

РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
о ходе реализации программы повышения качества образования
за 1 четверть 2018 -2019 уч.г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово Красноярского края

№	Изменение (задача школьной программы повышения качества образования)	Мероприятие (событие)	Зачем? (цели мероприятия/ события))	Результат		Управленческие решения (выводы)	Какая поддержка для решения выявленных проблем необходима?	
				что получилось? за счет чего?	что не получилось? с какими проблемами столкнулись?		от муниципалитета	от региональной команды
1. Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных...)								
1.	Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов.	Проведение педагогического совета по согласованию критериев мониторинга для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя	согласование критериев мониторинга для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя	Приказ директора об утверждении Индивидуальной карты оценки деятельности педагога, карты поэлементного анализа профессионального развития учителя				
2. Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)								
1	Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов	Курсы ПК «Приёмы организации эффективной коммуникации на учебных занятиях»	Освоение способов эффективной коммуникации на учебных занятиях и практическое использование в педагогической практике	Прошли курсы учителя начальной школы – 4, основной и старшей школы – 9 Стажировка (давали уроки с анализом),		1. созданы площадки (заседания ШМО), где 100% педагогов обучились приёмам эффективной коммуникации 2. практическое применение в практике (работа в малых группах-совместная разработка уроков, взаимопосещение,		

						совместное обсуждение) 3.административный контроль (посещение уроков, единые требования к уроку: целеполагание, организация эффективной коммуникации на учебных занятиях, дифференцированные задания, рефлексия, отчёты на планёрках) 4.корректировка ИОП педагогов с отчетом 1 раз в четверть 5.использование карты поэлементного анализа профессионального развития учителя МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово 6. Индивидуальная карта оценки деятельности педагогического работника МБОУ «СОШ №2»		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

3.Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник | методик | способов | приемов работы

1	Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов	Взаимопосещение уроков	Освоение способов эффективной коммуникации на учебных занятиях	Практическое применение способов				
---	--	------------------------	--	----------------------------------	--	--	--	--

4. Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива

(появление новых форм | новых типов коммуникации между администрацией ↔ учителем; учителем ↔ учителем)

1.	Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов	1. Проведение проектировочных семинаров по разработке параметров и критериев мониторинга профессионального развития педагога 2. Проведение аналитико-разработческого семинара «Выделение и описание ключевых профессиональных компетентностей педагогов согласно Профессионального стандарта педагога» 3. Проведение педагогического совета по согласованию критериев мониторинга для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя	Разработать и согласовать в коллективе критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя Обеспечить управленческую поддержку планов самообразования учителей	100%-карты поэлементного анализа профессионального развития учителя МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово 100% педагогов-Индивидуальная карта оценки деятельности 100% ИОП педагога скорректированные		1. внесение изменений в « Положение о стимулирующих выплатах...» 2. профессиональное взаимодействие между педагогами		
----	---	--	---	--	--	---	--	--

5. Школьный уклад: формы | способы | форматы взаимодействия между учителем ↔ учеником; учителем ↔ родителем; учеником ↔ учеником

1	Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению	Проектировочный семинар «Разработка модели школьного информационно-библиотечного центра»	Создание условий для появления новых видов деятельности участников образовательного пространства	Модель ШИБЦ: зона абонемента, презентационная зона, зона коллективной работы, рекреационная зона.		Дорожная карта по работе по созданию ШИБЦ		
---	---	--	--	---	--	---	--	--

	высоких образовательных результатов							
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Директор школы _____ / Гавриленко В.А. /



[Handwritten signature]
подпись