит измерения, вводит результаты • Конструирует с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью
--	--	--	--

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий

Эффективное усвоение обучающимися УУД, взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию универсальных учебных действий обеспечиваются:

Личностные УУД:

урочная практика - уроки обществознания, географии, истории, литературы, русского языка, литературы, математика,

объединение урочной и внеурочной практик – проектная и исследовательская деятельность в рамках 30% УП и исследовательской лаборатории,

внеурочная практика -социальное проектирование.

Коммуникативные УУД:

урочная практика – речеведческие предметы (русский и английский языки, литература), эстетические предметы (музыка, изобразительное искусство, технология), информатика, другие предметные курсы УП, где организуется урочная коммуникация, работа с текстом, интерактивное изучение, проектная и исследовательская деятельность.

объединение урочной и внеурочной практик– проектная и исследовательская деятельность в рамках 30% УП и исследовательской лаборатории,

внеурочная практика– участие в социальных акциях.

Познавательные УУД:

урочная практика– предметы естественнонаучного направления (биология, физика, химия), математика, информатика, и другие предметные курсы УП, где организуется проектная и исследовательская деятельность в рамках 30% УП, приёмы анализа и синтеза, работа с понятиями, умозаключениями;

объединение урочной и внеурочной практик– проектная и исследовательская деятельность в рамках 30% УП и исследовательской лаборатории;

внеурочная практика- курсы УП части, формируемой участниками образовательных отношений.

Регулятивные УУД:

урочная практика–все предметы УП, где организуется целеполагание, планирование, контроль и коррекция;

внеурочная практика – курсы УП части, формируемой участниками образовательных отношений, программы детских объединений и клубов, где организуется целеполагание, планирование, контроль и коррекция.

Основным условием достижения целей программы является соблюдение единых норм организации учебного пространства.

2.1.8. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- самостоятельно внести коррективы в действия; при изменении условий задачи не может самостоятельно обнаружить учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе

развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД:

- ***уровневая***

Так же как и при оценке сформированности предметных результатов выделяем **базовый уровень достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Для определения критерия достижения базового уровня учитываем следующие критерии сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%). Если результат выполнения всей работы ниже 50 %, то это проблема в освоении общеучебных умений.

Нами установлены 4 уровня:

Недостаточный (для обучения в основной школе) – выполнено 5 и менее заданий работы

Пониженный – выполнено менее половины заданий 1 и 2 группы

Базовый – выполнено половина и более заданий 1 и 2 группы, но не выполнено условие для повышенного уровня (набрано 65% от максимального балла)

Повышенный – при выполнении 2-х условий: 1) выполнено более половины заданий работы и 2) набрано не менее 65% от максимального балла при выполнении всей работы.

- ***позиционная*** – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.2.1. Общие положения

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

В рабочих программах по всем предметам представлены планируемые результаты по всем содержательным линиям и основным разделам курсов. Описание планируемых результатов имеет ряд особенностей. Планируемые результаты характеризуют и освоение тем курса, и освоение способов действия (УУД), позволяющих ученику решать практические задачи, связанные с применением этих способов.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.

2.2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства

выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении;

построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

2.2.2.2. Родной язык (русский)

Цели изучения: Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» для функционирующих в Красноярском крае образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного, предназначена для развития лингвистических и коммуникативных компетенций обучающихся прежде всего в школах с русским языком как основным языком обучения, но может быть именно в таком виде представлена в школах, где как родной планируется преподавание и иной язык. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку как родному, заданных соответствующим разделом федерального государственного образовательного стандарта.

Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную особенностями функционирования русского языка в России в целом и Красноярском крае в частности.

Курс русского языка как родного основной целью ставит развитие речевого опыта обучающихся, освоение ими нормативного аспекта речи, позволяющего осуществлять грамотную коммуникацию в любой сфере общения.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (русский)»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными

линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

в первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения. Это уровень культуроведческой компетенции.

Во втором блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи, культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности. Это уровень Здесь на первом месте развитие речевой компетенции учащихся.

Третий блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм. Этот блок подразумевает становление и развитие коммуникативно-деятельностной компетенции школьников.

2.2.2.3. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;

- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

Обязательное содержание (5 – 9 КЛАССЫ)

А	В	С
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
<p>«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.)</p>	<p><i>Древнерусская литература – 1-2 произведения на выбор, например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.)</i></p> <p style="text-align: center;">(6-8 кл.)</p>	<p style="text-align: center;">Русский фольклор:</p> <p style="text-align: center;"><i>сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песни и др.</i></p> <p style="text-align: center;">(10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)</p>
<p>Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782) (8-9 кл.)</p> <p>Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792) (8-9 кл.)</p>	<p><i>М.В. Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др. (8-9 кл.)</i></p> <p><i>Г.Р. Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.)</i></p> <p><i>И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др.</i></p> <p style="text-align: center;">(5-6 кл.)</p>	
<p>А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) (9 кл.)</p>	<p><i>В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.</i></p> <p style="text-align: center;">(7-9 кл.)</p>	
<p>А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 — 1831) (9 кл.), «Дубровский»</p>	<p>А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Воспоминания в Царском</p>	<p style="text-align: center;">Поэзия пушкинской эпохи, например:</p> <p style="text-align: center;">К.Н. Батюшков, А.А.</p>

<p>(1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 — 1836)</p> <p>(7-8 кл.).</p> <p>Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье...») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд...» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может...» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836)</p> <p>(5-9 кл.)</p>	<p><i>Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редает облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный...» (1823),</i></p> <p><i>«К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра...») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне...» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» (1829),</i></p> <p><i>«Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я...» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей...» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836) и др. (5-9 кл.)</i></p> <p><i>«Маленькие трагедии» (1830) 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». (8-9 кл.)</i></p> <p><i>«Повести Белкина» (1830) - 2-3 по выбору, например: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. (7-8 кл.)</i></p> <p><i>Поэмы –1 по выбору, например: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др. (7-9 кл.)</i></p> <p><i>Сказки – 1 по выбору, например: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др. (5 кл.)</i></p>	<p>Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>
<p>М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.)</p> <p>Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841).</p> <p>(5-9 кл.)</p>	<p>М.Ю. Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например:</p> <p><i>«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840), «Из Гете («Горные вершины...») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю...» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. (5-9 кл.)</i></p> <p>Поэмы 1-2 по выбору, например: «Песня про царя Ивана</p>	<p>Литературные сказки XIX-XX века, например:</p> <p>А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, С.Г. Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев и др. (1 сказка на выбор, 5 кл.)</p>

	<i>Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мицыри» (1839) и др. (8-9 кл.)</i>	
Н.В. Гоголь «Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 – 1841) (9-10 кл.)	Н.В. Гоголь Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например: «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др. (5-9 кл.)	
Ф.И. Тютчев – Стихотворения: «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи...) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...» (1866). (5-8 кл.) А.А. Фет Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887). (5-8 кл.) Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом...» (1848), «Несжатая полоса» (1854). (5-8 кл.)	Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Певучесть есть в морских волнах...» (1865), «Нам не дано предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др. (5-8 кл.) А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы...» (1883), «Я тебе ничего не скажу...» (1885) и др. (5-8 кл.) Н.А. Некрасов - 1–2 стихотворения по выбору, например: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. (5-8 кл.)	Поэзия 2-й половины XIX в., например: А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П. Полонский и др. (1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)
	И.С. Тургенев	

	<p>- 1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>Н.С. Лесков - 1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>М.Е. Салтыков-Щедрин - 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.</p> <p>(7-8 кл.)</p> <p>Л.Н. Толстой - 1 повесть по выбору, например: «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>А.П. Чехов - 3 рассказа по выбору, например: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p>	
	<p>А.А. Блок - 2 стихотворения по выбору, например: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре...» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной...» (1911 – 1914) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p>	<p>Проза конца XIX – начала XX вв., например: М. Горький, А.И. Куприн, Л.Н. Андреев, И.А. Бунин, И.С. Шмелев, А.С. Грин</p>

	<p>А.А. Ахматова - 1 стихотворение по выбору, например: «Смуглый отрок бродил по аллеям...» (1911), «Перед весной бывают дни такие...» (1915), «Родная земля» (1961) и др. (7-9 кл.)</p> <p>Н.С. Гумилев - 1 стихотворение по выбору, например: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921). (6-8 кл.)</p> <p>М.И. Цветаева - 1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано...» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной...» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно...» (1934) и др. (6-8 кл.)</p> <p>О.Э. Мандельштам - 1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой...» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота...») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» (1915) и др. (6-9 кл.)</p> <p>В.В. Маяковский - 1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др. (7-8 кл.)</p> <p>С.А. Есенин - 1 стихотворение по выбору, например:</p>	<p>(2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия конца XIX – начала XX вв., например: К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин, М.А. Волошин, В. Хлебников и др.</p> <p>(2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия 20-50-х годов XX в., например: Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс, Н.М. Олейников и др.</p> <p>(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>
--	--	--

«Гой ты, Русь, моя родная...» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рожи голы...» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др.

(5-6 кл.)

М.А. Булгаков

1 повесть по выбору, например: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.

(7-8 кл.)

А.П. Платонов

- 1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др.

(6-8 кл.)

М.М. Зошенко

2 рассказа по выбору, например: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др.

(5-7 кл.)

А.Т. Твардовский

1 стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война...» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете...» (1958), «Я знаю, никакой моей вины...» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору.

(7-8 кл.)

А.И. Солженицын

1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др.

(7-9 кл.)

Проза о Великой Отечественной войне, например:

М.А. Шолохов, В.Л. Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л. Васильев, В.В. Быков, В.П. Астафьев и др.

(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)

Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например:

М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и др.
(1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.)

Проза о детях, например:

В.Г. Распутин, В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.И. Коваль,
Ю.П. Казаков, В.В. Голявкин и др.

(3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)

Поэзия 2-й половины XX в., например:

Н.И. Глазков, Е.А.

	<p>В.М. Шукшин <i>1 рассказ по выбору, например: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.</i> (7-9 кл.)</p>	<p><i>Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П. Мориц, И.А. Бродский, А.С. Кушнер, О.Е. Григорьев и др.</i> (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p><i>Проза русской эмиграции, например:</i> И.С. Шмелев, В.В. Набоков, С.Д. Довлатов и др. (1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)</p> <p><i>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например:</i> Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, А.Петрова, С. Седов, С. Востоков, Э. Веркин, М. Аромштам, Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке и др. (1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p>
--	---	--

Литература народов России		
		Г. Тукай, М. Карим, К. Кулиев, Р. Гамзатов и др. (1 произведение по выбору, 5-9 кл.)
Зарубежная литература		
	Гомер «Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору) (6-8 кл.) Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору) (9 кл.) М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы по выбору) (7-8 кл.)	Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни (2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)
В. Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595). (8-9 кл.)	1–2 сонета по выбору, например: <i>№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака). (7-8 кл.)</i>	
	Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору) (6-7 кл.) Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору) (6-7 кл.) Ж-Б. Мольер Комедии - 1 по выбору, например: «Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670). (8-9 кл.) И.-В. Гете «Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору) (9-10 кл.)	Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например: Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, бр. Гримм, Л. Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Дж.Родари, М.Энде, Дж.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др. (2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.) Зарубежная новеллистика, например: П. Мериме, Э. По, О'Генри,

<p style="text-align: center;">А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) (6-7 кл.)</p>	<p style="text-align: center;">Г.Х.Андерсен <i>Сказки</i> - 1 по выбору, например: «Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843). (5 кл.)</p> <p style="text-align: center;">Дж. Г. Байрон - 1 стихотворение по выбору, например: «<i>Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!</i>» (1814)(пер. М. Лермонтова), «<i>Прощание Наполеона</i>» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («<i>Какая радость заменит бывшее светлых чар...</i>») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «<i>Стансы к Августе</i>» (1816)(пер. А. Плещеева) и др. - фрагменты одной из поэм по выбору, например: «<i>Паломничество Чайльд Гарольда</i>» (1809 – 1811) (пер. В. Левика). (9 кл.)</p>	<p>О. Уайльд, А.К. Дойл, Джером К. Джером, У. Сароян, и др. (2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)</p> <p style="text-align: center;"><i>Зарубежная романистика XIX– XX века, например:</i> А. Дюма, В. Скотт, В. Гюго, Ч. Диккенс, М. Рид, Ж. Верн, Г. Уэллс, Э.М. Ремарк и др. (1-2 романа по выбору, 7-9 кл.)</p> <p style="text-align: center;"><i>Зарубежная проза о детях и подростках, например:</i> М.Твен, Ф.Х.Бернетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэллик, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, и др. (2 произведения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p style="text-align: center;"><i>Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:</i> Р. Киплинг, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж.Дарелл и др. (1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p> <p style="text-align: center;"><i>Современная зарубежная проза, например:</i></p>
---	--	--

		<p>А. Тор, Д. Пеннак, У. Старк, К. ДиКамилло, М. Парр, Г. Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин и др. (1 произведение по выбору, 5-8 кл.)</p>
--	--	--

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
 - Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
 - Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
 - Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
 - Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

2.2.2.4. Родная литература (русская)

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к творчеству писателей и поэтов Красноярского края;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; потребности в

самостоятельном чтении художественных произведений писателей и поэтов Красноярского края; устной и письменной речи учащихся;

- освоение произведений устного народного творчества народов, проживающих на территории Красноярского края, художественных произведений писателей и поэтов Красноярского края в единстве формы и содержания;
- формирование представления о литературном наследии Красноярского края, его своеобразии и неразрывной связи с классической и современной русской литературой, его вкладе в развитие русской литературы;
- осознание языка и речи как формы выражения национальной культуры и культуры Красноярского края.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» строится на тематической основе, материал разбит на следующие разделы: «Сибирская природа. Сибиряк на своей земле» (5 кл.), «Сибирская семья» (6 кл.), «Мастера и умельцы родной земли» (7 кл.), «Этика сибиряка» (8 кл.), «Человек – род – память» (9 кл.).

С целью формирования системного, поэтапного усвоения и применения научных понятий в ходе изучения художественных произведений в программе отражены основные теоретико-литературные понятия, необходимые для сознательного использования в практической и творческой деятельности обучающихся.

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

Первый год обучения: Сибирская природа. Сибиряк на своей земле (17 ч.)

Введение. Знакомство с курсом 5 класса (1 ч.)

Установка на создание итогового творческого проекта «Слово родного края»: формируем портфолио. Этап первый: творческое задание «Художник-иллюстратор». Анализ демонстрационного варианта творческого задания «Художник-иллюстратор»: «Стрижонок Скрип» – книжка, проиллюстрированная детьми.

Раздел 1. Фольклор Красноярского края (6 ч.)

Легенды, сказки и сказания о сибирской земле. Легенды о Енисее. «Дочь Байкала Ангара и богатырь Енисей». Сказки. «Почему олень быстро бежит» (эвенкийская), «Белый медведь и бурый медведь» (ненецкая). Пословицы народов Сибири. Отражение в произведениях УНТ традиций, быта, языка народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера. Народный сибирский календарь. Масленица.

Раздел 2. Поэты Красноярского края о родной природе (3 ч.)

Легенда о цветах (в изложении В.П. Астафьева). И. Д. Рождественский «С лугов приносишь Енисея...», «Полярный мак», «Цветы тундры», «Осень». З.Я. Яхнин «Цветы подо льдом», «Карликовая березка». К.Л. Лисовский «Березка» Н.В. Гайдук «В борах и раздольях». В.Н. Белкин «Белые леса», «Едва прикрыта ветошью ветвей...», «Весна в тайге», «Отчаяннее и грозней...», «Лето». Б.Д. Туров «Я в лето погружаюсь, как в мечту...», «Светлее дни и радостнее лица...». Чувство привязанности к миру природы, окружающему человека. Четыре времени года.

Раздел 3. Мир детства (4 ч.). В.П. Астафьев «Белоградка». М.Х. Валеев «Воробышек». Истории из жизни детворы, раскрывающие их особый взгляд на мир, психологию, отношения.

Раздел 4. Сибиряк на своей земле (2 ч.). Н.И. Волокитин «Светка – синяя беретка». Изображение детского характера. Утверждение идеи человеческого великодушия

Итоговое занятие (1 ч.) Конференция. Защита проектов «Художник-иллюстратор»

Второй год обучения Сибирская семья (17 ч.)

Введение (1 ч.). Знакомство с курсом 6 класса.

Установка на создание итогового творческого проекта «Слово родного края»: формируем портфолио.

Этап второй: творческое задание «Письмо литературному герою»

Раздел 1. Мы часть природы (5ч.)

Р. Х. Солнцев «Воробьи», «Дядя Сеня», «Бродим по лесу, толпа пересмешников». Человек и природа, их родство.

Тревога поэта об утрате человеком чувства родственной связи с природой. Б.М. Петров «Формула белого гриба».

Поэтика описаний осеннего леса, выразительность пейзажных зарисовок. Этический смысл понятия «грибная охота».

Прием контраста как средство раскрытия характеров героев. Б.М. Петров «Лерка-манерка».

Традиционность темы дружбы человека с собакой. Ответственность за воспитание охотничьей собаки. Мастерство описания поведения и повадок собаки Лерки. Драматизм финала повести. Проблема «вины и ответственности» в рассказе.

Раздел 2. Законы доброты (5 ч.)

В.П. Астафьев «Ангел-хранитель» (из повести «Последний поклон»). Автобиографическое произведение писателя о детских годах. Семья как главная опора в жизни человека. Бабушка Катерина Петровна – ангел-хранитель дома. Идея доброты, взаимопомощи, жизни для других. Юмор в рассказе. И.И. Пантелеев «Голубые звезды». И.И. Пантелеев – мастер лирического повествования. Николка – главный герой рассказа, его друзья и враги. Отношение мальчика к миру природы, ее защитникам и расхитителям. Отец Николки, его сила и слабость. Понятие о Сибирском характере. Любовь мальчика к отцу, отвага и мужество в сопротивлении обстоятельствам жизни. Смысл названия рассказа.

Р.А. Карапетьян «Проценты». Рассказ из цикла «Савушкин и математика». Короткий рассказ о большой любви.

Раздел 3. Братья наши меньшие (5 ч.)

Е.А. Крутовская «Были и сказки заповедного леса» Рассказ «Дикси», сказка-быль «Просто “так”». Е.А. Крутовская – ученый-орнитолог, создатель Живого уголка в красноярском заповеднике «Столбы», художник и писатель. Герои рассказов – питомцы Живого уголка в заповеднике «Столбы». Н.С. Устинович «Ради жизни», «Вороны», «Лебединая дружба», «Друзья», «Утки», «Бескрылый», «Волк», «Цена жизни». Н.С. Устинович – тонкий знаток жизни тайги и сибирского леса. Тема красоты земли, изображение «удивительного мира зверей и птиц» в его многообразии и

многозвучии. Человек и природа, их неразрывная связь. Драматизм во взаимоотношениях человека и природы. Гуманизм рассказов, нравственные ценности и утверждение мудрого, доброго отношения к природе.

Итоговое занятие (1 ч.) Конференция.

Защита проектов «Письмо литературному герою (для всех)», «Художник-иллюстратор» (по желанию).

Третий год обучения Мастера и умельцы родной земли (17 ч.)

Введение (1 ч.) Знакомство с курсом 7 класса. Установка на создание итогового творческого проекта «Слово родного края»: формируем портфолио. Этап третий: творческое задание «Отзыв о книге».

Раздел 1. История и люди края. Человек и его дело (11 ч.)

И.Д. Рождественский «Мой край», «Саяны», «Сибиряки», «Снежница», «Север». В.Н. Белкин «Начало», «Таежная улица», «Два города в судьбе моей...», «Дивногорск – 1961», «Каменные кони», «В потоке железного гула». Радость созидания и тревога за завтрашний день природы. А.И. Щербаков «Душа мастера», «Коси, коса, пока роса...».

Человек и его дело. Талант и мастерство русского человека. Светлая душа деревенского человека. Н.П. Кончаловская «Дар бесценный» (главы «Черемуха», «Первые рисунки»). О жизни и творчестве В.И. Сурикова рассказывает его внучка. В художественной прозе воплощен внутренний и внешний образ великого живописца. Показан процесс рождения картины, а также жизнь и быт художника. Р.А. Карапетьян «Памятник Поздееву». Миниатюра о художнике А.Г. Поздееве, в которой о серьезном говорится с мягким юмором. И сам художник, и его произведения удивительным образом воздействуют на людей, способных открыто, непосредственно, всей душой воспринимать искусство.

Раздел 2. Портреты тружеников земли. Трагедия и поэзия народной жизни (3 ч.)

