

*МБОУ «СОШ № 2»
г. Назарово Красноярского края*



*Реализация ШПТКО
МБОУ «СОШ № 2»
в соответствии с индикаторами
РПТКО*

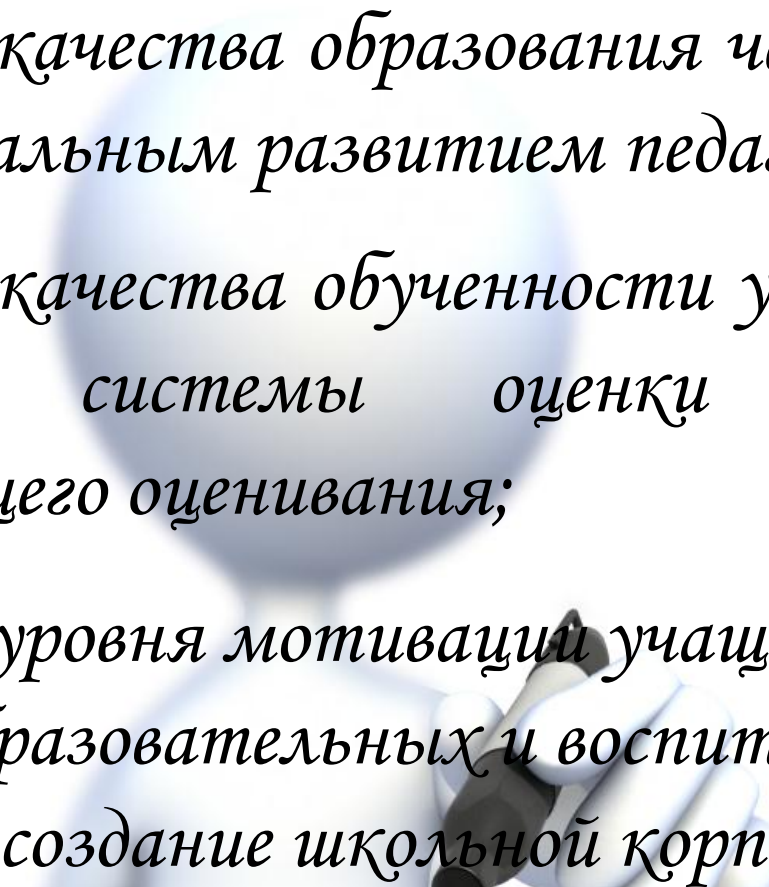
Итоги 2018-2019

Противоречия между реальной картиной и идеальными представлениями на основе анализа ситуации обусловлены:

- социокультурным разрывом (низкий уровень образования родителей; отсутствие социальных инфраструктур в микрорайоне школы),
- недостаточно развитым укладом школьной жизни,
- недостаточным профессиональным уровнем педагогов по освоению и использованию современных образовательных технологий (техник, методов, приемов),
- отсутствием эффективной системы внутриклассного оценивания,
- снижением интереса родителей к школьной жизни детей при переходе из начальной школы в основную,
- снижением учебной мотивации учащихся.



Актуальность программы

- 
- *повышение качества образования через управление профессиональным развитием педагогов школы;*
 - *повышение качества обученности учащихся через изменение системы оценки на основе формирующего оценивания;*
 - *повышение уровня мотивации учащихся к решению образовательных и воспитательных задач через создание школьной корпорации.*

Ключевая идея

Проблему повышения качества образования не решить простым повышением квалификации отдельных учителей. Необходима командная работа всего педагогического коллектива.

В рамках федерального проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами, находящихся в трудных социально-экономических условиях, разработана региональная программа повышения качества образования. Проект реализуется второй год, на данный момент в него включены 36 из 400 школ края этой категории. **Повышение образовательных результатов школьников мы должны увидеть в конце предстоящего учебного года.** Опираясь на разработанную программу, муниципалитеты обеспечат перенос найденных решений в практику работы остальных школ.

*Из доклада С.И. Маковской
на августовском педсовете
(24.08.2018 года)*

Ключевые задачи РППКО:

- создать условия для повышения уровня и качества методического обеспечения образовательного процесса;
- создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды школ, в том числе за счет реализации тьюторской поддержки;
- создать условия для обеспечения роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества с социальными партнерами и школами-лидерами;
- создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет совершенствования системы оценивания качества образования, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов (внедрения элементов управления на основе данных)

Основные задачи ШППКО:

- *создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов;*
- *создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов;*
- *создать условия для повышения мотивации школьников к саморазвитию*

Повышение качества образования и сокращение разрыва в возможностях и результатах обучения учащихся МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово Красноярского края, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.



Цель ШПТКО

0 задача Управление и реализация ШППКО (Участие в конкурсном отборе, создание проектной команды, разработка ШППКО, заключение партнёрского договора со школой-лидером).

- Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе.
- Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов.
- Повысить качество методического обеспечения образовательного процесса за счёт использования современных приёмов, технологий, подходов в образовательном процессе.
- Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов.

Задачи:

- Создание системы работы, построенной на выявлении и ликвидации квалификационных и образовательных дефицитов педагогов
- Создание системы поддержки профессионального роста педагогов
- Рост доли педагогов , участвующих в вебинарах , ориентированных на потребности педагогов
- Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений
- Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приёмы, технологии, подходы
- Рост уровня удовлетворённости результатами образовательной деятельности у обучающихся и педагогов
- Организация взаимодействия по повышению качества образования в рамках партнёрских договоров со школами-партнёрами

Ожидаемые результаты:

- Организация регулярной коррекции ШППКО на основании данных стандартизированных процедур оценки качества образования
- Корреляция ШППКО с показателями ШСОКО
- Отражение процесса реализации ШППКО в открытых информационных источниках
- Рост образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку в соответствии с ШСОКО
- Рост вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования
- Рост участия в олимпиадах школьного, муниципального уровней
- Рост участия в конкурсах школьного и муниципального уровней
- Рост результатов ОГЭ по математике и русскому языку
- Рост результатов ЕГЭ по математике и русскому языку

Ожидаемые результаты:

- Реализуется работа по выявлению и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов учителей математики, русского языка и начальной школы
- Доля педагогов, участвовавших в вебинарах, ориентированных на потребности педагогов
- Разработана и действует система поддержки профессионального роста педагогов
- Доля педагогов от общей численности педагогов школы, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений
- Доля педагогов от общей численности педагогов школы, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы
- Доля обучающихся и педагогов от общей численности, удовлетворенных качеством образовательной деятельности
- Осуществление взаимодействия по повышению качества образования в рамках договоров со школами- партнёрами
- Регулярная корректировка ШППКО на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования
- Показатели реализации школьной ППКО коррелируются с показателями ШСОКО
- процесс реализации программы повышения качества образования отображается на школьном сайте

Основные индикаторы ШППКО:

положительная динамика:

- образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку в соответствии с ШСОКО

положительная динамика:

- вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования

положительная динамика:

- Участие в олимпиадах школьного уровня
- Участие в олимпиадах муниципального уровня

положительная динамика:

- Участие в конкурсах школьного уровня
- Участие в конкурсах муниципального уровня

положительная динамика:

- результаты ОГЭ по математике и русскому языку

положительная динамика:

- результаты ЕГЭ по математике и русскому языку

Основные индикаторы ШПТКО:

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2018-2021...	ПРОЕКТ «Эффективное управление профессиональный учитель – успешный ученик»	Изменение системы управления профессиональным развитием педагога для повышение профессиональных компетенций.
2019-2021....	ПРОЕКТ «Формирующее оценивание как средство повышения качества обученности»	Повышение качества обученности учащихся через изменение системы оценки на основе применения техник формирующего оценивания
2019-2021....	ПРОЕКТ «Уклад школьной жизни – ключ к успеху»	Организация мест для обучения учащихся школы основам ученического самоуправления, мест для реализации данной деятельности, что приведёт соответственно к изменению уклада школьной жизни.

Сроки реализации Программы

Основные индикаторы РПКО

**ликвидация квалификационных,
образовательных дефицитов учителей
математики, русского языка и начальной школы**

- семинары по разработке параметров и критериев мониторинга профессионального развития педагога
- Аналитико - разработческий семинар «Выделение и описание ключевых профессиональных компетентностей педагогов согласно Профессионального стандарта педагога»
- педагогический совет по согласованию и принятию критериев мониторинга для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя

Основные индикаторы РПКО

ликвидация квалификационных, образовательных дефицитов учителей математики, русского языка и начальной школы

• Утверждены: Индивидуальная карта оценки деятельности педагога, Карты поэтапного анализа профессионального развития учителя

- корректировка ИОП педагогов с отчетом 1 раз в четверть
- использование карты поэтапного анализа профессионального развития учителя МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово
- Индивидуальная карта оценки деятельности педагогического работника МБОУ «СОШ №2»

• В конце учебного года по результатам оценки деятельности педагога (Индивидуальная карта оценки деятельности) по решению комиссии определяются стимулирующие выплаты педагогам.

- Краевой семинар "Особенности систематизации знаний для организации итогового повторения при подготовке учащихся к ГИА по математике" (3 учителя)
- Участие в краевом Фестивале педагогических идей "Шаг к успеху: формирование образовательных результатов в обучении математике и информатике" 27.03-29.03.19 (2 выступления)

Основные индикаторы РПКО

Участие в вебинарах, ориентированных на потребности педагогов

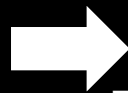
- Участие учителей математики в цикле вебинаров «Математика без двоек», «Методы решения олимпиадных задач по математике» по графику ИПК
- Активное участие в семинаре «Особенности систематизации знаний для организации итогового повторения при подготовке учащихся к ГИА по математике»
- Мастер-класс на краевом фестивале педагогических идей «Шаг к успеху» «Формирование образовательных результатов в обучении математике и информатике»
- **Региональный семинар «Методы и приёмы системы эффективного обучения математике уч-ся с разным уровнем подготовки» (Левитас Герман Григорьевич) 30.04.19 (3 учителя математики)**
- Участие в вебинарах учителей русского языка и литературы («ЕГЭ по литературе 2019 года: методические рекомендации»)

Основные индикаторы РПККО

участие в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений

Сообщество школ, работающих в сложных социально-культурных контекстах

Всем нам предлагалась площадка для предоставления регулярной информации о важных событиях, произошедших в каждой из школ сообщества в течение последнего месяца. Это позволило всем нам не только следить за событиями в деятельности друг друга, но и оперативнее обсуждать какие-либо наши возможности, которые дают эти события.



На данном форуме представляется краткое описание события, которое включает в себя гиперссылку на полное представление события в школе на её официальном сайте.



По итогам методического десанта в сообщество выставлены технологические карты уроков и внеурочных занятий для обсуждения, описание опыта работы учителями Фокиной О.А., Чепиковой А. И.

Основные индикаторы РППКО

**разработана и действует система поддержки
профессионального роста педагогов**

**1 проект ШППКО - ПРОЕКТ «Эффективное управление –
профессиональный учитель – успешный ученик»**

**Направлен на изменение системы управления
профессиональным развитием педагога для повышение
профессиональных компетенций.**

Основные индикаторы РПККО

разработана и действует система поддержки профессионального роста педагогов

Курсы ПК «Приёмы организации эффективной коммуникации на учебных занятиях»

Прошли курсы
учителя начальной
школы – 4,
основной и старшей
школы – 9
+

Стажировка (давали
уроки с анализом)

1. созданы площадки (заседания ШМО) , где 100% педагогов обучились приёмам эффективной коммуникации
2. практическое применение в практике (работа в малых группах- совместная разработка уроков, взаимопосещение, совместное обсуждение)

Основные индикаторы РПКО

**разработана и действует система поддержки
профессионального роста педагогов**

Дистанционный курс «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» (19 педагогов)

Модуль 1. Общие вопросы оценки качества образования

Модуль 2. Управление качеством образования в школе

Модуль 3. Оценка результатов обучения в образовательном процессе школы

Модуль 4. Стандартизированное оценивание. Анализ и интерпретация
результатов оценочных процедур

**Семинар «Оценивание для
обучения» (11 педагогов)**

**Семинар «Организация
взаимодействия и коммуникации
на уроке» (10 педагогов)**

Основные индикаторы РППКО

разработана и действует система поддержки профессионального роста педагогов

Семинар ИПК «Управление образовательным учреждением по результатам оценочных процедур» (24 часа) 04.03.19 - 06.03.19 (**административная команда**) - - > *Выработка единого формата аналитических отчётов, организация работы педагогов с оценочными процедурами.*

Семинар ИПК «Внутренний мониторинг и анализ динамики изменений ценностных и мотивационных установок, профессиональной рефлексии педагогов и административной команды» 08.04-09.04.19 (**2 заместителя директора**) - - > *Проанализированы данные анкет педагогов, обозначены цель и перспективы в дальнейшем, корректировка деятельности в рамках реализации ШППКО*

Основные индикаторы РПКО

**использование в педагогической практике
современных методических приемов,
технологий, подходов**

Освоение подходов к
формированию читательской
грамотности учеников
начальной школы



Муниципальный методический
фестиваль начальной школы МБОУ
«СОШ №2» «Основные подходы к
формированию читательской
грамотности учеников начальной
школы»



Организована деятельность с педагогами основной школы по освоению приемов формирования смыслового чтения

Основные индикаторы РПКО

**использование в педагогической практике
современных методических приемов,
технологий, подходов**

Освоены способы
эффективной
коммуникации на
учебных занятиях



Использование педагогами в
повседневной практике
способов эффективной
коммуникации



административный контроль
(единые требования к уроку:
целеполагание, организация
эффективной коммуникации
на учебных занятиях,
дифференцированные
задания, рефлексия)

Основные индикаторы РПКО

**использование в педагогической практике
современных методических приемов,
технологий, подходов**

Внедрение в управленческую практику новых способов работы с результатами рефлексивно-аналитического диалог



Рефлексивно-аналитический диалог по результатам КДР6

Рефлексивно-аналитический диалог по итогам диагностики 1 классов

Рефлексивно-аналитический диалог по результатам КДР7 РАД по результатам ВПР-4 с учителями начальных классов и учителями основной школы



Анализ и планирование деятельности педагогов с результатами учащихся.
План индивидуальной работы с уч-ся, родителями

Основные индикаторы РППКО

**использование в педагогической практике
современных методических приемов,
технологий, подходов**

Внедрение в
управленческую
практику **новых**
способов работы
с результатами



В рамках проекта школа вошла в апробацию лонгитюдного исследования развития младших школьников - диагностика iPIPS (проведена в начале и конце 1 класса)

iPIPS – Инструмент предоставляет многостороннюю оценку когнитивного и некогнитивного развития ребенка, диагностирует ребенка на старте и оценивает **индивидуальную динамику каждого ребенка** за первый год в школе.

В конце 2 класса / начале 3 класса в рамках комплексного исследования ведется мониторинг поведенческого, личностного, социального и эмоционального развития ребенка. В конце 4 класса проводится исследование общего прогресса в начальной школе. Также с помощью опросников учителя и родителей оцениваются эффекты семейной и образовательной среды на успехи детей.

Основные индикаторы РПКО

**использование в педагогической практике
современных методических приемов,
технологий, подходов**

Внедрение в
управленческую
практику новых
способов работы
с результатами



Методы и приемы системы эффективного обучения математике учащихся с разным уровнем математической подготовки (Левитас Герман Григорьевич), что позволит:

- Сделать так, чтобы каждый ученик активно работал на каждом этапе каждого урока
- Продуктивно организовать повторение и коррекцию знаний обучающихся
- организовать опережающее обучение математике
- Создать эффективную методическую систему обучения математике

Основные индикаторы РПККО

**использование в педагогической практике
современных методических приемов,
технологий, подходов**

Внедрение в
управленческую
практику новых
технологий



**Курсы «Обновление деятельности школьной
библиотеки: цифровая жизнь традиционных
форм работы» (24 часа) 15.04-17.04.19**

*- > Обновление профессиональных знаний и
умений работника библиотеки в области
использования информационно-
коммуникативных технологий.*

Планирование деятельности ШИБЦ

Основные индикаторы РПКО

**использование в педагогической практике
современных методических приемов,
технологий, подходов**

Внедрение в
управленческую
практику новых
технологий



Серия семинаров с учителями начальных классов, учителей математики, учителей английского языка, администрацией по организации учебного процесса с использованием возможностей онлайн платформы «Учи.ру»

Основные индикаторы РПКО

Количество обучающихся и педагогов от общей численности, удовлетворенных качеством образовательной деятельности

На сайте школы выставлены результаты НОКО:

- 1) Показатели открытости и доступности информации об организации
- 2) Показатели комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- 3) Показатели доброжелательности, вежливости, компетентности работников
- 4) Показатели удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации

Показатели проанализированы ,деятельность ОО скорректирована

Основные индикаторы РПККО

Количество обучающихся и педагогов от общей численности, удовлетворенных качеством образовательной деятельности

Региональной командой проекта проводится внутренний мониторинг и анализ динамики изменений ценностных и мотивационных установок, профессиональной рефлексии педагогов и административной команды



Аналитическая записка «Результаты анкетирования сотрудников ОО, участвующих в разработке и реализации программы повышения качества образования» (апрель 2019)

Основные индикаторы РПКО

Взаимодействие по повышению качества образования в рамках договоров со школами-партнёрами

3 стажировочные площадки на базе школы-партнёра
«Преображенская СОШ»

Семинар-практикум
«Школьная система
оценки качества
образования –
механизм управления
образовательной
организацией»

Знакомство с теоретическими
основами и механизмами
становления системы оценки
качества образования и
овладение приемами
использования ШСОКО в
управленческой деятельности
школы.

Овладели практиками управленческой
деятельности школьной командой по достижению
образовательных результатов.
Провели экспертизу нормативно-правовой базы
школьной системы оценки качества образования;
Организовали деятельность по наполнению
содержанием ШСОКО;
Доработываем собственную модель ШСОКО;

Основные индикаторы РПКО

Взаимодействие по повышению качества образования в рамках договоров со школами-партнёрами

3 стажировочные площадки на базе школы-партнёра
«Преображенская СОШ»

Семинар-практикум
"Уклад школьной
жизни как
пространство для
самоопределения
школьников"

Знакомство с теоретико-
практическими подходами
по формированию
школьного уклада жизни
как эффективного ресурса
для самоопределения
школьника.

Создали проект модели школьного уклада жизни,
овладели способами планирования,
моделирования, проектирования интерактивных
мероприятий, способствующих самоопределению
школьника:

- МегаЧел
- Фестиваль ТРИЗ
- Игра «Четыре четверти»
- Компетентностные игры

Основные индикаторы РПКО

Взаимодействие по повышению качества образования в рамках договоров со школами-партнёрами

3 стажировочные площадки на базе школы-партнёра
«Преображенская СОШ»

Семинар-практикум «Практика работы с техниками формирующего оценивания на уровне начального общего образования», «Формирование УУД через проектную и исследовательскую деятельность»

Познакомились с техникой формирующего оценивания в начальной школе.

Попрактиковалась в разработке и проведении уроков с использованием формирующего оценивания.

Познакомились с практиками использования проектов и проектных задач на уроках в основной школе.

Попрактиковалась в разработке и проведении уроков с элементами проектной и исследовательской деятельности.

Основные индикаторы РППКО

**Регулярная коррекция школьной программы
повышения качества образования на основе
данных стандартизированных процедур оценки
качества образования**

Рефлексивно-аналитический семинар:
Анализ и корректировка ШППКО в соответствии с РППКО (апрель- май)

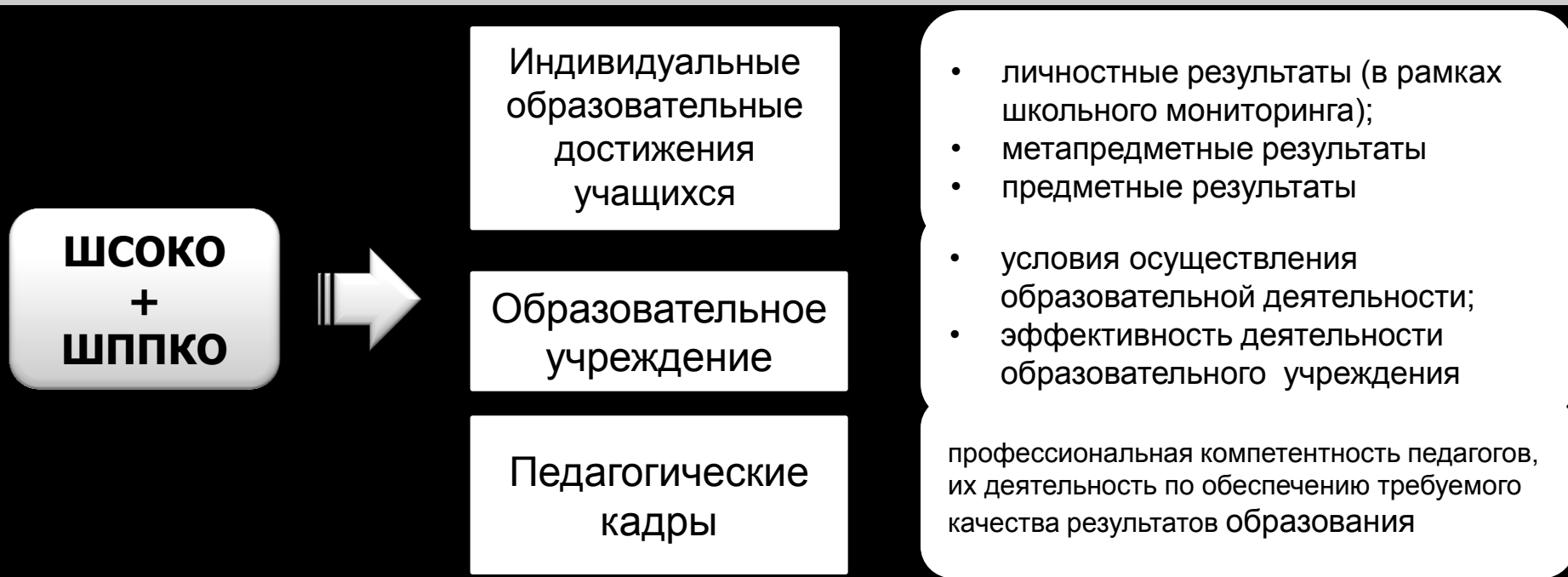
Внесены изменения в содержания проектов, в сроки проектов, в
результаты

Изданы приказы

ШППКО выставлена на Сайт ОО

Основные индикаторы РПКО

**Показатели реализации школьной ППКО
коррелируются (взаимозависимость двух
величин) с показателями ШСОКО**



Основные индикаторы РПКО

Показатели реализации школьной ППКО коррелируются (взаимозависимость двух величин) с показателями ШСОКО

**ШСОКО
+
ШППКО**



Проектировочный семинар «Разработка модели школьного информационно-библиотечного центра»

Создание условий для появления новых видов деятельности участников образовательного пространства

Модель ШИБЦ: зона абонемента, презентационная зона, зона коллективной работы, рекреационная зона.

Основные индикаторы РПКО

**Отражение процесса реализации программы
повышения качества образования в открытых
информационных источниках
(в том числе на школьном сайте)**

- Программа была представлена:
- - на педагогическом совете
- - на Управляющем совете школы

• Ход реализации программы отражается на школьном сайте (рефлексивно-аналитические записки)

• http://school2naz.ucoz.net/index/programma_povysheniya_kachestva/0-120

- Ход реализации программы отражается на сайте <https://dl.kipk.ru/>
- Раздел «События в школах сообщества»