

Принято на заседании
Педагогического Совета
«30» 08 2020 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.
Борисенко» г. Назарово

А.С. Пиппаринен

Приказ № 1 от «1» 09 2020 г.



**Модельный кодекс
профессиональной этики и служебного поведения педагогических работников
МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко» г. Назарово**

1. Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников

Кодекс чести этики и служебного поведения педагогических работников – документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры в школе, улучшения имиджа учреждения, обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен, свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым мы укрепляем высокую репутацию школы, поддерживая ее авторитет.

Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности учеников, учителей и сотрудников школы, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование школы, которая обязана создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- защищают их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Кодекс способствует тому, чтобы педагог сам управлял своим поведением, способствует дисциплине и взаимному уважению, а также установлению в школе благоприятной и безопасной обстановки.

2. Кодекс регулирует:

- 1) социальные нормы (правила поведения) педагога, которых он придерживается в школе в течение всего учебного процесса, а также во время проведения школьных мероприятий.
- 2) отношения между педагогами, учащимися и их родителями, а также другими работниками ОО;
- 3) способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагог сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

3. Личность педагога

Педагог стремится быть положительным примером для обучающихся.

Педагог является честным, порядочным человеком, дорожит своей репутацией.

Выбранный педагогом образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии.

Педагог требователен к себе, стремится к самосовершенствованию.

Педагогу присущи самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание. Педагог не должен терять чувства меры и самообладания.

Педагог соблюдает нормы русского языка, все виды норм культуры речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие и воспитание обучающихся.

Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - образование подрастающего поколения.

Педагог бережно и обоснованно расходует материальные и другие ресурсы образовательной организации; не использует в личных целях имущество образовательной организации (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время.

4. Авторитет педагога — это общепризнанное влияние, которое основано на знаниях, нравственных достоинствах, заслугах, жизненном опыте.

Авторитет учителя в глазах учащихся — это признание за ним права принимать ответственные решения в различных ситуациях совместной деятельности, а также значимость для учащихся профессиональных, гражданских и духовных качеств личности учителя.

Мнимый авторитет педагога

- авторитет подавления, основанный на чувстве страха;
- авторитет, который основанный на подчеркивании своих достоинств и значимости своей личности;
- авторитет педантизма, построенный на буквальном исполнении требований воспитанниками;
- авторитет любви, построенный на постоянной апелляции к чувству любви, заигрывании с детьми;
- авторитет доброты, основанный на снисходительности, нетребовательности;
- авторитет панибратства, основанный на неумении соблюдать меру между деловыми и личными отношениями, на неумении соблюдать нужную дистанцию;
- авторитет подкупа, основанный на стремлении педагога добиться своих целей необоснованными поощрениями, обещаниями и т.д.

Истинный авторитет педагога

1. Борьба не с ребенком, а за ребенка.
2. Владеть всеми стилями и применять в зависимости от специфики детского коллектива, конкретной ситуации и в соответствии с поставленной педагогической задачей.
3. Умение добиваться успеха.
4. Осуществление лично-ориентированного подхода. Подход, который направлен на удовлетворение потребностей и интересов ребенка.
5. Владение результативными педагогическими технологиями (например технология проблемного обучения)
6. Авторитет педагога основывается на справедливости, умении заботиться о своих учениках.
7. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.
8. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
9. Педагог дорожит своей репутацией.

Репутация - сформировавшееся общественное мнение о качествах, достоинствах и недостатках того или иного индивида.

Деловая репутация - одно из нематериальных благ, представляет собой оценку профессиональных качеств конкретного лица.

5. Общение педагога с учениками, с детьми.

1. Стиль общения педагога с учениками строится на взаимном уважении.
2. В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к ученику позитивна, является стержнем профессиональной этики учителя и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания
3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять их самооценку и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.
6. При оценке достижений учеников в баллах педагог стремится к объективности и справедливости.
7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.
8. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

10. Педагог не имеет права требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

11. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать ученикам свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

12. Педагог не должен обсуждать с учениками других учителей, т.к. это может отрицательно повлиять на имидж учителя.

6. Общение между педагогами.

1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не унижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

2. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право направить в Комиссию по этике просьбу помочь разобраться данную ситуацию, и Комиссия сама уже принимает решение о необходимости информирования о ситуации руководителя или же нет.

3. Педагоги при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь ОО за пределами школы, в том числе и в социальных сетях Интернет.

4. Педагог не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других работников ОО, если это не противоречит действующему законодательству.

5. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама педагогов об ОО за пределами учебного заведения, а именно выступая на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах, который педагог вправе проводить, участвовать за пределами ОО.

6. Преследование педагога за критику запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть высказана с глазу на глаз, а не за глаза.

7. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

8. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной.

9. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

10. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

7. Взаимоотношения с администрацией.

1. ОО базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

2. Администрация ОО делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

3. В ОО соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

4. Администрация школы терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык.

5. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

6. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

7. Оценки и решения руководителя ОО должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

8. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы ОО. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

9. За руководителем ОО остается окончательное право в принятии решения в разрешении возникшего конфликта.

10. Педагоги ОО уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

Администрация и личная жизнь педагога

Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, и не в праве препятствовать построению личной жизни учителя.

8. Отношения с родителями учеников.

1. Консультация родителей по проблемам воспитания детей – важнейшая часть деятельности педагога. Он тем самым может устранить причины конфликтов.

2. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

3. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников; не имеют права побуждать родительские комитеты организовывать для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.

4. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

5. На отношения педагогов с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами школе.

9. Взаимоотношения с обществом

Педагог является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, образованным человеком.

Педагог стремится внести свой вклад в развитие гражданского общества.

Педагог понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

Педагог является гражданином, соблюдающим законодательство Российской Федерации.

Педагог не занимается противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью.

Педагог не требует от обучающихся дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

10. Благотворительность

1. Педагог, школа имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических, юридических лиц.

2. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

3. Руководитель школы или педагог может принять от родителей учеников любую бескорыстную помощь, предназначенную учреждению. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность.