РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
о ходе реализации программы повышения качества образования
за _3__ четверть 2018_-2019_ уч.г.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово Красноярского края

№	Изменение (задача школьной программы повышения качества образования)	Мероприятие (событие)	Зачем? (цели мероприятия/ события))	Результат		Управленческие решения (выводы)	Какая поддержка для решения выявленных проблем необходима?	
				что получилось? за счет чего?	что не получилось? с какими проблемами столкнулись?		от муниципалитета	от региональной команды
1.Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных…)								
1.	Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов	Участие в муниципальном смотре-конкурсе ШИБЦ	Создание условий для появления новых видов деятельности участников образовательного пространства	Обновление - Зона абонемента Создание презентационной зоны, зона рекреационная (элементы коворкинга, места для индивидуальной работы), зона коллективной работы	Недостаток финансирования			
2.Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)								
1	Создать условия для	1.Стажировочная площадка «Практик	- Представить опыт работы	Участники овладели		1. Организовали деятельность с		

	повышения профессиональных компетенций педагогов	а работы с техниками формирующего оценивания на уровне начального общего образования»	педагогов на уровне начального общего образования по овладению на практике техниками формирующего оценивания через организацию учебных занятий. -Сформировать у педагогов – стажеров представление о стратегиях формирующего оценивания; -Организовать стажировку по овладению техниками формирующего оценивания.	техниками формирующего оценивания на разных этапах учебного занятия.		педагогами начальной школы по овладению техниками формирующего оценивания на разных этапах учебного занятия.		
		2.Стажировочная площадка «Формирование УУД через проектную и исследовательскую	-Представить опыт работы педагогов школы по использованию	Участники овладели техниками, приемами, способами		2.Организовали деятельность с педагогами основной школы по овладению		

		деятельность» **28-31.01. 2019**	проектных и исследовательских технологий в учебном процессе для формирования у педагогов – стажеров первоначальных знаний, навыков, приемов - организации учебных занятий. - Организовать деятельность по проектированию учебных занятий в указанных педагогических технологиях. - Организовать стажировку по овладению проектно-исследовательскими компетенциями.	организации проектной и исследовательской деятельности на разных этапах учебного занятия.		техниками, приемами, способами организации проектной и исследовательской деятельности на разных этапах учебного занятия		
		3. дистанционный курс « Оценка качества образования в ОО» **(19 педагогов)**	Целями курса являются изучение и практическое освоение	**Практикум** по целеполаганию. Планирование результатов работы школы на		3.Организовали деятельность с педагогами по общему пониманию		

			педагогическим коллективом школы методов и инструментов повышения качества образования на школьном уровне, формирование условий для постоянного профессионального роста педагогов, повышение эффективности управления школой. В ходе изучения курса слушатели получат возможность: познакомиться с лучшими российскими и зарубежными практиками управления качеством образования; приобрести	основе выбранных приоритетов и с учетом специфики школы **Практикум** по управлению качеством образования. Разработка, планирование, внедрение и оценка эффективности управленческого механизма, направленного на повышение качества образования в школе **Практикум** по использованию элементов формирующего оценивания с использованием наблюдения на уроках. **Практикум** по стандартизирова		оценочной деятельности, 2.по выработке единых требований к оценочным процедурам 3.по выработке единого формата анализа оценочных процедур 4.по выработке единых подходов к работе с результатами		

			практический опыт планирования и внедрения мероприятий по оценке и управлению качеством образования на школьном уровне; расширить спектр используемых форм и методов оценивания образовательных результатов обучающихся; овладеть приемами анализа и интерпретации результатов оценочных процедур в образовательной организации.	нному оцениванию на основе использования анализа типичных затруднений участников ВПР. **Практикум** по анализу и интерпретации результатов оценочных процедур. Система анализа проверочных работ в конкретной образовательной организации. Формы анализа результатов работ.				
3.Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник | методик | способов | приемов работы								
1	Создать условия для повышения	посещение уроков и занятий внеурочной	Освоение способов эффективной	Практическое применение способов		Анализ Корректировка Контроль		

	профессиональных компетенций педагогов	деятельности	коммуникации на учебных занятиях					
4.Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива (появление новых форм | иных типов коммуникации между администрацией ↔ учителем; учителем ↔ учителем)								
1. 2.	Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов	Участие в вебинарах: - Математика без двоек -методы решения олимпиадных задач по математике -ЕГЭ по литературе -организация учебного процесса в начальной школе с использованием возможности on-line платформы Учи.ру Рефлексивно-аналитический диалог по результатам компетентностной игры "4 четверти" **24.01.2019**	Игра позволила увидеть как фокусируются реальные интересы учащихся, когда они могут делать выбор в специально созданных				Организованы муниципальные семинары по работе с использованием возможности on-line платформы Учи.ру с учителями начальной школы, английского языка, математики	

			условиях, моделирующих определенное ограничение свобод и обеспечивающих почти немедленное наступление ответственности за принятое решение. Согласно замыслу игры, детские интересы могут быть направлены: на формальную (привычную) учебу, на инициативные образовательные области или на развлечения. Игра позволила выявить способности школьников к планированию и распределению имеющихся ресурсов, определить,					

			какой тип планирования характерен для каждого конкретного участника: стратегия, тактика или реактивность.					
5.Школьный уклад: формы | способы | форматы взаимодействия между учителем ↔ учеником; учителем ↔ родителем; учеником ↔ учеником								
1	Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов	Проектировочный семинар « Разработка модели ШИБЦ» Участие в муниципальном смотре-конкурсе ШИБЦ 3 марта 2019 года МБОУ «СОШ № 2» стала организатором первого городского турнира ПО	Создание условий для появления новых видов деятельности участников образовательного пространства	Модель ШИБЦ Высокая оценка				

		СПИДКУБИНГУ «ЗА ГРАНЬЮ КУБИКА». 22 марта 2019 года в нашей школе впервые прошел фестиваль англоязычных стран «День Святого Патрика». 11 января 2019 года в нашей школе прошла интеллектуальная игра «Время думать».	повышении познавательного интереса к предмету иностранный язык.					

30.03.2019
Директор школы _____ / Пиппаринен А.С. /
М.П. подпись