

«Рассмотрено»

на заседании ШМО учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Руководитель ШМО

Медв С.В. Медведева

«Утверждаю»

Приказ № 61 «30» 08 2019 г.

Директор МБОУ «СОШ № 2»

А.С. Пинпаринен



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 2Б КЛАССА
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Образовательная программа «Начальная школа 21 века» «Математика» учебник для 2 класса в 2 частях, авт.-сост. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. – М.: Вентана-Граф, 2013г., Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 2кл., авт.-сост. – Рудницкая В. Н. - М.: Вентана-Граф, 2016г.. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Будикова Людмила Николаевна
Педагогический стаж: 38 лет
Квалификационная категория: первая

Содержание программы

1. Пояснительная записка

- Общая характеристика учебного предмета
- Описание места учебного предмета в учебном плане
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

2. Содержание учебного предмета

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования МБОУ «СОШ№ 2», в соответствии с требованиями Примерной программы начального общего образования, с учетом авторской программы «Математика» 2 класса. Авторы: В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2013г

Настоящая программа учитывает особенности класса: учащиеся в процессе обучения ознакомились с линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, в классе есть ученики продвинутого уровня, они вовлечены в дополнительную подготовку к урокам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Обоснование выбора программы В.Н. Рудницкой

Программа «Математика» под редакцией В.Н. Рудницкой выбрана мною как неотъемлемая часть УМК «Начальная школа XXI века» (УМК вошёл в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Реализует требования стандарта). Цели программы близки идеям развития гармоничной личности в нашей школе, многообразие затрагиваемых тем программы стимулирует возникновение познавательного интереса у детей во многих областях науки. Важнейшими задачами данной программы являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Общая характеристика учебного предмета

В моей рабочей программе важнейшими **целями** обучения во 2 классе являются: создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующим его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Исходя из целей, стоящей перед обучением, я буду решать следующие **задачи**:

- обеспечить формирование у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- развивать творческую деятельность школьников;
- воспитывать у учащихся (на элементарном уровне) прогностическое мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи, а затем получить его теми или иными математическими методами;
- обучать младших школьников умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой, угольником, циркулем, транспортиром, комнатным и наружным термометром, весами, часами, микрокалькулятором);
- учить вслух читать тексты, представленные в учебнике или записанные на доске, на карточках и в тетрадях, понимать и объяснять прочитанное.

В рабочей программе для 2 класса заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

В связи с этим **в основу отбора содержания обучения** положены следующие наиболее важные методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;

- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интересов к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструирования такой программы, которая содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих *пять взаимосвязанных содержательных линий*:

- элементы арифметики;
- величины и их измерение;
- логико – математические понятия;
- элементы алгебры;
- элементы геометрии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Математика изучается во 2 классе по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

2. Содержание учебного предмета

Разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Числа и величины	20	21	17	18	76
Арифметические действия	39	53	37	42	171
Работа с текстовыми задачами	23	34	33	34	124
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	26	14	19	14	73
Геометрические величины	13	4	20	16	53
Работа с информацией	11	10	10	12	43
Резерв					40
Итого	132	136	136	136	540

Элементы арифметики

Сложение и вычитание в пределах 100. чтение и запись двузначных чисел цифрами. Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных). Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел. Таблица умножения однозначных чисел. Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. свойства умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Выражения

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Величины

Единица длины метр и ее обозначения. Соотношения между единицами длины ($1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд). Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм^2 , см^2 , м^2).

Геометрические понятия

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости. Угол. Прямой и не прямой углы. Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение

вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Раздел курса	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> – Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; – Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; – Производить счет двойками, пятерками; осуществлять разбиение четного числа в пределах 20 пополам; – Находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел; 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Определяет</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - <i>формулирует учебную проблему</i> совместно с учителем. - <i>планирует</i> учебную деятельность на уроке. - <i>Высказывает</i> свою версию, предлагает способ её проверки. - Работает по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - <i>Определяет</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<p><i>Самостоятельно определяет</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делает выбор</i>, как поступок совершить.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять арифметические действия сложения и вычитания, в том числе с применением переместительного свойства сложения (в пределах 20 — устно и письменно); – Называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания; – Знать и понимать переместительное свойство сложения; – Находить неизвестный компонент сложения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в своей системе знаний: понимает, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - <i>Делает</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. - Добывает новые знания: <i>находит</i> необходимую информацию. - Добывает новые знания: <i>извлекает</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема и т.д.). - Перерабатывает полученную информацию, делает самостоятельно выводы. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доносит свою позицию до других: <i>оформляет</i> 	<ul style="list-style-type: none"> оценивает свой вклад в решение общих задач; - не боится собственных ошибок; понимает, что ошибки- обязательная часть решения любой задачи;

<p>РАБОТА С ТЕКСТОВ ЫМИ ЗАДАЧАМ И</p>	<p>– Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;</p>	<p>свою мысль в устной и письменной речи. - <i>Слушает</i> речь других. - Выразительно <i>читает тест, пересказывает</i> текст. - <i>Участствует</i> в беседе на уроке и в жизни. - Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе, следует этим правилам. - выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя и критика).</p>	<p>оценивает свой вклад в решение общих задач; - не боится собственных ошибок; понимает, что ошибки- обязательная часть решения любой задачи;</p>
<p>ПРОСТРАН СТВЕННЫ Е ОТНОШЕН ИЯ. ГЕОМЕТРИ ЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</p>	<p>– Сравнить объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); выполнять разностное сравнение длин (больше/меньше на); – Знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; – Выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с помощью некоторой мерки; – Различать, называть геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг; куб и шар; – Устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; различать право и лево с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением; – На нелинованной бумаге – изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг, чертить отрезок заданной длины; на клетчатой бумаге – чертить квадрат, копировать изображения, составленные из точек и отрезков;</p>	<p>Коммуникативные: - работает в команде разного наполнения(паре, малой группе, целым классом); - вносит свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвует в обсуждениях, возникающих на уроке; - ясно формулирует вопросы и задания к пройденному на уроке материалу; - ясно формулирует ответы на вопросы других учеников и педагога; - участвует в обсуждениях, работая в паре; - ясно формулирует свои затруднения, возникшие при выполнении задания; <i>Регулятивные УУД:</i> - <i>Определяет</i> цель деятельность на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - <i>формулирует учебную проблему</i> совместно с учителем. - <i>планирует</i> учебную деятельность на уроке. - <i>Высказывает</i> свою версию, предлагать способ её проверки. - Работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - <i>Определяет</i> успешность выполнения своего</p>	
<p>РАБОТА С</p>	<p>– Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;</p>		

