

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово Красноярский край

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

«Солнышко»

Разработчик программы:
классный руководитель 2 класса «б»
Будикова Людмила Николаевна
Педагогический стаж: 38 года
Квалификационная категория: первая

Содержание программы:

1.Цель и задачи классного руководителя 2 б класса

2.Обеспечение реализации программы:

- Направления воспитательной программы;
- Ценностные основы ДНРиВ

3.Принципы организации работы классного коллектива.

4.Содержание программы:

4.1 Обоснование содержания программы

- сведения об учащихся;
- характеристика класса, самоуправление;
- социальный паспорт;
- карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности класса на 2019-2020 уч.г

4.2. Концепция программы УМК « Начальная школа XXI век »

5.План реализации программы на 2018-2022 г.

- календарь традиционных школьных дел и праздников для обучающихся начальной школы;
- Виды деятельности и формы занятий с обучающимися 2 б класса (деятельность по направлениям, план основных мероприятий – раз в неделю с проставленными датами)
- Индивидуальная работа с отдельными группами учащихся, в том числе план работы с одаренными детьми

6. Работа с родителями

7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся класса:

- результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 2 б класса в 2019-2020 учебном году;

- Мониторинг развития личности ребенка, методики изучения эффективности воспитательной системы класса:

1. Мониторинг духовно-нравственного воспитания

Уровень развития детского коллектива конкретного класса «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)

2. Методика изучения уровня воспитанности школьника

- Таблица качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха
- Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся

3. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников

Таблица. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе

8. Тема самообразования, план мероприятий по её изучению, представлению педагогической, родительской общественности, список литературы.

9.Список использованной литературы

1. Воспитательная программа «Солнышко» составлена на основе программы духовно-нравственного развития и воспитания на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития ОС «Начальная школа 21 век». Именно в начальных классах учитель закладывает азы познания добра и зла, милосердия и сострадания, понятия чувства долга и правил поведения в классе, учебном заведении, на улице и в общественных местах. Здесь ребёнок приобретает первых товарищей, сталкивается с доселе незнакомым понятием – одноклассники. Как воспитать в ребёнке верность дружбе и товариществу, умение жить среди ровесников, ценить дружбу и понимать чувство локтя своих друзей?

Цель программы классного руководителя:

1. создание в классном коллективе атмосферы сотрудничества, толерантности и поддержки.
2. Раскрытие творческой индивидуальности личности младшего школьника.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию коллектива класса, через активизацию деятельности каждого ребенка;
2. Продолжить работу по воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе, чувства ответственности за нее;
3. Развивать способности, формирование эстетических потребностей и вкусов, сознательной дисциплины

2. Обеспечение реализации программы:

Направления воспитательной программы:

Программа предполагает в воспитательной работе основные направления:

1. Гражданско – патриотическое воспитание.
2. Духовно – нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Воспитание здорового образа жизни, уважения к семье.
5. Экологическое воспитание.
6. Эстетическое воспитание.
7. Учебно – познавательная деятельность.

1.Гражданско – патриотическое воспитание.

Задачи:

- 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Ожидаемые результаты:

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
- Учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2.Духовно – нравственное воспитание.

Задачи:

- 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
- 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

3.Трудовое воспитание.

Задачи:

- Способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями.

Ожидаемые результаты:

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

4.Воспитание здорового образа жизни, уважения к семье.

Задачи:

- 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- 3) Пропаганда здорового образа жизни

Ожидаемые результаты:

- У учащихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

5.Экологическое воспитание.

Задачи:

- 1) Изучение учащимися природы и истории родного края.
- 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.
- 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Первоначальный опыт эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

6. Эстетическое воспитание.

Задачи:

- Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное.
- Развитие художественных способностей.
- Воспитание чувства любви к прекрасному.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

7. Учебно – познавательная деятельность.

Задачи:

- Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
- Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
- Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.
- Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

Ценностные основы ДНРиВ учащихся класса

- Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками.
- Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся в школе.
- Помни, что учитель – твой старший наставник, прислушивайся к его просьбам, советам и рекомендациям.
- Не проявляй грубости, жестокости и несправедливости к своим товарищам или ровесникам.
- Не совершай сам и постарайся предостеречь ровесников от противоправных действий (мелких краж, хулиганских поступков).
- Помни – твой одноклассник в любых ситуациях, твой одноклассник и друг.
- Помогай учителю в организации досуга.
- Принимай участие в ежедневной уборке класса.

- Не будь в стороне от интересных дел.
- Будь ответственным: пообещал – сдержи слово.
- Ежедневно оказывай посильную помощь одноклассникам в учёбе.
- Не забывай, что именно в твоём классе учатся самые замечательные ребята! Они хотят дружить с тобой и нуждаются в твоей помощи.

Главным целевым ориентиром, ожидаемым результатом в реализации воспитательной системы является **модель выпускника начальной школы**, содержащая ценностный, познавательный, коммуникативный, художественный и физический уровни.

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

3. Принципы организации работы классного коллектива

Принцип ориентации на идеал: идеал, хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности учащихся, их родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства школы.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей.

Принцип персонификации. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — ярких, примечательных, передовых людей.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

4.Содержание программы:

4.1.Обоснование содержания программы

Сведения об учащихся

Ф.И. О.учащихся	Дата рождения	Ф.И.О.родителей	Место работы	Дом.адрес	Телефон

Характеристика класса

В классе __ человек. Из них __ мальчиков и __ девочек. Возрастной состав класса следующий: 2012 году- __ человек, 2011 году __ человек, 2010 году - __ человека.

В классе есть дети из многодетных семей:

В классе обучаются учащиеся из следующих по составу семей:

проживают в полных семьях __ человек. Условия воспитания в этих семьях удовлетворительные. Дети живут в хороших семейных условиях, где им оказаны должные: доброта и внимание.

В неполных семьях проживают __ человек.

Есть семьи, в которых родители занимаются воспитанием своих детей не на должном уровне: (Ф.И.) Здесь присутствует безразличие, бесконтрольность, частое употребление спиртными напитками.

Физическое развитие детей соответствует возрасту. К большому сожалению в классе мало детей, которые кроме школьной внеурочной деятельности посещали бы кружки и секции вне школы, были заняты в школах искусств.

В школе искусств обучается (Ф.И.), занимаются «Каратэ» (Ф.И.), флористикой в ДПиШ занимается (Ф.И.), посещает кружок «Танцы» (Ф.И.)

В классе идет работа по формированию детского коллектива. Дети доброжелательны, способны дружить, сопереживать друг другу, агрессивно настроенных детей нет.

Среди всех учеников выделилась группа детей, которые всегда отвечают на уроках, обсуждают, решают поставленные задачи, добросовестно относятся к учебе. Это: ____ . Трудности связаны с низким уровнем готовности к школе, несформированностью умения слышать, низкой концентрацией внимания, быстрой утомляемостью ____ . С этими учениками и их родителями ведется индивидуальная работа, где прививается интерес в учебе, ликвидируются пробелы в знаниях. Есть группа детей, которые все ещё стесняются отвечать, но когда им задаешь вопрос, то они всегда на него дают ответ. Это группа детей, которые знают, но сами руку не поднимают. Такие дети: ____ .

Коллектив учащихся в основном доброжелательный. Конфликтность проявляют: ____ . Эти ребята драчливы, высоко эмоционально возбудимы.

Отношение к труду у детей разное. Но большинство учеников выполняют поручения. Они активные и добросовестные, с удовольствием выполняют поручения.

Общий уровень развития учащихся – средний, интересы разнообразные. В классе ведется работа по формированию общественного мнения, где дети учатся высказывать свои суждения, отношения к поступкам некоторых учеников, оценивать работу товарищей.

В этом году предстоит большая работа по формированию коллектива, воспитанию чувства дружбы и товарищества.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ 2 б КЛАССА (Классный рук.:Будикова Л.Н.)

Всего в классе – 25. Девочек – 10. Мальчиков - 15

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Полные семьи	Неполные семьи	Опекунские	Малообеспеченные	Состав семей					Семьи	Уч-ся, состоящие на учете		Примечания
						1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка	Более 3-х	Инвалиды		С О П	внутри школьном	
		16	9	-	10	6	15	3	1	1	1			

Карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности

№ п/п	ФИО	В школе	В УДО образования (ДПиШ и СЮТ)	В УДО ФК и молодёжи (ДЮСШ, ДЮСШОР, «Бригантина» и т.д.)	В УДО культуры (ДК, Школа искусств, «Юбилейный» и т.д.)	Другое
1.						
ИТОГО:						
СКОЛЬКО ЗАНЯТО (кол-во и %)		10 / 40%	13 / 52%	0%	1 / 4%	8 / 32%
СКОЛЬКО НЕ ЗАНЯТО (кол-во и %)		15 / 60%	12 / 48%	0%	24 / 96%	17/ 68%

Занятость учащихся в ДО-100%

4.2 Концепция программы УМК «Начальная школа 21 век»

Программа духовно-нравственного развития и воспитания создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития ОС «Начальная школа 21 века». Её предназначение – помочь педагогу в реализации воспитательного процесса, т.е. действий, направленных на развитие личности ученика, его внутреннего мира. Изложение целей, задач, содержания этого направления педагогической деятельности представлено на понятном широкому кругу читателей языке, чтобы с данной Программой мог ознакомиться заинтересованный родитель.

5. План реализации программы на 2018-2019 учебный год

Календарь традиционных школьных дел и праздников для обучающихся начальной школы

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний Праздник посвящения в ученики Праздник Букваря Общешкольный день здоровья День рождения героя Советского Союза Г.Я. Борисенко
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая) Выставка «Зеркало природы» Школьный конкурс чтецов Весёлые старты

<i>Ноябрь</i>	День народного единства Общешкольный День здоровья День матери
<i>Декабрь</i>	День героев Отечества Фабрика Деда Мороза Новогодний праздник
<i>Январь</i>	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
<i>Февраль</i>	Месячник гражданско-патриотического воспитания День защитника России
<i>Март</i>	Праздник мам День птиц Праздник книги Встречаем весну
<i>Апрель</i>	Праздник подарков (подарки просто так) Акция «Чистый двор» Патриотическая игра по станциям «Зарничка»
<i>Май</i>	Месячник гражданско-патриотического воспитания Общешкольный День здоровья До свидания, школа; Здравствуй лето!

План классных мероприятий 2 класса Б

на 2019 -20 уч.год

№ п/п	Направление	Форма мероприятия	Название мероприятия	Дата проведения
Сентябрь				
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час	1.«Россия-Родина моя» 2.Азбука безопасности	
2.	Духовно-нравственное	Торжественная линейка Праздник	1.Праздник «День Знаний» 2. «Мы второклассники»	
3.	Эстетическое	Беседа о поведении учащихся в школе	«Я-ученик»	
4.	Экологическое воспитание	Викторина	«В гостях у природы»	
Октябрь				
1.	Экологическое воспитание	Выставка поделок из природного материала	«Зеркало природы»	
2.	Гражданско-патриотическое	Классный час	« Мир профессий»	
3.	Духовно - нравственное	Праздник	Праздник Осени	
4.	Воспитание здорового образа жизни Гражданско-патриотическое	Беседы	«Безопасность на дорогах и на транспорте» «4 ноября-День народного Единства»	
Ноябрь				
1.	Духовно - нравственное	Экскурсия в школьную библиотеку	«Книга твой друг и учитель»	
2.	Учебно – познавательная деятельность	Конкурс	«Кормушка для птиц»	
3.	Воспитание здорового образа жизни, уважения к семье	Конкурс рисунков	«Самая милая мама моя»	
4.	Экологическое	Литературная игра	«Путешествие в сказку»	

	воспитание			
Декабрь				
1.	Гражданско-патриотическое	Беседа	День Конституции России	
2.		Математический турнир	«В лабиринте чисел»	
3.	Эстетическое воспитание	Украшение класса	Мастерская деда Мороза «Новый год 2018»	
4.	Воспитание здорового образа жизни Духовно - нравственное	Беседы Праздник	ТБ на новогодних праздниках «Новогодний карнавал»	
Январь				
1.	Духовно - нравственное	Беседа «История и традиции праздника»	«С Рождеством Христовым!»:	
2.	Эстетическое	в/ф «В гостях у тетюшки Совы»	Урок вежливости	
3.	Духовно - нравственное	Классный час	«Дружба-это всегда серьезно!»	
Февраль				
1.	Экологическое	Экологическая викторина	«Эти забавные животные»	
2.	Воспитание здорового образа жизни	в/ф	«Азбука безопасности»	
3.	Спортивно - Оздоровительное. Духовно - нравственное	Весёлые старты Праздничная программа	«Вперёд, мальчишки!» «Ой, Маслэна- красота! Открывай-ка ворота!»	
Март				
1.	Духовно - нравственное	Праздник	«Прощай, АЗБУКА!» -Творческие конкурсы и концерт для мам, посвященный 8 марта	
2.	Эстетическое Экологическое	Конкурс рисунков	«Весна пришла, Весне дорогу!» «Здравствуй, пернатый друг!»	
3.	Воспитание здорового образа жизни	в/ф	«Азбука безопасности»	
Апрель				

1.	Эстетическое	Конкурс рисунков	«Полёт в космос»	
2.	Гражданско-патриотическое	Классный час	Посвящается Дню Космонавтики «Он был первым»	
3.	Трудовое	Беседа-обсуждение	Выполнение поручений	
4.	Учебно – познавательная деятельность	Интеллектуальная игра	«Умники и умницы»	
			Участие в конкурсе «Пасхальное чудо»	
Май				
1.	Гражданско-патриотическое	Конкурс рисунков на асфальте	«Миру – мир!» 9Мая «Мы помним, мы гордимся!»	
2.	Воспитание здорового образа жизни	Подвижные игры на свежем воздухе.	Инструктажи по ТБ, по ПДД, по ПБ.	
3.	Учебно – познавательная деятельность	Праздник	«Вот и стали мы на год взрослее».	

Индивидуальная работа с учащимися

С одаренными

- 1.Выполнение творческих работ.
- 2.Участие в онлайн-игре «Учи.ру»
- 3.Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.
- 4.Подготовка и участие в классных олимпиадах.
- 5.Участие в конкурсах чтецов.
6. Помощь сильным учащимся слабоуспевающим в шефских парах.

Со слабоуспевающими

- 1.Создание и работа шефских пар.
2. Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.
3. Контроль посещения учащимися кружков а школе, проведения свободного времени.
4. Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.

С трудными

- 1.Исследование жилищно – бытовых условий учащихся.
2. Консультации и беседы с родителями по воспитанию детей.
- 3.Организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки, секции и другие внешкольные учреждения.
- 4.Консультации родителей и детей с психологом и социальным работником.
- 5.Контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по своему

желанию.

6.Повышение интереса к учению, путём предоставления им посильных дополнительных заданий по предметам.

6. Работа с родителями

-родительские собрания

-индивидуальные и групповые встречи

-беседы

-консультации

ЦЕЛЬ: сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

ЗАДАЧИ: Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.

-Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и беседований.

-Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.

-Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.

-Привлечение к организации досуга детей по интересам.

Родительский комитет:

Председатель род. ком.:

Члены родительского комитета:

- 1
- 2.
- 3..

Темы родительских собраний:

№ п/п	Тема собрания	Сроки
1	«Первые школьные отметки».	I четверть
2	Учи показом, а не рассказам. Роль родительского авторитета в воспитании	II четверть

3	«Поощрения и наказания в семье»	III четверть
4	Перелистываем страницы учебного года. Организация летнего отдыха детей.	IV четверть

Сроки проведения	Мероприятие
Сентябрь	1. Организация питания учащихся (сбор и оформление документов на питание) 2. Занятость учащихся во внеурочное время (работа с родителями по вовлечению учащихся в кружки, секции, на консультации и факультативы)
Октябрь	1. Индивидуальная работа (беседы, консультации) с родителями слабоуспевающих и одарённых учащихся (по мере необходимости)
Ноябрь	1. Индивидуальная работа (беседы, консультации) с родителями слабоуспевающих и одарённых учащихся (по мере необходимости).
Декабрь	1. Индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации) (по мере необходимости). 2. Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся начальной школы.
Январь	1. Индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации) (по мере необходимости).
Февраль	1. Индивидуальная работа (беседы, консультации) с родителями слабоуспевающих и одарённых учащихся (по мере необходимости). 2. Совместное проведение игровой программы «Масленица идет – блины несет»
Март	1. Индивидуальная работа (беседы, консультации) с родителями слабоуспевающих и одарённых учащихся (по мере необходимости).
Апрель	1. Организация летнего отдыха учащихся (сбор документов на летнюю школьную оздоровительную площадку). 2. Индивидуальная работа (беседы, консультации) с родителями слабоуспевающих и одарённых учащихся (по мере необходимости).
Май	1. Родительское собрание «Перелистывая страницы учебного года»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.
2. Дети научатся жить дружно, сплочённо.
3. Сформируется взаимодействие семьи и школы.

7. Результаты духовно- нравственного развития и воспитания учащихся класса

Результативность духовно- нравственного развития и воспитания учащихся класса заключается в том, что мои воспитанники будут:

- порядочными и своими поступками не запятнают право называться человеком;
- сильными и преодолевающими все невзгоды и трудности;
- мудрыми и не допускающими ошибок, о которых придется пожалеть в будущем;
- образованными, интеллектуально и культурно развитыми, политически грамотными и активными;
- людьми, гордящимися своей Родиной во имя памяти предков и будущего своих детей,
- чувствующими прекрасное, ибо недаром сказано, что “красота спасет мир”,
- добрыми, гуманными, милосердными, что поможет никогда не быть одинокими и может гарантировать им плечо верного друга в трудную минуту,
- здоровыми духовно и физически

Результаты диагностики воспитанности учащихся 2 «б» класса на начало года

№	Ф. И. учащихся	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Мое отношение к школе	Как я отношусь к себе	Средний бал	Уровень воспитанности
1.								

Высокий уровень воспитанности (5 - 4,5 б) – **9 человек** -36%
Хороший уровень воспитанности (4,4 – 4 б) – **11 человек** -44%
Средний уровень воспитанности (3,9 – 2,9 б) – **5 человек** - 20%
Низкий уровень воспитанности (2,8 – 2 б) – **0 чел.** - 0%

Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе

№	Ф.И.	
1.		

Вывод:

лидеров – авторитетных школьников, имеющих заметно более высокие рейтинги: 2 чел

рядовых членов коллектива, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива – они имеют средние рейтинги (все кроме лидеров и одиночек): 14

одиночек, то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом – они имеют невысокие рейтинги: 9 чел

отверженных, то есть тех, кто не принят в коллективе – 0 чел

8. Тема самообразования, план мероприятий по её изучению, представлению педагогической, родительской общественности, список литературы.

«Ориентация младших школьников на нравственные ценности»

9.Список использованной литературы

Для родителей:

1. «Общаться с ребенком. Как?» Алла Баркан, Дрофа Плюс-2007
2. «Плохие привычки хороших детей» Алла Баркан, Дрофа Плюс-2007
3. «Как преодолеть трудности в обучении» С.Н.Костромина, АСТ-2008

Для детей:

1. Командные игры- испытания. сборник игр. -М.: Пед .общество «Россия»,2003.
2. БушuevaЛ. Книга добрых поздравлений. - М.: РИПОЛ классик, 2005.
3. Гридина В.Т., Завязкин О.В. Читай, рассуждай, отгадывай. - М.:БАО-ПРЕСС, 2005.
4. Игрушки из бумаги. - СПб: Кристалл, 1997.
5. Ликум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. -М.: Слово, 1994.
- 6.Огарев Н.П. Страна моя родимая. -М., 1982.
- 7.Синицина «Умные сказки», М-1997
- 8.Л.В.Баль, В.В.Ветрова «Букварь здоровья», М-2004

Для педагога:

1. К.Фопель «Как научить детей сотрудничать» (психологические игры и упражнения).- м.,2000
2. Л.Г.Федоренко.Секреты общения.-С-Пб.,2003.
3. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений.-Ростов-на-Дону, 2002.
4. Журнал «Начальная школа»
5. ЗагребинаГ.В. Давай устроим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
6. Календарь школьных праздников Авт.-сост. СИ. Лобачева, К.В. Щиголь, О.Е. Жиренко. - М., 2006.