

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Г.Я. Борисенко»
г. Назарово
Красноярского края КПП 245601001 ИНН 2456005778 ОГРН 1022401588967
662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Борисенко, д.10 тел.(39155) 7-17-66
E-mail: shkola2nazarowo@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете

СОГЛАСОВАНО:
на Управляющем совете

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
МБОУ «СОШ № 2
им. Г.Я. Борисенко»
А.С. Пишаринен

Протокол № 7

Протокол № 4

№ 147

от «17» мая 2021 г.

от «31» мая 2021 г.

от «01» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 2

имени Героя Советского союза Г.Я. Борисенко»

г. Назарово Красноярского края

г. Назарово

РАЗДЕЛ 1.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ № 2 имени Героя Советского союза Г.Я. Борисенко» обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся по трём ступеням обучения: начальная, основная и старшая.

Специфика расположения школы. Школа находится в микрорайоне города Назарово, где расположены 11 общежитий, дома частного сектора, а так же многоэтажные дома. Каждый год количество семей, находящихся в СОП стабильно. По нашему наблюдению, это происходит в связи с приобретением недорого жилья в общежитиях на материнский капитал. Приобретают жильё, по нашим данным, малообеспеченные семьи, матери-одиночки. А это семьи и дети, которые и попадают под категорию СОП.

Особенности социального окружения школы. В микрорайоне школы расположены КДЦ «Юбилейный», МЦ «Бригантина», СЮТ, Филиалы ЦБ, детские сады «Калинка», «Одуванчик», «Капитошка».

Контингент школы составляют преимущественно дети из микрорайона школы. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Говоря об особенностях контингента учащихся отметим следующее: в школе обучается 669 человек в 26 классах. Из них

- ✓ 25 обучающихся, находящихся под опекой,
- ✓ 7 обучающихся из категории детей-инвалидов,
- ✓ 18 обучающихся – дети с ОВЗ,
- ✓ 7 обучающихся, находящиеся в СОП.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. К отрицательному источнику, по мнению коллектива разработчиков программы воспитания, относится низкий образовательный уровень родителей обучающихся, а к положительному источнику – созданные комфортные безопасные условия для образовательного процесса, при этом при организации и проведении классных, школьных мероприятий не выделяются отдельные категории детей, все обучающиеся являются равноправными участниками всех мероприятий.

Значимые партнёры школы считаем КДЦ «Юбилейный», МЦ «Бригантина», СЮТ, Дом школьника, МЧС, МО «МВД Назаровский», МВЦ.

За многолетнюю историю школы в ней сложились оригинальные воспитательные находки школы: деятельность патриотического клуба «Память» имени Героя Советского союза Г.Я. Борисенко, действие отряд «Юнармейцы», деятельность физкультурно-спортивного клуба «Арадан», а так же компетентностные игры для старшеклассников – как ключевые событийные общешкольные события.

Взаимодействие педагогов и школьников строится в школе на следующих принципах:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко» являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, которые формируют уклад школьной жизни;
- ✓ выпускники школы возвращаются в качестве учителей и продолжают сохранять её традиции, но уже в другой роли: не как участники, а как организаторы;

- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является не только классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, но и весь педагогический коллектив школы.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных *норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. *Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.* Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, *в подростковом и юношеском возрасте.* К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности

помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы волонтерского движения и реализовывать его воспитательный потенциал;
- 8) организовать профориентационную работу со школьниками и их родителями для подготовки к осознанному выбору обучающимися продолжения своего образования и будущей своей профессии, а так же для самоопределения и социального становления учащегося;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы, способную концентрировать и отражать те ценности, которые живут и развиваются в образовательной организации, формируя тем самым ее неповторимое лицо;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, родителей и педагогов, что позволит сформировать уклад школьной жизни, где происходит личностное развитие школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе школы представлена в Приложении 1.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной деятельности (воспитанников, обучающихся, педагогов, родителей или законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную

позицию к происходящему в школе. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы

На внешкольном уровне:

- ❖ **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- ✓ акция «Помоги пойти учиться» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направлена на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, их интеграцию в социальное пространство;
- ✓ экологической направленности: экологические викторины «ЭкоКласс», проект «Зеленый кошелек», акции «Зеленый обмен», «Птичий дом», «Батарейка»;
- ✓ патриотической направленности: акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», (сбор писем и посылок в войсковые части, где служат выпускники школы); «Ветеран живет рядом», (адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям микрорайона);
- ✓ трудовой направленности: дежурство по школе, календарь профессиональных праздников, трудовой десант волонтеров и ТОС.
- ❖ **Открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, управление образования, почетные жители города Назарово, представители власти и культуры, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: тематические родительские собрания, лектории.
- ❖ **Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия** (спортивные состязания,

праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих) День Здоровья, благотворительные Ярмарки, Фестивали (ВФСК ГТО, День Народного единства), квесты и др.

На школьном уровне:

- ❖ *Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы:*
- ✓ **Общественно – политические КТД:** агитбригада, изучение общественного мнения, тематические вечера, встречи с представителями власти, пресс-конференции, рассказы о героях, декада художественных и документальных фильмов о войне, конкурсы. КТД «День Знаний», КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!».
- ✓ **Интеллектуальные:** «Время думать», «Ученик года», компетентностные игры для учащихся 5-8, 9-11 классов, решение проектных заданий для учащихся 3-4 классов.
- ✓ **Трудовые КТД:** встречи с людьми труда, благоустройство школы, выставка трудовых достижений, дежурство по школе, патруль Дорожной Безопасности, конкурсы детского мастерства, операции («Батарейка», «Буккроссинг»), календарь профессиональных праздников, конкурсы, КТД «Ваш выбор».
- ✓ **Познавательные КТД:** встреча с интересными людьми, защита проектов, олимпиады, конкурсы.
- ✓ **Экологические КТД:** выставка изделий из природных материалов, день птиц, час Земли, виртуальные экскурсии по родному краю, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, декада фильмов о природе.
- ✓ **Спортивные КТД:** спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные игры на местности, шашечно-шахматный турнир, турнир по настольному теннису, лыжные соревнования, спортивные праздники, товарищеские матчи по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису с командами сотрудников полиции, МЧС, командами школ и техникумов города. Городская спартакиада школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийские

- соревнования школьников «Президентские состязания», КТД «О, спорт, ты – мир!»
- ✓ Художественные КТД: выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов), новогодний калейдоскоп, хор, коллективный выход в КДЦ «Юбилейный» (кино, театрализованное представление), в МВЦ г. Назарово, конкурсы творческой направленности. КТД «КВН», посвященное Дню учителя, Битва хоров, посвящённая Дню победы, КТД «Вечер встречи выпускников «Не забывается такое никогда».
 - ✓ КТД духовно-нравственного содержания: день открытых дверей, юбилей школы, адресная помощь ветеранам, школьные линейки, традиционные народные праздники, конкурсы (День памяти жертв политических репрессий, Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы).
 - ❖ **Торжественные ритуалы**, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
 - ✓ «Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Цель: адаптация первоклассников к школе, повышение мотивации обучения. Форма проведения – квест-игра.
 - ✓ «Посвящение в пятиклассники», 5 класс, торжественная церемония. Форма проведения – квест-игра.
 - ✓ «Посвящение в десятиклассники», 10 класс, торжественная церемония. Форма проведения – публичное выступление «Мой мотиватор».
 - ✓ «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения. Цель: обобщить представление детей о начальной школе, закрепить положительное отношение к её атрибутам и явлениям, связанным с этим периодом в жизни детей; воспитывать уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям, гордость за свои достижения; формировать положительную мотивацию к учению.
 - ✓ «Последний звонок», 4, 9, 11 классы, торжественная церемония, посвященная окончанию уровня обучения. Цель: воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё

будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы.

