

Министерство просвещения Российской Федерации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово Красноярского края

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО учителей начальных  
классов  
Протокол № 1 от 30 августа 2019г.  
Руководитель ШМО  
Медз С.В.Медведева

«Утверждаю»  
Приказ № 61  
от « 30 » августа 2019 г.  
Директор МБОУ «СОШ № 2»  
А.С.Пиппаринен



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
ДЛЯ 2 Б КЛАССА  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Образовательная программа «Начальная школа 21 века», Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир. Учебник для 2 класса», М. Вентана - Граф, 2015. Рабочая тетрадь для 2 класса Н.Ф. Виноградова М. Вентана - Граф, 2016. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы:  
учитель начальных классов  
**Будикова Людмила Николаевна**  
Педагогический стаж: 38 лет  
Квалификационная категория: первая

## Содержание программы

### 1. Пояснительная записка

- Общая характеристика учебного предмета
- Описание места учебного предмета в учебном плане
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

### 2. Содержание учебного предмета

### 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### 4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

### 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

## 1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования МБОУ «СОШ № 2», в соответствии с рекомендациями Примерной программы начального общего образования, с учетом особенностей УМК Образовательная программа «Начальная школа 21 век» авторской программы «Окружающий мир», Виноградова Н. Ф.

Данная программа разработана с учетом особенностей класса. Одна из основных особенностей - овладение понятиями и представлениями соответствующими содержанию программы. В ходе изучения в 1 классе школьники овладели первоначальными основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учились осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире на материале природы, осмысливать личный опыт.

### Обоснование выбора программы Н. Ф. Виноградовой

1. УМК «Школа 21 века» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа 21 века», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС НОО.
2. Предметная линия учебников «Окружающий мир» для 1—4 классов создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, а также современными научными представлениями о природе, обществе, человеке с учетом уровня образовательной программы (ступени обучения). В учебниках реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС НОО.
3. Содержание учебников строится на основе системы ведущих идей (многообразие мира, целостность мира, уважение к миру), которые являются стержнями интеграции обществоведческих и естественнонаучных знаний, формируемых в учебном курсе. Учебники предусматривают освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

### Общая характеристика учебного предмета

**Основная цель курса** по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на формирование у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и приобретение конкретного социального опыта, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

**Цель данной программы для 2 класса:** формирование знаний о месте и роли человека в природе и обществе.

**Основные задачи,** стоящие перед учителем во втором классе определяются следующим образом:

- расширять содержание ознакомление с природой и обществом, уточнять понятие «окружающий мир», развивать умение школьников различать понятие «живая природа», «неживая природа», «изделия, сделанные человеком».
- продолжать работу по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнению правил гигиены и физической культуры,
- расширять краеведческие знания, формируется понятие «родной край»,
- обогащать понятие «культура поведения», «культура взаимоотношений», расширять знаний о сферах применения правил поведения в природной и социальной среде.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общим, присущим им закономерностями. Главное назначение интеграции – объединить разрозненные части восприятия мира в целостную картину. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительное искусство, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, основы безопасности жизнедеятельности, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. Образовательный процесс строится на основе системно-деятельностного подхода при использовании дифференцированного обучения. Программа целостно реализуется с 1 по 4 класс.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На реализацию программы по окружающему миру предусмотрено во 2 классе 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## 2. Содержание предмета «Окружающий мир»

Разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого:
Человек и природа	44	35	38	18	135
Человек и общество	13	27	30	38	108
Правила безопасной жизни	9	6	-	12	27
	66 ч	68ч	68ч	68ч	270ч

### **Введение. Что тебя окружает?(3 ч)**

Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса?

### **Кто ты такой (14 ч)**

Я, ты, он, она... Все мы-люди. Наши помощники-органы чувств. Поговорим о здоровье. Режим дня. Физическая культура. Почему нужно правильно питаться. Почему нужно быть осторожным. Можно ли изменить себя?.

### **Кто живет рядом с тобой (6ч)**

Что такое семья. О правилах поведения.

### **Россия — твоя Родина (16 ч)**

Родина-что это значит? История рассказывает о прошлом. Москва-столица России. Города России. Родной край-частица Родины. Как трудятся россияне. Мы-граждане России. Россия-многонациональная страна.

### **Мы — жители Земли (6 ч)**

Твое первое знакомство со звездами. В некотором царстве.

### **Природные сообщества (18 ч)**

Среда обитания-что это такое? Лес и его обитатели. Вода и водные жители. Луг и его обитатели. Поле и его обитатели. Сад и его обитатели.

### **Природа и человек. (2ч)**

Человек-часть природы.

### **Экскурсии. (3 ч)**

Сезонные экскурсии «Что тебя окружает», «лес и его обитатели»; в лес, в парк, на луг и т.п. Экскурсии, знакомящие учащихся с «живой» и «неживой» природой, различными природными сообществами.

### **Практические работы.**

Уход за комнатными растениями.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

<i>Раздел программы</i>	<i>Предметные действия</i>	<i>УУД</i>	<i>Личностные</i>
<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА</b>	<p>-узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;</p> <p>– находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию;</p> <p>–описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); хозяйственные занятия жителей родного края;</p> <p>– распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1) извлекает информацию из схем, иллюстраций, текстов;</p> <p>2) представляет информацию в виде схемы;</p> <p>3) выявляет сущность, особенности объектов;) на основе анализа объектов делает выводы;</p> <p>5) классифицирует по признакам;</p> <p>б) ориентируется на развороте учебника;) находит ответы на вопросы в иллюстрации.</p>	<p>выказывает своё отношение к героям, выражает свои эмоции;</p> <p>оценивает поступки в соответствии с определённой ситуацией;</p> <p>формирует мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
<b>ОВЛАДЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ</b>	<p>- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года;</p> <p>– группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;</p> <p>– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</p> <p>– приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;</p> <p>– ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;</p> <p>—</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1) слушает других;</p> <p>2) строит речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>3) оформляет свои мысли в устной форме;</p>	
<b>ОВЛАДЕНИЕ МЕТОДОЛОГ</b>	<p>проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами;</p>	<p>4) работает в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	

<b>ИЧЕСКИМИ УМЕНИЯМИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры правил охраны природы, растений и животных, внесенных в Красную книгу России, заповедников, природных парков;</li> <li>– использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе (в том числе о заповедниках и природных парках России, охране природы);</li> <li>– создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;</li> </ul>	1) высказывает своё предположение на основе работы с материалом учебника; 2) оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей;	
<b>ОВЛАДЕНИЕ ИНФОРМАЦ ИОННО- КОММУНИК АТИВНЫМИ УМЕНИЯМИ</b>	<p>безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы, использовать ресурсы электронного дневника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила безопасного поведения в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории);</li> <li>– соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).</li> </ul>	3) прогнозирует предстоящую работу (составляет план);) осуществляет познавательную и личностную рефлексию	
ИТОГО	68 часов		

### Формы контроля

Текущий, **тематический** контроль

**Итоговый** контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год.

### Основные формы контроля образовательных результатов

Вид	Инструментарий	Сроки проведения контроля
Входная контрольная работа	контрольная работа	1 раз в начале года
Контрольная работа	Текст работы с заданиями	1 раз в четверть
Проверочная тематическая работа	Задания работы	1 раз в четверть
Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	1 раз в год

## *Банк измерителей уровня учебных достижений обучаемых*

№	Виды работ	№ урока	Дата проведения
1	Входная контрольная работа	4	13.09
2	Контрольная работа	13	14.10
3	Проверочная работа	15	21.10
4	Проверочная работа	22	25.11
5	Контрольная работа	28	16.12
6	Проверочная работа	40	07.02
7	Контрольная работа	48	13.03
8	Проверочная работа	58	24.04
9	Итоговая контрольная работа	62	08.05
10	Контрольная работа	64	15.05

**Форма промежуточной аттестации:** итоговая контрольная работа.

### **Оценка достижений планируемых результатов**

#### **Устный ответ**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Отметка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### ***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;



- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

**Нормы оценок за проверочные работы**

**«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:**

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

**«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:**

- наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

**«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:**

- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

**«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:**

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Во всех контрольных работах используется критериальное оценивание. Шкала оценивания исходит из всей выполненной работы, а не отдельных её частей.

Отметка «5» - от 95 % до 100%, «4» - от 75% до 94% , «3»- от 41% до 74%, «2» - 0 - 40%.

При оценивании практических и контрольных работ использовать уровни усвоения учебного материала:

от 0% до 40% - низкий уровень, от 41% до 74% - базовый уровень, от 75% до 94% - средний уровень, от 95 % до 100% - высокий уровень.

**4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Рубрикатор</b>
1	02.09	Окружающий мир	Текущий	Формулирует тему урока, цели урока; отвечает на вопросы учителя, размышляет, делают собственные выводы по обсуждаемой теме; самостоятельно выполняет задания; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Живая и неживая природа».
2	06.09	Бывают ли на свете чудеса?	Текущий	Формулирует цели урока, отвечает на вопросы учителя, делает собственные выводы по обсуждаемой теме; самостоятельно выполняет задания в рабочей тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Бывают ли на свете чудеса»
3	09.09	Что тебя окружает? (урок-экскурсия)	Текущий	Формулирует цели урока; предлагает различные формы для обобщения результатов своих наблюдений; отвечает на вопросы учителя, делает собственные выводы; рассказывает о своих наблюдениях; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	
4	13.09	Я, ты, он, она... Все мы-люди. <b>Входная контрольная работа</b>	Итоговый	Применяет знания в практических и учебных ситуациях	Детские индивидуальные презентации «Рассказываю о себе»
5	16.09	Анализ работ, работа над ошибками. Я, ты, он, она... Словесный портрет человека.	Текущий	Формулирует цели урока, проблему урока; отвечает на вопросы учителя, высказывает свою точку зрения; читает текст, отвечает на вопросы, участвует в игре; находит ответы на вопросы по иллюстрации учебника; рассказывают о себе; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Детские индивидуальные презентации «Рассказываю о себе»
6	20.09	Наши помощники-органы чувств. Обоняние. Вкус.	Текущий	Формулирует цели урока; отвечает на вопросы учителя, активно принимает участие в совместном обсуждении вопросов; высказывает собственную точку зрения; проводит наблюдения; задает уточняющие вопросы при просмотре презентации; принимает участие в игре, делает выводы; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Органы чувств».
7.	23.09	Наши помощники-органы	Текущий	Формулирует цели урока; отвечает на вопросы учителя,	Презентация

		чувств. Осязание.		активно принимает участие в совместном обсуждении вопросов; высказывает собственную точку зрения; проводит наблюдения; задает уточняющие вопросы при просмотре презентации; принимает участие в игре, делает выводы; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	«Органы чувств».
8	27.09	Поговорим о здоровье. Здоровье-наше богатство.	текущий	Формулирует цели урока; отвечает на вопросы учителя, принимает участие в совместном обсуждении вопросов; высказывает собственную точку зрения; сам-но выполняет задания в рабочей тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «В здоровом теле-здоровый дух»
9.	30.09	Если произошел несчастный случай.	Текущий	Отвечает на вопросы учителя, принимает участие в совместном обсуждении вопросов; высказывает собственную точку зрения; формулирует проблему урока; сам-но выполняет задания в рабочей тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «В здоровом теле-здоровый дух»
10.	04.10	Режим дня.	Текущий	Отвечает на вопросы учителя принимает участие в совместном обсуждении вопросов; высказывает собственную точку зрения; формулирует проблему урока; сам-но выполняет задания в рабочей тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Режим дня»
11	07.10	Поговорим о часах.	текущий	Отвечает на вопросы учителя принимает участие в совместном обсуждении вопросов; высказывает собственную точку зрения; формулирует проблему урока; сам-но выполняет задания в рабочей тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Модель циферблата часов
12	11.10	Физическая культура.	Текущий	Обсуждает цели урока; рассматривает иллюстрации, читает стихотворение, отвечает на вопросы, делает собственные выводы, с помощью имитационных движений отвечает на вопросы, находит слова, обозначающие спортивные предметы; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Физическая культура и закаливание»
13	14.10	Урок-игра «Мы ловкие, быстрые, сильные» <b>Контрольная работа</b>	Итоговый	Применяет знания в практических и учебных ситуациях	
14	18.10	Анализ работ, работа над ошибками.	текущий	Обсуждает цели урока; слушает учителя, отвечает на его вопросы, рассуждает, делает собственные выводы;	Презентация «Питание и

		Почему нужно правильно питаться.		обсуждает информацию; составляет меню, правила поведения за столом; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	здоровье»
15	21.10	Почему нужно быть осторожным. <i>Проверочная работа «Кто ты такой. Твое здоровье».</i>	тематический	Применяет знания в практических и учебных ситуациях	Презентация «Почему нужно быть осторожным»
16	25.10	Анализ работ, работа над ошибками. Можно ли изменить себя?	текущий	Обсуждает цели урока; слушает диалог ребят, анализирует его, сравнивает с высказываниями Даши и Егора; читает и обсуждает советы; выполняет задания в тетради; рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы; сам-но выполняет творческое задание; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	
17	II четверть 08.11	Кто ты такой?	Текущий	Выполняет задания проверочной работы; отвечает на вопросы; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	
18	11.11	Что такое семья?	Текущий	Формулирует цели урока; отвечает на вопросы, дает развернутые ответы; проводит обсуждения; сам-но читает текст, отвечает на вопросы, выполняет задания учебника; участвует в игре; решает логические задачи; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Что такое семья»
19	15.11	Кто кому кто?	Текущий	Формулирует цели урока, отвечает на вопросы, дает развернутые ответы; проводит обсуждение; сам-но читает текст, отвечает на вопросы, выполняет задание учебника; участвует в игре; решает логические задачи; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Что такое семья»
20	18.11	О правилах поведения. Какие бывают правила?	Текущий	Формулирует цели урока; отвечает на вопросы; сам-но определяет правила поведения на основе просмотра презентации; разыгрывает небольшие сценки; сам-но читает текст, анализирует ситуации, рассматривают картинки, делают выводы; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Правила поведения в обществе».
21	22.11	Правила поведения в общественных местах.	Текущий	Формулирует цели урока; отвечает на вопросы; сам-но определяет правила поведения на основе просмотра презентации; разыгрывает небольшие сценки; сам-но читает текст, анализируют ситуации, рассматривает	Презентация «Правила поведения в обществе».

				картинки, делает выводы; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	
22	25.11	Урок-проект «Моя семья» <b>Проверочная работа</b>	Тематический	Применяет знания в практических и учебных ситуациях	
23	29.11	Анализ работ, работа над ошибками. Урок-проект «Моя семья». Создание презентаций.	Текущий	Формулирует цели урока; готовится к защите проекта; отвечает на вопросы, дает развернутые, аргументированные ответы; защищает инд.проекты, обсуждает выступление товарищей; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Индивидуальные ученические презентации
24	02.12	Родина-что это значит?	Текущий	Формулирует цели урока; отвечает на вопросы; проводит обсуждение; сам-но выполняет задание в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Наша Родина-Россия»
25	06.12	История рассказывает о прошлом.	Текущий	Формулирует цели урока; слушает учителя, отвечает на его вопросы, делает собственные выводы; сам-но читает текст, анализирует фотографию, высказывает свои суждения; сам-но выполняет задания в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «От Руси к России»
26	09.12	Прошлое, настоящее и будущее.	Текущий	Формулирует цели урока; слушает учителя, отвечает на его вопросы, делает собственные выводы; сам-но читает текст, анализирует фотографию, высказывает свои суждения; сам-но выполняет задание в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «От Руси к России»
27	13.12	Москва-столица России.	Текущий	Формулирует цели урока; слушает учителя, отвечает на его вопросы, делает собственные выводы; рассказывает о Москве, используя иллюстрации; сам-но выполняет задания в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Москва-столица нашей Родины»
28	16.12	Москва-всем городам голова. <b>Контрольная работа</b>	Итоговый	Применяет знания в практических и учебных ситуациях	
29	20.12	Анализ работ, работа над ошибками. Города России. Санкт-Петербург.	Текущий	Обсуждает цели урока; слушает учителя, отвечает на его вопросы, просматривает презентацию, задает уточняющие вопросы; участвует в игре; сам-но выполняет задание в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Золотое кольцо России»
30	23.12	Города России. Великий Новгород.	Текущий	Формулирует цели урока; слушает учителя, отвечает на его вопросы, просматривает презентацию, задает	Презентация «Золотое

				уточняющие вопросы; сам-но выполняет задание в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	кольцо России»
31	27.12	Города России. Золотое кольцо России	Текущий	Формулирует цели урока; слушает учителя, отвечает на его вопросы; просматривает презентацию, задает уточняющие вопросы; сам-но выполняет задание в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Золотое кольцо России»
32	III четверть 10.01	Родной край-частица Родины	Текущий	Формулирует цели урока; слушает учителя, отвечает на его вопросы; просматривает презентацию, задает уточняющие вопросы; сам-но выполняет задание в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация о родном крае
33	13.01	Родной край-частица Родины	Текущий	Формулирует цели урока; слушает учителя, отвечает на его вопросы; просматривает презентацию, задает уточняющие вопросы; сам-но выполняет задание в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация о родном крае
34	17.01	Экскурсия в краеведческий музей	Текущий	Вспоминает правила поведения в музее; слушает экскурсовода, задает вопросы; отвечает на вопросы; определяет свое эмоциональное состояние на экскурсии.	
35	20.01	Как трудятся россияне.	Текущий	Формулирует цели урока; слушает учителя, отвечает на его вопросы; просматривает презентацию, задает уточняющие вопросы; участвует в игре, по рисунку определяет пословицу; сам-но выполняет задание в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке	Презентация «Труд-основа жизни».
36	24.01	О занятиях наших предков.	Текущий	Формулирует цели урока; слушает учителя, отвечает на его вопросы; просматривает презентацию, задает уточняющие вопросы; объясняет смысл поговорок; сам-но выполняет задание в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Труд-основа жизни».
37	27.01	Мы-граждане России. <b>Проверь себя</b> <b>«Россия — твоя Родина». Тест.</b>	Текущий	Применяет знания в практических и учебных ситуациях	
38	31.01	Анализ работ, работа над	Текущий	Формулирует цели урока; слушает учителя, отвечает на	Презентация

		ошибками. Россия-многонациональная страна.		его вопросы; просматривает презентацию, задает уточняющие вопросы; отвечает на вопросы учителя, рассказывает о своей национальности; сам-но выполняет задание в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	«Россия-многонациональная страна»
39	03.02	Люди должны дружить.	Текущий	Формулирует цели урока; слушает учителя, отвечает на его вопросы; просматривает презентацию, задает уточняющие вопросы; сам-но выполняет задание в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Россия-многонациональная страна»
40	07.02	Твое первое знакомство со звездами. <i>Проверочная работа</i>	Тематический	Применяет знания в практических и учебных ситуациях	Презентация «Твое первое знакомство со звездами»
41	10.02	Анализ работ, работа над ошибками. Чем Земля отличается от других планет?	Текущий	Формулирует цели урока; отвечает на вопросы учителя, высказывает свою точку зрения, аргументирует свои выводы; обсуждает информацию, задают уточняющие вопросы; сам-но читает текст, рассматривает схему, отвечает на вопросы, делает собственные выводы; рассматривает модель Земли; сам-но выполняет задание в тетради;	Презентация «Твое первое знакомство со звездами»
42	14.02	В некотором царстве....	Текущий	Формулирует цели урока; знакомится с новой информацией, задает уточняющие вопросы; читает стих-е, рассуждает о том, чтобы нам могли рассказать животные и растения; рассматривает картину, отвечает на вопросы; сам-но выполняет задание в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «В некотором царстве» Таблица «Царства живой природы»
43	17.02	Грибы.	Текущий	Формулирует цели урока; знакомится с новой информацией, задает уточняющие вопросы; рассуждает о том, чтобы нам могли рассказать животные и растения; рассматривает картину, отвечает на вопросы; сам-но выполняет задания в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Грибы»
44	21.02	Какие животные обитают на Земле.	Текущий	Формулирует цели урока; знакомится с новой информацией, задает уточняющие вопросы; рассуждает о том, чтобы нам могли рассказать животные и растения;	Презентация «В некотором царстве»

				рассматривает картину, отвечает на вопросы; сам-но выполняют задание в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	
45	28.02	Разнообразие растений.	Текущий	Формулирует цели урока; знакомится с новой информацией, задает уточняющие вопросы; читает, рассматривает картину, отвечает на вопросы; сам-но выполняет задание в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «В некотором царстве»
46	02.03	Среда обитания – что это такое?	текущий	Формулирует цели урока; отвечает на вопросы, выслушивает различные мнения, приходит к единому мнению; задает уточняющие вопросы; отвечает на вопросы, сверяет свои ответы с текстом учебника; делает собственные выводы; сам-но выполняет задание в тетради; определяют свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Природные сообщества»
47	06.03	«Лес и его обитатели» (экскурсия в парк)	Текущий	Формулирует цели урока; предлагает различные формы для обобщения результатов своих наблюдений; отвечает на вопросы учителя, размышляет, делает собственные выводы; сам-но рассматривает окр. природу, ведёт наблюдение; пользуясь полученными ранее знаниями и наблюдениями, готовит сообщение по итогам сам. работы; рассказывает о своих наблюдениях; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Многоэтажный зеленый дом»
48	13.03	Кустарники леса. <b>Контрольная работа</b>	Итоговый	Применяет знания в практических и учебных ситуациях	Презентация «Кустарники леса»
49	16.03	Анализ работ, работа над ошибками. Травянистые растения леса. Лесная аптека.	Текущий	Формулирует цели урока; разгадывает загадки, отвечает на вопросы, высказывает собственную точку зрения, аргументирует свои ответы, делает выводы; обсуждает новую информацию; проводит наблюдение.	Презентация «Лесная аптека»
50	20.03	Животные леса.	Текущий	Формулирует цели урока; отвечает на вопросы, выслушивает различные мнения, задает уточняющие вопросы; отвечает на вопросы, сверяет свои ответы с текстом учебника; рассматривает схему, отвечает на вопросы, делает собственные выводы; сам-но выполняет задание в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Животные леса»



51	IV четверть 30.03	Птицы – лесные жители.	текущий	Формулирует цели урока; отвечает на вопросы, выслушивает различные мнения, приходит к единому мнению; задает уточняющие вопросы; и отвечает на вопросы, сверяет свои ответы с текстом учебника; рассматривает схему	Презентация «Птицы нашего леса»
52	03.04	Пресмыкающиеся и насекомые обитатели леса.	Текущий	Формулирует цели урока; отвечает на вопросы, как надо себя вести при встрече с насекомыми и пресмыкающимися; слушает рассказ учителя, читает текст, отвечает на вопросы, рассматривает иллюстрации и знакомится с правилами; составляет правила поведения в лесу; сам-но работает в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Насекомые»
53	06.04	Вода и водные жители. Что мы знаем о воде.	Текущий	Формулирует цели урока; разгадывает загадки, отвечает на вопросы, высказывает собственную точку зрения, аргументирует свои ответы, делает выводы; обсуждает новую информацию; проводит наблюдения, размышляет; приводит примеры трех состояний воды.	Презентация «Вода»
54	10.04	Что такое река.	Текущий	Формулирует цели урока; разгадывает загадки, называет реки; обсуждает информацию, задает уточняющие вопросы; обсуждает вопросы учебника, делает выводы; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Что такое река»
55	13.04	Обитатели пресных вод.	Текущий	Формулирует цели урока; слушает стих-е, считает и называет речных рыб; обсуждает информацию, задает уточняющие вопросы; использует доп.источники информации, готовит сообщение об одном виде рыб; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Обитатели пресных водоемов»
56	17.04	Водоплавающие жители водоема.	Текущий	Формулирует цели урока; слушает стих-е; обсуждает информацию, задает уточняющие вопросы; используя доп.источники информации, готовит сообщение об одном из животных; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Жители пресноводного водоема»
57	20.04	Растения пресных водоемов.	Текущий	Формулирует цели урока; слушает стих-е; обсуждает информацию, задает уточняющие вопросы; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Жители пресноводного водоема»
58	24.04	Обитатели соленых водоемов.	Тематический	Применяет знания в практических и учебных ситуациях	Презентация «Обитатели

		<b>Проверочная работа</b>			морей и океанов»
59	27.04	Анализ работ, работа над ошибками. Луг и его обитатели. Растения луга.	Текущий	Формулирует цели урока; слушает стих-е, отвечает на вопросы; задает уточняющие вопросы; читает текст, рассматривает картинки, отвечает на вопросы, формулирует собственные выводы, активно участвует в игре; сам-но выполняет задание в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Луг и его обитатели»
60	30.04	Луг и его обитатели. Животные луга.	Текущий	Формулирует цели урока; слушает стих-е, отвечает на вопросы; задает уточняющие вопросы; читает текст, рассматривает картинки, отвечает на вопросы, формулирует собственные выводы, запоминает главную мысль параграфа; участвует в игре; сам-но выполняет задание в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке	Презентация «Луг и его обитатели»
61	04.05	Поле и его обитатели. Растения поля.	Текущий	Формулирует цели урока; слушает стих-е, отвечает на вопросы; задает уточняющие вопросы; рассматривает гербарии; читает текст, рассматривает картинки, отвечает на вопросы, формулирует собственные выводы, запоминает главную мысль параграфа; участвует в игре; сам-но выполняет задание в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Культурные растения»
62	08.05	<b>Промежуточная аттестация.</b> Итоговая контрольная работа	Итоговый	Выполняет задания проверочной работы; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	
63	11.05	Анализ работ, работа над ошибками. Поле и его обитатели. Животные поля.	Текущий	Формулирует цели урока; слушает стих-е, отвечает на вопросы; задает уточняющие вопросы; рассматривает гербарии; читает текст, рассматривает картинки, отвечает на вопросы, формулирует собственные выводы, запоминает главную мысль параграфа; участвует в игре; сам-но выполняет задание в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке	Презентация «Животные поля»
64	15.05	Сад и его обитатели. <b>Контрольная работа «Природные</b>	Итоговый	Применяет знания в практических и учебных ситуациях	

		<i>сообщества»</i>			
65	18.05	Анализ работ, работа над ошибками. Человек – часть природы.	Текущий	Формулирует цели урока; отвечает на вопросы, дает развернутые, аргументированные ответы, показывая знания по ранее изученной теме; сам-но составляет рассказы, сам-но выполняет задание в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Человек – часть природы»
66	22.05	Давайте беречь нашу Землю!	Текущий	Формулирует цели урока; отвечает на вопросы, дает развернутые, аргументированные ответы, показывая знания по ранее изученной теме; сам-но составляет рассказ, зачитывает и обсуждает ; сам-но выполняет задание в тетради; определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Презентация «Красная книга Земли»
67	25.05	Защита проектов «Россия – твоя Родина»	Итоговый	Формулирует цели урока; готовится к защите проекта; отвечает на вопросы, дает развернутые, аргументированные ответы; защищает индивидуальный проект, обсуждает выступление своих товарищей, выражает эмоциональное состояние.	Индивидуальные ученические презентации
68	28.05	Защита проектов «Россия – твоя Родина» (окончание)	Итоговый	Формулирует цели урока; отвечает на вопросы, дает развернутые, аргументированные ответы; защищает индивидуальный проект, обсуждает выступления своих товарищей, выражает эмоциональное состояние.	Индивидуальные ученические презентации

## **5. Описание учебно-наглядного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **1. Список литературы.**

Учебники:

«Окружающий мир 2 класс» (Н.Ф. Виноградова). - М.: «Вентана – Граф» 2015 г.

Рабочие тетради:

1. «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова ).-М.: «Вентана – Граф» 2018 г.

Методические пособия:

1. Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2007г.

2. «Окружающий мир» методика обучения. Под ред. Н.Ф.Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2010г.

### **2. Дополнительная литература.**

### **3. Интернет-ресурсы:**

-Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)

-Официальный сайт Образовательной системы «Начальная школа 21 века». - режим доступа: <http://школа-21-века.рф>

-Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

-Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

-Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

-Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

-Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: [www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)

### **4. Наглядные пособия:**

-Гербарии.

-Изобразительные наглядные пособия – таблицы, муляжи

### **5. Информационно-коммуникативные средства:**

-Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир

-Образовательный комплекс «1С

### **6. Технические средства обучения: компьютер, проектор**

### **7. Учебно-практическое оборудование.**

- Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем

-Измерительные приборы: термометры, *весы, сантиметровые линейки, мензурки.*

-Экскурсионное снаряжение, в том числе: *лупы, компасы.*

-Набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (растений, насекомых)