

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово Красноярского края

«Рассмотрено»

на заседании ШМО учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Руководитель ШМО

Медвед С.В.Медведева

«Утверждаю»

Приказ № 61 «30» 08 2019 г.

Директор МБОУ «СОШ № 2»

А.С. Пипаринен А.С. Пипаринен



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 2Б КЛАССА
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Образовательная программа «Начальная школа 21 век», «Русский язык» - учебник. 2 класс. В 2-х частях. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. – М.: Вентана-Граф, 2013г.; «Пишем грамотно» - рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Кузнецова М.И. - М.: Вентана-Граф, 2016г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Будикова Людмила Николаевна
Педагогический стаж: 38 лет
Квалификационная категория: высшая

Содержание программы

1. Пояснительная записка

- Общая характеристика учебного предмета
- Описание места учебного предмета в учебном плане
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

2. Содержание учебного предмета

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования МБОУ «СОШ№ 2», в соответствии с рекомендациями Примерной программы начального общего образования по русскому языку, с учетом особенностей УМК Образовательная система «Начальная школа XXI века» авторской программы «Русский язык» 2 класса. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, Л.В.Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2013г

Настоящая программа учитывает особенности класса: учащиеся в процессе обучения ознакомились с явлениями и понятиями из области фонетики, словообразования, морфологии, особенностями словоупотребления, овладели начальными навыками письма и чтения на разных уровнях. Кроме того, в классе есть ученики продвинутого уровня, они вовлечены в дополнительную подготовку к урокам и олимпиадам. Также в классе есть ребёнок с ЗПР, для работы с таким учащимся разработана адаптированная программа.

Обоснование выбора программы С.В.Иванова

Данный УМК основывается на концепции образовательной области «Филология», соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Цель моей программы для 2 класса направлена на формирование у обучающихся навыков грамотного, безошибочного письма, основ лингвистических знаний, совершенствование коммуникативных умений в условиях устного и письменного общения.

Исходя из целей, стоящей перед обучением, я буду решать следующие **задачи**:

- формировать грамотное, безошибочное письмо с учетом индивидуальных особенностей ученика: развивать зрительную, моторную памяти, логическое мышление;
- развивать культуру родного языка; формировать основы устного общения;
- ознакомить учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
- развивать языковую эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Русский язык изучается во 2 классе по пять часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 170 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы	1класс	2класс	3класс	4класс	Год
Фонетика и графика	80	13	6	10	109
Лексика	10	24	5	9	48
Состав слова	-	22	6	9	37
Морфология	5	8	40	39	92
Синтаксис	10	8	21	19	58
Орфография и пунктуация	40	61	57	55	213
Развитие речи	20	34	35	29	118
Итого	165 ч	170 ч	170 ч	170 ч	675 ч

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний),

Фонетика

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е,е, Ё,ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог.

Ударение. Перенос.

Слово и предложение

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Состав слова

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

Развитие речи

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержание текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Повторение

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел курса	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА	<ul style="list-style-type: none">– характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);– различать в слове согласный звук [й□] и гласный звук [и];– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;– обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;	<p style="text-align: center;"><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Определяют цель (проблему) и план действий: Определяет цель учебной деятельности, обнаруживает и формулирует учебную проблему: -Б – с помощью учителя; -П – самостоятельно Выдвигает версии: -Б – высказывает свою версию, предлагать способ её проверки; -П – осознает конечный результат, выбирает из предложенных и ищет самостоятельно средства достижения цели Планирует с помощью учителя учебную деятельность</p>	<p style="text-align: center;">Оценивает ситуации и поступки:</p> <p>Оценивает однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции: -Б – общепринятых правил; -П - общечеловеческих нравственных и российских гражданских ценностей Постепенно понимает, что жизнь не похожа на сказки: -Б – понимает, что невозможно разделить</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч□], [щ□]; – делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных); – правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; 	<p>на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Б – решение знакомых задач; -П – решение проблем творческого и поискового характера <p>Действует по плану, решая проблему: Работает по плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Б – по предложенному плану; -П – по самостоятельно составленному плану <p>Оценивает результат действия: Определяет степень успешности выполненной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Б – сравнивая результат с целью; -П – исходя из имеющихся критериев, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки <p style="text-align: center;"><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекает информацию: Осознает необходимость новой информации для решения учебной задачи в один шаг:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Б – понимает, что дополнительная информация нужна; -П – предполагает, какая именно информация нужна <p>Отбирает источники информации для решения учебной задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Б – из предложенных учителем; -П – самостоятельно <p>Находит необходимую информацию в учебнике и предложенных слова-рях, энциклопедиях, представленную в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Б – текста, иллюстраций, элементарных схем и таблиц; -П – более сложных таблиц, схем, иллюстраций, а так же пользоваться по указанию учителя различной литературой <p>Перерабатывает информацию: Наблюдает, обобщает и делает самостоятельные выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Б – о главных, существенных признаках предметов и явлений; -П – выделяет составные части объектов и понятий <p>Группирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Б – предметы по нескольким основаниям; 	<p>людей на хороших и плохих;</p> <ul style="list-style-type: none"> -П – отделяет оценку поступка от оценки человека, замечает неоднозначные поступки <p>Объясняет смысл своих оценок, мотивов, целей: Объясняет оценки однозначных поступков как хороших или плохих с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Б – общепринятых правил; -П – общечеловеческих нравственных и российских гражданских ценностей <p>Осознает и называет отдельные личные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Б – мотивы и результаты; -П – качества и черты характера, личные цели <p>Самоопределяется в жизненных ценностях: Объясняет, что связывает тебя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Б – с другими людьми и с природой; -П – с историей, культурой, судьбой своего народа и всей страны <p>Выбирает правильные поступки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Б – в однозначно оцениваемых ситуациях на основе общепринятых правил; -П – формулирует самостоятельно правила
ОРФОЭПИЯ	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться орфоэпическим словарем; – использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве); 		
СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)	<ul style="list-style-type: none"> – уточнять значение слова с помощью толкового словаря; – находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове; – различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; 		
ЛЕКСИКА	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об); – различать слово, сочетание слов и предложение; – составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; – сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов); 		
МОРФОЛОГ	распознавать слова, отвечающие на		