В.П. Астафьев «Ода русскому огороду». Человек – род – память. Тема памяти: воспоминания о детстве как источник душевных сил. Образ земли-кормилицы. Портреты тружеников земли. Обретения и утраты на жизненном пути. Обретение героем чувства родства с миром. Трагедия и поэзия народной жизни.

Итоговое занятие (2 ч.). Конференция. Защита проектов «Отзыв о книге» (для всех), «Письмо литературному герою (по желанию)», «Художник-иллюстратор» (по желанию).

Четвертый год обучения Этика сибиряка (17 ч.)

Введение (1 ч.) Знакомство с курсом 8 класса. Установка на создание итогового творческого проекта «Слово родного края»: формируем портфолио.

Этап четвертый: творческое задание «Интервью с писателем. Десять вопросов о литературе и жизни».

Раздел 1. Жизнь сибирской деревни (5 ч.)

В.П. Астафьев «Бабушкин праздник», «Мальчик в белой рубахе», «Над древним покоем». Жизнь сибирской деревни. Образ женщины – хранительницы семейного очага. Память как духовная опора в жизни человека

Раздел 2. Тема Дома (3 ч.) И.И. Пантелеев «Чужой». Тема Дома в повести. Судьба Ленки Сизова. Одиночество среди людей. Сила и слабость детской души.

Раздел 3. Вечные ценности (4 ч.)

Э. И. Русаков «Часики и эскимо». Сложность и противоречивость человеческих чувств. Облагораживающая сила любви. Любовь – чувство, проверяющее человека, обнаруживающее в нем качества, о которых он сам не подозревал.

В.П. Астафьев «Затеси»: «Мелодия Чайковского», «Гимн жизни». Исцеляющая сила искусства.

Н.Н. Еремин «Тайна творчества – жизни тайна...», «Учитель» «Женское сердце», «Стихи о попугае», «Мы не умеем слушать стариков...». В.Н. Белкин «Сочинение», «Сначала было слово». Н.В. Гайдук «Отзвук и отблеск прекрасного прошлого...». А.И. Третьяков «В Михайловском снега так много...». А.И. Щербаков «Последняя просьба»

Поэтическим языком о творчестве, любви, дружбе. Пушкинские мотивы в стихотворениях сибирских поэтов.

Раздел 4. Человек на войне (2 ч.)

Г.К. Суворов «Еще на зорях черный дым клубится...», «Есть в русском офицере обаянье...», «Хоть день один, хоть миг один...», «Мы тоскуем и скорбим...». А.И. Щербаков «Иван-чай», «День Победы». В.П. Астафьев «Макаронина», «Рукою согретый хлеб». Беспощадная реальность войны, память о довоенной жизни, вера в победу, взаимопомощь и взаимовыручка

Итоговое занятие (2 ч.). Конференция. Защита проектов «Интервью с писателем. Десять вопросов о литературе и жизни» (для всех), «Отзыв о книге» (по желанию), «Письмо литературному герою (по желанию)», «Художник-иллюстратор» (по желанию)

Пятый год обучения Человек – род – память (17 ч.)

Введение (1 ч.). Знакомство с курсом 9 класса. Установка на создание итогового творческого проекта «Слово родного края»: формируем портфолио.

Этап пятый: творческое задание. Эссе «Моя любимая книга»

Раздел 1. Малая Родина (4 ч.)

А.Н. Немтушкин. Стихотворения: «Мой аркан забыл оленье рога», «Мой край родной! Мне не забыть о том...», «Удаляется детство куда-то...», «Догнала старость деда...». Повесть «Мне снятся небесные олени».

Проблема изучения и сохранения культуры малых народов Красноярского края. Тема малой родины, отчего дома в повести. Бытовая культура эвенков, их традиции и уклад жизни. Мифы, предания, сказки, легенды эвенкийского эпоса. Природа как живая стихия. А.И. Щербаков «Плач по Черному Тому». Идея солидарности, объединения людей в одно целое на основе взаимопонимания, единства интересов. Юмор, ирония в рассказе.

Раздел 2. Историческая память (2 ч.)

Ж.П. Трошев «Словом и примером», глава «Узник тюрьмы без стен и решеток».

Ж. П. Трошев – красноярский писатель, очеркист, краевед. Книга о декабристах, сосланных в Енисейскую губернию. Бытовые отношения декабристов и сибиряков: взаимоотношения Федора Шаховского с жителями Туруханска, с губернатором Степановым.

Раздел 3. Быть человеком (4 ч.)

В.П. Астафьев «И милосердия...», «Хвостик», «Слезы тигра». Р.Х. Солнцев «Так ли живу, как надо?», «Женщина плачет в вагонном окне...», «Я вспоминаю темный лог...», «Недвижен лес в блестящей паутине...». З.Я. Яхнин. «Я нажил себе сто рублей...», «Не гневайтесь...», «Страна Свояси», «Стихи – всегда открытое письмо...». Доверительный разговор с читателем о жизни, единстве человека и природы, любви, вечных человеческих ценностях.

Раздел 4. Время настоящее и будущее (4 ч.)

П.А. Веселовский «Утюшок», «Кися». Научная и философская фантастика как один из методов художественного исследования действительности. «Фантастический реализм»: новые технологии, контакты с инопланетными цивилизациями, необычные существа, неизвестные реальной биологии. Проверка реальных ценностей жизни остротой нереальных обстоятельств

Итоговое занятие (2 ч.) Конференция. Защита проекта «Слово родного края». Портфолио: эссе «Моя любимая книга» (для всех); «Интервью с писателем. Десять вопросов о литературе и жизни», отзыв о книге, «Письмо литературному герою», «Художник-иллюстратор» (по выбору).

2.2.2.5. Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой

аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий, французский)

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами-*ung* (*die Lsung, die Vereinigung*); -*keit* (*die Feindlichkeit*); -*heit* (*die Einheit*); -*schaft* (*die Gesellschaft*); -*um* (*das Datum*); -*or* (*der Doktor*); -*ik* (*die Mathematik*); -*e* (*die Liebe*), -*er* (*der Wissenschaftler*); -*ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами-*ig* (*wichtig*); -*lich* (*glücklich*); -*isch* (*typisch*); -*los* (*arbeitslos*); -*sam* (*langsam*); -*bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungn ck, ungn cklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и не отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erz hlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*derGlobus, derComputer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе

«Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Esistwarm. EsistSommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hngen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativi* обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* др., требующими после себя *Infinitiv* *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesenwir! Wollenwirlesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Manschmckt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche B eher zu lesen*);
- сложно сочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ...zu*);
+ *Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)*;
- временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum)*;
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen)*;
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekti* употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык» (Французский язык)

5 класс

Вводный курс. Здравствуй, Франция! Французский алфавит. Произношение, интонация, ритмика. Правила чтения. Считалки, поговорки, стихи. Формы речевого этикета. Название отдельных достопримечательностей Франции.

Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille. Жак Тердье и его семья. Знакомство. Мои родители. Мои братья и сестры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные. Счет 1-15.

Unité 2. La cloche sonne. Школа. Моя школа. Мой класс. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Мои учителя. Внеурочные занятия. Время.

Unité 3. L'anniversaire de Suzanne. День рождение Сюзанны. Семейные праздники и традиции. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Плохое самочувствие.

Unité 4. Nous allons au magasin. В магазине. Дата, дни недели, название месяцев года. Распорядок дня. Домашние обязанности. Умение обращаться к людям, выражать свое согласие. Поход в магазин.. Трапеза. Подготовка к празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.

Unité 5. Mon petit chien. Мои домашние животные. Виды домашних животных. Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Фильмы о животных. Отдых за городом. Цифры 15-40.

Unité 6. En ville. В городе. Улица, мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа. Города Франции.

Unité 7. J'aime... Je n'aime pas... Мой досуг. Мои увлечения. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Любимые игры и игрушки. Мои друзья. Мои гастрономические предпочтения. Моя комната. Времена года. Визит к врачу. Как я забочусь о своем здоровье. Переписка с французскими друзьями.

Unité 8. Les grandes vacances, c'est magnifique! Каникулы! Летние/зимние каникулы и развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Путешествие на поезде.

6 класс

Unité 1. Faisons connaissance. Давайте познакомимся. Система школьного образования, школьная жизнь, описание школьного здания.

Unité 2. Bonne rentrée. Начало учебного года. Школьные предметы и отношение к ним. Расписание уроков.

Unité 3. Bon appétit. Приятного аппетита. Школьная столовая. Меню в школьной столовой.

Unité 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui? Что сегодня на обед? Гастрономические предпочтения французских и российских школьников. Кулинарные рецепты. Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и России.

Unité 5. Dis- moi qui est ton ami? Скажи мне кто твой друг? Дружба. Внешность, характер. Совместный досуг и общие увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Известные люди Франции.

Unité 6. La télé – j'adore ! Обожаю телевидение! Телевидение во Франции. Телевизионные каналы и программы. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Unité 7. Bon voyage ! Путешествие ! Путешествие по Франции. Нормандия и её достопримечательности. Виды отдыха, путешествия.

Unité 8. Il était une fois... Однажды это было... (Произведения французских писателей). Любимые книги и писатели. Известные французские писатели. Персонажи известных комиксов.

Unité 9. Allô, Suisse ! Швейцария . Путешествие по Франции и Швейцарии. Географическое положение. Климат. Ландшафт.

Unité 10. Jouons aux détective ! Игруем в детективов. Детские журналы. Как подписаться на детское издание? Детективные истории.

Unité 11. Qui cherche trouve ! Кто ищет, тот найдет. Объявления. Как найти нужную информацию?

Unité 12. Bonjour, Paris ! Здравствуй, Париж! Путешествие по Парижу. Достопримечательности столицы.

7 класс

Unité 1. Il était une petit navire... Летние каникулы закончились. Летние каникулы. Путешествия по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т. д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции — 14 июля.

Unité 2. Les copains d'abord... Дружба. Дружба – как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга. Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через Интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык.

Unité 3. A la mode de chez nous... Мода и мы. Одежда. Виды одежды. Молодежная мода. Мое отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков.

Unité 4. Ah! Vous dirai-je, maman... Взаимоотношения с родителями. Основные праздники во Франции и в России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.

Unité 5. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux... Музыка. Музыка в моей жизни. Любимый композитор/ музыкант/ группа. Праздники музыки во Франции.

8 класс

Unité 5. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux... Музыка. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры. Что вам дает музыка?

Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort! Спорт. Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся выдающихся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.

Unité 7. C' est un peu de liberté bien mérité! Свободное время. Мой любимый досуг. Мои увлечения. Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в моей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями. Парк аттракционов.

Unité 8. Comment ça va sur la Terre? Защита окружающей среды. Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные, занесенные в Красную книгу. Париж. Городок науки и индустрии.

Unité 9. Si tous les gars du monde... Европейское сообщество. Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодежи.

9 класс

Unité 1. Je vais en France... Путешествие по Франции. Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелет...

Unité 2. Je m'installe à l'hôtel. Гостиница. Встреча в аэропорту. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание французских отелей разной категории. Визитная карточка отеля.

Unité 3. Je me promène dans Paris. Прогулка по Парижу. Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа. План округа, в котором находится отель. Парижское метро.

Unité 4. Je visite un musée. Посещение музея. Музеи Парижа. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции.

Unité 5. Je vais au cinéma. Кино. Французское кино. Биография и творчество известного французского актера. Французский игровой фильм. Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка французского мультиплекса. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе.

Unité 6. Je visite des endroits historiques. Достопримечательности. Исторические места французской столицы. Некоторые эпизоды французской истории. Замки и резиденции французских королей.

2.2.2.7. История России. Всеобщая история

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного

места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждому уровню непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История».

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в*

устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата

выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.*

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.*

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.*

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.*

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение.

Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.* Публицистика *Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* *Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре.*

Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском

полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие

мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

2.2.2.8. Обществознание

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис

и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в*

экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* Страховые услуги: *страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* Инвестиции в *реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

2.2.2.9. География

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература».

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества*. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в

древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности

распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

2.2.2.10. Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация)*.

Содержание курса математики в 5–6 классах

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком.* Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.* Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.*

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1) = +1$?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

Числа. Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.*

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.*

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня.*

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.*

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.

Графики функций $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия и стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.*

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел.

Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры. Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.*

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.*

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей.*

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

Движения

Осевая и центральная симметрия, *поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

Содержание курса математики в 7-9 классах (углубленный уровень)

Алгебра

Числа. Рациональные числа.

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

Многочлены

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращенного умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трехчлен. Корни квадратного трехчлена. Разложение на множители квадратного трехчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

Понятие тождества

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

Дробно-рациональные выражения

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Иррациональные выражения

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни n -ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни n -ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни n -ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Уравнения

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

Методы решения уравнений

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

Дробно-рациональные уравнения

Решение дробно-рациональных уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида: $\sqrt{f(x)} = a$; $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ $\sqrt{f(x)} = a\sqrt{f(x)}\sqrt{g(x)}$ и их решение.

Решение иррациональных уравнений вида $\sqrt{f(x)} = g(x)$.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида: $\sqrt{f(x)} > a$; $\sqrt{f(x)} < a$; $\sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)}$; $\sqrt{f(x)} > a$.

Обобщенный метод интервалов для решения неравенств.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Понятие зависимости

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.

Функция

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по ее графику.

Линейная функция

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее коэффициентов.

Квадратичная функция

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от ее коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола. Представление об асимптотах.

Степенная функция с показателем 3

Свойства. Кубическая парабола.

Функции $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$. Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Решение задач на движение, работу, покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части

Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения задач

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные опыты и случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные

независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

Элементы комбинаторики и испытания Бернулли

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Геометрическая вероятность

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

Случайные величины

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

Окружность, круг

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырехугольников. Внеписанные окружности. Радикальная ось.

Фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равносторонние фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объема фигуры.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, *по другим элементам*.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

Геометрические преобразования

Преобразования

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

Движения

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Подобие как преобразование

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Я. Бернулли, А.Н. Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

2.2.2.11. Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY*. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики.

Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описания программы по образцу.

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

2.2.2.12. Физика

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных

теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов. Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин*.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля*. Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора*.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов.

Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.*

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электродгенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.*

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

2.2.2.13. Биология

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Живые организмы

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера*.

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных*. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений*. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие

здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности

Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических*

групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

2.2.2.14. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода.* Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение

окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия*

углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.
Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.
2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

2.2.2.15. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различия национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Polenov). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К.

Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И.

Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

2.2.2.16. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита*), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное)*. Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки*. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет)*.

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке*) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, *К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг*). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры

музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев. «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диес минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).

12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
15. Ж. Брель. Вальс.
16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
22. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
24. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).

28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
33. Знаменный распев.
34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
35. В. Калинин. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
36. К. Караев. Балет «Тропюю грома» (Танец черных).
37. Д. Каччини. «Ave Maria».
38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
39. В. Лаурушас. «В путь».
40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
43. Ф. Лэй. «История любви».
44. Мадригалы эпохи Возрождения.
45. Р. де Лиль. «Марсельеза».
46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
48. Д. Мийо. «Бразилейра».
49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
50. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimosa»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».

51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
54. Негритянский спиричуэл.
55. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
57. Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).
58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
59. М. Равель. «Болеро».
60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».

65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).
66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диэз минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.
68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).
70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс).
72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).
74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диэз минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
77. А. Шнитке. Кончерто грассо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).
78. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диэз минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).

83. Д. Эллингтон. «Караван».

А. Эшпай. «Венгерские напевы».

2.2.2.17. Технология

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонафицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного и организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. *Функции специалистов, занятых в производстве».*

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

2.2.2.18. Физическая культура

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.*

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

2.2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» г. Назарово Красноярского края

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
 - формирование экологической культуры,
 - формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» г. Назарово Красноярского края

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» г. Назарово Красноярского края:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями

окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» г. Назарово Красноярского края – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» г. Назарово Красноярского края

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни* МБОУ «СОШ № 2 ИМ. Г.Я.БОРИСЕНКО» г. Назарово Красноярского края (см. Модель уклада школьной жизни МБОУ «СОШ № 2 ИМ. Г.Я.БОРИСЕНКО»):

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Модель духовно-нравственного уклада школьной жизни МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» г. Назарово Красноярского края



КУЛЬТУРА МБОУ «СОШ № 2» (КУЛЬТУРА ОТНОШЕНИЙ):
ИСТОРИЯ ШКОЛЫ, ТРАДИЦИИ, БЫТОВАЯ КУЛЬТУРА, ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА, РАЗВИТАЯ СИСТЕМА СОВМЕСТНОЙ ДЕ,
КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ – ОБЩЕНИЕ. ДУХОВНО ОБОГАЩАЮЩЕЕ СУБЪЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ. СИСТЕМА МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Для стимулирования размышлений участников образовательных отношений в МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» использован гимназический вариант уклада школьной жизни (образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в воспитателке ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» носят императивный характер).

Основными направлениями деятельности МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся

личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение

современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» г. Назарово Красноярского края (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

В МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» разработаны **программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования** (приложение 1), подпрограммы по **социализации подростков** (приложение 2), **профессиональной ориентации обучающихся** (приложение 3), **формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся** (приложение 4).

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» г. Назарово Красноярского края

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или

иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметные недели в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» включают набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

С целью организации профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» реализуется комплексная подпрограмма профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» г. Назарово Красноярского Края «Профессиональное самоопределение» (**приложение № 3**), которая представлена как отдельное приложение к основной образовательной программе основного общего образования.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» г. Назарово Красноярского края с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности ОО с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия ОО с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко», поддержка общественных инициатив школьников.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» г. Назарово Красноярского края по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся в ОО являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся ОО предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся ОО являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

С целью обогащения и совершенствования человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности в МБОУ «СОШ № 2 ИМ. Г.Я.БОРИСЕНКО» реализуется комплексная подпрограмма социализации подростков МБОУ «СОШ № 2 ИМ. Г.Я.БОРИСЕНКО» г. Назарово Красноярского края «Правовая социализация и адаптация» (приложение № 2), которая представлена как отдельное приложение к основной образовательной программе основного общего образования.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером МБОУ «СОШ № 2 ИМ. Г.Я.БОРИСЕНКО» в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса МБОУ «СОШ № 2 ИМ. Г.Я.БОРИСЕНКО», в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.7. Модели организации работы МБОУ «СОШ № 2 ИМ. Г.Я.БОРИСЕНКО» г. Назарово Красноярского края по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами МБОУ «СОШ № 2 ИМ. Г.Я.БОРИСЕНКО» совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного

процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

С целью формирования и развития у обучающихся установок активного, здорового образа жизни, создания социокультурной мотивации быть здоровым в МБОУ «СОШ № 2 ИМ. Г.Я.БОРИСЕНКО» реализуется **программа физкультурно-спортивного клуба «АРАДАН»**. Так же в школе реализуется **Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Будущее для всех»**, цель которой – создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых учащимися образовательного учреждения, а так же воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности

2.3.8. Описание деятельности МБОУ «СОШ № 2 ИМ. Г.Я.БОРИСЕНКО» г. Назарово Красноярского края в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в

двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с

разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

С целью формирования и развития у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимания личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создания социокультурной мотивации быть здоровым в МБОУ «СОШ № 2 ИМ. Г.Я.БОРИСЕНКО» реализуется *профилактическая программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «За здоровый образ жизни и безопасность» (приложение № 4)*, которая представлена как отдельное приложение к основной образовательной программе основного общего образования.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ № 2 ИМ. Г.Я.БОРИСЕНКО» г. Назарово Красноярского края

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ № 2 ИМ. Г.Я.БОРИСЕНКО» призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «СОШ № 2 ИМ. Г.Я.БОРИСЕНКО» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» г. Назарово Красноярского края

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения

обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» г. Назарово Красноярского края

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное

внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» г. Назарово Красноярского края

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения

нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира,

самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования и примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования и их социальную адаптацию.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями окружной психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями окружной психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождение поддержкой специалистами сопровождения и ответственного за инклюзию в образовательном учреждении;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы программы:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления работы и характеристика её содержания:

<i>Направление работы</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Формы и методы работы учащимися</i>	<i>с Ответственные</i>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей и подростков с ОВЗ • беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ • составление характеристики - представления и заявки в городскую ПМПК • Получение и анализ заключения комплексного обследования в ПМПК для определения особых образовательных потребностей • составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия). • системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы) 	Изучение документации (карта развития ребенка) Беседа Наблюдение Тестирование Мониторинг динамики развития	Специалисты школьной ПМПК и городской ПМПК, классный руководитель
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рекомендаций ПМПК и решений школьного ПМПК. • Выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающегося с ОВЗ. • Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности. • Формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции 	Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия обучающимися с ОВЗ Индивидуальные беседы и	Психолог, социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель, педагоги-предметники

		консультации	
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ • Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с ОВЗ. • Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов • Беседы • Малый педсовет • Консилиум 	Психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ для обучающихся • Использование различных форм просветительской деятельности. • Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции • Беседы • Печатные материалы • Информационные стенды • Печатные материалы 	Психолог, учитель-логопед, социальный педагог, мед. работник

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

План-график проведения диагностических мероприятий

№	Диагностические мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Сбор и составление банка данных на детей с ОВЗ, обучающихся в ОУ, на дому или на семейном, дистанционном обучении	Начало сентября	Классный руководитель, председатель ПМПк
2.	Сбор сведений о детях с ОВЗ у педагогов и медицинских работников ОУ	Конец сентября	Зам. директора
3.	Индивидуальные беседы с родителями, получение их письменного согласия на сопровождение ребёнка с ОВЗ. Сбор сведений о детях у родителей (анкетирование родителей)	Октябрь	Педагог-психолог, председатель ПМПк
4.	Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей (беседа с учащимися и анкетирование педагогов)	Ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, педагоги-предметники
5.	Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ	Октябрь, ноябрь	Классный руководитель, социальный педагог

6.	Индивидуальное комплексное обследование детей с ОВЗ, с выдачей характеристики-представления и направления на ПМПК	Декабрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, соц. педагог
7.	Наблюдение за детьми с ОВЗ на занятиях, во время перемены, в учебной и внеурочной деятельности	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
8.	Получение заключения от ПМПК с рекомендациями по сопровождению детей	В течение учебного года	Ответственный по работе с детьми с ОВЗ, педагог-психолог
5.	Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде школы	Март	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
6.	Мониторинг взаимной толерантности участников образовательного процесса основной школы к детям с ОВЗ	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-организ.
7.	Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения	Май	Председатель ПМПк, заместители директора

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (август - сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь - апрель) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных (адаптированных) программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август - сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Сетевое взаимодействие внутри ОУ



Требования к условиям реализации программы.

1. Организационные условия:

- формы обучения в общеобразовательных и коррекционных классах;
- обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;
- дистанционное и (или) надомное обучение.

2. Психолого-педагогическое обеспечение

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- возможность участия детей с ОВЗ вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

3. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-организатора и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

4. Кадровое обеспечение

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного

учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Участие в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках Программы коррекционной работы требует следующих профессиональных компетенций:

- владение методами и приёмами работы с обучающимися с ОВЗ;
- умение работать в команде специалистов, в том числе в рамках школьного ПМПк.

Кадровый состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии утверждается приказом руководителя образовательного учреждения. В состав ПМПк входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, медицинский работник (по согласованию), классный руководитель, педагог-предметник обучающегося с ОВЗ (2-3 педагога сменный состав, который работает с ребёнком). По согласованию могут привлекаться к психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающегося с ОВЗ смежные специалисты педагоги (дефектолог, тифлопедагог, сурдопедагог), медицинские работники (психоневролог, невропатолог), представители управ, органов внутренних дел, органов социальной защиты детства, опеки и других структур. Возглавляет работу ПМПк ответственный по инклюзии в ОУ.

5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

6. Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Описание условий организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ

№	Особенность ребёнка	Характерные особенности развития детей данной категории	Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории
1	Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10 и решении задач	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10-12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист - учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 10. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 11. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы

2	<p>Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p>	<p>Характерно недоразвитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятия, памяти, внимания; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование конструктивного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).
3	<p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у детей: <ol style="list-style-type: none"> 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.

		<p>эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей не выносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>6) диатезы;</p> <p>7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания)</p>	<p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка</p>
4	Дети с нарушениями речи	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p>
5	Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие и	<p>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</p> <p>2) ребёнок не может самостоятельно учиться</p>	<p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться</p>

<p>позднооглохшие дети)</p>	<p>говорить;</p> <p>3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь;</p> <p>4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в межличностной сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие - нарушение поведения, общения, психического развития (замкнуты, обидчивы);</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает(ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов (пропуск букв и слов, их замена);</p> <p>8) понижена инициатива общения с окружающим миром;</p> <p>9) ребёнок может нуждаться в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>	<p>спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Просить ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;</p> <p>10. Разрешать ребёнку оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;</p> <p>11. Широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;</p> <p>12. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>13. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>14. Поддержка при написании изложений, диктантов, при</p>
-----------------------------	---	---

			<p>составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>15. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому и др.)</p> <p>16. Обязательное сотрудничество с учителем-логопедом (сурдопедагогом) и родителями ребёнка.</p>
6	Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие дети)	<p>1) основное средство познания окружающего мира - осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание - следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги по изучаемым предметам.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух - за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400-500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15-20 мин. у слабовидящих учеников и 10-20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны</p>

		<p>некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённая опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и непознанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>9. Поддержка ребёнка, развитие в нём положительной самооценки, корректная выдача замечаний</p> <p>10. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p>
7	<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранённым интеллектом)</p>	<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p>	<p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>3. Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p> <p>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранённые функции.</p> <p>7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p>
8	<p>Дети с нарушением поведения, эмоционально-волевыми расстройствами (дети с девиантным поведением,</p>	<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4) слабое развитие силы воли;</p> <p>5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка,</p>

	социально запущенные, социально-неблагополучных семей)	из коллектива сверстников	добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.
--	--	---------------------------	--

Проектирование индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенку с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и - в конечном итоге, максимальной социальной адаптации. В обязательной части учебного плана: совместный выбор педагогом, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося состоит из обязательной, вариативной, коррекционной и организационной частей. Обязательная часть включает основные для изучения модули, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и составляют основную, инвариантную часть индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Вариативная часть включает набор модулей и предполагает

выбор учащимися интересующих их направлений для дальнейшего изучения. Обязательная и вариативная части индивидуальной образовательной траектории обучающегося направлены на определение содержания изучаемого материала. Коррекционная часть предусматривает оказание помощи обучающимся с ОВЗ в выборе модулей из вариативной части с учётом их индивидуальных особенностей, а также определение организационной части. В организационную часть входят следующие компоненты методической системы: формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного содержания. Эта часть индивидуальной образовательной траектории также предполагает выбор обучающихся. При построении индивидуальной образовательной траектории учащихся большая роль отводится выбору, а также определению их индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, способностей и интересов. Выбор осуществляется как педагогом, так и учеником, но выбор учащихся корректируется учителями, родителями, психологами и др. В процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ изменяются функциональные обязанности педагогов: они занимаются аналитически-проектирующей, консультирующей, координирующей, организующей и коррекционной деятельностью.

Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся включает шаги педагога и обучающегося с ОВЗ:

Педагог-предметник:	Обучающиеся с ОВЗ:
1) разбивает курс на обязательные и вариативные модули; 2) разрабатывает обязательные и вариативные модули: цель, содержание, методы и технологии, формы, средства и контроль изучения для каждого модуля; 3) координирует изучение вариативных модулей и осуществляет коррекцию продвижения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории; 4) формирует деятельностное портфолио	1) изучают обязательные модули и готовятся к выбору интересующих разделов по курсу для дальнейшего изучения; 2) делают выбор вариативных модулей и определяют способы организации их изучения с помощью преподавателей, родителей, психолога; 3) формируют деятельностное портфолио

Деятельностное портфолио формируется в процессе прохождения обучающимися с ОВЗ индивидуальной образовательной траектории и представляет собой папку со всеми вариантами выполненных заданий обязательных и вариативных модулей. Помимо контроля портфолио выполняет функцию выявления математических способностей и запросов обучающихся. Работа с портфолио формирует у обучающегося с ОВЗ привычку к рефлексии своей учебной деятельности, оценке и планированию её результатов, без чего невозможно обучение по индивидуальным программам в основной школе и успешная перестройка на новое содержание и новые формы работы в профессиональном учебном учреждении.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) обучающихся с ОВЗ разрабатывается на основе рекомендаций ПМПК с учетом дефицитарной специфики, особенностей психофизического развития, анализа зоны ближайшего развития, ресурсов ребенка, на которые может опираться специалист при реализации ИОТ и в зависимости от условий, которыми располагает образовательное учреждение. Индивидуальная образовательная траектория - внутренний документ образовательного учреждения, продукт совместной деятельности ПМПК и ПМПк школы, отражающий систему и стратегию работы коллектива педагогов и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников.

ИОТ составляется на определенный, ограниченный по времени период - учебный год, и основывается на междисциплинарном взаимодействии специалистов сопровождения, классного руководителя и педагогов-предметников. При разработке ИОТ учитываются пожелания и замечания родителей (законных представителей) обучающихся, включенных в систему инклюзивного образования.

Индивидуальная образовательная траектория состоит из пяти разделов.

Раздел 1 «Общие сведения» содержит информацию о ребенке, о его родителях, классном руководителе, педагогах и специалистах сопровождения, режиме пребывания ребенка в образовательном учреждении. Также в этом разделе содержится заключение и рекомендации городской ПМПК по обучению и социализации ребенка. Формулируется основная цель на учебный год и в соответствии с этой целью определяются общие задачи на период реализации ИОТ. Заполняется всеми специалистами, участвующими в образовательном процессе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2 «Создание безбарьерной среды» устанавливает оптимальные условия пребывания ребенка в ОУ, способствующие его наиболее успешному обучению и социализации. В нем перечисляются все ресурсы, которые ОУ может предоставить ребенку с ограниченными возможностями в соответствии с его потребностями. Составляется педагогом-организатором инклюзивного образования совместно с классным руководителем.

Раздел 3 «Психолого-педагогическое сопровождение», в котором описывается содержание деятельности специалистов службы сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.), конкретные задачи данных специалистов на определенный период, режим и формы их работы. Определяются показатели достижений ребенка и формы оценки результатов работы специалистов. Заполняется специалистами сопровождения.

