

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
г. Назарово Красноярского края  
Адрес: 662200 г. Назарово, ул. Борисенко, 10  
Т. 8 (39155) 7-16-66, 7-05-60  
e-mail: [shkola2nazarowo@yandex.ru](mailto:shkola2nazarowo@yandex.ru)  
адрес сайта: <http://school2naz.ucoz.net/>



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ № 2»  
А.С. Пиппаринен  
Приказ № 01-05-37/1 от «15» мая 2019 г.

**ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово Красноярского края**  
**на 2018-2021 годы**

## Раздел 1. Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	<b>Школьная Программа Повышения Качества Образования ШПКО</b>
<b>Основания для разработки ШПКО</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li><li>• Государственная программа РФ « Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства РФ №1642 от 26.12.2017г.)</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы;</li><li>• Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» ( постановление Правительства Красноярского края №508-п от 30.09.2013г.)</li><li>• Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030.,</li><li>• Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово Красноярского края;</li><li>• Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 2»;</li><li>• Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 2».</li></ul>
<b>Разработчики ШПКОП</b>	<b>Проектная команда МБОУ «СОШ№2»г. Назарово</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пиппаринен Алексей Сергеевич, директор</li> <li>2. Чуркина Елена Александровна, зам. директора по УВР</li> <li>3. Блинова Людмила Петровна, зам. директора по УВР</li> <li>4. Фокина Оксана Анатольевна, зам. директора по ВР</li> <li>5. Безруких Светлана Викторовна, социальный педагог</li> <li>6. Юдин Дмитрий Николаевич, учитель</li> <li>7. Симонова Елена Александровна, учитель</li> <li>8. Бобкова Анастасия Сергеевна, учитель</li> <li>9. Чепикова Анастасия Игоревна, учитель.</li> </ol>
<b>Основные исполнители ШППКО</b>	<b>МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово</b>
<b>Цель ШППКО</b>	Повышение качества образования и сокращение разрыва в возможностях и результатах обучения учащихся МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово Красноярского края, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.
<b>Задачи ШППКО</b>	<p><b>0 задача</b> Управление и реализация ШППКО (Участие в конкурсном отборе, создание проектной команды, разработка ШППКО, заключение партнёрского договора со школой-лидером)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе;</li> <li>• создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• повысить качество методического обеспечения образовательного процесса за счёт использования современных приёмов, технологий, подходов в образовательном процессе;</li> <li>• создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов;</li> </ul>

<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание системы работы, построенной на выявлении и ликвидации квалификационных и образовательных дефицитов педагогов</li><li>• Создание системы поддержки профессионального роста педагогов</li><li>• Рост доли педагогов , участвующих в вебинарах , ориентированных на потребности педагогов</li><li>• Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений</li><li>• Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приёмы, технологии, подходы</li><li>• Рост уровня удовлетворённости результатами образовательной деятельности у обучающихся и педагогов</li><li>• Организация взаимодействия по повышению качества образования в рамках партнёрских договоров со школами-партнёрами</li><li>• Организация регулярной коррекции ШППКО на основании данных стандартизированных процедур оценки качества образования</li><li>• Корреляция ШППКО с показателями ШСОКО</li><li>• Отражение процесса реализации ШППКО в открытых информационных источниках</li><li>• Рост образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку в соответствии с ШСОКО</li><li>• Рост вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования</li><li>• Рост участия в олимпиадах школьного, муниципального уровней</li><li>• Рост участия в конкурсах школьного и муниципального уровней</li><li>• Рост результатов ОГЭ по математике и русскому языку</li><li>• Рост результатов ЕГЭ по математике и русскому языку</li></ul>
-----------------------------	--

## Основные индикаторы ШППКО

- Реализуется работа по выявлению и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов учителей математики, русского языка и начальной школы
- Доля педагогов, участвовавших в вебинарах, ориентированных на потребности педагогов
- Разработана и действует система поддержки профессионального роста педагогов
- Доля педагогов от общей численности педагогов школы, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений
- Доля педагогов от общей численности педагогов школы, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы
- Доля обучающихся и педагогов от общей численности, удовлетворенных качеством образовательной деятельности
- Осуществление взаимодействия по повышению качества образования в рамках договоров со школами- партнёрами
- Регулярная корректировка ШППКО на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования
- Показатели реализации школьной ППКО коррелируются с показателями ШСОКО
- процесс **реализации программы** повышения качества образования на школьном сайте
- **положительная динамика:**  
- образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку в соответствии с ШСОКО
- **положительная динамика:**  
вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования
- **положительная динамика:**  
Участие в олимпиадах школьного уровня  
Участие в олимпиадах муниципального уровня

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>положительная динамика:</b> Участие в конкурсах школьного уровня Участие в конкурсах муниципального уровня</li> <li>• <b>положительная динамика:</b> результаты ОГЭ по математике и русскому языку</li> <li>• <b>положительная динамика:</b> результаты ЕГЭ по математике и русскому языку</li> </ul>
<b>Срок реализации ШПКО</b>	<p><b>2018-2021</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2018-2021 ПРОЕКТ «Эффективное управление-профессиональный учитель-успешный ученик»</li> <li>• 2019-2021 ПРОЕКТ «Формирующее оценивание как средство повышения качества обученности»</li> <li>• 2019-2021 ПРОЕКТ «Уклад школьной жизни – ключ к успеху»</li> </ul>
<b>Управление и контроль реализации ШПКО</b>	<p>КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО» Управление образования администрации г. Назарово Директор МБОУ «СОШ№2»</p>

## **Раздел 2 . Характеристика проблем, на решение которых направлена ШПКО**

12 учителей (32%) имеют стаж педагогической деятельности от 0 до 5 лет, 6 учителей (16%)- до 10 лет, поэтому сказывается отсутствие опыта работы, практической подготовки педагогов по внедрению современных педагогических технологий;

50% учителей не считают необходимым разрабатывать поурочное планирование (технологическую карту урока), при этом не могут выделить основные этапы урока, сформулировать цели урока, образовательные задачи урока, возможные методы и приемы работы с учащимися; работают только с активной частью учащихся; не в системе применяют системно-деятельностный подход.

Высшая квалификационная категория-10 учителей (27%), первая квалификационная категория-15 учителей (41%), 12 учителей (32%)- без категории. Уровень квалификации раз в 5 лет подтверждают или повышают ради аттестации 40% учителей.;

100% прошли повышение квалификации в области различных современных технологий, из них применяют в своей деятельности- 50% учителей. Остальные используют фронтальную форму работы, использование которой не позволяет включить всех учащихся в учебный процесс, формировать универсальные учебные действия. Преобладает традиционный подход учителей к образовательному процессу. Уровень внедрения информационных технологий( платформы, ЭФУ, веб-квесты и т. д.) в образовательный процесс недостаточен, низкая мотивация использования педагогических техник из-за большой трудо- и временной затратности.

Не выстроена работа с квалификационным уровнем учителей, не используется оценка уровня профессиональных учительских компетенций (предметные, методические, оценочные, психолого-педагогические) (карта оценки профессионального уровня учителя разработана на основе Профстандарта).

На территории микрорайона школы расположено более 30 улиц частного сектора, которые протянулись на 2-3 километра от школы, и более 30 многоэтажных благоустроенных домов, их которых 11 являются общежитиями. 40%

учащихся школы являются жителями этих общежитий. Образовательный уровень родителей обучающихся школы № 2 низок: всего 5 % родителей имеют высшее образование, 30% окончили среднюю школу.

### Социальный паспорт школы:

Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	4
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	19
Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете относительно количества обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	0,3%
Количество многодетных семей	53
Количество малообеспеченных семей	200
Количество неполных семей	
- только мать	171
- только отец	5
Количество обучающихся, находящихся под опекой	26
Количество неблагополучных семей	12
Количество обучающихся «группы риска»	17
Количество обучающихся, оставшихся на 2-й год обучения	2
Сведения о здоровье обучающихся:	
Количество здоровых обучающихся	80%
Количество обучающихся с хроническими заболеваниями	20%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: детей-инвалидов	
обучающихся по АООП	6
Количество обучающихся, обучающихся на дому	15
	0

На 31.05.2018 года в школе 15 учащихся с ОВЗ (УО, ЗПР), 6 детей-инвалидов различной нозологии. Недостаток опыта организации инклюзивного обучения этих детей в общеобразовательных классах (курсы повышения квалификации прошли 10 учителей).



## Показатели образовательной деятельности школы по результатам самообследования

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	604
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	313
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	244
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	172 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	2,7 С учётом пересдачи 3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике <i>базовый уровень</i> <i>профильный уровень</i>	балл	3,4 39
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (20,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		11 (1,8%)
– федерального уровня		4 (0,7%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность пед.работников, в том числе количество пед.работников:	человек	
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) пед работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10 (25,6%)
– первой		15 (38,5%)
Численность (удельный вес) пед работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		13 (33,3%)
– больше 30 лет		8 (20,5%)
Численность (удельный вес) пед работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (23,1%)
– от 55 лет		5 (12,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (82%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	604 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

**SWOT-анализ по направлению «Развитие профессиональных компетентностей педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога»**

<b>S</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 27% ВКК + 41% 1КК = 68%</li> <li>2. 1 раз в 5 лет 100% аттестуются</li> <li>3. 100% проходят ПК в различных областях современных технологий</li> <li>4. Есть карта оценки профессионального уровня учителя</li> <li>5. 25% учителей прошли обучение по работе с ОВЗ</li> <li>6. Есть опыт реализации проектов у критической массы учителей</li> <li>7. 40% - молодые педагоги</li> <li>8. Деятельность в ассоциации молодых педагогов (метапредметность)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.2. 40% проходят аттестацию формально</li> <li>3. Только 50% применяют в своей деятельности</li> <li>4. Не выстроена работа с квалификационным уровнем учителей Не используется оценка профессионального уровня учительских компетенций</li> <li>5. Недостаток опыта организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ</li> <li>6. Часть коллектива не вовлечена в проектную деятельность</li> <li>7. Отсутствие опыта работы у молодых специалистов</li> <li>9. неэффективные формы работы с молодыми учителями</li> <li>10. нет абсолютных победителей краевого конкурса «Учитель года»</li> </ol>	<b>W</b>
----------	---	--	----------

	<p>9. Наставничество</p> <p>10. Высокая доля победителей в муниципальном конкурсе «Учитель года» среди других школ города за последние 6 лет, 4 участника краевого конкурса за посл. 6 лет</p> <p>11. 60% - активные педагоги</p>	<p>11. 40% педагогов не хотят меняться (и это в основном учителя начальной школы)</p> <p>12. частая смена узких специалистов</p> <p>13. 40% не работают в системно-деятельностном подходе</p>	
<b>О</b>	<p>1. Если изменить систему оплаты труда в части стимулирования, то 40 % педагогов будут работать эффективнее</p> <p>2. 10 учителей начальной школы будут работать эффективнее если перестроить организацию работы ШМО начальных классов</p> <p>3. У 18 молодых педагогов произойдут изменения в практической подготовке если изменить формы взаимодействия между учителями</p>	<p>1. Социальная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5% родителей – высшее образование</li> <li>- 30% родителей окончили среднюю школу</li> <li>- 40% учащихся являются жителями 11 общежитий микроучастка школы</li> <li>- 200 малообеспеченных семей</li> <li>- 170 неполных семей</li> <li>- 26 опекаемых детей</li> <li>- 15 детей – АООП</li> <li>- 7 детей-инвалидов</li> </ul> <p>2. Экономическая обстановка в городе пока не стабилизируется, следовательно уменьшается количество рабочих мест</p> <p>3. Увеличивается рождаемость (материнский капитал)</p>	<b>Т</b>

### Точки разрыва:

Проучены проектным технологиям 100% коллектива	Применяют в повседневной практике менее 50%
Проучены 100% системно-деятельностному подходу	Применяют в повседневной практике 60%
50% прошли обучение бесконфликтному общению в рамках реализации проекта «Медиация в образовании»	Применяют в повседневной практике не более 10%
50% прошли обучение «Техника внутриклассного	Применяют в повседневной практике 10%

оценивания»	
Наличие школьной команды, которая анализирует настоящее положение, выявляются затруднения, формулируются проблемы, планирует	Не удерживаются рамки договоренностей коллективом
Аспектный анализ урока по ФГОС (единый) Организовано взаимопосещение уроков, посещение уроков руководителем ШМО, администрацией в рамках ВШК	Проблема общего понимания между учителем и «проверяющим» Несогласие? В чем непонимание? (адресаты)
Школа молодого учителя (наставничество)	Трудно подобрать наставника Нехватка времени у наставника
50% учителя стажисты	Профессиональное выгорание 10-12% Стрессовые ситуации
Доверительные отношения между учителями и учениками	
Школьные традиции	Низкая включенность родителей в жизнь школы (большое количество семей СОП)
20% учителей – выпускники школы	
Служба школьной медиации	
План повышения квалификации	Низкая мотивация применения результатов курсов в своей деятельности
Наличие ИОП педагога	Не умеют выявлять свои дефициты Не принимают ИОП как инструмент профессионального развития

Предлагает план Де – административная команда Корректировка и принятие решения – на уровне школьной команды Реализация всем коллективом	Часть членов управленческой команды не готовы брать ответственность на себя за принятие решений
---	---

### **Руководство и контроль реализации Программы:**

Программа организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, каждый из которых реализуется в течение 1-3 учебных годов.

В рамках реализации программы будут реализованы следующие проекты:

- «Эффективное управление-профессиональный учитель- успешный ученик»
- «Формирующее оценивание как средство повышения качества обученности»
- «Уклад школьной жизни – ключ к успеху»

Программа проходит общественное обсуждение всеми участниками образовательных отношений, принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора. Управление реализацией Программы осуществляется директором школы и членами рабочей (проектной) группы, которые координируют деятельность участников реализации Проектов. К реализации проектов привлекаются педагоги школы, психолого-педагогическая служба школы, родители, учащиеся.

При реализации Программы предусматривается создание информационной базы опыта работы школы в данном направлении; организация площадок для проведения переговоров с участниками образовательных практик в различных форматах; техническое обеспечение в рамках данной Программы.

**Реализация Программы включает информационное сопровождение через отдельную страницу на сайте школы.**

Формы предоставления результатов проектов: **публичные отчеты рабочих групп (промежуточный – один раз в полугодие, итоговый – по завершению проектов).**

Для качественной реализации проекта предполагается консультативная и экспертная поддержка сотрудников КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО», участие в семинарах, вебинарах, Весенних школах, курсах повышения квалификации.



## Сроки реализации ШПКО:

Сроки реализации ШПКО	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2018-2021 уч. г.	Проект «Эффективное управление-профессиональный учитель- успешный ученик»	Изменение системы управления профессиональным развитием педагога для повышение профессиональных компетенций.
2019-2021 уч. г.	ПРОЕКТ «Формирующее оценивание как средство повышения обученности»	Повышение качества обученности учащихся через апробацию измененной системы оценки на основе применения техник формирующего оценивания.
2019-2021 уч. г.	ПРОЕКТ «Уклад школьной жизни – ключ к успеху»	Изменение уклада школьной жизни через создание достаточного количества мест для самореализации учащихся, что приведет к возрастанию уровня мотивации у учащихся к решению образовательных и воспитательных задач.

## Проект «Эффективное управление – профессиональный учитель – успешный ученик»

**Сроки реализации: 2018-2021 годы**

**Целевая группа:** педагоги и администрация

### **Актуальность:**

Современная система образования характеризуется существенными изменениями в содержании и механизмах образовательного процесса, принципиально иными требованиями к учителю, от которого, наряду с традиционными функциями обучения и воспитания, требуются профессиональные умения педагога-психолога, технолога, исследователя, способного программировать образовательную среду.

В существующих условиях меняются подходы к организации методической работы, для которой характерны кардинальные изменения. Иными стали принципы методического сопровождения профессиональной деятельности педагога. Это самоинициатива и самомотивация, диагностичность и инновационность. Меняется и позиция участников методической работы: это учитель - субъект, активно участвующий в разных формах повышения своего профессионального мастерства. На смену традиционным формам методической работы приходят новые, предполагающие высокую степень активности, личную заинтересованность педагога в повышении профессиональной компетентности.

Потребности ОО в развитии педагогического персонала складываются сегодня под воздействием следующих основных факторов:

- профессиональные знания быстро устаревают, что приводит к снижению квалификации специалистов
- происходят стремительные технологические изменения, которые требуют овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- образовательное учреждение ощущает постоянную конкуренцию, требующую повышения качества предоставления услуг, более эффективного использования ресурсов организации.

Изучение профессионального и личностного саморазвития требует анализа его источников, что выводит нас на внешние и внутренние факторы развития, систему мотивации. Мотивы образуют движущую силу человеческой активности, определяют характер деятельности, направляют поведение человека к реализации поставленных целей и задач. Как показывают исследования, успех профессионального обучения на 80% зависит от его подготовки (выбор формы

обучения, тренера, создания мотивации у будущих участников к обучению) и только на 20% - от способностей самих обучающихся. Руководители должны уделить особенное внимание созданию соответствующего отношения к планируемому обучению: сотрудники должны иметь позитивную мотивацию. Обучение будет в одинаковой степени неэффективно, если сотрудники относятся к нему или как к «оплачиваемым каникулам» или как к «наказанию».

Речь идет не просто о разработке и внедрении в образовательный процесс адекватных организационных форм, технологических ритмов и методов работы в системе повышения квалификации педагогов, а о создании алгоритмов профессиональной деятельности педагогов, которые позволили бы им становиться творческими, саморазвивающимися личностями, обладающими системными взглядами на педагогическую реальность.

Непрерывность образования педагога современной школы становится необходимым условием профессиональной самореализации учителя, продуктивной педагогической деятельности, формирования высокого уровня мастерства учителя. Все это, в свою очередь, является важнейшим условием индивидуального развития личности учителя. Роль системы повышения квалификации специалиста возрастает многократно, именно как фактора развития профессионализма учителя и его личностного развития. Профессиональная зрелость педагога зависит от умения эффективно использовать среду для личностно-профессионального роста. Его профессиональное развитие совершается наиболее интенсивно, когда он включается в процесс профессионального общения, что позволяет формировать новую личностно-профессиональную позицию. Одним из показателей результативности формирования среды профессионального общения может стать фактор мотивации и активизации профессионального развития и творческой активности педагога.

Однако в процессе формирования среды профессионального общения в интеграционном пространстве были выявлены следующие актуальные проблемы деятельности педагогов:

- неподготовленность педагогов к наблюдению за своей профессиональной деятельностью;
- процессы развития педагогической практики не воспринимаются педагогами как следствие инновационной деятельности;
- педагоги не осознают, что именно необходимо фиксировать как результат опытно-поисковой деятельности и представлять в системе профессионального общения.

Данное положение является следствием развертывания ряда **противоречий**:

- между высокой потребностью средних профессиональных образовательных учреждений в педагоге, способном к творческому поиску, обновлению содержания образования, освоению и использованию современных педагогических технологий, разработке и реализации индивидуальных образовательных практик обучения и воспитания, и

традиционной системой управления персоналом, не обеспечивающей педагогическую поддержку педагога-исследователя;

- между возрастанием потребности педагога в самореализации и недостаточной разработанностью механизмов управленческой деятельности, основанной на взаимодействии субъектов образовательного процесса;
- между очевидностью развития исследовательской деятельности педагога как условия эффективности решения проблем подготовки будущего специалиста и недостаточной разработанностью на практике системы управления этим процессом;
- между возрастающими требованиями к деятельности заместителя директора по научно-методической работе по развитию исследовательской деятельности педагогов и отсутствием разработанной технологии управления данным процессом.

Актуальность данного проекта состоит в том, что он показывает пути научно-методического сопровождения педагога в его профессиональном развитии с учетом инновационных подходов к организации методической работы в школе.

#### **Решаемая проблема:**

- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ;
- низкая потребность учителя в повышении своего профессионального мастерства;
- отсутствие у учителей стремления к самообразовательной деятельности;
- низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития;
- отсутствие повышения качества образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов.
- недостаточная разработанность механизмов управленческой деятельности, основанной на взаимодействии субъектов образовательного процесса

#### **Гипотеза:**

Если изменить систему управления профессиональным развитием педагога, то качество обучения повысится.

**Цель проекта: Изменение системы управления профессиональным развитием педагога для повышение профессиональных компетенций.**

**Задачи:**

1. Разработать и согласовать в коллективе критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя.
2. Ввести в систему работы ШМО коррекционные мероприятия по преодолению профессиональных затруднений учителей
3. Организовать мероприятия по освоению актуальных профессиональных компетенций (приёмы эффективной коммуникации в образовательной деятельности).
4. Реализовать мероприятия по освоению актуальных профессиональных компетенций (приёмы эффективной коммуникации в образовательной деятельности).
5. Создать систему поддержки профессионального роста педагогов.
6. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов

**Результаты проекта:**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Текущее значение на декабрь 2018</b>	<b>Целевое значение на август 2019</b>	<b>Целевое значение на август 2020</b>	<b>Целевое значение на август 2021</b>
<b>1.</b>	Рост доли педагогов , участвующих в вебинарах , ориентированных на потребности педагогов	Математика -5 вебинаров- <b>3 (8,5%)</b> учителя математики Начальная школа-2 вебинара- <b>4 ( 11,4%)</b> учителя начальной школы			
<b>2.</b>	Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приёмы, технологии, подходы	Приёмы организации эффективной коммуникации на учебных занятиях - <b>13</b>			

		<b>педагогов (37%)</b>			
<b>3.</b>	Рост уровня удовлетворённости результатами образовательной деятельности у обучающихся и педагогов	<p><b>По результатам НОКО</b>  89,3% опрошенных респондентов удовлетворены качеством предоставляемых школой образовательных услуг, оценивая их как отличные (55,8%) или в целом хорошие, за исключением незначительных недостатков (33,5%), 9,1% респондентов говорят о наличии значительных недостатков, но оценивают, как удовлетворительные, а 1,5% респондентов качество образования не устраивает.</p>			
<b>4.</b>	Организация взаимодействия по повышению качества образования в рамках партнёрских договоров со школами-партнёрами	<p>Договор о сотрудничестве (партнерстве) между МБОУ « Преображенская общеобразовательная школа», МБОУ « СОШ№2»и КГАУДПО</p>			

		«ККИПК и ППРО» от 01.09.18г.			
5.	Рост образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку в соответствии с ШСОКО	<p>Мониторинг по результатам четверти и полугодия</p> <p><b>Начальная школа</b> Русский язык-<b>43%</b> Математика-<b>53%</b></p> <p><b>Основная школа</b> Русский язык-<b>37%</b> Математика-<b>33%</b> Алгебра-<b>30%</b> Геометрия-<b>29%</b></p> <p><b>Старшая школа</b> Русский язык-<b>63%</b> Математика-<b>35%</b></p>			
6.	Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений	Сообщество школ, работающих в сложных социально-культурных контекстах- <b>9 педагогов ( 26%)</b>			
7.	Рост участия в олимпиадах школьного, муниципального уровней	<p><b>298 уч-ся (48%)</b></p> <p><b>38 уч-ся ( 6,1%)</b></p>			
8.	Рост участия в конкурсах школьного и муниципального уровней	<p><b>96%</b></p> <p><b>56%</b></p>			
9.	Рост результатов ОГЭ по математике и русскому языку	Протоколы ОГЭ, отчёт по самообследованию за 2018			

		<b>Средний балл</b> Русский язык- <b>3,0</b> Математика- <b>4,0</b>			
<b>10.</b>	Рост результатов ЕГЭ по математике и русскому языку	Протоколы ЕГЭ, отчёт по самообследованию за 2018 <b>Средний балл</b> Русский язык- <b>62,1</b> Математика профиль - <b>41,7</b> Математика база- <b>4,1</b>			

### Этапы реализации проекта:

**1 этап:** Подготовительный (май-август 2018г.)

**2 этап:** Основной (сентябрь 2018г. - апрель 2021г.)

**3 этап:** Заключительный (май-июль 2021г.)

**4 этап:** Рефлексивный-аналитический (август 2021г.).....

### Мероприятия Проекта:

№ п/п	Задача	Содержание Де	Планируемый Ре	Сроки	Ответственные
1.	<b>Разработать и согласовать в коллективе критерии для анализа и оценки</b>	Проведение проектировочных семинаров по разработке параметров и критериев мониторинга профессионального развития педагога	Наличие согласованных в коллективе требований к профессиональной деятельности	Август-первая неделя сентября 2018 г.	Проектная группа



	<b>профессиональной деятельности учителя</b>		учителя		
		Проведение аналитико-разработческого семинара «Выделение и описание ключевых профессиональных компетентностей педагогов согласно Профессионального стандарта педагога»	Выделены ключевые компетентности	Вторая неделя сентября 2018 г.	Проектная группа
		Проведение педагогического совета по согласованию критериев мониторинга для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя	Информирование педагогов школы о критериях и показателях эффективной педагогической деятельности	Третья неделя сентября 2018 г.	Директор
		Семинары практической направленности. Определение трудностей педагогов посредством проведения диагностики, самодиагностики, обратной связи (письменной или словесной): анкетирование «Изучение трудностей в работе учителя», «Готовность к педагогическому творчеству» тестирование «Мотивационная	Наличие обобщенной информации о «западающих зонах», профессиональных затруднениях	Первая неделя октября 2018г.	Проектная группа, психолог

		направленность педагога посещение уроков индивидуальные беседы, консультации			
		Заседание проектной группы. Создание карты мониторинга уровня развития профессиональной компетенции каждого педагога	Самооценка педагогической деятельности, выявление ведущих мотивов деятельности, оценка степени включенности учителя в профессию	Вторая неделя октября 2018г.	Проектная группа
		Семинар «Создание и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов»	ИОП педагогов	Третья неделя октября 2018г.	Руководители ШМО
2.	Ввести в систему работы ШМО коррекционные мероприятия по преодолению профессиональных затруднений учителей.	Заседание ШМО. Выработать механизм сопровождения профессионального развития - отчет о реализации ИОП, корректировка ИОП	Повышение педагогической компетентности учителей	1 раз в четверть  В течение проекта	Руководители ШМО
		Организация обучения педагогов: Деловые игры по нахождению и овладению способами педагогического общения,	Коррекция профессиональных затруднений педагогов,	По графику	Проектная группа, психолог, заместитель директора по УВР.

		<p>дискуссии. Тренинги «Самоанализ педагогической деятельности» Индивидуальное консультирование, которое способствовало преодолению трудностей, внутренних преград</p>	<p>программа обучающего семинара</p>		
3.	<p>Организовать мероприятия по освоению актуальных профессиональных компетенций (приёмы эффективной коммуникации в образовательной деятельности)</p>	<p>Курсы ПК «Приёмы организации эффективной коммуникации на учебных занятиях»</p> <p>Взаимопосещение уроков с целью освоения способов эффективной коммуникации на учебных занятиях</p> <p>Стажировка на базе школы-партнёра «Преображенская СОШ»</p>	<p>Освоение способов эффективной коммуникации на учебных занятиях и практическое использование в педагогической практике</p> <p>Практическое применение (работа в малых группах-совместная разработка уроков, взаимопосещение, совместное обсуждение)</p>	<p>Третья неделя ноября 2018</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Директор школы</p>

		Организация площадок «демонстрации» продуктивности проектов учителя в виде уроков, методических конкурсов, творческих смотров, фестивалей, совместных выставок учителей и учащихся, презентаций	Подведение итогов деятельности педагога	Апрель 2019	Проектная группа
4	Реализовать мероприятия по освоению актуальных профессиональных компетенций (приёмы эффективной коммуникации в образовательной деятельности)	Взаимопосещение уроков с целью контроля реализации способов эффективной коммуникации на учебных занятиях	Практическое применение способов 100% включенность уч-ся в деятельность	В течение проекта	администрация
4.	Создать систему поддержки профессионального роста педагогов.	Стажировочные площадки на базе школы-партнёра семинар - практикум «Школьная система оценки качества образования – механизм управления образовательной организацией» Знакомство с теоретическими основами и механизмами становления системы оценки качества образования и	Овладели практиками управленческой деятельности школьной командой по достижению образовательных результатов.	Сентябрь 2018 – май 2019	Проектная группа

		<p>овладение приемами использования ШСОКО в управленческой деятельности школы.</p> <p>Рефлексивные семинары по промежуточным результатам (отслеживание процесса и результатов самообразовательной работы, ее корректирование)</p> <p>Административный контроль (посещение уроков, единые требования к уроку: целеполагание, организация эффективной коммуникации на учебных занятиях, дифференцированные задания, рефлексия)</p> <p>Административный контроль (текущая, промежуточная и итоговая аттестации учащихся)</p>	<p>Корректировка мероприятий проекта</p> <p>Мониторинг реализации проекта</p> <p>Мониторинг качества обученности</p>	<p>Раз в четверть</p> <p>В течение проекта</p> <p>В течение проекта</p>	
5.	Создать условия для роста мотивации участников	Рефлексивно-аналитический диалог по результатам стандартизированных оценочных процедур	Внедрение в управленческую практику РАД	В течение проекта	Административная команда

	образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов	<p>Анализ и Планирование деятельности педагогов с результатами учащихся</p> <p>Рефлексивные семинары по промежуточным результатам проекта (отслеживание процесса и результатов самообразовательной работы, ее корректирование)</p>	<p>Работа с результатами</p> <p>Корректировка мероприятий проекта</p>	<p>В течение проекта</p> <p>В течение проекта ( один раз в четверть)</p>	<p>Педагоги</p> <p>Административная команда</p>
--	--	--	---	--	---

### Ресурсы и условия для реализации проекта:

#### 1. Нормативно-правовое

- . Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа РФ « Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства РФ №1642 от 26.12.2017г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы;
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» ( постановление Правительства Красноярского края №508-п от 30.09.2013г.)

- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030.,
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово Красноярского края;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 2»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 2».

## **2.Кадровое**

1. Персональный тьютор школы
- 2.Муниципальный координатор
- 3.Педагогические кадры школы
4. Педагогические кадры школы-партнёра

## **3.Мотивационное**

- 1.Материальное стимулирование педагогов через систему надбавок и доплат.
- 2..Публикации в СМИ о достижениях педагогов.
- 3.Выдвижение учителей на участие в конкурсах.

## **4.Материально-техническое**

- 1.Обеспеченность научно-методической литературой.
- 2.Наличие компьютерных классов.
- 3.Приобретение новых учебно-методических комплексов.
4. Оснащенность кабинетов.

## **ПРОЕКТ «Формирующее оценивание как средство повышения качества обученности»**

**Сроки реализации:** 2019-2021 уч.г.

**Целевая группа:** администрация, педагоги школы, родители, учащиеся

### **Решаемая проблема:**

Выбор темы проекта был обусловлен тем, что современные требования к новым результатам, прописанным как в законе «Об образовании», так и в Федеральном государственном образовательном стандарте включают в себя освоение учащимися навыков самооценки эффективности учебной деятельности и умения организовывать данную деятельность.

В разделе 2 «Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО» в пункте 11 метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования связываются с оценочной компетентностью ученика и предполагают:

« – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии».



В разделе 2 «Требования к результатам освоения основной образовательной программы ООО» указывается, что «метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение».

В школе на сегодняшний день на курсах повышения квалификации, освещающих вопросы оценочных процедур, обучились 7 педагогов, что составляет 20% от общего числа учителей, реализующих ФГОС. В своей повседневной практике современные методы и приемы оценивания учителя применяют эпизодически, система в работе отсутствует; не практикуется дальнейшая работа с результатами, полученными в ходе оценочных процедур. А отсюда низкое качество обученности, получаемое как при внутреннем (промежуточная аттестация), так и при внешнем (ГИА, ВПР и др.) оценивании.

Мы видим точки разрыва

- между уже сложившимися в ОО требованиями к достижению образовательных результатов школьников и требованиями к достижению предметных, метапредметных и личностных результатов, предъявляемыми новым ФГОС;
- между уже сформированными у педагогов профессиональными умениями и требуемыми Профессиональным стандартом «Педагог» компетенциями.

**Цель проекта: Повышение качества обученности через изменение системы оценки на основе формирующего оценивания.**

**Задачи проекта:**

- создать условия для освоения педагогами ОО техник формирующего оценивания;
- организовать взаимодействие педагогов по разработке листов достижений, листов обратной связи, маршрутных листов;
- организовать апробацию применения формирующего оценивания;
- создать условия для рефлексивной и аналитической деятельности педагогов, задействованных в апробации;
- организовать взаимодействие с родителями по вопросам апробации техник формирующего оценивания;
- организовать эффективный контроль применения на практике техник формирующего оценивания.

**Проектная идея: Если изменить систему оценки на основе применения техник формирующего оценивания, то повысится качество обученности учащихся.**

**Результаты проекта:**

№ п/п	Показатель	Текущее значение на май 2019	Целевое значение на август 2020	Целевое значение на август 2021
1.	Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные приёмы формирующего оценивания	0		
2.	Рост доли педагогов прошедших курсы повышения квалификации по вопросам формирующего оценивания	5		
3.	Организация взаимодействия по повышению качества образования в рамках партнёрских договоров со школами-партнёрами	Договор о сотрудничестве (партнерстве) между МБОУ « Преображенская общеобразовательная школа», МБОУ « СОШ№2»и КГАУДПО «ККИПК и ППРО» от 01.09.18г.		
4.	Рост образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку в соответствии с ШСОКО	Мониторинг по результатам четверти и полугодия <b>Начальная школа</b> Русский язык- Математика-		

		<b>Основная школа</b> Русский язык- Математика- Алгебра- Геометрия-  <b>Старшая школа</b> Русский язык- Математика-		
5.	Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений	Сообщество школ, работающих в сложных социально-культурных контекстах-		
6.	Рост результатов ОГЭ по математике и русскому языку	Протоколы ОГЭ, отчёт по самообследованию за 2019 <b>Средний балл</b> Русский язык- Математика-		
7.	Рост результатов ЕГЭ по математике и русскому языку	Протоколы ЕГЭ, отчёт по самообследованию за 2019 <b>Средний балл</b> Русский язык- Математика профиль - Математика база-		

### Этапы реализации проекта:

**1 этап:** Подготовительный (август-октябрь 2019 г.)

**2 этап:** Основной (ноябрь 2019 г. - май 2021 г.)

**3 этап:** Заключительный (июнь 2021 г.)

## Содержание проекта:

№	Этапы	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Подготовительный этап	<p>создание организационных условий для реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение результатов, которые будут формироваться и проверяться</li> <li>– определение в темах реперных точек</li> <li>– определение количества контрольных точек и чем будут сниматься результаты</li> <li>– определение общих метапредметных результатов и через что будем формировать</li> <li>– Отбор методов и приёмов формирующего оценивания</li> <li>– Разработка листов обратной связи, оценочных и маршрутных листов</li> <li>– Выработка критериев оценивания</li> </ul>	август-октябрь 2019 г.	созданы условия для апробации измененной системы оценивания и организации работы с результатами оценочных процедур
2	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и реализация уроков</li> <li>– взаимопосещения уроков</li> <li>– рефлексивные семинары с обсуждением промежуточных результатов</li> </ul>	ноябрь 2019 г. - май 2021 г.	реализация системы оценки на основе формирующего оценивания; достигнута положительная динамика образовательных достижений учащихся.

3	Заключительный этап	Подведение итогов проекта	июнь 2021 г.	оценка результативности проекта, принятие решения о распространении опыта на коллектив.
---	---------------------	---------------------------	--------------	---

### Календарный план реализации проекта:

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты	Способ оформления результатов проекта
1	<b>Подготовительный этап:</b>					
1.1	Аналитический семинар	анализ результатов по итогам года	3 неделя августа 2019г.	администрация, учителя-предметники	обобщение результатов оценки достижений учащихся, в сравнение со средними показателями по муниципалитету и региону, фиксация стартовых результатов.	аналитическая справка
1.2	Разработческие семинары	Определение приёмов формирующего оценивания	1 неделя сентябрь 2019г.	учителя-предметники	Отбор техник / методов и приёмов формирующего оценивания	Протокол семинара
		Разработка листов обратной связи, оценочных листов	2 неделя сентябрь 2019г.	учителя-предметники	Листы обратной связи, оценочные листы	Протокол семинара
		Выработка единых критериев оценивания	1 неделя октябрь	учителя-предметники	Выработаны / определены критерии	Протокол семинара

			2019г.		(показатели) оценивания	
1.3	Работа с рабочими программами	Определение реперных точек в темах, определение количества проверочных и контрольных работ, подбор инструментария оценивания. Разработка маршрутных листов по темам (реперные точки).	сентябрь - октябрь 2019г.	учителя	корректировка рабочих программ по предметам	рабочие программы педагогов, маршрутные листы учащихся
1.4	Родительские собрания	Представление родительской общественности содержания проекта	3 неделя октябрь 2019	администрация, учителя	знакомство с новой системой оценивания, рекомендации родителям	протоколы родительских собраний
2	<b>Основной этап:</b>					
2.1	Методическая работа	разработки уроков	ноябрь 2019 – май 2020	учителя	индивидуальное и совместное проектирование уроков с использованием полученных результатов	технологические карты уроков
2.2	Реализация проекта	Проведение уроков	ноябрь 2019 – май 2021	учителя	Применение в повседневной практике техник формирующего оценивания, изменения	маршрутные листы учащихся

					в качестве обученности	
		Взаимопосещение уроков	ноябрь 2019 – май 2021	учителя	обсуждение находок, методических приемов, заданий, позволяющих обеспечивать работу с результатами оценочных процедур	карта анализа урока
		Заседание ШМО	1 раз в четверть	учителя	решение общих проблем, выявленных в ходе анализа результатов, планирования работы с учащимися и реализации индивидуальных планов	оргпроекты круглых столов
2.3	Контроль реализации проекта	Посещение уроков	ноябрь 2019 – май 2021	администрация	отслеживание промежуточных результатов реализации проекта	аналитические справки
2.4	Информационное сопровождение реализации проекта	Представление промежуточных результатов на сайте школы	1 раз в четверть	администрация	отслеживание промежуточных результатов реализации проекта	страница сайта школы
2.5	Итоговый контроль	диагностика образовательных результатов учащихся	май 2020г.	учителя фокус-группы	Анализ результатов учащихся	аналитические справки педагогов
3	<b>Заключительный этап:</b>					
3.1	Аналитический	сопоставление	1 неделя	учителя фокус-	анализ результатов	Протокол



	семинар <i>Рефлексия</i>	планируемых и полученных результатов	июнь 2021г.	группы	проекта	семинара
3.2	Педагогический совет	представление результатов реализации проекта	2 неделя июнь 2021г.	учителя фокус-группы	Принятие решения о распространении опыта на коллектив	Протокол педсовета

### Ресурсы и условия для реализации проекта:

человеческие ресурсы, требования к квалификации	- администрация школы - педагоги (повышение квалификации по вопросам оценивания) - родители
оборудование и технические средства	- кабинеты школы - техническое оборудование кабинетов - множительная и копировальная техника - расходные материалы (бумага, картриджи и т.д.) - Интернет-ресурсы

### Риски:

- Слабая мотивация / подготовка педагогов
- Участие родителей

## **ПРОЕКТ «Уклад школьной жизни – ключ к успеху»**

**Сроки реализации:** 2019-2021 гг.

**Целевая группа:** учащиеся, педагоги МБОУ «СОШ № 2», администрация

### **Актуальность:**

В наши дни, в процессе коренного преобразования деятельности школы, ученическое самоуправление выходит на качественно новый этап своего развития. Ключевая проблема – воспитать ребёнка активным участником, субъектом образовательного процесса в школе. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение с взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятие и реализацию локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, раскрыть творческие способности и реализовать себя. Самоуправление делает учебную жизнь полноценной и насыщенной.

Мы понимаем, что самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. Через различные виды совместной деятельности вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества.

Сознание групповой принадлежности, солидарности даёт подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других. Всё это будет полезно в дальнейшей взрослой жизни.

Мы считаем, что именно школа обладает большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности учащихся. Максимальное использование возможностей различных форм работы позволяют учащимся получать

реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт.

Мы убеждены, что наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное самоуправление (или иные формы участия детей в управлении школой) и разнообразные формы внутришкольной социальной активности.

Наш проект предоставит учащимся возможность познакомиться с организацией и деятельностью клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

#### **Решаемая проблема:**

- неэффективная деятельность органов детского самоуправления;
- отсутствие системы подготовки учащихся к самоуправлению;
- низкая потребность учащихся участвовать в деятельности органов детского самоуправления;
- недостаточное количество лидеров среди учащихся школы.

**Проектная идея:** Если организовать места для обучения учащихся школы основам ученического самоуправления, то изменится деятельность органов ученического самоуправления школы, что приведёт соответственно к изменению уклада школьной жизни.

#### **Цель проекта:**

1. Создание эффективного школьного самоуправления, формирование механизмов сотрудничества, совершенствование отношений между органами ученического самоуправления, педагогическим коллективом и администрацией школы.
2. Активизация деятельности учеников, участие органов ученического самоуправления в осуществлении мероприятий, социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения уклада школьной жизни.
3. Выявление и воспитание лидеров с учетом индивидуальных возможностей и желаний ребенка.

#### **Задачи проекта:**

1. Организовать работу по сосредоточению внимания на проблемах ученического самоуправления: изучить необходимую литературу, провести соответствующие заседания Совета Старшекласников, семинары активистов, ученических собраний по проблемам организации ученического самоуправления.
2. Организовать систематическое обучение актива Совета старшекласников учащихся – 8-11 классы, Совета дела учащихся – 5-7 классы, Совета командиров – 1-4 классы.
3. Организовать проведение мастер-классов, тренингов, компетентностных игр.
4. Организовать практическую деятельность органов ученического самоуправления,
5. Организовать проведение конкурсов «Мы – коллектив» (организация деятельности классного самоуправления), «Лидер в квадрате».
6. Провести анализ итогов реализации проекта.

#### 7. Результаты проекта:

№ п/п	Показатель	Целевое значение на сентябрь 2019	Целевое значение на май 2020	Целевое значение на май 2021
1.	Рост доли учащихся, умеющих самостоятельно определять цели и планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные			
2.	Рост доли учащихся, умеющих осознанно выбирать эффективные способы решения задач; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность			
3.	Рост доли учащихся, умеющих самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность			
4.	Рост доли учащихся, умеющих использовать различные ресурсы для достижения целей			

5.	Рост доли учащихся, умеющих выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях			
6.	Рост доли учащихся, умеющих продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты			
7.	Рост доли учащихся со сформированной коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми			
8.	Рост доли учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, навыками разрешения проблем			
9.	Рост доли учащихся, способных и готовых к самостоятельному поиску методов решения практических задач			
10.	Рост доли учащихся, умеющих самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющих стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, правовых норм, установленных российским законодательством			
11.	Рост доли учащихся, владеющих языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей			
12.	Рост доли учащихся, демонстрирующих культуру деловых отношений, навыков ведения			

	деловой документации			
13.	Рост доли учащихся, владеющих навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований			
14.	Рост доли учащихся, вовлечённых в процесс управления классного уровня			
15.	Рост доли учащихся, вовлечённых в процесс управления школьного уровня			
16.	Рост доли учащихся, принимающих участие в классных мероприятиях			
17.	Рост доли учащихся, принимающих участие в школьных мероприятиях			
18.	Рост доли учащихся, принимающих участие в муниципальных мероприятиях			
19.	Рост доли учащихся, принимающих участие в краевых мероприятиях			
20.	Рост доли учащихся, принимающих участие в федеральных мероприятиях			

## Этапы реализации проекта:

### **I этап – поисково-теоретический**

2019 г. (сентябрь) – 2019 г. (декабрь) (подготовка)

Цель: организация работы по сосредоточению внимания на проблемах ученического самоуправления: изучение необходимой литературы, проведения соответствующих заседаний Совета Старшекласников, семинаров активистов, ученических собраний по проблемам организации ученического самоуправления.

Задачи:

- ◆ определить круг участников проектной деятельности, создать творческие группы, конкретизировать задания их деятельности;
- ◆ согласовать вопросы по проектной деятельности с учителями, родителями, представителями общественности, которые могут помочь в решении задач проекта;
- ◆ изучить необходимую литературу по проблеме организации ученического самоуправления;
- ◆ наладить контакты с общественными организациями;
- ◆ провести соцопрос учеников и родителей о необходимости реализации проекта;
- ◆ подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.

## **II этап – практический**

2020 г. (январь) – 2021 г. (май) (реализация)

Цель: организация практической деятельности органов ученического самоуправления, проведение систематического обучения актива по вопросам планирования, проведения заседаний, рейдов, дежурств. Проведение мастер-классов, тренингов, компетентностных игр. Проведение игры-конкурса «Мы – коллектив» (организация деятельности классного самоуправления), конкурса «Лидер в квадрате» (в рамках «Фестиваля достижений»)

Задачи:

- ◆ Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы.
- ◆ Разработать методические рекомендации по организации деятельности органа самоуправления.
- ◆ Провести учёбу актива Совета старшеклассников, Совета командиров, ....
- ◆ Расширять и укреплять связи и отношения учреждений образования, культуры и спорта.

Провести игру-конкурс «Мы – коллектив» (организация деятельности классного самоуправления), конкурс «Лидер в квадрате» (в рамках «Фестиваля достижений»).

- ◆ Вовлекать в систему школьного самоуправления представителей всех субъектов образовательной деятельности.
- ◆ Проводить мониторинг реализации.
- ◆ Принимать участие в различных мероприятиях РДШ.
- ◆ Освещать ход реализации проекта в СМИ.

### III этап – аналитический

2021 г. (май) – 2021 г. (июнь)

Цель: анализ итогов реализации.

Задачи:

- ◆ Обобщить результаты работы.
- ◆ Провести коррекцию затруднений в реализации.
- ◆ Провести итоговый мониторинг реализации проекта.
- ◆ Выявить наиболее эффективные формы и методы работы.
- ◆ Подготовить итоговый отчет по реализации проекта.
- ◆ Провести итоговую конференцию участников проекта.
- ◆ Выпустить брошюру по итогам реализации проекта.
- ◆ Опубликовать итоги работы в СМИ.
- ◆ Продолжать работу по организации деятельности органов ученического самоуправления.

### Календарный план реализации проекта:

№ п/п	Задача	Содержание Де	Планируемый Ре	Сроки	Ответственные
1.	Организовать работу по сосредоточению внимания на проблемах ученического	1.Изучение необходимой литературы 2.Проведение первого в учебном году заседания Совета Старшекласников 3.Проведение ученической	Выявлены проблемы ученического самоуправления, сформулирована цель, разработан	2019 г. (сентябрь) – 2019 г. (декабрь)	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, класные руководители



	самоуправления	<p>конференции о проблемах ученического самоуправления</p> <p>4. Проведение семинара для классных руководителей 1- 11 классов</p> <p>5. Проведение ученических собраний в 1- 11 классах по проблемам организации ученического самоуправления</p> <p>6. Проведение соцопрос учеников и родителей о необходимости реализации проекта</p> <p>7. Подбор диагностических методик по основным направлениям проекта</p>	план действий по устранению проблем		1-11 классов
2.	Организовать обучение актива ученического самоуправления	<p>1. Работа «Школы самоуправления» для учащихся 1-4 классов, 5-7 классов, 8-11 классов (см. Программы)</p> <p>2. Проведение старшекласниками мастер-классов для младших школьников (отдельный план)</p> <p>3. Проведение психологических тренингов для актива школьного самоуправления</p>	<p>Тренинг «Кто такой лидер?»</p> <p>Тренинг «Как стать лидером?»</p> <p>Тренинг «Я – лидер»</p>	<p>2020 г. (январь) – 2021 г. (май)</p> <p>Раз в четверть</p> <p>Октябрь 2019</p> <p>Декабрь 2019</p> <p>Февраль 2020</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, проектная команда</p>

		<p>4. Проведение компетентностных игр</p> <p>5. Проведение мониторинга реализации проекта</p> <p>6. Участие в различных мероприятиях РДШ</p> <p>7. Освещение хода реализации проекта в СМИ</p>	<p>Компетентностная игра «МЕГАЧЕЛ»</p> <p>Компетентностная игра «Четыре четверти»</p> <p>Компетентностная игра «Свое дело»</p> <p>Рейтинг классов</p> <p>Рейтинг лидеров</p>	<p>Октябрь 2019</p> <p>Декабрь 2019</p> <p>Март 2020</p>	
3.	<p>Организовать проведение игры-конкурса «Мы – коллектив» (организация деятельности классного самоуправления), конкурса «Лидер в квадрате» (в рамках «Фестиваля достижений»)</p>	<p>1. Подготовка и проведение школьной игры-конкурса «Мы – коллектив» (организация деятельности классного самоуправления),</p> <p>2. Подготовка и проведение школьного конкурса «Лидер в квадрате» (в рамках «Фестиваля достижений»)</p>	<p>Определены классы-лидеры школы</p> <p>Определены лидеры школьного самоуправления</p>	Апрель 2021 г.	<p>Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители 1-11 классов</p>
4.	<p>Провести анализ итогов реализации проекта</p>	<p>1. Обобщение результатов проекта</p> <p>1. Проведение коррекции затруднений в реализации проекта</p>	Проведён анализ	<p>2021 г. (май) –</p> <p>2021 г. (июнь)</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, проектная</p>

		3.Проведение итогового мониторинга реализации проекта 4.Выявление наиболее эффективных форм и методов работы детского самоуправления 5.Подготовка итогового отчёта по реализации проекта 6.Проведение итоговой конференции участников проекта 7.Выпуск брошюры по итогам реализации проекта 8.Публикация итогов работы в СМИ			группа
--	--	---	--	--	--------

### **Партнёры проекта:**

- ✓ Дом школьника г.Назарово
- ✓ Станция юных техников г. Назарово
- ✓ Молодёжный центр «Бригантина» г.Назарово
- ✓ Отдел спорта и молодёжной политики администрации г. Назарово
- ✓ Управление образования администрации г. Назарово
- ✓ СМИ г. Назарово

### **Ресурсы и условия для реализации проекта:**

#### **Человеческие ресурсы:**

- Педагоги МБОУ «СОШ №2»

- Учащиеся МБОУ «СОШ №2»
- Специалисты учреждений дополнительного образования города Назарово
- Специалисты Молодёжного центра «Бригантина» г. Назарово и отдела спорта и молодёжной политики администрации г. Назарово