ИЯ	<p>вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;</p> <p>– распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;</p> <p>– распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;</p>	<p>-П – факты и явления, в т.ч. относить объекты к известным понятиям</p> <p>Сравнивает:</p> <p>-Б – предметы по нескольким основаниям</p> <p>-П – факты и явления</p> <p>Находит закономерности:</p> <p>-Б – по значению двух и более признаков, приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;</p> <p>-П – определяет причины явлений, событий</p>	<p>поведения, общие для всех людей, всех граждан России</p> <p>Относится к своим плохим поступкам:</p> <p>-Б – признает;</p> <p>-П – отвечает за них (принимает наказание)</p>
СИНТАКСИ С	<p>правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;</p>	<p>Определяет истинные и ложные высказывания:</p> <p>-Б – с помощью, подсказкой</p> <p>-П – самостоятельно</p>	
ОРФОГРАФ ИЯ. ПУНКТУАЦ ИЯ	<p>находить орфограммы в слове и между словами;</p> <p>– применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт</i>; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);</p> <p>– соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);</p> <p>– пользоваться орфографическим словарем;</p> <p>– использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);</p> <p>правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать под</p>	<p>Представляет информацию:</p> <p>Представляет информацию в форме:</p> <p>-Б – небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;</p> <p>-П – текста, простого плана любого текста, таблицы, схемы</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Доносит свою позицию:</p> <p>Высказывает свою мысль, мнение в беседе-диалоге, в ходе выполнения задания, в монологе;</p> <p>-Б – в виде одного предложения или небольшого текста</p> <p>-П – обосновывает своё мнение, приводя аргументы (учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ)</p> <p>Понимает других людей:</p> <p>Объясняет смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте/высказывании:</p> <p>-Б – с помощью учителя</p> <p>-П – самостоятельно, в т.ч. с помощью толкового словаря</p> <p>Вычитывает информацию, данную в явном виде (устно/письменно):</p> <p>-Б – с помощью учителя</p> <p>-П – самостоятельно</p> <p>Учиться вычитывать информацию, данную в неявном виде:</p>	

	<p>диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.</p>	<p>-Б – с помощью учителя -П – самостоятельно Определяет главную мысль текста: -Б – с помощью учителя -П – самостоятельно, а так же понимает смысл</p>	
<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p>	<p>– строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям); – определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему; – составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; – читать вслух короткие тексты; – выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); – выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);</p>	<p>текстов/высказываний в целом Демонстрирует понимание текста: -Б – через выразительное чтение, пересказ -П – посредством творческого пересказа интерпретировать (понимать и оценивать) текст Ведет диалог: -Б – учится задавать с помощью учителя вопросы на понимание автору текста или устного высказывания -П – самостоятельно вести диалог с автором текста или собеседником Относится к иной точке зрения: -Б – замечает различия своей и иной точки зрения -П – принимает другую, не похожую на свою точку зрения Сотрудничает с другими людьми: Работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика): -Б – учится выполнять роли -П – распределяет роли, вырабатывает и принимает коллективные решения Предотвращает и преодолевает конфликты: -Б – совместно договаривается о правилах поведения и общения в школе и следовать им -П – уважительно относится к позиции другого, идти на взаимные уступки, влияет на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку поведения</p>	

Основные формы контроля образовательных результатов

Вид	Инструментарий	Сроки проведения контроля
Входная контрольная работа	Контрольная работа	1 раз в начале года
Контрольный диктант	Текст диктанта	1 раз в четверть
Проверочная тематическая работа	Разноуровневые задания	8 раз в год
Списывание	Текст	2,4 четверть
Словарный диктант	Набор слов (8-10)	1 раз в четверть
Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	1 раз в год (4 чет)

Банк измерителей уровня учебных достижений обучаемых

Виды работ	№ урока	Дата проведения
Входная контрольная работа	11	16.09
Словарный диктант № 1	13	18.09
Контрольный диктант	23	02.10
Словарный диктант № 2	24	03.10
Проверочная работа № 1	25	04.10
Проверочная работа № 2	39	24.10
Проверочная работа № 3	48	14.11
Словарный диктант № 3	55	25.11
Контрольный диктант	63	05.12
Словарный диктант № 4	70	16.12
Проверочная работа № 4	72	18.12
Списывание	75	23.12
Проверочная работа № 5	89	22.01
Словарный диктант № 5	90	23.01
Проверочная работа № 6	103	11.02
Контрольный диктант № 4	109	19.02
Словарный диктант № 6	114	27.02
Контрольный диктант	127	18.03

Словарный диктант № 7	130	30.03
Проверочная работа № 7	135	06.04
Словарный диктант № 8	143	16.04
Контрольный диктант	147	22.04
Итоговая контрольная работа	154	04.05
Списывание	158	08.05
Словарный диктант № 9	160	12.05
Проверочная работа № 8	162	14.05

Форма промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа

Оценка достижений планируемых результатов.

	1 класс	2 класс					3 класс					4 класс				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
	6-8 слов	8 - 10 слов					10 - 12 слов					12 - 15 слов				
Словарный диктант.		«5» - нет ошибок			«4» - 1 ошибка и 1 исправление		«3» - 2 ошибки и 1 исправление			«2» - 3 и более ошибок						
Диктант.		«5» - отсутствие ошибок по текущему и предыдущему учебному материалу, не более 1 недочета**			«4» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; «4» - не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу		«3» - не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; «3» - не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу.			«2» - более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; «2» - более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.						
Грамматическое задание***		«5» - без ошибок.			«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.		«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.			«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.						
Списывание.		«5» - без ошибок + правильная каллиграфия «4» - 1-2 ошибки + 1 исправление «3» - 3 ошибки + 1 исправление «2» - 4 ошибки			«5» - без ошибок + правильная каллиграфия «4» - 1 ошибка + 1 исправление «3» - 2 ошибки + 1 исправление «2» - 3 ошибки		«5» - без ошибок + правильная каллиграфия «4» - 1 ошибка + 1 исправление «3» - 2 ошибки + 1 исправление или 1 ошибка + 3 исправления «2» - 3 ошибки									

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
1 класс	-	15-17 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-70 слов	75-80 слов

В контрольных работах используется критериальное оценивание. Шкала оценивания исходит из всей выполненной работы, а не отдельных её частей. Отметка «5» - от 95 % до 100%, «4» - от 75% до 94% , «3»- от 41% до 74%, «2» - 0 - 40%.