ИНФОРМАЦИЕЙ	<ul style="list-style-type: none"> – Группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку; находить и называть примеры закономерностей в ряду объектов повседневной жизни; – Различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в ячейку таблицы, извлекать данное из таблицы; – Дополнять рисунок, схему числовыми данными; – Выполнять простейшие алгоритмы, связанные с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. 	<p>задания в диалоге с учителем</p> <p>- Оценивает свой вклад в общую работу;</p>	
-------------	---	---	--

Основные формы контроля образовательных результатов

Вид	Инструментарий	Сроки проведения контроля
Входная контрольная работа	контрольная работа	1 раз в начале года
Контрольная работа	Задания контрольной работы	1 раз в четверть
Математический диктант	Задания диктанта	1 раз в месяц (9 раз в год)
Проверочные тематические работы	Разноуровневые задания	2 раза в четверть (8)
Итоговая контрольная работа	контрольная работа	1 раз в год (окончание)

Банк измерителей уровня учебных достижений обучаемых

Виды работ	№ урока	Дата проведения
Математический диктант.	9	16.09
Проверочная работа № 1	11	18.09
Входная контрольная работа	14	24.09
Математический диктант.	18	01.10
Проверочная работа № 2	21	07.10
Контрольная работа № 1	29	21.10
Математический диктант	39	14.11
Проверочная работа № 3	44	25.11
Математический диктант	52	09.12
Проверочная работа № 4	53	10.12

Контрольная работа № 2	59	19.12
Математический диктант	66	14.01
Проверочная работа № 5	71	22.01
Математический диктант	80	06.02
Проверочная работа № 6	82	11.02
Контрольная работа № 3	88	20.02
Математический диктант	92	02.03
Контрольная работа № 4	98	12.03
Проверочная работа № 7	111	13.04
Математический диктант	114	16.04
Математический диктант	118	23.04
Проверочная работа № 8	120	28.04
Итоговая контрольная работа	125	11.05

Форма промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Нормы оценивания. (1-4 классы)

		1 класс	2 класс				3 класс					4 класс					
			I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
МАТЕМАТИКА	Нормы оценивания		Работа, состоящая из примеров: «5» - без ошибок. «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки. «2» - 4 и более грубых ошибки.				Работа, состоящая из задач: «5» - без ошибок. «4» - 1-2 негрубых ошибки. «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 2 и более грубых ошибки.					Комбинированная работа: «5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. «2» - 4 грубые ошибки.					
	Математические диктанты		. "5" - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. "4" - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа. "3" - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа. "2" - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.														

В контрольных работах используется критериальное оценивание. Шкала оценивания исходит из всей выполненной работы, а не отдельных её частей.

Отметка «5» - от 95 % до 100%, «4» - от 75% до 94% , «3» от 41% до 74%, «2» - 0 - 40%.

При оценивании практических и контрольных работ использовать уровни усвоения учебного материала:

- от 0% до 40% - низкий уровень
- от 41% до 74% - базовый уровень
- от 75% до 94% - средний уровень
- от 95 % до 100% - высокий уровень

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

№ урока п/п	Дата	Тема	Виды деятельности учащегося	Виды контроля	Рубрикатор
1	02.09	Счет десятками в пределах 100. День Знаний.	<i>Называет</i> числа 10, 20, 30, ..., 100 в прямом и обратном порядке. <i>Различает</i> однозначные и двузначные числа; геометрические фигуры. <i>Воспроизводит</i> результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Составляет</i> план построения геометрических фигур, <i>выполняет</i> построение с помощью чертёжных инструментов.	Текущий	Счетные палочки (десятки) Арифметический диктант
2	03.09	Чтение и запись двузначных чисел в пределах 100.	<i>Называет</i> числа 10, 20, 30, ..., 100 в прямом и обратном порядке. <i>Различает</i> однозначные и двузначные числа. <i>Воспроизводит</i> результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения текстовых задач.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 1
3	04.09	Двузначные числа и их запись.	<i>Воспроизводит</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Записывает</i> цифрами двузначные числа в прямом и обратном порядке.	Текущий	Цветные палочки УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 1
4	05.09	Упражнение в записи двузначных чисел.	<i>Воспроизводит</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Записывает</i> цифрами двузначные числа в прямом и обратном порядке.	Текущий	Цветные палочки УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 1
5	09.09	Упражнение в записи двузначных чисел. Закрепление.	<i>Воспроизводит</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Записывает</i> цифрами двузначные числа в прямом и обратном порядке.	Текущий	Цветные палочки УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 1
6	10.09	Луч и его обозначение	<i>Показывает</i> луч на чертеже. <i>Различает</i> луч и отрезок. <i>Выполняет</i> по плану построение луча	Текущий	Чертежные принадлежности