Раздел 4 «Освоение образовательной программы» определяет конкретные задачи для ребенка по освоению основных предметов и предметов, по которым ребенок испытывает трудности. Ставятся конкретные задачи на планируемый период. Указывается, какие УУД развивает обучающийся в результате изучения учебного материала. Выбираются формы организации учебной деятельности. Задаются показатели достижений ребенка. Формы индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности педагог выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребенка. Заполняется учителями-предметниками совместно с педагогом - психологом и логопедом.

Раздел 5 «Формирование социальной компетентности» содержит направления и формы работы по социализации ребенка. В нем ставятся задачи по усвоению школьных правил, воспитанию адекватного поведения в учебной и внеучебной ситуации, развитию коммуникативной компетентности, формированию положительной учебной мотивации. Разрабатываются механизмы решения проблем социализации и формы деятельности для решения поставленных задач. Заполняется классным руководителем, педагогом-психологом и социальным педагогом.

Дополнения и изменения в ИОТ вносятся не менее двух раз в течение учебного года. А при наличии отрицательной динамики или при отсутствии положительной динамики, а также, если ребенок имеет тяжелые сочетанные дефекты, изменения и дополнения в ИОТ вносятся по мере необходимости. ИОТ подписывается всеми учителями и специалистами, которые принимали участие в его разработке. Родители знакомятся с утвержденным ИОТ под роспись, копия ИОТ вручается родителям.

Учителя и специалисты, работающие с обучающимся, получающим образование в инклюзивной форме, отвечают за реализацию ИОТ каждый в своей части. Отчеты о реализации ИОТ предоставляются на консилиум ПСПк школы учителями и специалистами в конце каждой четверти в виде дневника (журнала) динамического наблюдения.

Координация работы всех специалистов и контроль за реализацией ИОТ возлагаются на педагога-организатора инклюзивного образования.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития

III. Организационный раздел ООП ООО

3.1. Учебный план ООО.

Учебный план МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» определяет перечень, трудоемкость последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план 5-9 классов удовлетворяет требованиям, предъявляемым как к содержанию образования, так и к организации учебного процесса. Преподавание осуществляется в соответствии с программами для общеобразовательных учреждений, рекомендованных Управлением основного общего образования Министерства общего и профессионального образования РФ. Типовые учебные программы по учебным предметам и используемые учебники утверждены МО РФ.

Режим работы МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» - шестидневная учебная неделя. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую: максимальное количество часов по учебному плану для учащихся 5-х классов – 32 часа, для учащихся 6-х классов – 33 часа, 7 класса- 35 часов, 8-9 классов – 36 часов (при шестидневной учебной неделе). Продолжительность учебных занятий 45 минут. **Шестой день недели в 5-х классах используется на реализацию части УП, формируемой участниками образовательных отношений (внеурочные формы и внеучебные виды деятельности).**

Формой организации учебного процесса в 5-6 классах является **классно-урочная форма** обучения, как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач, организации дискуссии предмета изучения, построения индивидуального детского действия, разрешения проблем школьника и построения индивидуальных образовательных маршрутов в изучаемом материале.

Учебный план состоит из **обязательной части** и части, формируемой участниками образовательных отношений (**курсы по выбору обязательные и необязательные, внеурочная деятельность** по выбору учащихся по направлениям развития личности). **Особенности наполнения** компонентов УП для учащихся 5 классов:

1. Включены учебные предметы и курсы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий ФГОС в части сформированности новообразований личности, предметных результатов, УУД.

2. Образовательный процесс для учащихся 5-6 и 7-9 классов выстроен с учётом возрастных особенностей и возрастных возможностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения и предполагает системно - деятельностный подход.

3. Учтены образовательные интересы, запросы и потребности обучающихся, их родителей, а также образовательного учреждения в плане реализации **предназначения школы** в рамках требований ФГОС (5-6 класс):

➤ Социализация младшего подростка через организацию и участие в разновозрастных образовательных событиях за счет внеурочных форм.

➤ Целостность представления о мире за счет интеграции учебного процесса, координации учебных предметов основной школы, межпредметных модулей и курсов.

➤ Формирование информационной культуры учащихся через включение ИКТ во все учебные предметы учебного плана и организацию информационной среды школы.

➤ Выращивание учебной самостоятельности за счет специально организованной самостоятельной работы: всевозможные практики, групповые и индивидуальные консультации, мастерские, тьюторское сопровождение.

Распределение **обязательной части учебного плана** соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-9 классах. **Организация образовательного процесса на возрастном этапе 5-6 класса** (образовательный переход) **направлена** на решение проблемы подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных), **на возрастном этапе 7-9 классов** (личного самоопределения) **направлена** на планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия и имеет свои **особенности**:

1. **70% учебного времени** в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме.

2. **Не менее 30% учебного материала в каждом предмете** - учебные занятия в иных внеурочных формах учебной деятельности:

- **учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты**, предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение иных видов деятельности (проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие)
- **конференция** - аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской или творческой деятельности, представления «продуктов» и результатов
- **образовательная экскурсия** – внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (предприятие, музей, памятник, окружающий мир, учреждение культуры)
- **погружения** - аудиторное занятие, направленное на освоение разнообразных форм учебной работы, формирование учебной самостоятельности
- **лаборатории и творческие мастерские** — аудиторное занятие, направленное на расширение знаний, формирование умения пользоваться ими, проводить элементарные исследования, работать с научно-популярной литературой, помочь учащимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности
- **художественное и театральное творчество** - аудиторное занятие, способствующее развитию творческих способностей учащихся, умению вести себя свободно, быть коммуникабельным
- **событийность (квест-игра, флеш-моб, игры, состязания и др.)** – нестандартная «игровая» форма проведения аудиторного занятия, направленная, в зависимости от предназначения, на закрепление или получение нового знания, нового опыта путем коллективного или самостоятельного открытия, развитие познавательного интереса, повышение интереса к предметной области, приобретение социального опыта взаимодействия взрослых с детьми, разновозрастного взаимодействия
- **образовательное путешествие** - это подростковая межпредметная образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира

На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие

3. Предметное содержание осваивается в процессе **учебного сотрудничества**, где дети под руководством учителя определяют границы знания – незнания, прорабатывают и пробуют собственные маршруты в учебном материале.
4. **Деятельностный подход**: формирование учебной самостоятельности через работу в позиции учителя (способность помочь незнающему, обобщить свои способы действий, знания и умения).
5. Предметная сторона обучения, т.е. связанная с конкретными учебными предметами, проявляется в трех **направлениях**: прикладное (проектно-игровая деятельность), теоретическое (уроки различных типов), тренинговое (при нехватке умений и навыков, востребованных деятельностью).
6. Большая доля **самостоятельности, индивидуальный режим работы**.

7. Специально **организованная домашняя самостоятельная** работа с наблюдением, подготовкой и демонстрацией опытов, работой с научно-популярной литературой.

В основе части УП, **формируемой участниками образовательного процесса**, лежат требования к результатам в части сформированности УУД (более подробно параметры и критерии указаны в Программе по развитию УУД):

1. В области личностных качеств
2. В области рефлексивного действия
3. В области познавательных действий (включая логические, постановку и решение проблем)
4. В области коммуникации (включая смысловое чтение и ИКТ-компетентность)

Поэтому отличительной особенностью содержания и организации ВУД учащихся является:

1. Курсы по выбору учащихся, обязательные для освоения.
2. Курсы по выбору учащихся, не обязательные для освоения.
3. Максимальное количество образовательных мест, мест проб, выбора, экспериментирования, чтобы ощутить границы своих возможностей.
4. Модульная организация (не более 17 часов). В течение года ученик выбирает 2-4 курса по выбору.
5. Курсы учитывают возрастные особенности учащихся, интересы, ведущими типами деятельности являются учебные проекты и учебные исследования.
6. Курсы включают инструменты, оценочные процедуры, с помощью которых можно отследить динамику развития учащихся.
7. Результатом курсов по выбору учащихся, обязательных для освоения должны стать продукты (5 - 6 класс – групповой проект, 7-9 класс – индивидуальный проект).
8. Внеурочная деятельность может стать продолжением работы ребенка на уроке, таким образом, в основе курсов по выбору лежит как предметное содержание, на котором разворачивается исследовательская, проектная, творческая деятельность, так и содержание, не ограниченное рамками предметных областей.

Для реализации основного общего образования МБОУ СОШ №2 выбран вариант 2 - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом максимального числа часов (шестидневная рабочая неделя).

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель (5-8 классы) и 34 недели (9 классы). Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Минимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 35 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Минимальное

число часов в неделю в 8 и 9 классе при 35 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Перспективный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика и ИКТ			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России						
	Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
Естественно-научные предметы	География	1	1	2	2	2	8
	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	23
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» (Приложение 1)

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

- 1) Продолжительность учебной недели в 1 классах – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями (сб., вс.)
В 2-11 классах – шестидневная учебная неделя с одним выходным днем (вс.)

Календарный учебный график меняется каждый учебный год и является приложением к ООП ООО (*Приложение 2*)

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Содержание плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821–10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы разработки:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в ОО решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

План внеурочной деятельности направлен:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Направления ВУД	Средства формирования, образовательные формы для реализации вида деятельности
Общеинтеллектуальное	Исследовательские проекты, акции познавательной направленности, олимпиады, конференции, Интернет – фестиваль «Умник», проблемно – ценностное общение (интеллектуальные игры, марафоны), участие в интенсивных школах, в неделе наук в рамках НПК, индивидуальное обучение в Школе космонавтики, командное участие в фестивалях, играх «Брейн-ринг»
Спортивно - оздоровительное	Занятия в спортивных секциях, валеологические занятия (беседы о ЗОЖ), «День здоровья», классные и школьные спортивно-оздоровительные мероприятия, «Поход выходного дня», туристско – спортивные походы, социально – значимые спортивные и оздоровительные акции – проекты
Общекультурное	Участие в выставках, фестивалях искусств, праздниках, досуговое общение (постановка сценок, спектаклей в классе), кружки художественного творчества, театр, КВН
Духовно-нравственное	Образовательные экскурсии, встречи, тематические диспуты, дебаты, конкурс чтецов, просмотр и обсуждение кинофильмов, участие в социальных и гражданских акциях, участие в празднике песни и строя, военно – патриотической игре «Зарничка»
Социальное	Социально-моделирующая, ролевая и деловая игра, социально – значимый проект, разработанный и

	реализованный по инициативе учащихся, социально – значимая волонтерская деятельность, инициативное участие ребенка в социальных и экологических акциях, организованных самими или взрослыми, участие в концертах, смотрах детского творчества, экскурсии на предприятия, знакомство с профессиями КТД, трудовые десанты.
--	--

План внеурочной деятельности каждого учебного года является приложением к ООП ООО (*Приложение 3*).

3.2. Система условий реализации ООП ООО

В ходе разработки программы проведен анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования и установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы школы.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

включает:

- характеристику укомплектованности кадрами,
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения,
- описание системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	факт
Учитель	<p>Обеспечивает формирование ЗУН и УУД в соответствии требованиями к результатам ФГОС и результатам ООП ООО на уроке и во внеучебной деятельности.</p> <p>Составляет РП по предмету и программу ВУД в соответствии с разработанным форматом.</p> <p>Организует деятельность учеников на уроке и внеучебном занятии в соответствии с типом занятия, целями, личностными возможностями и способностями, возрастными особенностями учащихся, направленную на получение не только предметных ЗУН, но и метапредметных результатов (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД).</p> <p>Создает ситуацию успеха для уч-ся.</p> <p>Осуществляет грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность уч-ся.</p> <p>Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы</p>	24/24	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления</p>	+

	уч-ся. Использует на уроке и внеучебном занятии современные средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам.		требований к стажу работы	
Педагогический организатор	Обеспечивает формирование УУД в соответствии с требованиями к результатам ФГОС и результатам ООП ООО, через внеклассные воспитательные мероприятия, социальные практики, разработку и реализацию детских проектов. Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании, через включение уч-ся в проектную деятельность. Использует иные формы организации внеклассных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями учащихся и их индивидуальными предпочтениями. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	+
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Организует различные виды социально-ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	+

	безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья в период образовательного процесса.			
Педагог - психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p> <p>Помогает учителям – предметникам выявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, -условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, -проводит диагностики индивидуальных особенностей и способностей учащихся <p>Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных детей, содействует их развитию и поиску.</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	+
Учитель - логопед	<p>Проводит психолого-педагогическое изучение детей с аномалией речи.</p> <p>Диагностирует отклонения их речевого, умственного и физического развития;</p> <p>Проводит коррекционно-воспитательную и коррекционно-обучающую работу с разными категориями речевых аномалий у детей.</p> <p>Принимает участие в работе психолого-педагогической комиссии.</p> <p>Осуществлять профилактические осмотры.</p> <p>Ведет консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка семье, проводить обучение родителей доступным приемам логопедической работы с детьми разного возраста.</p> <p>Консультирует родителей детей раннего возраста группы риска с целью профилактики речевых нарушений.</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы</p>	+
Педагог дополнительного образования	<p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по его сохранению в течение срока обучения.</p> <p>Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии,</p>	3/3	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей</p>	+

ия	<p>включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей; Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.</p>		<p>профилю кружка, секции, студии, клубного или иного детского объединения, без предъявлений требований к стажу работы.</p>	
----	---	--	---	--

Система методической работы на 2020-2025 гг.

Методическая тема: Управление профессионально-личностным ростом педагога, как одно из основных условий обеспечения качества образования в рамках Национального проекта «Образования» Федерального проекта «Учитель будущего».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создать условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Подготовительная работа по внедрению новых ФГОС НОО, ООО.
2. Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающих три группы требований, в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями в том числе дистанционными.
4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, проектной деятельности, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
8. Сформировать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Создать условия для развития ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственный
3	Разработка и утверждение Плана основных мероприятий по реализации ФГОС ООО в МБОУ «СОШ № 2 ИМ. Г.Я.БОРИСЕНКО»	октябрь 2020	Утвержден план мероприятий	Зам.директора по УВР
4	Участие рабочей группы в муниципальных семинарах по сопровождению школьных команд в рамках реализации ФГОС в основной школе	В соответствии с планом - графиком	Сопровождение	Школьная команда
6	Подготовка, разработка серии семинаров с педагогами по реализации ФГОС ООО по вопросам: подростковый этап школьного образования, особенности образовательной среды подростка, способы формирования универсальных учебных действий, внеурочная деятельность, школьная система оценки качества.	Октябрь 2020 – январь 2021	Владение содержанием ФГОС ООО	Зам.директора по УВР, Школьная команда
7	Проведение расширенных административных аналитико – проектировочных совещаний с приглашением школьной команды: <ul style="list-style-type: none"> ○ Создание условий для реализации ФГОС ООО ○ Реализация модели организации образовательного пространства основной школы с учетом возрастных особенностей подростка ○ Реализация основной образовательной программы ООО ● Организация внеурочной деятельности обучающихся ● Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне ООО 	Октябрь 2020 – январь 2022	Владение содержанием ФГОС ООО	Зам.директора по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне ООО • Реализация программы формирования универсальных учебных действий на уровне ООО • Реализация программы социализации и профориентации подростков <ul style="list-style-type: none"> ○ ФГОС и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 			
8	<p>Проведение обучающих семинаров по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Принципы деятельности, организационные формы, подходы для реализации ФГОС, средства, способы работы и технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий; ○ Проектирование формата урока (формы, технологии, подходы, виды деятельности) с учетом ведущего способа деятельности ○ Формы организации воспитательной деятельности, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ○ Подростковый этап школьного образования ○ Особенности образовательной среды подростка ○ Способы формирования универсальных учебных действий ○ Внеурочная деятельность ○ Оценка качества и мониторинг ○ Системно - деятельностный подход в организации учебно-воспитательного процесса 	январь 2020– июнь 2022	Владение содержанием ФГОС ООО	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, Школьная команда
9	Анализ и приведение МТ оснащения, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения ООП ООО	ежегодно	Приказ на УМК, МТ оснащение ООП ООО составляет не менее 90%, обновлена информационно-образовательная среда школы	Зам.директора по УВР, педагог-библиотекарь
10	Разработка рабочих программ учебных предметов и программ	май ежегодно	Формат, единые	Зам.директора по

	внеурочной деятельности 5,6,7,8,9 классов		требования к рабочим программам и программам ВУД	УВР, зам.директора по ВР,
--	---	--	--	---------------------------

Для достижения результатов ООП в ходе её реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов школы.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели	Индикаторы
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).	позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года;	Результаты административных к/р, муниципальных, краевых к/р
		увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней.	Награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий;
		увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий
Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в	активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах.	Официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.);
		сформированность правового поведения.	Отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ;

	функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.	процент успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете;
		наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования.	Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;
		участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах.	Доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.
Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	результаты исследования толерантности в классе;	
		отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве;	
		участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.).	Различные документы, подтверждающие участие в международной программе;
		участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий.	Официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса);
		знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество.	Участие в конкурсах, проектах
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	формирование культуры здоровья и бережливости.	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятиях различного вида;
		увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня.	Награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;
		увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности.	Награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;
		участие в природоохранительной	Доля учащихся, занятых в

		деятельности.	природоохранительной деятельности;
		участие в туристическо-краеведческой деятельности.	Доля учащихся, занятых туризмом
Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год.	Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления);
		результаты литературного творчества учащихся.	Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;
		благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;
		наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств).	Высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде;
		разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.).	Предъявленный продукт
		увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней.	Награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
Формирование	Способность учиться на	устойчивый интерес у школьников к чтению	Результаты анкетирования родителей,

учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	протяжении всей жизни, самообразование.	специальной и художественной литературы.	учащихся, экспертные оценки работников библиотеки;
		систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;	
		использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе.	Продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;
		увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;
		умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)	

3.2.2. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП ООО

Программа разработана с учетом возрастных особенностей подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два последовательных этапа:

1. Этап перехода из младшего школьного возраста в подростковый (5-6 классы).

На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

2. Этап самоопределения и индивидуализации (7-9 классы)

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- реализацию индивидуальных образовательных траекторий;
- наличие разнообразных организационно-учебных форм: уроки, тренинги, проекты, практики, конференции,
- постепенное расширение возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- организацию системы группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются: полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Системно-деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности учащихся, адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования.

Данный подход обеспечивает переход:

- от определения цели школьного обучения как условия знаний, умений, навыков к определению цели как формированию умения учиться.

-от «изолированного» изучения учащимися системы научных знаний, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

-от стихийности учебной деятельности ученика к её целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий.

-от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– психолого-педагогическую поддержку участников образовательного процесса;

– формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

– выявление и поддержку одаренных детей.

Данные направления деятельности обеспечиваются через следующие программы:

	Психолого-педагогические программы	Классы	Диагностический инструментарий
1.	<p>«Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-х классов на протяжении адаптационного периода».</p> <p>Данная программа предназначена для создания психолого-педагогических условий успешной адаптации учащихся пятых классов к особенностям образовательной среды школы, сохранения психологического здоровья школьников, содействие созданию благоприятных социально-психологических условий классным коллективам в период перехода из начального в среднее звено школы.</p>	5-е классы	<p>Диагностика адаптации пятиклассников включает в себя следующие методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест школьной тревожности Филлипса; - Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н. Г. Лускановой).
2.	<p>«Программа коррекционно-развивающего сопровождения детей с особенностями в развитии».</p> <p>Целью данной программы является удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка, создание единой системы сопровождения в образовательном учреждении детей с особенностями в развитии.</p>	5-9-е классы	<p>Исследование высших психических функций (память, внимание, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест «Корректирующая проба» (Оценка устойчивости внимания); - Тест «Таблицы Шульте» (Оценка объема динамического внимания); - Тест «Таблица Горбова-Шульте» (Оценка переключения внимания); - Методика «Перепутанные линии» (измерение степени концентрации и устойчивости зрительного внимания); - Тест «Объем кратковременной памяти» (Цифровой материал «Метод Джекобса»); - Методика «Память на числа» (Методика предназначена для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности); - Методика «Смысловая память»; - Тест «Долговременная память»; - Тест А.Р.Лурия «Заучивание 10 слов» (Используется для оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания); - Методика «Тип мышления»;

			<ul style="list-style-type: none"> - Тест «Классификация предметов» (исследование процессов обобщения и абстрагирования, анализ последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий); - Тест «Существенные признаки» (Методика выявляет логичность суждений испытуемого, а также его умение сохранять направленность и устойчивость способа рассуждениями при решении длинного ряда однотипных задач); - Тест «Простые аналогии» (Исследуется понимание логических связей и отношений между понятиями, а также умение устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач); - Тест Э.А.Коробковой «Сложные аналогии» (Методика направлена на выявление того, в какой мере испытуемому доступно понимание сложных логических отношений и выделение абстрактных связей); - Методика «Соотношение пословиц, метафор и фраз» (Методика применяется для исследования мышления. Выявляет понимание переносного смысла, умение вычлнить главную мысль в фразе конкретного содержания, а также дифференцированность, целенаправленность суждений); - Прогрессивные матрицы Равена (Методика предназначена для изучения логичности мышления); - Тест исследования интеллекта Р. Амтхауэра; - ШТУР; - Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера; - Цветовой тест Люшера - Тест школьной тревожности Филлипса; - «Личностный опросник» Г.Ю.Айзенк (от 10 до 15 лет); - Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн.
3.	<p>Программа «Путь к успеху» по работе с учащимися, относящимися к категории «группы риска».</p> <p>Цель программы: эмоционально-личностная коррекция, укрепление психологического здоровья школьников, адаптация детей «группы риска» в социуме.</p>	5-9-е классы	<p>Диагностика личностных особенностей и черт характера подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн; - Методика экспресдиагностики характерологических особенностей личности (вариант опросника Г.Айзенка. <p>Диагностика индивидуально-типологических особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опросник К.Леонгарда; - Методика «ДДЧ»; - ПДО;

			<ul style="list-style-type: none"> - Методика Баса-Даарки; - Тест «Несуществующее животное». <p>Диагностика интеллектуального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ШТУР; - КОТ; - Тест Торэнса. <p>Диагностика эмоционально-волевой сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика самооценки эмоциональных состояний; - Опросник «Автономность и зависимость». <p>Диагностика интересов и склонностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика «Потребность в достижениях»; - Карта интересов; - Опросник профессиональных склонностей. <p>Диагностика ценностных ориентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича. <p>Диагностика межличностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социометрический опрос; - «ЦТО»; - Методика Рене Жиля».
4.	<p>Программа профилактики употребления ПАВ среди учащихся МБОУ СОШ № 2 «Наше здоровье – в наших руках!».</p> <p>Цель программы – создание в школьной среде условий, препятствующих распространению психоактивных веществ, становление активно отрицательной позиции по отношению к ним у большинства учащихся.</p>	5-9-е классы	Анкета по определению уровня информированности и употребления ПАВ.
5.	<p>Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Цель программы: Формирование системы социально-правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и</p>	5-9-е классы	<ul style="list-style-type: none"> - Тест на оценку умения слушать; - Тест на оценку самоконтроля в общении; - Тест «Семейная дисгармония»; - Тест для курящего подростка на никотиновую зависимость; - Тест «Умеете ли вы справляться со стрессом?»; - Тест «Стрессоустойчивы ли вы?»; - Тест «Балл по поведению»; - Тест «Агрессивны ли вы?».

антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.		
---	--	--

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

	Параметры	Человек/Суммы (руб.)
1.	Общее количество учащихся основной школы	
2.	Педагогический персонал	
3.	Норматив на одного ребенка в год	
4.	Госбюджет на финансовый год	
5.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)	
6.	Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы основного общего образования	
7.	Общий фонд оплаты труда: - гарантированная часть ФОТ - стимулирующая часть ФОТ	
8.	Учебные расходы	
9.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления (УС) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях, реализующих программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30% с допустимыми отклонениями не более чем на 5%, за исключением учреждений с круглосуточным пребыванием детей;
- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.);
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в результате должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо / имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	26 / 26
2	Лекционные аудитории	1 / 1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2 / 2
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2 / 2

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

УМК для основной школы (Приложение 4)

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№ п/п	Класс	Предмет	Наименование ресурса
1	1	Искусство. Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику тр3-М.,Дрофа, 2013
2	2	Искусство. Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику тр3-М.,Дрофа, 2013
3	3	Искусство. Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику тр3-М.,Дрофа, 2013
4	4	Искусство. Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику тр3-М.,Дрофа, 2013
5	5	Искусство. Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику тр3-М.,Дрофа, 2013
6	5	ИЗО	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Электронное приложение к учебнику.- М.: Просвещение, 2014
7	5	Литература	Мультимедийное приложение к учебнику Г.С. Меркина « Литература». 5 класс. М.: Русское слово, 2014
8	6	История России	Мультимедийное приложение к учебнику Е.В. Пчелова «История России с древнейших времен до конца 16 века» 6 класс- М.: Русское слово, 2014
9	6	Всеобщая история	Мультимедийное приложение к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова «Всеобщая история. История средних веков» 6 класс- М.: Русское слово, 2014
10	6	Обществознание	Мультимедийное приложение к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой « Обществознание». 6 класс- М.:Русское слово, 2014
11	6	Литература	Мультимедийное приложение к учебнику Г.С. Меркина « Литература». 6 класс. М.: Русское слово, 2014
12	6	Русский язык	Мультимедийное приложение к учебнику под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский язык». 6 класс- М.: Дрофа, 2011
13	6	Искусство. Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику тр3-М.,Дрофа, 2013
14	7	Искусство. Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику тр3-М.,Дрофа, 2014
15	7		Мультимедийное приложение к учебнику О.В. Дмитриевой « Всеобщая история. История нового времени.» 7 класс- М.: Русское слово, 2014

16	7-9	Геометрия	Электронное приложение к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцев «Геометрия», 7-9 класс, М.: Просвещение, 2014
17	8	Искусство. Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику тр3-М., Дрофа, 2014
18	9	Русский язык	Мультимедийное приложение к учебнику под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский язык». 6 класс- М.: Дрофа, 2011
19	10	Физика	Электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякшева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского «Физика» 10 класс- М.: Просвещение, 2014

Учебно-дидактическое обеспечение.

Учебно-дидактические материалы (УДМ) в учебном процессе включают систему различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, которые разрабатывают учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Требования к УДМ:

1. учебно-дидактические материалы учителей должны быть адресованы к **действию ребенка**.

2. в ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской **самостоятельности**;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

3. учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

4. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны, прежде всего, пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

5. в контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО.

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП ООО в образовательном учреждении сформирована **информационная среда (ИС)** образовательного учреждения.

Под информационной средой школы понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально-активной личности, а также компетентность участников ОП в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИС школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся,
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в образовательном учреждении представлено в таблице

Аппаратная среда школы	кол-во
Кол-во ПК в ОУ	90:
из них:	нач.шк. – 29
	осн. и ст.шк - 61
в классе ИКТ	11
ШИБЦ	11
на рабочих местах администрации	6
мобильные рабочие места	30
в предметных кабинетах	26
Дополнительные устройства:	
сканеры	2
принтеры	25

МФУ (3 в 1)	5
медиапроекторы	21
Web-камеры	1
цифровые видео-камеры	1
цифровые фото-камеры	2
цифровой микроскоп	2
графические планшеты	13
документ-камера	1
Интерактивное оборудование:	
интерактивные доски, интерактивные панели	11/2
устройство для опросов и голосования	0
интерактивное программное обеспечение	65
Сеть (с Интернетом)	
в классе ИКТ	1
в ОУ	1

Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В школе организованы специальные аудитории, постоянно доступные подросткам и предназначенные для проектной и исследовательской деятельности, индивидуальной и групповой работы, общения, творческой деятельности; демонстрации своих достижений.

В школе создана локальная сеть с подключенным высокоскоростным Интернетом 20 Мбит/сек, которая объединяет все компьютеры ОО. Все компьютеры находятся в свободном доступе для учащихся 1 и 2 смены и обеспечивают доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП ученики имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

1. кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
2. естественно-научная лаборатория с лабораторным оборудованием, в том числе цифровые (цифровой микроскоп, цифровые приборы для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, рН-метр),
3. библиотека-медиаотека (ШИБЦ) с читальным залом, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
4. технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;
5. спортивный зал, открытый стадион.
6. актовый зал,
7. кабинет ОБЖ.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Для достижения целевых ориентиров в системе условий необходимых для реализации ООП ООО допускается сотрудничество с социальными партнерами, спонсорами, а так же программа по модернизации общего образования.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций находит своё отражение в анализе проделанной работы за год.

План работы школы способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя. В школе существует программа работы с кадрами по сопровождению ФГОС ООО, сформированы рабочие группы, разрабатывающие необходимые нормативные, методические материалы, которые впоследствии обобщаются, апробируются участниками образовательного процесса.

Механизмом достижения целевых результатов является анализ выполнения программы действий по введению и реализации ФГОС.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий, существующих в школе.	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.(планерка при директоре – ежегодно, июнь, сентябрь)	Выявление проблемных мест для планирования их устранения.
2. Составление сетевого графика	Наметить конкретные сроки и	Составлен сетевой график (дорожная карта) по

(дорожной карты) по созданию системы условий.	ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО (ежегодно- административное совещание).	созданию системы условий для реализации ООП ООО.
Механизм «Организация»		
1. Создание плана контроля за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу системы условий (ежегодно- административное совещание).	план контроля для анализа достижения результатов на основе системы контроля
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	Создание конкретных механизмов взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. (анализ работы – ежегодно, июнь, планирование на основе анализа – сентябрь)	Создание комфортной среды в школе, как для обучающихся, так и для педагогов.
3. Организация образовательного процесса (учебный план, календарный учебный график, расписание)	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (административное совещание – август)	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
4. Обеспечение качества реализации ООП ООО.	- учет мнений участников образовательного процесса. - обеспечение доступности открытости и привлекательности школы (анкетирование родителей – апрель-май ежегодно, анализ анкет- административная планерка-май).	Достижение высокого уровня качества образования, предоставляемых услуг.
5. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся абсолютных показателей реализации ООП ООО.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы (анализ результатов – ежегодно, июнь, решение по стимулированию- заседание комиссии).	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся.
Механизм «Контроль»		
1. Выполнение графика системы контроля условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля (планерка при директоре – ежегодно, сентябрь)	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.
2. Диагностика эффективности внедрения	Создание пакета диагностик (рабочие	Достижение высокого качества образования,

системы педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата.	группы – в течение года).	предоставляемых услуг.
3. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО.	Организация методической работы и системы контроля через ШМО, анализ качества результатов.	Формирование целостного аналитического материала. Пакет инструментария.