При оценивании практических и контрольных работ использовать уровни усвоения учебного материала:

· от 0% до 40% - низкий уровень, от 41% до 74% - базовый уровень, от 75% до 94% - средний уровень, от 95 % до 100% - высокий уровень.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Дата	Тема	Виды деятельности учащегося	Виды контроля	Рубрикатор
1	02.09	Звуки речи и буквы.	<i>Познакомится</i> с новым учебником; классифицирует звуки русского языка и соотношения «звук-буква»	Текущий	Лента букв
2	03.09	Гласные звуки и их буквы.	Характеризует различие гласных звуков. Различает гласные звуки и буквы гласных звуков. Объясняет функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного.	Текущий	Лента букв
3	04.09	Согласные звуки и их буквы.	Характеризует различие согласных звуков. Различает согласные звуки и буквы согласных звуков. Объясняет функцию букв согласных звуков.	Текущий	Инд.папка
4	05.09	Гласные и согласные звуки и их буквы.	Характеризует различие гласных звуков. Различает гласные звуки и буквы гласных звуков. Объясняет функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Характеризует различие согласных звуков. Различает согласные звуки и буквы согласных звуков. Объясняет функцию букв согласных звуков.	Текущий	Инд.папка (классификация звуков и букв)
5	06.09	Обозначение звуков речи на письме.	Соотносит предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставляет информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использует транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовывает информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции)	Текущий	Алгоритм проведения звукового анализа
6	09.09	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Объясняет назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделяет ударные и безударные гласные. Группирует слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).	Текущий	УМК «Начальная школа.
7	10.09	Согласные звуки.	Наблюдает за особенностями образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт. Подбирает слова. Осуществляет взаимный контроль, оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролирует действия партнёра (работа в парах).	Текущий	
8	11.09	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Соотносит собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывает свою позицию. Наблюдает слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливает способы обозначения мягких согласных звуков. Объясняет различие в звуко-буквенном составе слов. Обобщает способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закрепляет их на письме. Определяет наличие	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 2

			твёрдого согласного звука		
9	12.09	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Объясняет различие парных по глухости-звонкости согласных в легко различимых случаях. Обобщает результаты наблюдений, доказывает необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагает способ её выполнения.	Текущий	УМК «Начальная школа.
10	13.09	Звонкие и глухие согласные в конце слова. Подготовка к контрольной работе.	Объясняет различие парных по глухости-звонкости согласных в легко различимых случаях. Обобщает результаты наблюдений, доказывает необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагает способ её выполнения.	Текущий	УМК «Начальная школа.
11	16.09	Входная контрольная работа.	Выполняет задания контрольной работы.	Тематический	Контрольная работа
12	17.09	Работа над ошибками. Изученные орфограммы.	Находит ошибки; определяет причины допущения ошибок; применяет правила изученных орфограмм.	Текущий	Инд.папки
13	18.09	Учимся писать сочетания жи-ши. Словарный диктант № 1.	Использует правило написания сочетаний жи — ши, осуществляет самоконтроль использования правила. Объясняет различие в звуко-буквенном составе слов.	Текущий	УМК «Начальная школа.
14	19.09	Учимся писать сочетания ча-ща.	Объясняет различие в звуко-буквенном составе записанного слова. Осуществляет самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ча — ща. Соблюдает алгоритм порядка действий при списывании.	Текущий	УМК «Начальная школа.
15	20.09	Повторяем слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща.	Применяет изученные в первом классе правила. Отличает согласные звуки от гласных; переносит слова; определяет ударение в словах; делит слова на слоги; находит предложение; делит текст на предложения.	Итоговый	Презентация
16	23.09	Учимся писать сочетания чу-щу.	Находит ошибки; определяет причины допущения ошибок; применяет правила изученных орфограмм. Осуществляет самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями чу — щу. Контролирует последовательность действий при списывании предложений и слов.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 4
17	24.09	Учимся писать сочетания чк, чн, щн, нщ.	Осуществляет самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями чк, чн, щн, нщ. Контролирует последовательность действий при списывании предложений и слов.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 4
18	25.09	Разделительный мягкий знак (ь).	Характеризует функцию ь как показатель мягкости предшествующего согласного. Использует алгоритм порядка действий при списывании. Оценивает правильность выполнения заданий.	Текущий	УМК «Начальная школа. Презентация

19	26.09	Две функции разделительного мягкого знака (ь)	Характеризует функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использует алгоритм порядка действий при списывании. Оценивает правильность выполнения заданий.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 1
20	27.09	Слог.	Формулирует ответ на проблемный вопрос. Выбирает слова по заданным признакам. Сравнивает и анализирует пары слов по заданному основанию.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 1
21	30.09	Учимся переносить слова.	Анализирует высказывание и формулирует на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Объясняет допущенные ошибки в делении слов для переноса	Текущий	Инд.папка правила переноса
22	01.10	Способы переноса слов с буквами й, ь, ъ. Подготовка к контрольном диктанту.	Сопоставляет различия деления слов на слоги и для переноса. Уточняет правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Использует правила переноса слов и осуществляет самоконтроль. Находит слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Осуществляет самоконтроль при делении слов для переноса. Выявляет существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ь, й; слова, состоящие из одного слога)	Текущий	Инд.папка правила переноса
23	02.10	Диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов»	Пишет текст под диктовку учителя, применяя полученные знания.	Тематический	Контрольный диктант
24	03.10	Работа над ошибками. Словарный диктант № 2. Подготовка к проверочной работе.	Анализирует ошибки и формулирует на основе анализа ответ на вопрос, связанный с допущенными в диктанте ошибками. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра.	Текущий	Инд.папка (правила переноса)
25	04.10	Проверочная работа № 1	Выполняет проверочную работу.	Тематический	Проверочная работа.
26	07.10	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Слово.	Выделяет голосом ударный гласный звук, объясняет отсутствие знака ударения в односложных словах. Определяет ударный звук в слове. Отрабатывает алгоритм порядка действий при списывании. Наблюдает за словами, различающимися местом ударения.	Текущий	
27	08.10	Слова, называющие предмет.	Задаёт вопросы к словам <i>что? кто?</i> Находит в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Находит слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?</i> Формулирует цель урока после обсуждения правила. Выявляет общий признак группы слов. Различает (по значению и вопросам) одушевлённые и	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 8

			неодушевлённые имена существительные.		
28	09.10	Слова, называющие признак предмета.	Соотносит предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находит слова по заданному основанию. Наблюдает за словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая?</i> и т. п. Задаёт вопросы <i>какой? какая?</i> и т. п. к приведённым словам. Находит слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая?</i>	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 9
29	10.10	Слова, называющие действие предмета.	Соотносит предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находит слова по заданному основанию. Наблюдает за словами, отвечающими на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> и т. п. Задаёт вопросы <i>что делать? что сделать?</i> и т. п. к приведённым словам. Находит слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? что делать? что сделать?</i>	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 10
30	11.10	Слово и предложение.	Наблюдает за различием между звуком, словом и предложением.. Различает предложение и не предложение. Сопоставляет интонационное оформление предложений. Знакомится с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Списывает текст.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 5
31	14.10	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Понимает информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдает за интонационным оформлением предложений, устанавливает ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознает тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирает знак препинания в конце предложения. Осуществляет самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 5
32	15.10	Слова в предложении.	Различает предложения и не предложения. Определяет тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Осуществляет самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 13
33	16.10	Окончание как часть слова.	Различает разные слова и формы одного и того же слова. Высказывает предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употребляет слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулирует вывод на основе наблюдения. Наблюдает изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомится с окончанием как частью слова.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 13
34	17.10	Изменение формы слова с помощью окончания.	Изменяет формы слов, находит и выделяет в них окончания. Наблюдает за изменением слова в составе предложения. Называет	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки

			изменяемую часть слова. Наблюдает за связью слов в предложении. Использует алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдает за изменением форм глагола		Кирилла и Мефодия» урок 13
35	18.10	Неизменяемые слова.	Формулирует собственное мнение и аргументирует его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдает за неизменяемыми словами. Находит в тексте слова по заданным признакам. Восстанавливает предложения, выбирая правильные формы слов.	Текущий	Алгоритм нахождения окончаний (инд.папка)
36	21.10	Написание заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных.	Использует правило написания собственных имён при решении практических задач. Классифицирует слова по заданным группам	Текущий	Инд.папка
37	22.10	Написание заглавной буквы в географических названиях.	Использует правило написания собственных имён при решении практических задач. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролирует действия партнёра	Текущий	Инд.папка
38	23.10	Корень как часть слова. <i>Подготовка к проверочной работе</i>	Понимает информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставляет предложенные слова и высказывает предположение об их сходстве и различии. Находит общую часть в группах слов. Знакомится с понятиями «корень», «однокоренные слова». Находит слова по заданному основанию. Различает родственные слова и формы одного и того же слова.	Тематический	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 6
39	24.10	<i>Проверочная работа №2</i>	Наблюдает, сопоставляет и сравнивает написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомится с понятием «орфограмма». Фиксирует место изучаемой орфограммы в словах. Понимает транскрипцию, и преобразовывает её в буквенную запись. Отрабатывает применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова	Итоговый	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 6
40	25.10	Работа над ошибками. Написание безударной гласной в корне слова.	Находит, опознает и фиксирует орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявляет среди родственных слов проверочные. Контролирует последовательность действий при списывании.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 6
41	<u>II четверть</u> 05.11	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Отрабатывает умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группирует слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова)	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 6

42	06.11	«Безударные гласные в корне слова»	Пишет текст под диктовку учителя, применяя полученные знания.	Текущий	Контрольный диктант
43	07.11	Корень как общая часть родственных слов.	Анализирует ошибки и формулирует на основе анализа ответ на вопрос, связанный с допущенными в диктанте ошибками. Дополняет однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы <i>что? какой? что делать?</i>). Наблюдает за словами с омонимичными корнями. Устанавливает различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Использует алгоритм выделения корня и использует его при решении практических задач. Выделяет родственные слова и синонимы (без введения терминов). Находит однокоренные слова	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кириллы и Мефодия» урок 6
44	08.11	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Применяет правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Текущий	
45	11.11	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Применяет правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Текущий	Инд.папка
46	12.11	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Закрепление.	Применяет правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группирует слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова)	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кириллы и Мефодия» урок 6
47	13.11	Однокоренные слова Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Подготовка к проверочной работе.	Различает однокоренные слова и формы слова. Подбирает слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находит, выделяет и отмечает корень Применяет правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кириллы и Мефодия» урок 6
48	14.11	Проверочная работа № 3.	Выполняет задания проверочной работы.	Тематический	Текст проверочной работы.
49	15.11	Работа над ошибками. Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Наблюдает особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывает предположение в результате наблюдения. Анализирует предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Подбирает проверочные слова	Текущий	Алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».

50	18.11	Учимся писать буквы согласных в корне слова	Использует алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирает слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный).	Текущий	Алгоритм проверки орфограммы ««Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»».
51	19.11	Учимся писать буквы согласных в корне слова	Наблюдает особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. Использует алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».	Текущий	Алгоритм проверки орфограммы ««Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»».
52	20.11	Корень слова с чередованием согласных.	Наблюдает за чередованием согласных в корне слова. Подбирает родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывает собственную точку зрения.	Текущий	
53	21.11	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Подбирает проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Объясняет собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 7
54	22.11	Закрепление написания гласных и согласных букв в корне слова.	Выявляет наличие в корне слова изученных орфограмм. Объясняет способ проверки орфограмм. Находит слова с указанными орфограммами.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 7
55	25.11	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант № 3.</i>	Сравнивает звуковую и буквенную записи слов. Объясняет особенности передачи звукового состава слова на письме.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 7
56	26.11	Закрепление написания гласных и согласных букв в корне слова.	Выявляет наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирает и обосновывает способ проверки орфограмм. Находит и фиксирует (графически обозначать) орфограммы. Находит в тексте слова по заданному основанию. Осуществляет самоконтроль	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 7
57	27.11	Учимся писать буквы	Аргументирует написание слов с изученными орфограммами.	Текущий	УМК «Начальная

		гласных и согласных в корне слова.	Подбирает к одному слову несколько проверочных слов. Определяет тип орфограммы и применяет соответствующий способ проверки.		школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 7
58	28.11	Суффикс как часть слова	Сопоставляет однокоренные слова и выявляет различия между ними. Знакомится с суффиксом как частью слова. Образовывает слова с заданными суффиксами и определяет значение суффиксов. Находит слова по заданному основанию.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 6
59	29.11	Значение суффиксов	Знакомится с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролирует собственные действия в соответствии с алгоритмом. Подбирает слова с заданным значением.	Текущий	Алгоритм нахождения суффикса.
60	02.12	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Наблюдает за группами родственных слов. Высказывает предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливает несоответствие произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Подбирает родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. Определяет закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки)	Текущий	Алгоритм нахождения суффикса.
61	03.12	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Использует алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находит, подбирает и классифицирует слова по заданным основаниям	Текущий	Алгоритм нахождения суффикса.
62	04.12	Отработка способа проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. Подготовка к диктанту.	Устанавливает способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирает и находит в тексте слова по заданным основаниям. Осуществляет самоконтроль при выполнении заданий	Текущий	УМК «Начальная школа. Алгоритм нахождения суффикса.
63	05.12	Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».	Пишет под диктовку учителя; выполняет орфографические задания.	Тематический	Диктант
64	06.12	Работа над ошибками.	Анализирует ошибки и формулирует на основе анализа ответ на вопрос, связанный с допущенными в диктанте ошибками.	Текущий	Текст
65	09.12	Значение суффиксов	Отрабатывает алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществляет взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Наблюдает за образованием новых слов и выделяет суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверяет предложенную работу, находит и исправляет ошибку в разборе слова. Группирует слова по частям речи (на основании значения и вопроса)	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 6 Алгоритм нахождения суффикса.