- ✓ «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в РДШ». Торжественная церемония посвящения в Юнарию, РДШ. Цель: формирование и закрепление у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, активной гражданской позиции.
- ❖ **Театрализованные выступления** педагогов, родителей, обучающихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Проводятся на традиционных школьных мероприятиях: КВН День учителя, Театрализованное представление «Новогодняя сказка», Битва хоров, посвящённая Дню победы, «Последний звонок», Вечер встречи выпускников.
- ❖ **Церемонии награждения** (по итогам четверти, по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
 - ✓ фестиваль достижений «Путь к успеху»;
 - ✓ торжественные линейки по окончании четверти.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей 8-11 классов в Совет старшеклассников, ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ подведения итогов в рамках класса и реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных активов класса;
- ✓ подведение итогов в рамках классного этапа общешкольного Фестиваля достижений «Путь к успеху», выдвижение победителей классного этапа для участия в общешкольном Фестивале;
- ✓ вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих (Квест-игры «Посвящение»); декораторов, ответственных за

костюмы и оборудование; корреспондентов, фотографов, видеооператоров.

- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);
- ✓ коррекция поведения ребенка;
- ✓ беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные **формы работы:**

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:
- ❖ *познавательной направленности* – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;
- ❖ *трудовой направленности* – организация дежурства класса по школе, оформление и классного кабинета, участие в трудовых десантах;
- ❖ *гражданско-патриотической направленности* – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

- ❖ *интеллектуально-творческой* – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;
- ❖ *спортивно-оздоровительной* – организация участия обучающихся в Дне здоровья, мероприятиях ПСИ, ШСК; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;
- ❖ *мероприятий духовно-нравственной направленности* – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям микрорайона;
- ❖ *мероприятия профориентационной направленности* – организация экскурсий, походов, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации);
- ❖ *социально-педагогической направленности* по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений;
- ✓ проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов);
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (общешкольные, тематические согласно графика);
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (событийные мероприятия класса и школы);
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей,

включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- ✓ организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;
- ✓ профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление реализуется через содержание курсов «За страницами учебников математики», «Основы саморазвития»,

«Проектировочная лаборатория», «Я – исследователь», «Моделирование», проводятся конкурсы, защита проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализуется через общеразвивающие программы дополнительного образования: вокальная студия «Секрет успеха», хор «Диез», кружок «Живые краски», кружок «Мастерская уюта», кружок «Выжигание», а так же курс внеурочной деятельности «Мы раскрасим целый свет», КТД «Не забывается такое никогда», КТД «Учителями славится Россия...». Проводятся творческие отчетные концерты, выставки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется курсом ОДНКНР, курсами «Учись оценивать свои результаты», «Азбука общения», «Книга моих размышлений», «Школа дебатов», событийными мероприятиями РДШ, Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», традиционными КТД «Память», через «Школьный календарь событий», проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, участие в творческой деятельности, такой, как литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Данное направление реализуется через деятельность школьного музея имени Героя Советского союза Г.Я. Борисенко, краеведческие научно-исследовательские работы, показательные выступления, участие в краеведческих конкурсах различного уровня.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется программами «Разговор о правильном питании», общеразвивающими программами дополнительного образования школьного спортивного клуба «Арадан» (ШСК «Арадан»), соревнованиями президентских спортивных игр (ПСИ), в рамках которых обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях различного уровня. Проводятся Дни здоровья.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Данное направление реализуется через конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрацию, участие в предметных неделях и олимпиадах, компетентностных играх.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ЦОР (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, платформы, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- ✓ проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах

предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Учебно-познавательные мероприятия (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Время думать», конкурс «Ученик года», викторины, конкурс рисунков и др.);

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, исторический проект «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- ✓ применение на уроках эффективных способов коммуникации с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- ✓ организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной

помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие приоритетные мероприятия на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

На краевом уровне: участие в Российском движении школьников, Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ».

На муниципальном уровне:

- ✓ акции, декады, месячники, приуроченные к праздничным или каникулярным датам, «Школьный календарь событий».

На уровне общеобразовательного учреждения:

- ✓ через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работу системы школьного самоуправления в учреждении, которая основана на принципах, содержания РДШ и структурируется

в соответствии с его направлениями:

- личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация);
- гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, природоохранная деятельность);
- военно-патриотическое направление (деятельностью юных армейцев, пожарных и юных инспекторов движения);
- информационно-медийное направление (поддержка талантливых юных журналистов; создание и развитие школьного медиацентра, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; проведение пресс-конференций, фестивалей и творческих конкурсов для школьников).

Школьного самоуправления дифференцируется по 2 признакам: содержанию и структуре.

По **содержанию** школьное самоуправление осуществляется посредством деятельности 4 творческих центров, соответствующих направлениям РДШ:

- Центр личностного развития;
- Центр гражданской активности;
- Центр военно-патриотической работы;
- Центр информационно-медийной работы.

В основу **структуры** школьного самоуправления заложена система соподчинения, преемственности и развития навыков общественной деятельности начального (1-4 классы), среднего (5-7 классы) и старшего звена (8-11 классы).

На уровне классов: школьное самоуправление осуществляется членами ученического коллектива учреждения, объединенными в классы.

В каждом классе создаются 4 штаба в соответствии с направлениями деятельности РДШ:

- Штаб личностного развития (творчество, популяризация ЗОЖ и спорта, профориентация),
- Штаб гражданской активности (добровольчество (волонтеры), социально значимая проектная и практическая деятельность, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, природоохранная деятельность),
- Штаб военно-патриотической работы (деятельность юнармейцев, юных друзей полиции, юных инспекторов дорожного движения, юных друзей пожарных)

- Штаб информационно-медийной работы (деятельность пресс-центра: редколлегия, фототворчество, видеотворчество, мультимедиатворчество, издательская деятельность)

В каждом классе избираются представители штабов в соответствии с должностями, входящими в систему самоуправления.

Высший орган отряда – классное собрание. На классном собрании члены классного коллектив сообща решают дела класса, избирают представителей штабов, командира класса, заместителя командира класса, заслушивают отчеты об их деятельности.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (анонсы, освещение мероприятий «Школьного календаря» через школьный пресс-центр).

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию программы деятельности школьного патриотического клуба «Память» имени Героя Советского союза Г.Я. Борисенко через использование разнообразных форм и методов работы, организацию и проведение слётов, военно-патриотические игр; организацию и проведение конкурсов, викторин, концертов, представлений по различным изучаемым дисциплинам; участие в краевых и городских мероприятиях патриотической направленности (в акциях, посвященных дням воинской славы России, встреч с представителями ветеранских организаций, с воинами Российской армии, и т. п.);
- ✓ утверждение и последовательную реализацию программы деятельности школьного отряда ЮИД «Дорожная академия»;
- ✓ утверждение и последовательную реализацию программы деятельности школьного отряда ДЮП «Красное пламя»;

- ✓ последовательную реализацию плана деятельности Российского движения школьников;
- ✓ последовательную реализацию плана деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. В образовательном учреждении созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Под руководством координатора в школе действует волонтерский отряд по направлениям волонтерской деятельности: социальное, экологическое, спортивное, патриотическое волонтерство (добровольчество).

Деятельность педагогического коллектива школы по организации добровольчества и волонтерского движения строится на основе взаимодействия с организациями волонтеров города, края, волонтеры также участвуют во Всероссийских акциях. Ученики и учителя школы участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтерской направленности. В настоящее время в школе работают несколько десятков волонтеров из 3-11 классов. В сотрудничестве с классными руководителями, учителями предметниками они осуществляют в школе интересные проекты **на внешкольном и школьном уровнях.**

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

❖ *Социальное волонтерство.*

На базе образовательного учреждения необходимо оказывать помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В младших классах часто требуется помощь в адаптации детей к школьной жизни, в усвоении учебного материала, помощь классным руководителям в организации игр на перемене и в подготовке к праздникам. В нашей школе учащиеся-волонтеры проводят «Уроки добра», ежегодно участвуют в акции «Помоги пойти учиться».

Участники волонтерского отряда активно сотрудничают с отделом ГИБДД МВД по Назарово и Назаровскому району, помогая в организации и проведении различных акций и мероприятий по профилактике безопасности дорожного движения. Участники волонтерского отряда активно участвуют в конкурсах и всероссийских акциях, размещают свои фото- и видеоматериалы, пропагандирующие безопасность дорожного движения, в социальной сети «ВКонтакте», призывая всех участников дорожного движения быть взаимовежливыми друг к другу. Водители и пешеходы, с которыми работают ребята, уважительно относятся к волонтерам, всегда внимательно их выслушивают, благодарят за активную жизненную позицию и обещают обязательно соблюдать правила дорожного движения. Работа по данному проекту помогает всем участникам дорожного движения осознать, насколько важно соблюдать правила дорожного движения. Ведь ни для кого не секрет, что и водителям, и пешеходам гораздо приятнее общаться с вежливыми и доброжелательными волонтерами, нежели с сотрудниками ГИБДД – именно поэтому проведение профилактических акций и мероприятий по безопасности дорожного движения с участием волонтеров дает более эффективные результаты в данном направлении.

Участники волонтерского отряда активно сотрудничают с МЧС г. Назарово, проводят совместные акции, профилактические занятия по темам, посвященным соблюдению правил пожарной безопасности. Волонтеры отряда имеют навыки безопасного поведения в городской среде, готовы и могут оказать помощь людям попавшим в критическую ситуацию или пострадавшим в чрезвычайных происшествиях, оказывают волонтерскую помощь в приобретении навыков безопасного поведения в городской среде сверстникам и младшим школьникам, воспитанникам детских садов. Участники волонтерского отряда активно участвуют в конкурсах и всероссийских акциях, размещают свои фото- и видеоматериалы, пропагандирующие безопасность дорожного движения, в социальной сети «ВКонтакте».

❖ Экологическое волонтерство.

Волонтеры реализуют добровольческий проект «Экологическое содружество друзей природы» (ЭСДП), являются участниками многочисленных научных и эколого-просветительских проектов в городе, участвуют в интерактивных фестивалях, проводят встречи со школьниками на экологические темы.

❖ Патриотическое волонтерство.

Добровольцы, выбравшие для себя это направление деятельности, отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым

людям. Волонтеры принимают участие и в городских мероприятиях, оказывая помощь ветеранам Великой отечественной войны (встреча, сопровождение в течение всего мероприятия).

❖ **Спортивное волонтерство.**

Волонтеры принимали участие в мероприятиях Универсиады-2019. Организация и проведение спортивных школьных мероприятий для учащихся, родителей, учителей и жителей микрорайона с целью пропаганды ЗОЖ, профилактики вредных привычек.

Социальные партнёры: отдел ГИБДД МВД по Назарово и Назаровскому району, МЧС г. Назарово, Общество инвалидов, Общество «Четыре лапы», молодежный центр «Бригантина», Музейно-выставочный центр, общество участников военных конфликтов.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работу в этом направлении школа осуществляет через взаимодействие с предприятиями города, и другие формы работы:

- ✓ система профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 1-11 классов);
- ✓ профориентационные игры: компетентностные игры, решение проектных заданий, деловые игры, квесты, Дни самоуправления, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ в рамках сетевого взаимодействия школы, учреждений дополнительного образования и СУЗов г. Назарово участие в:

- городском профориентационном конкурсе неформальный педагогический колледж «Ориентир» («Дом школьника»);
- фестивале научно-технического творчества «Сибирский техно-салон» (СЮТ);
- НПК «Первые шаги в науку» (СЮТ);
- социальных проектах;
- ✓ профессиональные пробы, конкурсы «Юный профессионал» (НАТ, НЭСТ);
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно плану профориентационной работы); посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков:
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
 - Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»;
 - Краевое родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего».
- ✓ Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по графику работы специалистов).

Социальные партнёры: Дом школьника, СЮТ, НАТ, НЭСТ.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой

самореализации учащихся. В школе действует школьный интернет-сайт <http://school2naz.ucoz.net/index/glavnaja/0-60> и группа в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/rdshnazarovoshkola2>.

Воспитательный потенциал школьных и социальных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ Пресс-центр, центром которого является разновозрастной редакционный совет 5-11 классов под руководством руководителя пресс-центра, освещает наиболее интересные моменты жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность кружков, секций, деятельности Совета старшеклассников, патриотического клуба и движения Юнармии, деятельность школьного РДШ, ШСК «Арадан», профориентационной работы;
- ✓ школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров;
- ✓ школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьный интернет-сайт целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- ✓ участие обучающихся в школьных, муниципальных, краевых и федеральных медиа-конкурсах.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, профилактика стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется в рамках деятельности школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ) через следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ объединений дополнительного образования; фотоотчетов о мероприятиях различного уровня;

- ✓ создание и использование в рекреации школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», где выставлены для общего пользования книги;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, согласно Положению о кабинетах, оформление уголка класса, зоны достижений;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (согласно Школьному календарю событий);
- ✓ разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы) на всех общешкольных мероприятиях, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;
- ✓ реализация проекта «Лента времени» – оформление 1 этажа патриотическим содержанием, проекта «Оксфорд-стрит» – 3 этаж – языковая среда.
- ✓ регулярное участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству пришкольной территории (разработка проекта «Школьный двор моей мечты»);
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах (размещение на информационных стендах Устава школы, Положения о деловом стиле одежды, Режимы работы школы).

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей, повышение уровня знаний родителей в сфере воспитания детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности **на групповом и индивидуальном уровнях:**

- ✓ Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:
 - установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы);
 - краевое родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего» (информирование родителей о ситуации на рынке труда с привлечением УСЦЗН);
 - большое родительское собрание (профилактика аддиктивного поведения с представителями ПДН, службы профилактики наркомании);
 - родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (согласно плану работы с родителями);
- ✓ участие родителей в заседаниях Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (по отдельному графику);
- ✓ участие родителей в заседаниях комиссии по урегулированию конфликтов среди участников образовательных отношений (по заявлениям);
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:
 - социально-психологическая служба, консультации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога;
 - школьная служба медиации (ШСМ) действует на основании действующего законодательства (с согласия родителей);
 - консультации учителей-предметников, классных руководителей.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения; осуществляется ежегодно с соблюдением Закона о защите персональных данных силами экспертов МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко» (внутренняя система оценки качества образования), а также с привлечением внешних экспертов (внешняя система оценка качества).

Внутренняя оценка качества воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, а также корректировки образовательной деятельности. Основными инструментами такой оценки являются: динамика личностного развития на основе методического инструментария Логиновой А.А. и Данилюк А.Я. «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся»; методического комплекса, разработанного специалистами ЦОКО г. Красноярск; результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений педагогов, классных руководителей, школьного психолога и других участников образовательной деятельности; мониторинг включенности обучающихся в мероприятия школьного, муниципального, краевого, всероссийского уровней.

Внешняя оценка достигается за счет привлечения внешних экспертов: диагностика обучающихся начального общего образования (ЦОКО г. Красноярск), результаты опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в образовательном учреждении (НОКО), анкетирование – внешняя оценка деятельности образовательного учреждения родителями и детьми.

Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко» и самообследование деятельности школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования

своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности и занятости учащихся в дополнительном образовании.

Осуществляется анализ классными руководителями, педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются мониторинг духовно-нравственного развития А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк (1-9 класс); методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся» (1-11 классы), опросник «Личностный рост» (5-11 класс).

Основными формами фиксации результатов мониторинга являются:

- КИАСУО электронный журнал (дневник);
- БД «Одаренные дети Красноярья»;
- классный журнал (дневник);
- аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);
- листы самооценки;
- лист достижений;
- карта психолого-педагогического наблюдения;
- диагностическая карта результатов психолого-педагогического мониторинга;
- воспитательная программа классного руководителя.

Так же способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Так, например, по ходу проведения компетентностных игр, которые проводятся как итоговые событийные мероприятия, педагоги-

эксперты, наблюдая за участниками игры, заполняют экспертный лист (Приложение № 2).

Внимание педагогов при педагогическом наблюдении сосредотачивается на следующих вопросах:

- ✓ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- ✓ какие проблемы решить не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством функционирующем на базе школы волонтерского движения;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством работы школьных медиа;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

В приложении представлен один из возможных вариантов анкеты, которая поможет педагогам провести анализ состояния совместной

деятельности детей и взрослых в школе. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания школы и соотносится с теми ее 10-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых (Приложение № 2).

Тем, кто будет заполнять эту анкету, предлагается оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и волонтерского движения, профориентационной работы школы, деятельности школьных медиа, совместной организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников.

Заполнить эту анкету в конце учебного года можно предложить:

- ✓ директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- ✓ нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- ✓ нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- ✓ нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Разумеется, все это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания станет перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.