			с помощью линейки. <i>Обозначает</i> луч на чертеже буквами латинского алфавита.		
7	11.09	Изображение луча с помощью линейки.	<i>Показывает</i> луч на чертеже. <i>Различает</i> луч и отрезок. <i>Выполняет</i> по плану построение луча с помощью линейки. <i>Обозначает</i> луч на чертеже буквами латинского алфавита.	Текущий	Чертежные принадлежности
8	12.09	Сравнение луча и отрезка.	<i>Показывает</i> луч на чертеже. <i>Различает</i> луч и отрезок. <i>Выполняет</i> по плану построение луча с помощью линейки. <i>Обозначает</i> луч на чертеже буквами латинского алфавита.	Текущий	Чертежные принадлежности Самостоятельная работа
9	16.09	Числовой луч. Математический диктант. (1)	<i>Изображает</i> числа точками на числовом луче, <i>сравнивает</i> числа с помощью числового луча. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения задач. <i>Оценивает</i> предлагаемое решение задачи и обосновывает свою оценку. <i>Выбирает</i> из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос.	Текущий	Чертежные принадлежности
10	17.09	Запись и сравнение двузначных чисел. Подготовка к контрольной работе.	<i>Изображает</i> числа точками на числовом луче и <i>сравнивает</i> числа с помощью числового луча. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения задач. <i>Оценивает</i> предлагаемое решение задачи и обосновывает свою оценку. <i>Выбирает</i> из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос.	Текущий	Чертежные принадлежности
11	18.09	Проверочная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел».	Выполняет задания контрольной работы.	Тематический	
12	19.09	Работа над ошибками. Метр.	<i>Воспроизводит</i> соотношения между единицами длины (м, дм, см). <i>Проводит</i> практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты с величинами. <i>Выполняет</i> измерения на глаз, <i>осуществляет</i> самоконтроль с помощью измерительных инструментов.	Текущий	Таблица «Единицы длины»
13	23.09	Соотношения между единицами длины. Подготовка к контрольной работе.	<i>Воспроизводит</i> соотношения между единицами длины (м, дм, см). <i>Проводит</i> практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты с величинами. <i>Выполняет</i> измерения на глаз, <i>осуществляет</i> самоконтроль с помощью измерительных инструментов.	Текущий	Таблица «Единицы длины»
14	24.09	Входная контрольная работа.	<i>Воспроизводит</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания.	Итоговый	

			<i>Определяет</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Анализирует</i> необходимую информацию.		
15	25.09	Работа над ошибками. Упражнения в соотношении между единицами длины.	Анализирует ошибки и формулирует на основе анализа ответ на вопрос, связанный с допущенными ошибками. <i>Воспроизводит</i> соотношения между единицами длины (м, дм, см). <i>Проводит</i> практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты с величинами. <i>Осуществляет</i> самоконтроль с помощью измерительных инструментов.	Текущий	Алгоритм работы над ошибками Таблица «Единицы длины»
16	26.09	Многоугольник. Общее понятие.	<i>Определяет</i> вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов. <i>Обозначает</i> многоугольник буквами латинского алфавита, <i>читает</i> его обозначение. <i>Показывает</i> элементы многоугольника (стороны, вершины, углы).	Текущий	Таблица «Виды многоугольника»
17	30.09	Многоугольник и его элементы.	<i>Определяет</i> вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов. <i>Обозначает</i> многоугольник буквами латинского алфавита, <i>читает</i> его обозначение. <i>Показывает</i> элементы многоугольника (стороны, вершины, углы).	Текущий	Таблица «Многоугольник и его элементы»
18	01.10	Математический диктант. (2) Многоугольник и его элементы.	<i>Воспроизводит</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Определяет</i> вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов. <i>Обозначает</i> многоугольник буквами латинского алфавита, <i>читает</i> его обозначение. <i>Показывает</i> элементы многоугольника (стороны, вершины, углы).	Текущий	
19	02.10	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.	<i>Выполняет</i> устно сложение и вычитание в случаях вида: $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. <i>Воспроизводит</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения задачи.	Текущий	Цветные палочки УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 3
20	03.10	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. Решение задач.	<i>Выполняет</i> устно сложение и вычитание в случаях вида: $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. <i>Воспроизводит</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения задачи.	Текущий	Цветные палочки УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 3
21	07.10	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65-30$. Проверочная работа	<i>Выполняет</i> устно сложение и вычитание в случаях вида: $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65-30$. <i>Воспроизводит</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения задачи.	Тематический	Цветные палочки УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и

					Мефодия» урок 3
22	08.10	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	<i>Выполняет</i> устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Воспроизводит</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Выстраивает</i> ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). <i>Решает</i> текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения).	Текущий	Алгоритм действий
23	09.10	Запись сложения столбиком.	<i>Выполняет</i> устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Воспроизводит</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Выстраивает</i> ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). <i>Решает</i> текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения).	Текущий	Алгоритм действий
24	10.10	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	<i>Выполняет</i> устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Воспроизводит</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Выстраивает</i> ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). <i>Решает</i> текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения).	Текущий	Алгоритм действий
25	14.10	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	<i>Выполняет</i> устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Воспроизводит</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Выстраивает</i> ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). <i>Решает</i> текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения).	Текущий	Алгоритм действий
26	15.10	Запись вычитания столбиком.	<i>Выполняет</i> устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Воспроизводит</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Выстраивает</i> ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). <i>Решает</i> текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения).	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 3
27	16.10	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	<i>Выполняет</i> устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Воспроизводит</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Выстраивает</i> ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). <i>Решает</i> текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения).	Текущий	Алгоритм действий

28	17.10	Сложение двузначных чисел (общий случай). Подготовка к контрольной работе.	<i>Выполняет</i> письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения задачи. <i>Выстраивает</i> ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). <i>Строит</i> логические рассуждения, <i>обосновывает</i> их в процессе решения задач.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 6
29	21.10	Контрольная работа	Выполняет задания контрольной работы.	Итоговый	
30	22.10	Анализ работ и работа над ошибками.	Анализирует ошибки и формулирует на основе анализа ответ на вопрос, связанный с допущенными ошибками. Обосновывает невозможность выполнения предложенного задания.	Текущий	
31	23.10	Закрепление алгоритма сложения.	<i>Выполняет</i> письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения задачи. <i>Выстраивает</i> ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). <i>Строит</i> логические рассуждения, <i>обосновывает</i> их в процессе решения задач.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 6
32	24.10	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	<i>Выполняет</i> письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения задачи. <i>Выстраивает</i> ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). <i>Строит</i> логические рассуждения и <i>обосновывает</i> их в процессе решения задач.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 6
33 2 четв	05.11	Закрепление алгоритма вычитания.	<i>Выполняет</i> письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения задачи. <i>Выстраивает</i> ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). <i>Строит</i> логические рассуждения, <i>обосновывает</i> их в процессе решения задач.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 7
34	06.11	Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление.	<i>Выполняет</i> письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения задачи. <i>Выстраивает</i> ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). <i>Строит</i> логические рассуждения, <i>обосновывает</i> их в процессе решения задач.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 7
35	07.11	Периметр многоугольника	<i>Вычисляет</i> периметр многоугольника. <i>Выполняет</i> устно и	Текущий	Чертежные

			письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения задач. <i>Оценивает</i> представленное решение задачи и <i>обосновывает</i> свою оценку. <i>Сравнивает</i> величины. <i>Строит</i> многоугольник по образцу. <i>Находит</i> различные фигуры на чертеже		принадлежности
36	11.11	Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	<i>Вычисляет</i> периметр многоугольника. <i>Выполняет</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения задач. <i>Оценивает</i> представленное решение задачи и <i>обосновывает</i> свою оценку. <i>Сравнивает</i> величины. <i>Строит</i> многоугольник по образцу. <i>Находит</i> различные фигуры на чертеже	Текущий	Алгоритм действий
37	12.11	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника	<i>Вычисляет</i> периметр многоугольника. <i>Выполняет</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения задач. <i>Оценивает</i> представленное решение задачи и <i>обосновывает</i> свою оценку. <i>Сравнивает</i> величины. <i>Строит</i> многоугольник по образцу. <i>Находит</i> различные фигуры на чертеже	Текущий	Алгоритм действий
38	13.11	Творческая работа «Вычисление периметра классной комнаты»	<i>Вычисляет</i> периметр многоугольника. <i>Выполняет</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения задач. <i>Оценивает</i> представленное решение задачи и <i>обосновывает</i> свою оценку. <i>Сравнивает</i> величины. <i>Строит</i> многоугольник по образцу. <i>Находит</i> различные фигуры на чертеже	Текущий	Инд.папка
39	14.11	Окружность, её центр и радиус. Математический диктант	<i>Распознает</i> окружность на чертеже. <i>Показывает</i> центр и радиус окружности. <i>Различает</i> окружность и круг. <i>Выполняет</i> по плану построение окружности произвольного и заданного радиуса с помощью циркуля и линейки. <i>Выполняет</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Текущий	Циркуль
40	18.11	Построение окружности с помощью циркуля.	<i>Распознает</i> окружность на чертеже. <i>Показывает</i> центр и радиус окружности. <i>Различает</i> окружность и круг. <i>Выполняет</i> по плану построение окружности произвольного и заданного радиуса с помощью циркуля и линейки. <i>Выполняет</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Текущий	Циркуль
41	19.11	Окружность, её центр и радиус.	<i>Выполняет</i> по плану построение окружности произвольного и заданного радиуса с помощью циркуля и линейки. <i>Выполняет</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения задач.	Текущий	Циркуль

42	20.11	Взаимное расположение фигур на плоскости.	<i>Строит</i> пересекающиеся и непересекающиеся фигуры (отрезки, лучи, многоугольники, окружности). <i>Определяет</i> фигуру, которая является общей частью пересекающихся фигур. <i>Выполняет</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 .	Текущий	Презентация «Взаимное расположение фигур на плоскости»
43	21.11	Сложение и вычитание двузначных чисел. Подготовка к контрольной работе.	<i>Выполняет</i> письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Выполняет</i> устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 7
44	25.11	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	Выполняет задания контрольной работы.	Тематический	
45	26.11	Работа над ошибками. Решение задач.	Анализирует ошибки и формулирует на основе анализа ответ на вопрос, связанный с допущенными ошибками. Обосновывает невозможность выполнения предложенного задания.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 33
46	27.11	Умножение и деление на 2.	<i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения на 2. <i>Использует</i> таблицу умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2. <i>Воспроизводит</i> результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения задач.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 29
47	28.11	Половина числа.	<i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения на 2. <i>Использует</i> таблицу умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2. <i>Воспроизводит</i> результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения задач.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 30
48	02.12	Умножение и деление на 3.	<i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения на 3. <i>Использует</i> таблицу умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3. <i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения и деления на 2, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Вычисляет</i> половину числа.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 31
49	03.12	Умножение и деление на 3.	<i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения на 3.	Текущий	УМК «Начальная

		Треть числа.	<i>Использует</i> таблицу умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3. <i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения и деления на 2, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Вычисляет</i> треть числа.		школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 32
50	04.12	Умножение и деление на 4.	<i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения на 4. <i>Использует</i> таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. <i>Выполняет</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Текущий	Таблица умножения
51	05.12	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	<i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения на 4. <i>Использует</i> таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. <i>Вычисляет</i> четверть числа действием деления. <i>Находит</i> число по его части (половине, трети, четверти). <i>Выполняет</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Текущий	Таблица умножения
52	09.12	Математический диктант по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». Подготовка к проверочной работе.	<i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения на 2,3, 4. <i>Использует</i> таблицу умножения на 2,3, 4 для нахождения результатов деления чисел на 2,3, 4. <i>Вычисляет</i> половину, треть, четверть числа действием деления. <i>Находит</i> число по его части (половине, трети, четверти).	Текущий	Таблица умножения
53	10.12	Проверочная работа по теме «Простые задачи на умножение и деление».	Выполняет задания проверочной работы.	Тематический	
54	11.12	Анализ работы. Работа над ошибками.	Анализирует ошибки и формулирует на основе анализа ответ на вопрос, связанный с допущенными в контрольной работе ошибками.	Текущий	Алгоритм работы над ошибками
55	12.12	Умножение и деление на 5.	<i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения на 5. <i>Использует</i> таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. <i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3 и 4), а так же сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Проводит</i> проверку и оценку выполненного задания.	Текущий	Таблица умножения
56	16.12	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	<i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения на 5. <i>Использует</i> таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. <i>Вычисляет</i> пятую часть числа	Текущий	Таблица умножения

			действием деления. <i>Находит</i> число по его пятой части. <i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3 и 4), а так же сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Решает</i> задачи.		
57	17.12	Умножение и деление на 6.	<i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения на 6. <i>Использует</i> таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6. <i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4 и 5), а так же сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.	Текущий	Таблица умножения (тренажер)
58	18.12	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Подготовка к контрольной работе.	<i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения на 6. <i>Использует</i> таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6. <i>Вычисляет</i> шестую часть числа действием деления. <i>Находит</i> число по его шестой части. <i>Решает</i> задачи.	Текущий	Таблица умножения (тренажер)
59	19.12	Контрольная работа	Выполняет задания контрольной работы.	Итоговый	
60	23.12	Анализ работ и работа над ошибками. Решение задач.	Анализирует ошибки и формулирует на основе анализа ответ на вопрос, связанный с допущенными ошибками. Обосновывает невозможность выполнения предложенного задания.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 32
61	24.12	Площадь фигуры.	<i>Находит</i> площадь фигур с помощью палетки. <i>Составляет</i> равные по площади фигуры из частей. <i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6), а так же сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Составляет</i> задачу по рисунку.	Текущий	Набор геометрических фигур (инд)
62	25.12	Площадь и периметр фигуры	<i>Находит</i> площадь фигур с помощью палетки. <i>Составляет</i> равные по площади фигуры из частей. <i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6), а так же сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Составляет</i> задачу по рисунку.	Текущий	Таблица умножения (тренажер); алгоритм нахождения периметра фигуры.
63	26.12	Площадь фигуры. Решение задач	<i>Находит</i> площадь фигур с помощью палетки. <i>Составляет</i> равные по площади фигуры из частей. <i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6), а так же сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Составляет</i> задачу по рисунку.	Текущий	Алгоритм нахождения площади и периметра фигур

64 3 четв	09.01	Единицы площади.	<i>Познакомится</i> с единицами площади (квадратным метром, квадратным дециметром, квадратным сантиметром) и их обозначениями (м ² , дм ² , см ²). <i>Располагает</i> значения площади в порядке возрастания (убывания). <i>Находит</i> площадь фигур с помощью палетки. <i>Составляет</i> равные по площади фигуры из частей.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 18
65	13.01	Умножение и деление на 7.	<i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения на 7. <i>Использует</i> таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. <i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5 и 6), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Решает</i> задачи.	Текущий	Таблица умножения (тренажер)
66	14.01	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Математический диктант	<i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения на 7. <i>Использует</i> таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. <i>Вычисляет</i> седьмую часть числа действием деления. <i>Находит</i> число по его седьмой части. <i>Решает</i> задачи.	Текущий	Таблица умножения (тренажер)
67	15.01	Умножение и деление на 8.	<i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения на 8. <i>Использует</i> таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения задач. <i>Решает</i> задачи.	Текущий	Таблица умножения (тренажер)
68	16.01	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	<i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения на 8. <i>Использует</i> таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8. <i>Вычисляет</i> восьмую часть числа действием деления. <i>Находит</i> число по его восьмой части. <i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6 и 7), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.	Текущий	Таблица умножения (тренажер)
69	20.01	Умножение и деление на 9.	<i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения на 9. <i>Использует</i> таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. <i>Решает</i> задачи разными способами.	Текущий	Таблица умножения (тренажер)
70	21.01	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Подготовка к контрольной работе.	<i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения на 9. <i>Использует</i> таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. <i>Вычисляет</i> девятую часть числа действием деления. <i>Находит</i> число по его девятой части. <i>Решает</i> задачи.	Текущий	Таблица умножения (тренажер)

71	22.01	Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9».	Выполняет задания контрольной работы.	Тематический	
72	23.01	Анализ работ и работа над ошибками.	Анализирует ошибки и формулирует на основе анализа ответ на вопрос, связанный с допущенными ошибками. Обосновывает невозможность выполнения предложенного задания.	Текущий	Алгоритм работы над ошибками
73	27.01	Во сколько раз больше?	<i>Сравнивает</i> числа с помощью действия деления. <i>Различает</i> отношения «больше в...» и «больше на...». <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполняет</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Находит</i> часть числа. <i>Осуществляет</i> контроль правильности вычислений.	Текущий	Таблица умножения (тренажер) УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 32
74	28.01	Во сколько раз меньше?	<i>Сравнивает</i> числа с помощью действия деления. <i>Различать</i> отношения «меньше в...» и «меньше на...». <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполняет</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 32
75	29.01	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	<i>Сравнивает</i> числа с помощью действия деления. <i>Различает</i> отношения «меньше в...» и «меньше на...», «больше в ...» и «больше на ...». <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполняет</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 32
76	30.01	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	<i>Сравнивает</i> числа с помощью действия деления. <i>Различает</i> отношения «меньше в...» и «меньше на...», «больше в ...» и «больше на ...». <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполняет</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Текущий	Алгоритм решения задач на кратное сравнение
77	03.02	Решение задач на увеличение в несколько раз.	Правильно <i>выбирает</i> арифметическое действие для решения задач на нахождение числа, большего данного числа в несколько раз. <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Осуществляет</i>	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 32

			взаимоконтроль правильности вычислений. <i>Конструирует</i> новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи.		
78	04.02	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма.	Правильно <i>выбирает</i> арифметическое действие для решения задач на нахождение числа, большего данного числа в несколько раз. <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Осуществляет</i> взаимоконтроль правильности вычислений. <i>Конструирует</i> новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 32
79	05.02	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	Правильно <i>выбирает</i> арифметическое действие для решения задач на нахождение числа, меньшего или большего данного числа в несколько раз. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 32
80	06.02	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. <i>Математический диктант</i>	Правильно <i>выбирает</i> арифметическое действие для решения задач на нахождение числа, меньшего или большего данного числа в несколько раз. <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 32
81	10.02	Упражнение в решении задач на кратное сравнение. Подготовка к проверочной работе.	Правильно <i>выбирает</i> арифметическое действие для решения задач на нахождение числа, меньшего или большего данного числа в несколько раз. <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач.	Текущий	Алгоритм решения задач на кратное сравнение
82	<i>11.02</i>	<i>Проверочная работа</i> по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	Выполняет задания проверочной работы	Тематический	
83	12.02	Работа над ошибками. Нахождение нескольких долей числа.	<i>Находит</i> несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. <i>Оценивает</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку. <i>Находит</i> разные способы решения задач. <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения	Текущий	Алгоритм нахождения доли числа

			однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.		
84	13.02	Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.	<i>Находит</i> несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. <i>Оценивает</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку. <i>Находит</i> разные способы решения задач. <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.	Текущий	Алгоритм нахождения доли числа
85	17.02	Нахождение нескольких долей числа.	<i>Находит</i> несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. <i>Оценивает</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку. <i>Находит</i> разные способы решения задач. <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.	Текущий	Алгоритм нахождения доли числа
86	18.02	Решение задач. Закрепление.	Правильно <i>выбирает</i> арифметическое действие для решения задач на нахождение числа, меньшего или большего данного числа в несколько раз. <i>Осуществляет</i> взаимоконтроль правильности вычислений. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 32
87	19.02	Нахождение числа по нескольким его долям. Подготовка к контрольной работе.	<i>Находит</i> число по нескольким долям, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. <i>Оценивает</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку. <i>Находит</i> разные способы решения задач. <i>Заполняет</i> таблицу в соответствии с условием задачи. <i>Выбирает</i> необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос.	Текущий	Алгоритм нахождения доли числа
88	20.02	Контрольная работа	Выполняет задания контрольной работы	Итоговый	
89	25.02	Анализ работ и работа над ошибками.	Анализирует ошибки и формулирует на основе анализа ответ на вопрос, связанный с допущенными ошибками. Обосновывает невозможность выполнения предложенного задания.	Текущий	Алгоритм работы над ошибками
90	26.02	Название чисел в записях действия сложения.	<i>Воспроизводит</i> названия компонентов арифметических действий, <i>использует</i> эти термины в своей речи.	Текущий	Таблица с названиями компонентов действий (инд)
91	27.02	Название чисел в записях действия вычитания	<i>Воспроизводит</i> названия компонентов арифметических действий, <i>использует</i> эти термины в своей речи. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Конструирует</i> новую арифметическую задачу, изменяя вопрос	Текущий	Таблица с названиями компонентов действий (инд)

			данной задачи. <i>Оценивает</i> предлагаемое решение задачи и <i>обосновывает</i> свою оценку.		
92	02.03	Название чисел в записях действий умножения и деления. Математический диктант	<i>Воспроизводит</i> названия компонентов арифметических действий, <i>использует</i> эти термины в своей речи. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Конструирует</i> новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи. <i>Оценивает</i> предлагаемое решение задачи, <i>обосновывает</i> свою оценку.	Текущий	Таблица с названиями компонентов действий (инд)
93	03.03	Числовые выражения (суммы, разности).	<i>Составляет</i> числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними, <i>вычисляет</i> их значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач). <i>Называет</i> наименования компонентов арифметических действий, <i>использует</i> эти термины в своей речи.	Текущий	Таблица с названиями компонентов действий (инд)
94	04.03	Числовые выражения (произведения, частные).	<i>Составляет</i> числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними, <i>вычисляет</i> их значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач). <i>Называет</i> наименования компонентов арифметических действий, <i>использует</i> эти термины в своей речи.	Текущий	Таблица с названиями компонентов действий (инд)
95	05.03	Числовые выражения (все действия).	<i>Составляет</i> числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними, <i>вычисляет</i> их значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач). <i>Называет</i> наименования компонентов арифметических действий, <i>использует</i> эти термины в своей речи.	Текущий	Таблица с названиями компонентов действий (инд)
96	10.03	Составление числовых выражений.	<i>Составляет</i> числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними, <i>вычисляет</i> их значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач). <i>Называет</i> наименования компонентов арифметических действий, <i>использует</i> эти термины в своей речи.	Текущий	Таблица с названиями компонентов действий (инд)
97	11.03	Упражнение в составлении числовых выражений. Подготовка к контрольной работе.	Вычисляет значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения арифметических задач). <i>Называет</i> наименования компонентов арифметических действий, <i>использует</i> эти термины в своей речи. <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.	Текущий	Таблица с названиями компонентов действий (инд)
98	12.03	Контрольная работа по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в	Выполняет задания контрольной работы	Тематический	

		несколько раз».			
99	16.03	Анализ работ и работа над ошибками.	Анализирует ошибки, формулирует на основе анализа ответ на вопрос, связанный с допущенными ошибками. Обосновывает невозможность выполнения предложенного задания.	Текущий	Алгоритм работы над ошибками
100	17.03	Составление числовых выражений.	Вычисляет значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения арифметических задач). <i>Называет</i> наименования компонентов арифметических действий, <i>использует</i> эти термины в своей речи. <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.	Текущий	Таблица с названиями компонентов действий (инд)
101	18.03	Решение задач. Закрепление.	Правильно <i>выбирает</i> арифметическое действие для решения задач на нахождение числа, меньшего или большего данного числа в несколько раз. <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Осуществляет</i> взаимоконтроль правильности вычислений.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 32
102	19.03	Упражнение в решении задач на кратное сравнение.	Правильно <i>выбирает</i> арифметическое действие для решения задач на нахождение числа, меньшего или большего данного числа в несколько раз. <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Осуществляет</i> взаимоконтроль правильности вычислений. <i>Конструирует</i> новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 32
103 4 четв	30.03	Решение задач. Закрепление.	Правильно <i>выбирает</i> арифметическое действие для решения задач на нахождение числа, меньшего или большего данного числа в несколько раз. <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Осуществляет</i> взаимоконтроль правильности вычислений. <i>Конструирует</i> новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач.	Текущий	Решение задач (электронный тренажер)
104	31.03	Числовые выражения (все действия).	<i>Составляет</i> числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними, <i>вычисляет</i> их значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач). <i>Называет</i>	Текущий	Таблица с названиями компонентов

			наименования компонентов арифметических действий, <i>использует</i> эти термины в своей речи. <i>Осуществляет</i> самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений. <i>Сравнивает</i> числа с помощью деления. <i>Находит</i> число в несколько раз больше (меньше) данного числа.		действий (инд)
105	01.04	Угол. Прямой угол.	<i>Различает</i> на глаз прямые и не прямые углы и <i>проверяет</i> себя с помощью модели прямого угла или чертёжного угольника. <i>Показывает</i> угол на чертеже. <i>Вычисляет</i> значения числовых выражений, содержащих скобки. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения текстовых задач.	Текущий	Презентация «Виды углов»
106	02.04	Угол. Прямой угол.	<i>Различает</i> на глаз прямые и не прямые углы и <i>проверяет</i> себя с помощью модели прямого угла или чертёжного угольника. <i>Показывает</i> угол на чертеже. <i>Вычисляет</i> значения числовых выражений, содержащих скобки. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения текстовых задач.	Текущий	Угольники
107	06.04	Переменная	<i>Составляет</i> числовые выражения с переменной. <i>Называет</i> наименования компонентов арифметических действий, <i>использует</i> эти термины в своей речи. <i>Осуществляет</i> самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений. <i>Сравнивает</i> числа с помощью деления. <i>Находит</i> число в несколько раз больше (меньше) данного числа.	Текущий	Таблица с названиями компонентов действий (инд)
108	07.04	Выражение с переменной.	<i>Составляет</i> числовые выражения с переменной. <i>Называет</i> наименования компонентов арифметических действий, <i>использует</i> эти термины в своей речи. <i>Осуществляет</i> самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений. <i>Сравнивает</i> числа с помощью деления. <i>Находит</i> число в несколько раз больше (меньше) данного числа.	Текущий	Таблица с названиями компонентов действий (инд)
109	08.04	Выражение с переменной. Алгоритм действий.	<i>Составляет</i> числовые выражения с переменной. <i>Называет</i> наименования компонентов арифметических действий, <i>использует</i> эти термины в своей речи. <i>Осуществляет</i> самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений. <i>Сравнивает</i> числа с помощью деления. <i>Находит</i> число в несколько раз больше (меньше) данного числа.	Текущий	Таблица с названиями компонентов действий (инд)
110	09.04	Упражнение в нахождении значения выражения с переменной. Подготовка к контрольной	<i>Составляет</i> числовые выражения с переменной. <i>Называет</i> наименования компонентов арифметических действий, <i>использует</i> эти термины в своей речи. <i>Осуществляет</i> самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений.	Текущий	Таблица умножения (инд.карточки)

		работе.	<i>Сравнивает</i> числа с помощью деления. <i>Находит</i> число в несколько раз больше (меньше) данного числа.		
111	13.04	Проверочная работа по теме «Числовые выражения и выражения с переменной».	Выполняет задания контрольной работы	Тематический	
112	14.04	Анализ работ и работа над ошибками. Решение задач.	Анализирует ошибки, формулирует на основе анализа ответ на вопрос, связанный с допущенными ошибками. Обосновывает невозможность выполнения предложенного задания.	Текущий	Алгоритм работы над ошибками
113	15.04	Прямоугольник.	<i>Распознает</i> прямоугольник на чертеже на глаз и с помощью измерений. <i>Называет</i> определения прямоугольника. <i>Формирует</i> свойства арифметических действий с 0 и 1. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения текстовых задач.	Текущий	Набор геометрических фигур (инд)
114	16.04	Квадрат. Математический диктант	<i>Распознает</i> квадрат на чертеже на глаз и с помощью измерений. <i>Называет</i> определения квадрата. <i>Формирует</i> свойства арифметических действий с 0 и 1.	Текущий	Набор геометрических фигур (инд)
115	20.04	Прямоугольные четырехугольники.	<i>Распознает</i> прямоугольник и квадрат на чертеже на глаз и с помощью измерений. <i>Называет</i> определения прямоугольника и квадрата.	Текущий	Набор геометрических фигур (инд)
116	21.04	Противоположные стороны прямоугольника.	<i>Находит</i> противоположные стороны прямоугольника на чертеже. <i>Формулирует</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. <i>Строит</i> на клетчатом фоне геометрические фигуры по образцу.	Текущий	Набор геометрических фигур (инд)
117	22.04	Диагонали прямоугольника	<i>Находит</i> противоположные стороны и диагонали прямоугольника на чертеже. <i>Формулирует</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. <i>Вычисляет</i> значения числовых выражений, содержащих скобки. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Строит</i> на клетчатом фоне геометрические фигуры по образцу.	Текущий	Набор геометрических фигур (инд)
118	23.04	Площадь прямоугольника Математический диктант	<i>Формулирует</i> правило вычисления площади прямоугольника, использует его при решении задач. <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Сравнивает</i> числа с помощью действия деления. <i>Вычисляет</i> несколько частей числа. <i>Составляет</i> числовые выражения,	Текущий	Набор геометрических фигур (инд)

			содержащие скобки, и <i>находит</i> их значения.		
119	27.04	Площадь прямоугольника. Решение задач. Подготовка к проверочной работе	<i>Формулирует</i> правило вычисления площади прямоугольника, <i>использует</i> его при решении задач. <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Сравнивает</i> числа с помощью действия деления. <i>Вычисляет</i> несколько частей числа. <i>Составляет</i> числовые выражения, содержащие скобки, и <i>находит</i> их значения.	Текущий	Набор геометрических фигур (инд)
120	28.04	Проверочная работа по теме «Периметр и площадь прямоугольника».	Выполняет задания проверочной работы.	Тематический	
121	04.05	Анализ работы и работа над ошибками. Решение задач.	Анализирует ошибки, формулирует на основе анализа ответ на вопрос, связанный с допущенными ошибками. Обосновывает невозможность выполнения предложенного задания.	Текущий	Алгоритм работы над ошибками
122	05.05	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Выполняет задания контрольного счета.	Текущий	Контрольный устный счет №4
123	06.05	Решение задач. Закрепление.	Правильно <i>выбирает</i> арифметическое действие для решения задач на нахождение числа, меньшего или большего данного числа в несколько раз. <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Осуществляет</i> взаимоконтроль правильности вычислений. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач.	Текущий	Решение задач (электронный тренажер)
124	07.05	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной итоговой работе.	Правильно <i>выбирает</i> арифметическое действие для решения задач на нахождение числа, меньшего или большего данного числа в несколько раз. <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Осуществляет</i> взаимоконтроль правильности вычислений. <i>Определяет</i> арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 14
125	11.05	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	Выполняет задания контрольной работы	Итоговый	

126	12.05	Анализ работы и работа над ошибками.	Анализирует ошибки, формулирует на основе анализа ответ на вопрос, связанный с допущенными в контрольной работе ошибками. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролирует действия партнёра. Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывает невозможность выполнения предложенного задания.	Текущий	Алгоритм работы над ошибками
127	13.05	Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи.	<i>Называет</i> результаты табличных случаев умножения. <i>Находит</i> число по его части. <i>Конструирует</i> арифметические задачи (составлять задачу по схеме). <i>Определят</i> арифметические действия для решения задач. <i>Решает</i> задачи разными способами. <i>Вычисляет</i> периметр многоугольника. <i>Проводит</i> проверку и оценку выполненного задания.	Текущий	Таблица умножения (тренажер)
128	14.05	Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи.	<i>Использует</i> таблицу умножения для нахождения результатов деления чисел. <i>Вычисляет</i> часть числа действием деления. <i>Вычисляет</i> периметр многоугольника. <i>Проводит</i> проверку и оценку выполненного задания.	Текущий	Таблица умножения (тренажер)
129	18.05	<i>Итоговая стандартизированная диагностика</i>	Выполняет задания итоговой диагностики.	Итоговый	Диагностика
130	19.05	Повторение пройденного материала. Периметр.	<i>Формулирует</i> правило вычисления периметра прямоугольника (квадрата) и <i>использует</i> его при решении задач. <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполняет</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Сравнивает</i> числа с помощью действия деления. <i>Вычисляет</i> несколько частей числа. <i>Составляет</i> числовые выражения, содержащие скобки, <i>находит</i> их значения.	Текущий	Инд.папка
131	20.05	Повторение пройденного материала. Площадь.	<i>Формулирует</i> правило вычисления периметра прямоугольника (квадрата) и <i>использует</i> его при решении задач. <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполняет</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Сравнивает</i> числа с помощью действия деления. <i>Вычисляет</i> несколько частей числа.	Текущий	Инд.папка

			<i>Составляет</i> числовые выражения, содержащие скобки, и <i>находит</i> их значения.		
132	21.05	Повторение пройденного материала. Решение задач.	Правильно <i>выбирает</i> арифметическое действие для решения задач на нахождение числа, меньшего или большего данного числа в несколько раз. <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Осуществляет</i> взаимоконтроль правильности вычислений.	Текущий	Решение задач (тренажер)
133	25.05	Повторение пройденного материала. Выражение с переменной.	<i>Составляет</i> числовые выражения с переменной. <i>Находит</i> значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной. <i>Называет</i> наименования компонентов арифметических действий, <i>использует</i> эти термины в своей речи. <i>Осуществляет</i> самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений. <i>Сравнивает</i> числа с помощью деления. <i>Находит</i> число в несколько раз больше (меньше) данного числа.	Текущий	Инд.папка
134	26.05	Повторение пройденного материала. Числовые выражения.	<i>Составляет</i> числовые выражения с переменной. <i>Находит</i> значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной. <i>Называет</i> наименования компонентов арифметических действий, <i>использует</i> эти термины в своей речи. <i>Осуществляет</i> самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений. <i>Сравнивает</i> числа с помощью деления. <i>Находит</i> число в несколько раз больше (меньше) данного числа.	Текущий	Инд.папка
135	27.05	Повторение пройденного материала. Решение задач.	Правильно <i>выбирает</i> арифметическое действие для решения задач на нахождение числа, меньшего или большего данного числа в несколько раз. <i>Называет</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Осуществляет</i> взаимоконтроль правильности вычислений.	Текущий	Инд.папка
136	28.05	Урок-путешествие «Я люблю математику»	<i>Решает</i> кроссворды; <i>разгадывает</i> ребусы; <i>выполняет</i> задания сказочных героев.	Итоговый	Кроссворды, ребусы

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Список литературы.

Учебники:

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2013.

Рабочие тетради:

1. Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Наличие методических пособий для учителя:

1. Программа к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011г.

2. Беседы с учителем: Методика обучения: 2 класс / Под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф, 2007.

3. Рудницкая В. Н. Программа «Математика 1-4 классы» - 2-е издание, – М.: Вентана-Граф, 2013г.

4. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Графф, 2011.

5. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика в начальной школе: контрольные работы. – М.: Вентана-Граф, 2012. (Оценка знаний).

2. Интернет-ресурсы:

-Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Математика: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: www.vneuroka.ru

-Официальный сайт Образовательной системы «Начальная школа 21 века». - режим доступа: <http://школа-21-века.pф>

-Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

-Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

-Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

-Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. Режим доступа: www.uroki.ru

-Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: www.km.ru/ed

3. Наглядные пособия:

-Комплект наглядных пособий. Математика 2 класс: - М.: Баласс, 2012

4. Информационно-коммуникативные средства:

-Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Математика.

-Комплект цифровых образовательных ресурсов

5. Технические средства обучения: компьютер, проектор

6. Учебно-практическое оборудование:

-Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем

-Измерительные приборы: *весы, часы и их модели, сантиметровые линейки*

-Раздаточный материал: фишки, геометрический материал, карточки с моделями чисел