66	10.12	<i>Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок.</i>	Наблюдает за группами слов и высказывает предположение о написании суффиксов -онок-/-ёнок-. Знакомится с алгоритмом написания суффиксов -онок-/-ёнок-, контролирует собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Текущий	Алгоритм нахождения суффикса.
67	11.12	<i>Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов.</i>	На основе наблюдения высказывает предположение о выборе суффиксов -ик-/-ек-. Знакомится с алгоритмом написания суффиксов -ик-/-ек-, контролирует собственные действия в соответствии с алгоритмом. Устанавливает тип орфограммы в предложенных словах, выбирает способ проверки в зависимости от орфограммы.	Текущий	Алгоритм нахождения суффикса.
68	12.12	<i>Учимся писать слова с суффиксами</i>	Преобразовывает транскрипцию в буквенную запись. Подбирает родственные слова. Составляет слова из заданных элементов	Текущий	Алгоритм нахождения суффикса.
69	13.12	Значение суффиксов.	Выделяет суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Сопоставляет значения суффиксов. Понимает информацию, представленную в виде таблицы, дополняет таблицу.	Текущий	Алгоритм нахождения суффикса.
70	16.12	<i>Правописание слов с суффиксом -ость- Словарный диктант № 4.</i>	Наблюдает за словами с суффиксом -ость- и устанавливает его значение. Выявляет место и тип орфограммы, доказывает правильность написания буквы в слове. Находит слова по заданному основанию и осуществляет самоконтроль в ходе выполнения упражнения	<i>Тематически й</i>	Алгоритм нахождения суффикса.
71	17.12	Образование слов при помощи суффиксов. Подготовка к проверочной работе.	Устанавливает значения суффиксов. Знакомится с суффиксальным способом образования слов. Понимает схемы способов образования слов и подбирает к предложенным схемам соответствующие им слова. Подбирает слова с заданными суффиксами	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 13
72	18.12	Проверочная работа № 4.	Выполняет задания проверочной работы.	Тематический	Проверочная работа
73	19.12	Работа над ошибками. <i>Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов</i>	Наблюдает за языковым материалом, самостоятельно формулирует правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -чив-, -лив-. Планирует свою работу при записи слов, группирует слова по заданному основанию. Составляет слова по заданной модели	Текущий	Алгоритм нахождения суффикса.
74	20.12	Закрепление пройденного. Подготовка к	Устанавливает способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирает и находит в тексте слова по заданным основаниям. Осуществляет самоконтроль при выполнении заданий	Текущий	Инд.папка

		списыванию.			
75	23.12	Контрольное списывание № 1.	Пишет текст под диктовку учителя. Выполняет орфографическое задание.	Итоговый	Диктант
76	24.12	Работа над ошибками. <i>Учимся писать корни и суффиксы в словах.</i>	Устанавливает способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирает и находит в тексте слова по заданным основаниям. Осуществляет самоконтроль при выполнении заданий	Текущий	Алгоритм нахождения суффикса.
77	25.12	Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	Устанавливает способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирает и находит в тексте слова по заданным основаниям. Осуществляет самоконтроль при выполнении заданий.	Текущий	Инд.папка
78	26.12	Образование слов с помощью суффиксов.	Наблюдает за языковым материалом, самостоятельно формулирует правило написания суффиксов. Планирует свою работу при записи слов, группирует слова по заданному основанию. Составляет слова по заданной модели	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 13
79	27.12	Учимся писать корни и суффиксы.	Осознает особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Находит слова по заданному основанию. Устанавливает место и тип орфограммы в слове. Находит суффикс в заданном слове и подбирает примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставляет буквенную запись слов с транскрипцией	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 13
80	<u>III</u> четверть <u>09.01</u>	Вспоминаем написание слова с непроизносимыми согласными в корне.	Использует алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находит, подбирает и классифицирует слова по заданным основаниям	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 15
81	10.01	Вспоминаем написание буквы гласных и согласных в корне слова.	Аргументирует написание слов с изученными орфограммами. Подбирает к одному слову несколько проверочных слов. Определяет тип орфограммы и применяет соответствующий способ проверки. Подбирает подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания.	Текущий	Алгоритм звукового анализа слов
82	13.01	Вспоминаем пройденное. Значение суффиксов	Применяет алгоритм нахождения суффикса в словах. Контролирует собственные действия в соответствии с алгоритмом. Подбирает слова с заданным значением. Понимает и преобразовывает в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществляет взаимный контроль и оказывает взаимопомощь (работа в группах)	Текущий	Инд.папка
83	14.01	Вспоминаем написание буквы гласных и	Аргументирует написание слов с изученными орфограммами. Подбирает к одному слову несколько проверочных слов.	Текущий	Инд.папка

		согласных в корне слова.	Определяет тип орфограммы и применяет соответствующий способ проверки. Устанавливает способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.		
84	15.01	Приставка как часть слова	Анализирует языковой материал. Обсуждает проблемные вопросы. Высказывает предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливает по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомится с приставкой как частью слова. Выделяет и отмечает приставки в предложенных рядах слов. Знакомится с алгоритмом нахождения приставки и использует его при решении практических задач.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 12
85	16.01	Значение приставок.	Определяет значения приставок. Подбирает родственные слова с различными приставками. Распределяет слова в зависимости от значения слова. Находит слова, от которых образованы слова с приставкой. Подбирает слова с приставкой не-. Находит и фиксирует (графически обозначать) приставки в словах	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 12
86	17.01	Учимся писать приставки с буквой <i>о</i> .	Наблюдает за приставками, в которых пишется буква <i>о</i> . Группирует слова по предложенному основанию. Устанавливает место орфограммы в слове и выбирает способ её проверки	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 12
87	20.01	Учимся писать приставки с буквой <i>а</i> .	Наблюдает за приставками, в которых пишется буква <i>а</i> . Определяет место орфограммы в слове. Группирует слова по заданному основанию. Объясняет написание слов. Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывает транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 12
88	21.01	Различаем приставки с буквами <i>о, а</i> . Образование слов с помощью приставок	Различает приставки с буквами <i>о, а</i> . Самостоятельно устанавливает критерии объединения слов; группирует слова по заданному основанию. Находит приставку в слове, подбирает слова с такой же приставкой. Определяет значения приставок и способ образования слов. Подбирает слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различает слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Находит слова, образованные приставочным способом.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 12
89	22.01	Проверочная работа №	Выполняет проверочную работу.	Тематический	Проверочная

		5			работа.
90	23.01	Учимся писать разделительный твердый знак. <i>Словарный Диктант № 5.</i>	Сравнивает транскрипцию и буквенную запись слов; высказывает предположение об условиях написания ъ. Знакомится с алгоритмом написания слов с ъ; контролирует свои действия при использовании алгоритма. Группирует слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака).	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 14
91	24.01	Различаем разделительные ъ и ь.	Определяет место орфограммы в слове и различает ъ и ь. Контролирует свои действия при использовании алгоритма написания слов с ъ и ь. Группирует слова по заданному основанию	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 14
92	27.01	Как образуются слова.	Наблюдает за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определяет способ образования слов. Наблюдает за словами, образованными способом сложения. Устанавливает способ образования слов.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 13
93	28.01	Различаем разделительные Ъ и Ь знаков	Подбирает слова по заданным основаниям. Восстанавливает правильную запись слова. Различает слова с разделительными ъ и ь.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»
94	29.01	Основа слова.	Знакомится с основой как частью слова. Применяет алгоритм нахождения основы слова. Подбирает слова к схемам. Находит и исправляет ошибку в разборе слова.	Текущий	Алгоритм определения частей слова
95	30.01	Учимся различать предлоги и приставки.	Различает предлоги и приставки. Наблюдает за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывает в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»
96	31.01	Учимся различать предлоги и приставки.	Использует алгоритм различения приставок и предлогов. Контролирует свою деятельность при использовании алгоритма. Распознает изученные орфограммы в словах.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 12
97	03.02	Повторяем состав слова	Определяет способ образования слов. Подбирает слова к заданным моделям. Выбирает из текста слова по заданным основаниям.	Текущий	Алгоритм определения частей слова
98	04.02	Повторяем правописание частей слова	Устанавливает тип орфограммы во всех частях слова и выбирает соответствующий способ проверки. Составляет пары слов по заданному основанию. Подбирает слова, соответствующие заданным	Текущий	Алгоритм определения частей слова

			условиям (родственные, но отличающиеся приставками)		
99	05.02	Способы проверки орфограмм в частях слова.	Находит и фиксирует (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. Различает приставки и предлоги. Осуществляет взаимный контроль и оказывает взаимопомощь (работа в парах)	Текущий	Алгоритм определения частей слова
100	06.02	Слово и его значение.	Высказывает предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулирует значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознает слова по их лексическим значениям	Текущий	
101	07.02	Значение слова	Объясняет значение слова с опорой на рисунок. Группирует слова по заданным основаниям. Находит заданную группу слов и аргументирует свой выбор. Наблюдает за однокоренными словами и устанавливает слова с другим корнем. Определяет значения слов и составляет предложения с этими словами	Текущий	Толковый словарь
102	10.02	Повторяем правописание частей слова. Подготовка к проверочной работе.	Устанавливает место орфограммы в слове. Объясняет написание слов. Фиксирует (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Текущий	Инд.папка
103	11.02	Проверочная работа № 6 по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	Выполняет задания проверочной работы.	<i>Тематический</i>	Проверочная работа
104	12.02	Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	Анализирует алгоритм работы над ошибками и контролирует свои действия при его использовании. Находит и исправляет ошибки, объясняет правильное написание слова. Устанавливает способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирает и находит в тексте слова по заданным основаниям.	Текущий	Инд.папка
105	13.02	Текст.	Сравнивает языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различает текст и «не текст». Высказывает и аргументирует свою точку зрения	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 16
106	14.02	Заголовок текста.	Понимает текст. Высказывает предположение о связи предложений в тексте. Устанавливает соответствие/несоответствие заголовка и текста. Аргументирует свою точку зрения. Подбирает заголовки к текстам	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»
107	17.02	Как сочетаются слова.	Наблюдает за ошибками, связанными со значением слова. Осуществляет поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Наблюдает за словами, схожими по звучанию, но разными по значению.	Текущий	Толковый словарь

			Составляет сочетания слов с указанным значением.		
108	18.02	Значение слова в словаре и тексте. Подготовка к диктанту.	Опознает слова по их лексическим значениям. Наблюдает за значением слов в тексте, устанавливает значение слова, опираясь на текст. Осуществляет поиск необходимой информации в толковом словаре учебника	Текущий	Толковый словарь
109	19.02	<i>Диктант</i> по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов».	Пишет текст под диктовку учителя. Выполняет орфографическое задание.	Тематический	Контрольная работа
110	20.02	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Устанавливает способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирает и находит в тексте слова по заданным основаниям. Осуществляет самоконтроль при выполнении заданий	Текущий	Инд.папка
111	21.02	Один текст – разные заголовки.	Понимает текст. Наблюдает за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирает заголовок к тексту, обосновывая свой выбор.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»
112	25.02	Учимся озаглавливать текст.	Подбирает различные заголовки к одному тексту. Осуществляет взаимный контроль и оказывает взаимопомощь (работа в парах). Высказывает предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулирует основную мысль текста, используя образец.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 16
113	26.02	Слово в толковом словаре и тексте.	Устанавливает значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществляет поиск необходимой информации в толковом словаре учебника.	Текущий	Толковый словарь
114	27.02	Слова однозначные и многозначные. <i>Словарный диктант № 6.</i>	Высказывает предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомится с многозначными словами. Понимает информацию, представленную в виде рисунка, объясняет значения многозначных слов. Устанавливает причины появления у слова нескольких значений. Составляет предложения с использованием многозначных слов.	Текущий	Толковый словарь
115	28.02	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Находит в слове орфограммы и определяет часть слова, в которую они входят. Устанавливает тип орфограммы в словах. Объясняет написание суффиксов. Различает случаи написания ъ и ь, аргументирует свой выбор. Подбирает необходимые приставки и объясняет их написание.	Текущий	Инд.папка
116	02.03	Учимся озаглавливать текст.	Устанавливает правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирает заголовки к текстам. Объясняет выбор наиболее	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки

			подходящего заголовка.		Кирилла и Мефодия»
117	03.03	Как строится текст. Окончание текста.	Понимает текст. Обнаруживает не полноту текста. Заканчивает текст. Выбирает подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор.	Текущий	Презентация
118	04.03	Как появляются многозначные слова.	Высказывает предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставляет значения многозначного слова. Опознает слова в переносном значении. Устанавливает значения слов в тексте и в толковом словаре учебника. Составляет предложения с использованием многозначного слова в определённом значении.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 8
119	05.03	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Выбирает нужное слово из пары, обосновывает свой выбор. Устанавливает место орфограммы в слове, подбирает нужный способ проверки. Сравнивает слова и модели состава слова. Осуществляет самопроверку.	Текущий	Инд.папка
120	06.03	Учимся заканчивать текст.	Подбирает заголовок к тексту, обосновывает выбор. Сравнивает варианты окончания исходного текста. Доказывает, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивает текст.	Текущий	
121	10.03	<i>Слова – синонимы.</i>	Знакомится с синонимами. Наблюдает за сходством и различием значений синонимов. Выбирает из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Находит синонимы в тексте и формулирует их общее значение	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 9
122	11.03	<i>Сочетание синонимов с другими словами</i>	Находит синонимы в тексте. Группирует слова по заданному основанию. Наблюдает за словами в синонимическом ряду и высказывает предположение о различных ситуациях их использования. Подбирает синонимы к заданным словам.	Текущий	
123	12.03	Учимся применять орфографические правила.	Устанавливает тип орфограммы. Аргументирует правильность выбранного способа проверки. Устанавливает причину допущенных ошибок.	Текущий	Инд.папка
124	13.03	Как строится текст. Начало текста.	Заканчивает текст, подбирает заголовки к тексту. Наблюдает за структурой текста. Восстанавливает начало предложенного текста. Обсуждает правильность выбора того или иного начала текста, аргументирует свою точку зрения.	Текущий	
125	16.03	Сочиняем начало текста. <i>Тест.</i>	Начинает текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявляет нарушения в тексте, исправляет допущенные ошибки. Восстанавливает начало и окончание текста.	Текущий	
126	17.03	Как используются синонимы. Подготовка к	Наблюдает за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирает синонимы к словам. Находит в тексте синонимы.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки

		контрольному диктанту.			Кирилла и Мефодия» урок 9
127	18.03	Контрольный диктант за III четверть.	Пишет текст под диктовку учителя. Выполняет орфографическое задание.	Итоговый	Диктант
128	19.03	Анализ диктанта и работа над ошибками. Синонимы в тексте.	Устанавливает способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирает и находит в тексте слова по заданным основаниям. Осуществляет самоконтроль при выполнении заданий. Высказывает предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Находит в тексте не оправданные повторы слов и исправляет их с помощью синонимов. Составляет текст, используя предложенный ряд синонимов.	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 9
129	20.03	Учимся применять орфографические правила.	Устанавливает тип орфограммы. Аргументирует правильность выбранного способа проверки. Устанавливает причину допущенных ошибок.	Текущий	Инд.папка
130	<u>IV четверть</u> <u>30.03</u>	Последовательность предложений в тексте. Словарный диктант № 7.	Восстанавливает деформированный текст. Называет нарушение в тексте, исправляет допущенные ошибки.	Текущий	Инд.папка
131	31.03	<i>Слова -антонимы.</i>	Наблюдает за словами, имеющими противоположное значение. Знакомится с антонимами. Находит антонимы в текстах. Подбирает антонимы к предложенным словам. Исправляет текст, подбирая антонимы к выделенным словам	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 9
132	01.04	<i>Сочетания антонимов с другими словами</i>	Выбирает слова по заданному основанию. Подбирает антонимы к разным значениям многозначного слова. Группирует пары слов по заданному основанию. Использует антонимы в тексте. Подбирает антонимы к словам различных частей речи.	Текущий	Инд.папка
133	02.04	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте	Различает написание разделительных ь и ъ, объясняет выбор ь и ъ. Фиксирует (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносит слова и схемы состава слова. Группирует слова по заданному основанию. Подбирает проверочные слова к словам с изученными орфограммами. Наблюдает за последовательностью предложений в тексте. Находит и исправляет допущенные ошибки, объяснять их причину. Восстанавливает порядок предложений в тексте, заканчивает и озаглаживает текст	Текущий	УМК «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» урок 11
134	03.04	Слова исконные и заимствованные. Учимся применять	Высказывает предположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомится с исконными и заимствованными словами. Опознает слово по его значению. Подбирает проверочные слова к	Текущий	Толковый словарь

		орфографические правила. Подготовка к проверочной работе.	словам с безударными гласными.		
135	06.04	Проверочная работа № 7.	Выполняет проверочную работу.	Тематический	Проверочная работа.
136	07.04	Абзац.	Наблюдает за структурой текста. Знакомится с абзацем. Выделяет абзацы в тексте. Определяет порядок следования абзацев. Сравнивает различные варианты оформления одного текста. Сопоставляет основную мысль текста с содержанием каждого абзаца	Текущий	
137	08.04	Учимся выделять абзацы.	Наблюдает за структурой текста. Разделяет текст на абзацы. Преобразовывает основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. Подбирает различные заголовки к тексту.	Текущий	
138	09.04	Значение заимствованных слов.	Восстанавливает значение слова по приведённым толкованиям его частей. Соотносит слова с их значениями. Понимает текст и обнаруживает слова, значения которых неизвестны. Заканчивает предложения, используя слова для справок. Составляет текст, используя заданные слова	Текущий	Толковый словарь
139	10.04	Учимся применять орфографические правила	Устанавливает тип орфограммы, фиксирует (графически обозначать) место орфограммы. Доказывает правильность выбранного способа проверки. Осуществляет самоконтроль и самопроверку при написании слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».	Текущий	Инд.папка
140	13.04	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	Составляет текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправляет тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролирует собственные действия при выполнении задания. Находит ошибки в построении текста и объясняет возможные причины их появления.	Текущий	
141	14.04	<i>Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам</i>	Исправляет тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составляет текст по заданным основаниям. Устанавливает последовательность абзацев в тексте, заканчивает текст.	Текущий	
142	15.04	<i>Устаревшие слова.</i> Учимся применять орфографические правила.	Высказывает предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомится с устаревшими словами. Находит в тексте устаревшие слова и устанавливает их значение.	Текущий	Презентация «Устаревшие слова» Инд.папка
143	16.04	План текста.	Составляет план текста. Подбирает заголовки к тексту, исправляет	Текущий	

