

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово Красноярского края

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.
Руководитель ШМО
М.С.С. С.В.Мельникова

«Затверждено»
Приказ № 61 от 30 08 2019 г.
Директор МБОУ «СОШ № 2»
А.С. Пинпарин
А.С. Пинпарин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ ОЦЕНИВАТЬ СВОИ УСПЕХИ»

по направлению «Духовно-нравственное»

ДЛЯ 2 Б КЛАССА НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Будикова Людмила Николаевна
Педагогический стаж: 38 лет
Квалификационная категория: первая

Содержание программы

1. Пояснительная записка
 - Общая характеристика курса
 - Описание места курса в учебном плане
 - Описание ценностных ориентиров содержания курса
2. Содержание курса
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по духовно- нравственному направлению «Учусь оценивать свои успехи» для 2 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ « СОШ № 2», в соответствии с рекомендациями программы внеурочной деятельности «Учусь оценивать свои успехи» Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность»

Основная идея программы заключается в поддержке, сопровождении педагогом обучающихся в ходе их работы с дневником достижений и совместном осмыслении, рефлексии полученных результатов. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д..

Цель курса - создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Цель на 2 класс: - развитие у детей умений и навыков планирования и оценки своих собственных достижений.

Задачи:

- формировать представление об оценочной деятельности;
- формировать готовность к самоопределению в окружающем его мире и
- развивать умение работать с разными источниками информации;
- формировать умение оценивать результаты своей исследовательской и читательской деятельности;
- формировать способность к применению знания для решения практических задач, организации продуктивного общения с окружающими и др.

Формирования УУД учащиеся проходят в рамках курса «Учимся учиться и действовать». Обучающиеся знакомятся с методами исследования, алгоритмами выполнения всех основных шагов учебной деятельности – пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и др. Контроль системы метапредметных знаний и связанных с ними умений, – учащиеся проходят частично в рамках курса «Учись учиться» (контроль метапредметных знаний), а частично – на предметных уроках (контроль метапредметных умений).

Общая характеристика курса

Курс состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

1. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

2. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т. д.

3. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

4. *Ценностная*: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

В курсе «Учимся учиться и действовать» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Включение детей в учебную деятельность на занятиях осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения:

«открытия» нового знания;

рефлексии;

построения системы знаний;

развивающего контроля

Организация образовательной среды обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**, построенных, как и сама технология, теоретическим способом.

1. *Принцип деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2. *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. *Принцип целостности* – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4. *Принцип минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

5. *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. *Принцип вариативности* – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает освоение детьми современного содержания образования в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, активности, преемственности, сознательного усвоения знаний, научности и др.).

Описание места учебного курса в учебном плане

На реализацию программы курса «Учусь оценивать свои успехи» в федеральном базисном учебном плане предусмотрено во 2 классе 34 часа (34 недели по 1 часу в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

На реализацию программы в учебном плане предусмотрено

Раздел	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Организационно-рефлексивная линия	13	13	13	
Коммуникативная линия	5	5	5	
Познавательная линия	2	2	2	
Ценностная линия	4	4	4	
Обобщение и систематизация знаний	8	8	8	
Диагностика	2	2	2	
Итого	34	34	34	102

Организационно-рефлексивная линия (13 часов).

Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках.

Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего

задания.

Знаю и умею. Умение учиться, как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки. Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий.

Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (5 часа).

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника. Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (2 часа).

Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (4 часа).

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность. Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (8 часа).

Диагностика (2 часа).

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Раздел курса	К/ч	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
		Метапредметные	Личностные
1. Анализ обращения к младшему школьнику	1	Регулятивные - принимает учебную задачу; - планирует свои действия; - адекватно воспринимает оценку учителя; - различает способ и результат действия; - вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - выполняет учебные действия в материале, речи, в уме; - проявляет познавательную инициативу; - <i>самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.</i> Познавательные - осваивает практику презентаций результатов собственных исследований; - осуществляет поиск нужной информации; - использует знаки, символы, модели, схемы; - высказывается в устной и письменной формах; - осуществляет анализ, синтез; - даёт определение понятиям; - классифицирует; - наблюдает; - проводит эксперименты; - делает умозаключения и выводы; - <i>структурирует материал;</i> - <i>готовит тексты собственных докладов;</i> - <i>объясняет,</i> - проводит сравнения; - устанавливает аналогии, причинно-следственные связи; - обобщает; - ставит вопросы; - выдвигает гипотезы; - проводит наблюдения и эксперименты; Коммуникативные - допускает существование различных точек зрения; - договаривается в общем решении; - соблюдает корректность в высказываниях; - <i>осуществляет взаимный контроль;</i> - <i>оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>	проявляет положительное отношение к исследовательской деятельности, интерес к новому содержанию и новым способам познания; - оценивает успешность своей и коллективной исследовательской деятельности на основе предложенных критериев; - <i>проявляет устойчивый интерес к новым способам познания;</i> - <i>способен к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</i> Имеет личностные достижения
2. Самоопределение обучающегося в окружающем его мире	6		
3. Дневник достижений и научные клубы младшего школьника	3		
4. Оценка результатов исследовательской деятельности	4		
5. Страницы юного читателя	2		
6. Оценка умений решать практические задачи	2		
7. Самооценка готовности работать с разными источниками информации	5		
8. Оценка умений общаться со сверстниками и взрослыми	8		
9. Сохранение и укрепление здоровья ребенка: возможные успехи и особенности их оценки	3		

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Тема	Виды деятельности учащихся	Форма контроля	Рубрикатор
1	Урок-путешествие «Ценности нашей жизни. Знание»	Формулирует цель и результат учебной деятельности. Выполняет пробное учебное действие, грамотно фиксирует свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия.	Текущий	карточки, презентация
2	Час общения «Домашнее задание делаю сам»	Применяет алгоритм выполнения домашнего задания. Формулирует цель выполнения домашней работы.	Текущий	презентация
3	Нравственная беседа «Проверяю свою работу. Подробный образец»	Выполняет последовательность действий на первом шаге УД (повторить необходимое; подвести итог повторения; попробовать сделать новое задание; зафиксировать свое затруднение; подумать; найти причину).	Текущий	презентация
4	«Как исправить свою ошибку»	Выполняет последовательность действий на первом шаге УД (повторить необходимое; подвести итог повторения; попробовать сделать новое задание; зафиксировать свое затруднение; подумать; найти причину затруднения).	Текущий	презентация
5	Урок-игра «Настроение – мой помощник в учебе»	Применяет основные правила общения, основанные на Доброжелательности.	Текущий	презентация, карточки
6	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Применяет структуру первого этапа учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного.	Текущий	презентация
7	«Учимся дружно. Я - автор, я - понимающий».	Применяет правила работы в группе, уметь их применять.	Текущий	презентация, карточки
8	Урок-игра «Учимся дружно.	Общается со сверстниками; адекватно оценивает поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.	Текущий	презентация
9	Урок-игра «Слушаю и слышу»	Адекватно оценивает поведение окружающих.	Текущий	презентация
10	«Учусь называть свое затруднение»	Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Умение формулировать причины затруднений как свои конкретные.	Текущий	презентация, карточки
11	«Как построить новое знание?»	Применяет последовательность действий.	Текущий	презентация, карточки
12	Урок-путешествие «Чувства - мои помощники в учебе»	Проявляет активность в совместной учебной деятельности.	Текущий	презентация
13	Урок-игра «Чувства - мои помощники в учебе»	Стремится к получению новых знаний; проявляет активность в совместной учебной деятельности.	Текущий	презентация, карточки
14	«Ставлю цель»	Называет основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа, формулирует	Текущий	карточки, презентация

		цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.		
15	Беседа о здоровье, малоподвижные игры «Ключи к новым знаниям»	Применяет изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез.	Текущий	презентация, карточки
16	«Викторина» Результат открытия нового знания»	Формулирует цели предстоящих учебных действий, Исходя из содержания выявленных проблем.	Текущий	презентация
17	Интеллектуальный марафон	Проговаривает цель и результат учебной деятельности.	Текущий	презентация, карточки
18	«Личностные качества ученика»	Общается со сверстниками; адекватно оценивает поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.	Текущий	презентация
19	«Учусь анализировать»	Формулирует причины затруднений как свои конкретные проблемы (отсутствие у меня определенных знаний умений).	Текущий	презентация
20	«Результат открытия нового знания. Эталон»	Проговаривает цель и результат учебной деятельности. Формулирует цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.	Текущий	презентация, карточки
21	«Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности»	Общается со сверстниками; адекватно оценивает поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.	Текущий	презентация, карточки
22	«Я знаю. Я умею»	Знает структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного.	Текущий	презентация
23	«Как выяснить, что я не умею»	Формулирует причины затруднений как свои конкретные проблемы (отсутствие у меня определенных знаний, умений).	Текущий	презентация, карточки
24	«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	Общается со сверстниками; адекватно оценивает поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.	Текущий	Карточки, презентация
25	Интеллектуальные игры «Я ученик: что я уже знаю и умею»	Проявляет стремление становиться лучше самому, делать лучше мир, который тебя окружает.	Текущий	презентация, карточки
26	Викторина «Я ученик: что я уже знаю и умею»	Формулирует идеи о ценностях как опыте поколений, открывает единство духовных ценностей для любого возраста.	Текущий	Рабочая тетрадь, презентация, карточки
27	«Мои знания и умения»	Формулирует идеи о ценностях как опыте поколений.	Текущий	презентация, карточки
28	«Личностные качества: самостоятельность в учебе»	Общается со сверстниками; адекватно оценивает поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.	Текущий	презентация
29	«Личностные качества: самостоятельность и инициативность в учебной деятельности»	Адекватно оценивает поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.	Текущий	презентация, карточки

30	«Учусь анализировать»	Называет причины затруднений как свои конкретные проблемы (отсутствие у меня определенных знаний, умений).	Текущий	презентация, карточки
31	«Мы разные – и в этом наша сила»	Проявляет стремление становиться лучше самому, делать лучше мир, который тебя окружает.	Текущий	презентация
32	Интеллектуальные игры «Я ученик: что я уже знаю и умею»	Формулирует цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем	Текущий	презентация
33	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Формулирует цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем	Текущий	карточки
34	«Мои знания и умения как ученика»	Формулирует цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем и предполагает результат.	Текущий	карточки

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическая литература для учителя:

Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая «Учимся учиться и действовать»: Методические рекомендации , 2 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2013.

Учебно-методическая литература для ученика:

Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая «Учимся учиться и действовать»: Рабочая тетрадь. 2 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2015.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- магнитная доска;
- сканер, ксерокс и цветной принтер;

