Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

1.1054111201

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

г. Назарово Красноярского края

Адрес: 662200 г. Назарово, ул. Борисенко, 10

T. 8 (39155) 7-16-66, 7-05-60

e-mail: shkola2nazarowo@yandex.ru адрес сайта: http://school2naz.ucoz.net/

> УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ № 2» В.А.Гавриленко

Приказ № 60/1 от «30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово Красноярского края на 2018-2021 годы

Ключевая идея:

- повышение качества образования через управление профессиональным развитием педагогов школы;
- повышение качества обученности учащихся через изменение системы оценки на основе формирующего оценивания;
- » повышение уровня мотивации учащихся к решению образовательных и воспитательных задач через создание школьной корпорации.

Актуальность Программы.

Анализ текущей ситуации:

Кадры: 12 учителей (32%) имеют стаж педагогической деятельности от 0 до 5 лет, 6 учителей (16%)- до 10 лет, поэтому сказывается отсутствие опыта работы, практической подготовки педагогов по внедрению современных педагогических технологий;

50% учителей не считают необходимым разрабатывать поурочное планирование (технологическую карту урока), при этом не могут выделить основные этапы урока, сформулировать цели урока, образовательные задачи урока, возможные методы и приемы работы с учащимися; работают только с активной частью учащихся; не в системе применяют системно-деятельностный подход.

Высшая квалификационная категория-10 учителей (27%), первая квалификационная категория-15 учителей (41%), 12 учителей (32%)- без категории. Уровень квалификации раз в 5 лет повышают ради аттестации 40% учителей.;

100% прошли повышение квалификации в области различных современных технологий, из них применяют в своей деятельности - 50% учителей. Остальные используют фронтальную форму работы, использование которой не

позволяет включить всех учащихся в учебный процесс, формировать универсальные учебные действия. Преобладает традиционный подход учителей к образовательному процессу. Уровень внедрения информационных технологий (платформы, ЭФУ, веб-квесты и т. д.) в образовательный процесс недостаточен, низкая мотивация использования педагогических техник из-за большой трудо- и временной затратности.

Не выстроена работа с квалификационным уровнем учителей, не используется оценка уровня профессиональных учительских компетенций (предметные, методические, оценочные, психолого-педагогические) (карта оценки профессионального уровня учителя разработана на основе Профстандарта).

Социальный паспорт школы:

На территории микрорайона школы расположено более 30 улиц частного сектора, которые протянулись на 2-3 километра от школы, и более 30 многоэтажных благоустроенных домов, их которых 11 являются общежитиями. 40% учащихся школы являются жителями этих общежитий. Образовательный уровень родителей обучающихся школы № 2 низок: всего 5 % родителей имеют высшее образование, 30% окончили среднюю школу.

Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	4
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	19
Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете относительно количества обучающихся, состоящих	0,3%
на учете в ОПДН	
Количество многодетных семей	53
Количество малообеспеченных семей	200
Количество неполных семей	
- только мать	171
- только отец	5
Количество обучающихся, находящихся под опекой	26
Количество неблагополучных семей	12

Количество обучающихся «группы риска»	17
Количество обучающихся, оставшихся на 2-й год обучения	2
Сведения о здоровье обучающихся:	
Доля здоровых обучающихся	80%
Доля обучающихся с хроническими заболеваниями	20%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: детей-инвалидов	
обучающихся по АООП	6
Количество обучающихся, обучающихся на дому	15
	0

На 31.05.2018 года в школе 15 учащихся с OB3 (УО, 3ПР), 6 детей-инвалидов различной нозологии. Недостаток опыта организации инклюзивного обучения этих детей в общеобразовательных классах (курсы повышения квалификации прошли 10 учителей).

Показатели образовательной деятельности школы по результатам самообследования:

Показатели	Единица	Количест
	измерения	В0
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	604
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	313
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	244
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам	человек	172 (35%)
промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
базовый уровень		3,4
профильный уровень		39
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные	человек	0 (0%)
результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили	человек	0 (0%)
неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	(процент)	
выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты	человек	0 (0%)
ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от	(процент)	
общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты	человек	1 (7%)
ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей	(процент)	
численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от	человек	0 (0%)
общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от	человек	1 (7%)
общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием,	человек	1 (2,3%)
от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием,	человек	0 (0%)
от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах,	человек	123
смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	(20,1%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров,	человек	
конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		11 (1,8%)
– федерального уровня		4 (0,7%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением	человек	0 (0%)
отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от	человек	0 (0%)
общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением	человек	0 (0%)
дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности	(процент)	
обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек	0 (0%)
образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность пед.работников, в том числе количество пед.работников:	человек	
- с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		24
 средним профессиональным образованием 		11
 средним профессиональным педагогическим образованием 	_	8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10 (25,6%)

– первой		15 (38,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников	человек	
с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		13 (33,3%)
– больше 30 лет		8 (20,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в	человек	
возрасте:	(процент)	
до 30 лет		9 (23,1%)
– от 55 лет		5 (12,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных	человек	39 (100%)
работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	(процент)	
профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных	человек	32 (82%)
работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном	(процент)	
процессе ФГОС,		
от общей численности таких работников		

Инфраструктура:

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего	единиц	7
количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да
 системы контроля распечатки материалов 		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться	человек	604
широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного	кв. м	3,13
обучающегося		

SWOT-анализ по направлению «Развитие профессиональных компетентностей педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога»

S	1. 27% BKK + 41% 1KK = 68%	1. часть педагогов (молодые) не имеют КК	\mathbf{W}
	2. 1 раз в 5 лет 100% аттестуются	2. 40% проходят аттестацию формально	
	3. 100% проходят ПК в различных областях	3. Только 50% применяют в своей деятельности	
	соврем.технологий	4. Не выстроена работа с квалификационным уровнем	
	4. Есть карта оценки профес. уровня учителя	учителей	
		Не используется оценка проф.уровня учительских	
	5. 25% учителей прошли обучение по работе с	компетенций	
	OB3	5. Недостаток опыта организации инклюзивного	
		обучения детей с OB3	
	6. Есть опыт реализации проектов у критической	6. Часть коллектива не вовлечена в проектную	
	массы учителей	деятельность	
	7. 40% - молодые педагоги	7.Отсутствие опыта работы у молодых специалистов	
	8. Деятельность в ассоциации молодых педагогов	8.	

	(метапредметность) 9. Наставничество 10.Высокая доля победителей в муниципальном конкурсе «Учитель года» среди др.школ города за последние 6 лет, 4 участника краевого конкурса за посл. 6 лет 11. 60% - активные педагоги	9.неэффективные формы работы с молодыми учителями 10. нет абсолютных победителей краевого конкурса «Учитель года» 11.40% педагогов не хотят меняться (и это в основном учителя начальной школы) 12. частая смена узких специалистов 13. 40% не работают в системно-деятельностном подходе	
O	 Если изменить систему оплаты труда в части стимулирования, то 40 % педагогов будут работать эффективнее 10 учителей начальной школы будут работать эффективнее если перестроить организацию работы ШМО начальных классов У 18 молодых педагогов произойдут изменения в практической подготовке если изменить формы взаимодействия между учителями 	1. Социальная среда: - 5% родителей — высшее образование - 30% родителей окончили среднюю школу - 40% учащихся являются жителями 11 общежитий микроучастка школы - 200 малообеспеченных семей - 170 неполных семей - 26 опекаемых детей - 15 детей — АООП - 7 детей-инвалидов 2. Экономическая обстановка в городе пока не стабилизируется, следовательно уменьшается количество рабочих мест 3. Увеличивается рождаемость (материнский капитал)	T

Противоречия между реальной картиной и идеальными представлениями на основе анализа ситуации обусловлены социокультурным разрывом (низкий уровень образования родителей; отсутствие социальных инфраструктур в

микрорайоне школы), недостаточно развитым жизненным укладом школы, недостаточным профессиональным уровнем педагогов по освоению и использованию современных образовательных технологий (техник, методов, приемов), отсутствием эффективной системы внутриклассного оценивания, снижением интереса родителей к школьной жизни детей при переходе из начальной школы в основную, снижением учебной мотивации учащихся.

Образ «идеального будущего»:

- качественное изменение организации урока у 80% педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;
- качественное изменение внеурочных занятий у 80% педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;
- применение педагогами в системе в образовательном процессе передовых технологии и современных методик;
- включенность учащихся класса (100%) в образовательный процесс;
- 100% учащихся 4-х классов выполняют ВПР на базовом и повышенном уровнях;
- ГИА- успеваемость 100%, качество на уровне муниципалитета.

Точки разрыва:

Проучены проектным технологиям 100% коллектива	Применяют в повседневной практике менее 50%
Проучены 100% системно-деятельностному подходу	Применяют в повседневной практике 60%
50% прошли обучение бесконфликтному общению в	Применяют в повседневной практике не более 10%

рамках реализации проекта «Медиация в образовании»	
50% прошли обучение по вопросам внутриклассного, формирующего, критериального оценивания	Применяют в повседневной практике отдельные методы и приемы 10% Низкая мотивация педагогов к использованию формирующего, внутриклассного оценивания из-за большой загруженности учителей, часть педагогов находятся в «зоне комфорта», работающие пенсионеры.
Наличие школьной команды, которая анализирует настоящее положение, выявляются затруднения, формулируются проблемы, планирует	Не удерживаются рамки договоренностей коллективом
Аспектный анализ урока по ФГОС (единый) Организовано взаимопосещение уроков, посещение уроков руководителем ШМО, администрацией в рамках ВШК	Проблема общего понимания между учителем и «проверяющим» Несогласие? В чем непонимание? (адресаты)
Школа молодого учителя (наставничество)	Трудно подобрать наставника Нехватка времени у наставника
50% учителя стажисты 20% учителей – выпускники школы	Профессиональное выгорание 10-12% Стрессовые ситуации
План повышения квалификации	Низкая мотивация применения результатов курсов в своей деятельности
Наличие ИОП педагога	Не умеют выявлять свои дефициты

	Не принимают ИОП как инструмент профессионального развития
Предлагает план Де – административная команда Корректировка и принятие решения – на уровне школьной команды Реализация всем коллективом	Часть членов управленческой команды не готовы брать ответственность на себя за принятие решений
Служба школьной медиации	Большое количество семей СОП
Школьные традиции	25% учащихся занимают активную позицию, остальные - малоинициативны, неамбициозны, лидерские качества на низком уровне
Доверительные отношения между учителями, учениками и родителями	Низкая включенность родителей в жизнь школы Слабая заинтересованность родителей в личностном результате детей, что влияет на их мотивацию к обучению и , как следствие, приводит к низким результатам обучения

Правовые основания разработки:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 2020 годы;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№124-ФЗ о 24 июля 1998г.);
- Конвенция о правах ребёнка;
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово Красноярского края;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 2»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 2».

Разработчики программы:

- 1. Чуркина Елена Александровна, зам. директора по УВР
- 2. Блинова Людмила Петровна, зам.директора по УВР
- 3. Фокина Оксана Анатольевна, зам. директора по ВР
- 4. Пиппаринен Алексей Сергеевич, учитель
- 5. Безруких Светлана Викторовна, социальный педагог
- 6. Юдин Дмитрий Николаевич, учитель
- 7. Симонова Елена Александровна, учитель
- 8. Бобкова Анастасия Сергеевна, учитель
- 9. Чепикова Анастасия Игоревна, учитель.

Глобальная цель: повышение качества образования и сокращение разрыва в возможностях и результатах обучения учащихся МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово Красноярского края.

Основные задачи:

- Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов;
- Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов;
- Создать условия для повышения мотивации школьников к саморазвитию.

Глобальные результаты изменений

- рост профессионального уровня педагогов;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- повышение учебной мотивации школьников;
- повышение качества управления ОО.

Руководство и контроль реализации Программы:

Программа организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, каждый из которых реализуется в течение 1учебного года.

В рамках реализации программы будут реализованы следующие проекты:

- «Эффективное управление профессиональный учитель успешный ученик»
- «Формирующее оценивание как средство повышения качества обученности»
- «Школьная корпорация»

Программа проходит общественное обсуждение всеми участниками образовательных отношений, принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора. Управление реализацией Программы осуществляется директором школы и членами рабочей (проектной) группы, которые координируют деятельность

участников реализации Проектов. К реализации проектов привлекаются педагоги школы, психолого-педагогическая служба школы, родители, учащиеся.

При реализации Программы предусматривается: создание информационной базы опыта работы школы в данном направлении; организация площадок для проведения переговоров с участниками образовательных практик в различных форматах; техническое обеспечение в рамках данной Программы.

Реализации Программы включает информационное сопровождение через отдельную страницу на сайте школы.

Формы предоставления результатов проектов: публичные отчеты рабочих групп (промежуточный – один раз в полугодие, итоговый – по завершению проектов).

Для качественной реализации проекта предполагается консультативная и экспертная поддержка сотрудников КК ИПК и СФУ, участие в семинарах, вебинарах, Весенних школах, курсах повышение квалификации.

Сроки реализации Программы:

Сроки	Проекты изменений	Краткое описание проекта		
реализации				
Программы				
2018-2019 уч.	ПРОЕКТ «Эффективное	Создание системы работы эффективного управления		
Γ.	управление-профессиональный	профессиональным развитием педагога для повышение		
	учитель- успешный ученик»	профессиональных компетенций.		
2019-2020 уч.	ПРОЕКТ «Школьная	Создание школьной корпорации, в которой учащиеся получат		
Γ.	корпорация»	возможность развивать универсальные компетенции, для		
		повышения уровня мотивации учащихся в решении		
		образовательных и воспитательных задач.		
2020-2021 уч.	ПРОЕКТ «Формирующее	Повышение качества обученности учащихся 3-х и 7-х классов		
Γ.	оценивание как средство	через апробацию измененной системы оценки на основе		
	повышения качества	применения техник формирующего оценивания.		
	обученности»			

Проект «Эффективное управление - профессиональный учитель - успешный ученик»

Сроки реализации: 2018-2019 год

Целевая группа: педагоги

Актуальность:

Современная система образования характеризуется существенными изменениями в содержании и механизмах образовательного процесса, принципиально иными требованиями к учителю, от которого, наряду с традиционными функциями обучения и воспитания, требуются профессиональные умения педагога-психолога, технолога, исследователя, способного программировать образовательную среду.

В существующих условиях меняются подходы к организации методической работы, для которой характерны кардинальные изменения. Иными стали принципы методического сопровождения профессиональной деятельности педагога. Это самоинициатива и самомотивация, диагностичность и инновационность. Меняется и позиция участников методической работы: это учитель - субъект, активно участвующий в разных формах повышения своего профессионального мастерства. На смену традиционным формам методической работы приходят новые, предполагающие высокую степень активности, личную заинтересованность педагога в повышении профессиональной компетентности.

Потребности ОО в развитии педагогического персонала складываются сегодня под воздействием следующих основных факторов:

- профессиональные знания быстро устаревают, что приводит к снижению квалификации специалистов
- происходят стремительные технологические изменения, которые требуют овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- образовательное учреждение ощущает постоянную конкуренцию, требующую повышения качества предоставления услуг, более эффективного использования ресурсов организации.

Существующие тенденции в развитии образования во многом связываются с готовностью педагогов к разработке и внедрению педагогических новшеств в образовательный процесс, его стремлением к профессиональному совершенствованию, росту и развитию.

В основе профессионального совершенствования и роста лежит принцип саморазвития, определяющий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Изучение профессионального и личностного саморазвития требует анализа его источников, что выводит нас на внешние и внутренние факторы развития, систему мотивации. Мотивы образуют движущую силу человеческой активности, определяют характер деятельности, направляют поведение человека к реализации поставленных целей и задач. Как показывают исследования, успех профессионального обучения на 80% зависит от его подготовки (выбор формы обучения, тренера, создания мотивации у будущих участников к обучению) и только на 20% - от способностей самих обучающихся. Служба персонала или непосредственный руководитель должны уделить особенное внимание созданию соответствующего отношения к планируемому обучению: сотрудники должны иметь позитивную мотивацию. Обучение будет в одинаковой степени неэффективно, если сотрудники относятся к нему или как к «оплачиваемым каникулам» или как к «наказанию».

В научной литературе исследуются различные аспекты профессиональной деятельности и, в том числе, проблемы саморазвития и профессионального роста педагога Но основное внимание в них уделено таким аспектам профессионального совершенствования и развития, как содержательный и организационно-педагогический. Общие жизненные ценности и профессиональные установки изменяются с приобретением опыта педагогической деятельности.

Речь идет не просто о разработке и внедрении в образовательный процесс адекватных организационных форм, технологических ритмов и методов работы в системе повышения квалификации педагогов, а о создании алгоритмов профессиональной деятельности педагогов, которые позволили бы им становиться творческими, саморазвивающимися личностями, обладающими системными взглядами на педагогическую реальность.

Непрерывность образования педагога современной школы становится необходимым условием профессиональной самореализации учителя, продуктивной педагогической деятельности, формирования высокого уровня мастерства учителя. Все это, в свою очередь, является важнейшим условием индивидуального развития личности учителя. Роль системы повышения квалификации специалиста возрастает многократно, именно как фактора развития

профессионализма учителя и его личностного развития. Профессиональная зрелость педагога зависит от умения эффективно использовать среду для личностно-профессионального роста. Его профессиональное развитие совершается наиболее интенсивно, когда он включается в процесс профессионального общения, что позволяет формировать новую личностно-профессиональную позицию. Одним из показателей результативности формирования среды профессионального общения может стать фактор мотивации и активизации профессионального развития и творческой активности педагога.

Однако в процессе формирования среды профессионального общения в интеграционном пространстве были выявлены следующие актуальные проблемы деятельности педагогов:

- неподготовленность педагогов к наблюдению за своей профессиональной деятельностью;
- процессы развития педагогической практики не воспринимаются педагогами как следствие инновационной деятельности;
- педагоги не осознают, что именно необходимо фиксировать как результат опытно-поисковой деятельности и представлять в системе профессионального общения.
 - Данное положение в образовании является следствием развертывания ряда противоречий:
- между высокой потребностью ОУ в педагоге, способном к творческому поиску, обновлению содержания образования, освоению и использованию современных педагогических технологий, разработке и реализации индивидуальных образовательных практик обучения и воспитания, и традиционной системой управления персоналом, не обеспечивающей педагогическую поддержку педагога-исследователя;
- между возрастанием потребности педагога в самореализации и недостаточной разработанностью механизмов управленческой деятельности, основанной на взаимодействии субъектов образовательного процесса;
- между очевидностью готовности к инновационной деятельности как условия эффективности решения проблем подготовки будущего специалиста и недостаточной разработанностью на практике системы управления этим процессом;
- между возрастающими требованиями к деятельности заместителя директора по научно-методической работе по развитию инновационной деятельности педагогов и отсутствием разработанной технологии управления данным процессом.

Указанные противоречия подчеркивают значимость проблемы инноваций, связанной с необходимостью выявления содержания и разработки технологии проблемно-ориентированного управления развитием профессионального развития педагогов общеобразовательной средней школы.

Актуальность данного проекта состоит в том, что он показывает пути научно-методического сопровождения педагога в его профессиональном развитии с учетом инновационных подходов к организации методической работы в школе.

Качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение для развития нашей образовательной организации. В нашей ОО чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого отвечают нашим требованиям. Такие требования должны быть подкреплены соответствующими условиями, ибо без качественной подготовки педагога, без обеспечения его необходимыми условиями труда, без мотивации его успешности высокого качества образования в нашей ОО не достичь.

Решаемая проблема:

- инертность педагога к инновационным процессам современной системы образования;
- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ;
- отсутствие системности подготовки педагогических кадров к аттестации;
- низкая потребность учителя в повышении своего профессионального мастерства;
- отсутствие у учителей стремления к самообразовательной деятельности;
- низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития;
- невозможность обеспечения повышения качества образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов.

Цель проекта: повышение качества образования за счёт повышения профессиональных компетенций педагогов ОО.

Задачи:

- 1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива, в том числе за счёт реализации тьюторской поддержки.
- 2. Повысить уровень и качества методического обеспечения образовательного процесса за счёт использования современных методических приёмов, технологий, подходов в образовательном процессе.
- 3. Создать условия для роста мотивации педагогов к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счёт расширения сотрудничества с социальными партнёрами и школами-лидерами.
- 4. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счёт повышения эффективности управления профессиональным развитием педагога.

Проектная идея: Если создадим систему работы эффективного управления профессиональным развитием педагога, то произойдёт повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива, в следствии чего повысится качество образования

Результаты проекта:

Проект / Направление	Показатели	Текущее значение	Целевое значение
работы			(2018-2019)
Эффективное	Доля педагогов с устойчивой мотивацией на преобразование и	40%	60%
управление –	постоянное совершенствование педагогической деятельности		
профессионал	Доля педагогов, участвующих в подготовке и принятии	15%	30%
ьный учитель	управленческих решений (разработка программы развития школы,		
– успешный	целевых программ работы МО, индивидуальной работы, подготовки		
ученик	педсоветов и т.д.)		

Доля педагогов-экспериментаторов, педагогов-инноваторов (разработчиков и использователей новшеств)	10%	20%
Доля удовлетворенности степенью самореализации	36%	50%
Доля удовлетворенности степенью профессиональных коммуникаций	25%	50%
Доля педагогов, применяющих системно-деятельностный подход	15%	75%
Доля педагогов, применяющих групповую форму работы	20%	75%
Доля педагогов, работающих над формирование читательской	25%	50%
грамотности		
Доля педагогов, повысивших качество обученности учащихся	-	25%

Этапы реализации проекта:

1 этап: Подготовительный (май-август 2018г.)

2 этап: Основной (сентябрь 2018г. - апрель 2019г.)

3 этап: Заключительный (май-июль 2019г.)

4 этап: Рефлексивный-аналитический (август 2019г.)

Календарный план реализации проекта:

№	Направления	Содержание Де	Планируемый Ре	Сроки	Ответственн
п/п	деятельности				ые
1.	Разработать и согласовать в коллективе критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя	Проведение проектировочных семинаров по разработке параметров и критериев мониторинга профессионального развития педагога	Наличие согласованных в коллективе требований к профессиональной деятельности учителя	Август-первая неделя сентября 2018 г.	Проектная группа
		Проведение аналитикоразработческого семинара «Выделение и описание ключевых профессиональных компетентностей педагогов согласно Профессионального стандарта педагога»	Выделены ключевые компетентности	Вторая неделя сентября 2018 г.	Проектная группа
		Проведение педагогического совета по согласованию критериев мониторинга для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя	Информирование педагогов школы о критериях и показателях эффективной педагогической деятельности	Третья неделя сентября 2018 г.	Директор

	Производственное совещание «Тиражирование материалов по выработанным критериям»	Информирование педагогов школы о критериях и показателях	Четвёртая неделя сентября 2018 г.	Администрац ия школы
2. Наладить сбор и систематизацию материала о наиболее типичных профессиональных затруднениях учителей школы по трём направлениям (системно-деятельностный подход, групповая форма работы, формирование читательской грамотности (начальная школа — чтение и работа с текстом, в основной школе основы смыслового чтения и работа с	направленности. Определение трудностей педагогов посредством проведения диагностики, самодиагностики, обратной связи (письменной или словесной): анкетирование «Изучение трудностей в работе учителя», «Готовность к педагогическому творчеству» тестирование «Мотивацион	Наличие обобщенной информации о «западающих зонах», профессиональных затруднениях	Первая неделя октября 2018г.	Проектная группа, психолог

1	текстом)				
	·	Заседание проектной группы.	Самооценка	Вторая неделя	Проектная
		Создание карты мониторинга	педагогической	октября 2018г.	группа
		уровня развития	деятельности,		1,7
		профессиональной компетенции	выявление ведущих		
		каждого педагога	МОТИВОВ		
			деятельности,		
			оценка степени		
			включенности		
			учителя в		
			профессию		
		Заседание проектной группы.	Психолого-	Третья неделя	Проектная
		Создание электронного	педагогический	октября 2018г.	группа
		справочника дефицитов	анализ уроков,		
			получение		
			обратной связи о		
			себе как		
			профессионале и		
			личности		
			Наличие полных и		
			достоверных		
			данных об уровне		
			сформированности		
			каждой		
			составляющей		
			педагогического		

			мастерства учителя		
		Заседание проектной группы.	Доступность	Четвёртая	Проектная
		Создание электронного	банков информации	неделя октября	группа
		справочника профессионального	о накопленном	2018г.	
		роста педагога	педагогическом		
			опыте ОО		
3.	В системе работы	Заседание МО.	Повышение	Первая неделя	Руководители
	МО предусмотреть	Выработать механизм	педагогической	ноября 2018	MO
	коррекционные	сопровождения	компетентности		
	мероприятия по	профессионального развития	учителей		
	преодолению				
	профессиональных				
	затруднений учителей				
	учителей	Заседание МО.	Повышение	Вторая неделя	Руководители
		Создание и реализация	мотивации,	ноября 2018	МО
		педагогами индивидуальных	вариативности	Полори 2010	IVIO
		образовательных маршрутов	работы педагогов		
		copusesure	pwo o 121 110 Aut o 1 o 2		
		Организация обучения педагогов:	Коррекция	По графику	Проектная
		Деловые игры по	профессиональных		группа,
		нахождению и овладению	затруднений		психолог,
		способами педагогического	педагогов,		заместитель
		общения, дискуссии.	программа		директора по
		Тренинги «Самоанализ	обучающего		УВР,
		педагогической деятельности»	семинара		творческие

	Индивидуальное консультирование, которое способствовало преодолению трудностей, внутренних преград			группы учителей
Разработать и реализовать обучающие семинары по освоению актуальных педагогических технологий (системно-деятельностный подход, групповая форма работы, формирование читательской грамотности (начальная школа — чтение и работа с текстом, в основы смыслового чтения и работа с текстом)	Аналитический семинар по формированию проблемных групп учителей по освоению педагогических технологий с включением наиболее квалифицированных педагогов в разработку и реализацию инновационных проектов — по ключевым проблемам школы	Сформированы группы Развитие межличностных отношений членов педагогического коллектива	Третья неделя ноября 2018	Директор школы

		Заседания проблемных групп. Создание условий для организации обучения педагогов актуальным профессиональным компетенциям	Повышение уровня педагогических компетенций	Ноябрь 2018 - март 2019	Проектная группа
		Заседания проблемных групп. Коррекция обнаруженных затруднений и проблем	Совершенствование работы учителя	Два раза в месяц с ноября 2018 по март 2019	Проектная группа
		Организация площадок «демонстрации» продуктивности проектов учителя в виде методических конкурсов, творческих смотров, фестивалей, совместных выставок учителей и учащихся, презентаций	Подведение итогов	Апрель 2019	Проектная группа
5.	Управленческая поддержка планов самообразования учителей	Рефлексивные семинары по промежуточным результатам (отслеживание процесса и результатов самообразовательной работы, ее корректирование)	Корректировка программ самообразования	1 раз в четверть Сентябрь 2018 - май 2019	Проектная группа

Ресурсы и условия для реализации проекта:

1. Нормативно-правовое

- 1.Программа развития ОУ
- 2. Проект «Управленческая поддержка профессионального развития педагогов»
- 3. Положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя
- 4. Профессиональный стандарт педагога

2. Кадровое

- 1.Повышение квалификации управляющих кадров ОУ с целью обеспечения качественного внедрения инновационного проекта.
- 2. Прохождение педагогами курсовой подготовки для обеспечения их подготовленности к реализации проекта.

3. Мотивационное

- 1. Материальное стимулирование педагогов через систему надбавок и доплат.
- 2. Награждение учителей грамотами и наградами за высокое качество обучение и воспитание, обусловленное работой в режиме инноваций.
- 3. Публикации в СМИ о достижениях педагогов.
- 4. Выдвижение учителей на участие в конкурсах.

4. Материально-техническое

- 1. Обеспеченность научно-методической литературой.
- 2. Наличие компьютерных классов.
- 3. Приобретение новых учебно-методических комплексов.
- 4. Оснащенность специальными кабинетами.

ПРОЕКТ «Школьная корпорация»

Сроки реализации: 2019- 2020 гг.

Целевая группа: учащиеся, педагоги МБОУ «СОШ №2», родители.

Решаемая проблема:

Современная школа переживает период комплексного реформирования. Меняются представления о результатах и содержании образования, условиях организации образовательного процесса, характере взаимодействия его участников. В стремительно обновляющемся мире, в котором смещаются границы объективной и виртуальной реальности, расширяются возможности, а требования к человеку повышаются, задача школы — не только обеспечить обучающемуся фундаментальные знания, но и предоставить ему опыт самостоятельной деятельности, в контексте которой формируется ответственность, готовность к выбору, к успешной социализации и активная личностная позиция.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. На сегодняшний день, в школе недостаточно условий для самореализации и раскрытия потенциала каждого школьника, не каждый школьник чувствует себя успешным. Для нашей школы важно, чтобы каждый ученик чувствовал себя успешным и мог самореализовать свой потенциал.

Цель проекта: повышение мотивации учащихся к саморазвитию через создание и организацию работы школьной корпорации.

Задача проекта:

- Создать организационные и ресурсные условия для функционирования школьной корпорации;
- Создать условия для развития универсальных компетенций обучающихся;
- Создать условия для коммуникации «Учитель ученик родитель»

Проектная идея:

Если мы создадим школьную корпорацию, в которой учащиеся получат возможность развивать универсальные компетенции, то это приведет к повышению уровня мотивации учащихся в решении образовательных и воспитательных задач.

Результаты проекта:

Проект /	Показатели	Текущее	Целевое
Направление работы		значение	значение
			(2019-
			2020)
Школьная корпорация	Доля вовлеченности в деятельность корпорации у обучающихся	0%	50%
	Доля вовлеченности в деятельность корпорации у родителей	0%	25%
	Доля обучающихся, у которых сформирована	30%	45%
	информационная компетенция		

Доля обучающихся, у которых сформирована	40%	55%
коммуникативная компетенция		
Доля обучающихся, у которых сформирована	40%	55%
самоорганизационная компетенция		
Доля обучающихся, у которых сформирована	20%	35%
самообразовательная компетенция		
Доля обучающихся, у которых сформирована устойчивая	20%	50%
мотивация к саморазвитию		
Доля родителей, заинтересованных в личностных результатах	25%	50%
обучающихся		

Этапы реализации проекта:

1этап. Организационный (май-сентябрь 2019 г)

2 этап. Основной (октябрь 2019 – апрель 2020) 3 этап. Рефлексивный (май 2020)

Содержание проекта:

№	Направления деятельности	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Подготовительный этап	Создание рабочей группы	Май – сентябрь 2019	Создана рабочая группа Презентована деятельность школьной корпорации; Произведен набор учащихся в проектную школу.
2	Основной этап	Создание школьной корпорации; распределения учащихся по направлениям; Определение тьюторов; Создание условий для разработки проектов школьной корпорацией Координация деятельности корпорации; Анализ промежуточных результатов и корректировка проекта.	Сентябрь 2019 – апрель 2020	Создана школьная корпорация, учащиеся распределены по направлениям. Оказана тьюторская помощь членам корпорации Проанализированы результаты
3	Рефлексивный	Проанализировали результат Разработан план корректировки	Май 2020	Выявлены недостатки в работе системы. Проведена корректировка.

Календарный план реализации проекта:

№	Направления	Основные виды работ (включая	Сроки	Ответстве	Планируемый	Способ
	деятельности	управленческие действия)		нный	результат	оформления
						результатов
						проекта
1	Создание Совета	Приглашение лидеров с школьной	май	Проектная	Оформлено положение,	Протокол
	директоров ШК	метапредметной игры «МегаЧел»;	2019 г.	команда	Выделены направления	собрания
		Сбор Совета директоров ШК			деятельности,	Совета
		(старшеклассники, родители,			Название;	директоров
		тьюторы)			Закреплены тьюторы за	ШК
					каждым из	
					направлений.	
					Определены	
					ответственные за	
					реализацию	
					направлений	
2	Обучение	Организация и проведение	август –	Проектная	Получены навыки	модель ШК
	Совета	проектировочных тренингов	сентябрь	команда	проектной	
	директоров ШК		2019		деятельности	
					Разработана модель	
					ШК	

3	Организация	Деловая игра (3-11 кл.) для деления	Октябрь	Учителя-	Самоопределение	Протоколы
	работы ШК	по направлениям:	- 2019	тьюторы	школьников;	заседаний
		- Личностное развитие и ТРИЗ		_	получены заказы на	
		- Гражданская активность			проекты;	
		- Военно-патриотическое			разработаны и	
		- Информационно-медийное			презентованы проекты;	
		Семинар, на котором руководители направлений получают проектный заказ с форматом и сроками. Презентация проектов на заседании корпорации.	Октябрь – 2019			
		Заседания Совета директоров ШК	Раз в четверть Раз в	Совет директоро в	Проанализирована работа ШК, внесены коррективы в проект Представлены	
		Выступление лидеров корпорации	полугод		промежуточные	
		на Управляющем совете с анализом	ие		результаты работы;	
		работы			pesysibiarisi paccisi,	
3.1		 Личностное развитие и ТРИЗ: Конкурсы и проекты по направлению «Личностное развитие» (чемпионат по ТРИЗ) 	Ноябрь 2019 – май 2020	Члены ШК	Организована работа по направлениям.	Презентации
3.2		Гражданская активность: • Конкурсы, акции и проекты по	Ноябрь 2019 —	Члены ШК	Организована работа по направлениям.	Презентации

	направлению «Гражданская	май			
	активность» («День народного	2020			
	единства», закрытие года				
	волонтера)				
3.3	Военно-патриотическое:	Ноябрь	Члены ШК	Организована работа по	Презентации
	• Конкурсы, акции и проекты по	2019 –		направлениям.	_
	направлению «Военно-	май			
	патриотическое» (23 февраля,	2020			
	волонтерская деятельность, День				
	памяти жертв локальных				
	конфликтов, соревнования с				
	сотрудниками МЧС)				
3.4	Информационное:	Ноябрь	Члены ШК	Организована работа по	Презентации
	• Конкурсы и проекты по	2019 –		направлениям.	
	направлению	май			
	«Информационное» («Путь к	2020			
	успеху», освещение				
	Последнего звонка,				
	выпускных, Зарница) и другие				
	традиционные мероприятия				
3.5	Итоговая игра ШК – это круто!!!	май	Совет	Представлены	Творческий
		2020	директоро	результаты работы	продукт
			вШК	направлений	1 . 3
			Члены ШК	•	

5	Рефлексия результатов	Рефлексивный семинар Анализ итогов работы по проекту.	Июнь 2020	Проектная группа	Корректировка проекта	План работы
		•				

Ресурсы и условия для реализации проекта.

Человеческие ресурсы.

- Педагоги МБОУ «СОШ №2»
- Учащиеся МБОУ «СОШ №2»
- Родители учащихся

Оборудование и технические средства - интернет-ресурсы, техническое оборудование (камеры, компьютеры, копировальная техника, проектор, экран), помещения школы.

ПРОЕКТ «Формирующее оценивание как средство повышения качества обученности»

Сроки реализации: 2020-2021 уч/г.

Целевая группа: администрация, педагоги начальной и основной школы, родители, учащиеся

Решаемая проблема:

Выбор темы проекта был обусловлен тем, что современные требования к новым результатам, прописанным как в законе «Об образовании», так и в Федеральном государственном образовательном стандарте включают в себя освоение учащимися навыков самооценки эффективности учебной деятельности и умения организовывать данную деятельность.

В разделе 2 «Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО» в пункте 11 метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования связываются с оценочной компетентностью ученика и предполагают:

- « формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии».

В разделе 2 «Требования к результатам освоения основной образовательной программы ООО» указывается, что «метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

. . .

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение».

В школе на сегодняшний день на курсах повышения квалификации, освещающих вопросы оценочных процедур, обучились 7 педагогов, что составляет 20% от общего числа учителей, реализующих ФГОС. В своей повседневной практике современные методы и приемы оценивания учителя применяют эпизодически, система в работе отсутствует; не практикуется дальнейшая работа с результатами, полученными в ходе оценочных процедур.

По итогам анкетирования учащихся в рамках проекта повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, было выявлена проблема низкой мотивации обучающихся к учению.

А отсюда низкое качество обученности, получаемое как при внутреннем (промежуточная аттестация), так и при внешнем (ГИА, ВПР и др.) оценивании.

Мы видим точки разрыва

- между уже сложившимися в ОО требованиями к достижению образовательных результатов школьников и требованиями к достижению предметных, метапредметных и личностных результатов, предъявляемыми новым ФГОС;
- между уже сформированными у педагогов профессиональными умениями и требуемыми Профессиональным стандартом «Педагог» компетенциями;

Цель проекта: Повышение мотивации учащихся к обучению и, как следствие, повышение качества обученности через изменение системы оценки на основе формирующего оценивания.

Задачи проекта:

- создать условия для освоения педагогами ОО техник формирующего оценивания;
- организовать взаимодействие педагогов по разработке листов достижений, листов обратной связи, маршрутных листов;
- организовать апробацию применения формирующего оценивания на параллелях 3-х и 7-х классов;
- создать условия для рефлексивной и аналитической деятельности педагогов, задействованных в апробации;
- создать условия для повышения мотивации учащихся к обучению через применение техник формирующего оценивания
- организовать взаимодействие с родителями по вопросам апробации техник формирующего оценивания;
- организовать эффективный контроль применения на практике техник формирующего оценивания.

Проектная идея:

Если апробация измененной системы оценки на основе применения техник формирующего оценивания даст положительную динамику качества обученности учащихся 3-х и 7-х классов, то последующее использование данных техник всеми педагогами приведет к повышению качества образования всех учащихся школы.

Результаты проекта:

Проект / Направление работы	Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2020- 2021)	Источник данных
Формирующее оценивание как средство повышения	Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации по вопросам формирующего или внутриклассного оценивания	20%	40%	Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов ОО
качества обученности	Доля педагогов использующих в системе в своей повседневной практике техники формирующего оценивания	0%	30%	Анализ реализации проекта, справка по результатам ВШК
	Доля учащихся с положительным показателем уровня обученности по результатам промежуточной аттестации	96%	100%	Аналитическая записка по итогам учебного года
	Доля учащихся начальной школы, продемонстрировавших уровень владения умением самооценки по результатам ИД: • 3 класс	43%	50%	Профили по результатам ИД
	Доля учащихся основной школы, продемонстрировавших уровень не ниже базового			Результаты ККР

по результатам ККР:	17,5%	20%	
• математика, 7класс			
Приращение качества обученности			
 3 класс 	-	4%	Отчеты учителей-
• 7 класс	-	3%	предметников фокус-группы, отчеты классных
			руководителей

Этапы реализации проекта:

1 этап: Подготовительный (август-октябрь 2020 г.)

2 этап: Основной (ноябрь 2020 г. - май 2021 г.)

3 этап: Заключительный (июнь 2021 г.)

Содержание проекта:

№	Этапы	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый
				результат
1	Подготовительный этап	создание организационных условий	август-октябрь 2020	созданы условий для
		для реализации проекта:	Γ.	апробации измененной
		 выделение результатов, 		системы оценивания и

		которые будут		организации работы с
		формироваться и проверяться		результатами оценочных
		 определение в темах 		процедур
		реперных точек		
		 определение количества 		
		контрольных точек и чем		
		будут сниматься результаты		
		– определение общих		
		метапредметных результатов		
		и через что будем		
		формировать		
		 Отбор техник / методов и 		
		приёмов формирующего		
		оценивания		
		 Разработка листов обратной 		
		связи, оценочных и		
		маршрутных листов		
		 Выработка критериев 		
		оценивания		
2	Основной этап	 разработка и реализация 	ноябрь 2020 г май	реализация системы
		уроков	2021 г.	оценки на основе
		 взаимопосещения уроков 		формирующего
		фокус-группой		оценивания;
		 рефлексивные семинары 		достигнута
		фокус-группы с обсуждением		положительная динамика
		промежуточных результатов		образовательных

				достижений учащихся.
3	Заключительный этап	Подведение итогов проекта	июнь 2021 г.	оценка результативности
				проекта, принятие
				решения о
				распространении опыта
				на коллектив.

Календарный план реализации проекта:

No	Направление	Отдельные	Сроки	Ответственные	Планируемые	Способ
	деятельности	виды работ (включая			результаты	оформление
	(мероприятие)	управленческие				результатов
		действия)				проекта
1			Подготови	ительный этап:		
1.1	Аналитический	анализ результатов по	3 неделя	администрация,	обобщение результатов	аналитическая
	семинар	итогам года	августа	учителя-	оценки достижений	справка
			2020г.	предметники	учащихся, в сравнение	
					со средними	
					показателями по	
					муниципалитету и	
					региону, фиксация	
					стартовых результатов.	
1.2	Разработческие	Определение техник	1 неделя	учителя-	Отбор техник / методов	Протокол
	семинары	формирующего	сентября	предметники	и приёмов	семинара
		оценивания	2020г.		формирующего	
					оценивания	
		Разработка листов	2 неделя	учителя-	Листы обратной связи,	Протокол

		обратной связи, оценочных листов	сентября 2020г.	предметники	оценочные листы	семинара
		Выработка единых критериев оценивания	1 неделя октября 2020г.	учителя- предметники	Выработаны / определены критерии (показатели) оценивания	Протокол семинара
1.3	Работа с рабочими программами	Определение реперных точек в темах, определение количества проверочных и контрольных работ, подбор инструментария оценивания. Разработка маршрутных листов по темам (реперные точки).	сентябрь - октябрь 2020г.	учителя фокус-группы	корректировка рабочих программ по предметам	рабочие программы педагогов, маршрутные листы учащихся
1.4	Родительские собрания	Представление родительской общественности содержания проекта	3 неделя октября 2020г.	администрация, учителя	знакомство с новой системой оценивания, рекомендации родителям	протоколы родительских собраний
2			Осно	вной этап:		_
2.1	Методическая работа	разработки уроков	ноябрь 2020 — май 2021	учителя фокус- группы	индивидуальное и совместное проектирование уроков	технологическ ие карты уроков

2.2	Реализация проекта	Проведение уроков	ноябрь 2020 — май 2021	учителя фокус- группы	с использованием полученных результатов Применение в повседневной практике техник формирующего оценивания, изменения в качестве обученности	маршрутные листы учащихся
		Взаимопосещение уроков	ноябрь 2020 — май 2021	учителя фокус- группы	обсуждение находок, методических приемов, заданий, позволяющих обеспечивать работу с результатами оценочных процедур	карта анализа урока
		Заседание фокус-группы	каждые 2 недели этапа	учителя фокус- группы	решение общих проблем, выявленных в ходе анализа результатов, планирования работы с учащимися и реализации индивидуальных планов	оргпроекты круглых столов
2.3	Контроль реализации проекта	Посещение уроков	ноябрь 2020 — май 2021	администрация	отслеживание промежуточных результатов реализации проекта	аналитические справки

2.4	Информационно	Представление	1 раз в	администрация	отслеживание	страница сайта
	е сопровождение	промежуточных	месяц		промежуточных	школы
	реализации	результатов на сайте			результатов реализации	
	проекта	школы			проекта	
2.5	Итоговый	диагностика	май 2021г.	учителя фокус-	Анализ результатов	аналитические
	контроль	образовательных		группы	учащихся	справки
		результатов учащихся				педагогов
3			Заключи	гельный этап:		
3.1	Аналитический	сопоставление	1 неделя	учителя фокус-	анализ результатов	Протокол
	семинар	планируемых и	июня	группы	проекта	семинара
	Рефлексия	полученных	2021г.			
		результатов				
3.2	Педагогический	представление	2 неделя	учителя фокус-	Принятие решения о	Протокол
	совет	результатов	июня	группы	распространении опыта	педсовета
		реализации проекта	2021г.		на коллектив	

Ресурсы и условия для реализации проекта:

человеческие ресурсы, требования к	- администрация школы
квалификации	- педагоги фокус-группы (повышение квалификации по вопросам
	оценивания)
	- родители
оборудование и технические средства	- кабинеты школы
	- техническое оборудование кабинетов
	- множительная и копировальная техника
	- расходные материалы (бумага, картриджи и т.д.)
	- Интернет-ресурсы

Риски:

- Слабая мотивация / подготовка педагогов
- Участие родителей
- Повышение мотивации у небольшого числа учащихся не приведет к повышению качества обученности.