		Словарный Диктант № 8.	порядок следования предложений. Составляет собственный текст на определённую тему по заданным условиям. Сравнивает текст и предложенный план текста		
144	17.04	Учимся составлять план текста.	Составляет план текста на заданную тему. Анализирует предложенный текст и устанавливает причины ошибок в тексте. Составляет текст на заданную тему по предложенному плану, подбирает заголовки к текст.	Текущий	
145	20.04	<i>Фразеологизмы.</i>	Наблюдает за фразеологизмами-синонимами, подбирает фразеологизмы к словам. Наблюдает за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. Устанавливает различные ситуации, в которых используются фразеологизмы	Текущий	Инд.папка
146	21.04	Учимся применять орфографические правила. <i>Подготовка к диктанту.</i>	Различает предлоги и приставки. Составляет слова по моделям. Группирует слова по заданному основанию.	Текущий	Инд.папка
147	22.04	<i>Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»</i>	Пишет текст под диктовку учителя. Выполняет орфографические задания.	Тематический	Диктант
148	23.04	Анализ диктанта и работа над ошибками	Устанавливает способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирает и находит в тексте слова по заданным основаниям	Текущий	Инд.папка
149	24.04	Текст - описание	Понимает текст. Высказывает предположение о целях создания текста. Знакомится с описанием как типом текста. Наблюдает за текстом-описанием и устанавливает его особенности. Находит в тексте средства создания описания.	Текущий	
150	27.04	Учимся применять орфографические правила. <i>Использование фразеологизмов</i>	Находит ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». Контролирует собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками.	Текущий	Инд.папка
151	28.04	Особенности текста – описания	Составляет текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивает составленный текст с предложенным. Учитывает рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставляет информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и тексте.	Текущий	
152	29.04	Учимся сочинять текст-описание.	Находит в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществляет взаимный контроль и оказывает	Текущий	

			взаимопомощь (работа в парах). Составляет текст-описание по заданной теме. Высказывает предположение об основной мысли текста и цели, с которой он создан. Подбирает заголовки к тексту		
153	30.04	Учимся применять орфографические правила. <i>Подготовка к итоговой промежуточной аттестации.</i>	Составляет слова из предложенных частей слова. Фиксирует (графически обозначать) орфограммы в слове. Обосновывает выбор правильного написания слов.	Текущий	Инд.папка
154	04.05	Итоговая промежуточная аттестация.	Выполняет задания итоговой контрольной работы	Итоговый	Контрольная работа
155	05.05	Анализ работы и работа над ошибками.	Устанавливает способы проверки в зависимости от типа орфограммы.	Текущий	
156	06.05	Учимся сочинять текст-описание.	Создает собственный текст-описание на заданную тему. Находит в текстах-описаниях образные выражения. Составляет план текста на заданную тему, подбирает к нему заголовок и включает в будущий текст языковые средства выразительности.	Текущий	
157	07.05	Учимся сочинять яркий текст-описание.	Создает собственный текст-описание на заданную тему. Находит в текстах-описаниях образные выражения. Составляет план текста на заданную тему, подбирает к нему заголовок и включает в будущий текст языковые средства выразительности.	Текущий	
158	08.05	Контрольное списывание № 2	Выполняет списывание теста.	Тематический	Тест
159	11.05	Текст-повествование.	Составляет тексты по заданным основаниям. Сравнивает тексты. Знакомится с текстом-повествованием.	Текущий	
160	12.05	Особенности текста - повествования. Словарный диктант №9	Наблюдает за текстом-повествованием. Определяет тип текста по заглавию. Составляет планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправляет деформированный текст. Восстанавливает последовательность абзацев. Определяет тип текста.	Текущий	
161	13.05	Учимся применять орфографические правила. Подготовка к проверочной работе	Устанавливает орфограмму и обосновывает правильность написания. Находит ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов.	Текущий	
162	14.05	Проверочная работа № 8 по теме «Лексика».	Выполняет задания проверочной работы.	Тематический	Проверочная работа
163	15.05	Анализ работ и работа	Устанавливает способы проверки в зависимости от типа	Текущий	

		над ошибками.	орфограммы. Подбирает и находит в тексте слова по заданным основаниям. Осуществляет самоконтроль при выполнении заданий.		
164	18.05	Учимся сочинять текст-повествование.	Создает текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Формулирует инструкцию к предложенной ситуации.	Текущий	
165	19.05	Описание и повествование в тексте.	Составляет план текста по ключевым словам. Наблюдает за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различает элементы повествования и описания. Создает текст по заданным основаниям.	Текущий	
166	20.05	Текст-рассуждение.	Знакомится с текстом-рассуждением. Наблюдает за текстом-рассуждением. Различает описание, повествование и рассуждение. Понимает информацию, представленную в виде рисунка и преобразовывает её в текст-рассуждение. Отвечает на предложенные вопросы. Соотносит вопросы с текстом-рассуждением.	Текущий	
167	22.05	Вспоминаем пройденное.	Анализирует свою работу. Соотносит транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливает различия и объясняет их.	Текущий	
168	26.05	Описание и повествование в тексте.	Составляет план текста по ключевым словам. Наблюдает за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различает элементы повествования и описания. Создает текст по заданным основаниям	Текущий	
169	27.05	Парные согласные	Устанавливает орфограммы и обосновывает правильность написания.	Текущий	
170	28.05	Вспоминаем пройденное.	Анализирует свою работу.	Текущий	

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Список литературы.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Учебники: Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях./Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. – М.: Вентана-Граф, 2013г – (Начальная школа XXI века).

Рабочие тетради: Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. /Кузнецова М.И. - М.: Вентана-Граф, 2018. – (Начальная школа XXI века).

Методические пособия:

1. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы. - М.: Вентана-Граф, 2010. – (Начальная школа XXI века).

2. Русский язык. Комментарии к урокам. 2 класс. /Иванов С.В., Кузнецова М.И. - М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

3. Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2007г

/Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана - Граф, 2010г./

2. Интернет-ресурсы:

-Официальный сайт Образовательной системы «Начальная школа 21века». - режим доступа: <http://школа-21-века.рф>

-Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Русский язык: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: www.vneuroka.ru;

-Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>;

-Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

-Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

-Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. Режим доступа: www.uroki.ru

-Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: www.km.ru/ed

3. Наглядные пособия:

- Наборы предметных картинок;

- Образцы печатных и прописных букв, образцы элементов;

- Таблицы "Гласные и согласные звуки", "Алфавит";

- Схемы звуков "Звуковички";

- Слоговая таблица, лента букв, таблица с орфограммами

4. Информационно-коммуникативные средства:

- Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 2 класс;

-Комплект цифровых образовательных ресурсов

5. Технические средства обучения.

-Компьютер;

-Проектор

6. Учебно-практическое оборудование.

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем

7. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол