

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово Красноярского края

«Рассмотрено»
на заседании МО

Протокол № 1 от « 29 » августа 2019 г.

 руководитель ШМО Горбунова Л.В.

«Утверждаю»
Приказ № 01 « 08 » августа 2019 г.
Директор МБОУ «СОШ № 2»
Пилпаринен А. С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5 КЛАССА А
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2012. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. / – М.: Дрофа, 2013

Разработчик программы:
учитель русского языка и литературы
Чуркина Е. А.
Педагогический стаж: 35 лет
Квалификационная категория: высшая

Содержание программы

1. Пояснительная записка
 - Общая характеристика учебного предмета
 - Описание места учебного предмета в учебном плане
 - Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с:

- Основной образовательной программой ООО МБОУ «СОШ № 2» г. Назарово Красноярского края
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта ОО
- Примерной программой по русскому языку

• **Программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос., В.В. Львов, Г.А. Богданова .** - 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству

общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;

- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;

- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Программа включает в себя несколько блоков: первый описывает лингвистические понятия, обозначающие языковые и речевые явления и особенности их

функционирования; во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Основной целью рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся через реализацию в курсе русского языка *междисциплинарных учебных программ* «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Учебник М.М. Разумовской включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и частичного стилистического анализа. Но ведущая цель работы включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста.

Звучащая на каждом уроке выразительная речь – это одно из основных условий осознания эстетической функции изучаемых языковых явлений. Поэтому в программе предусмотрена систематическая работа по формированию навыков внимательного отношения к звучанию слов, к его произнесению, и при прочтении художественного текста, и при прочтении текстов деловых или научных, и в живом диалоге.

В 5 классе ребята **совершенствуют** умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.*

При оценке чтения учащихся принимаются во внимание не только выразительность и темп, но и осмысленность. Показателями достаточного осмысления прочтённого текста является способность учащихся сформулировать тему и основную мысль текста, умение подобрать соответствующий заголовок, ответить на вопросы по содержанию. Особое внимание при работе над анализом содержания необходимо уделять точному и полному отражению темы и идеи текста в ответах учеников.

В 5 классе продолжается **работа по овладению** способами успешного освоения теоретического материала (информационной переработки) - умением составлять план текста (простой, сложный; на основе вопросов, на основе предложений, содержащих тему каждой части; тезисный; план-конспект); вопросы по теоретическому материалу; конспекты разных типов (текстовый, выборочный, в форме тезисов) и т. д. Все эти задания отражены в тематическом и поурочном планировании.

Вокруг чтения сосредотачивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, и прежде всего – с развитием способности создавать собственные устные высказывания, так как это один из основных способов демонстрации умения понимать и усваивать прочитанное.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 5 классе и рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю). 22 из них – контрольные работы (диктанты, тесты, контрольные работы), предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, контроль знаний в течение четвертей и полугодий.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа нацелена на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, культуроведческой, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами

русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа русского языка для 5 класса направлена на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры

речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *системно-деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (5 класс)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ё и Ъ. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты по учебному предмету «Русский Язык» для 5 класса

Раздел курса	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
О языке	Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка	3 ч	1. Перечисляет функции языка в жизни человека 2. Формулирует базовые понятия лингвистики 3. Понимает высказывания на лингвистическую тему 4. Составляет рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушает и слышит собеседника, с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, ищет необходимую информацию, выделяет необходимую	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира Формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека

				информацию Познавательные: объясняет языковые явления. Процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	
Речь		49 ч			
	Восприятие, чтение, аудирование		1. Читает учебные тексты с установкой на понимание 2. читает тексты художественного стиля вслух 3. расставляет в тексте логические ударения 4. передаёт авторское отношение к предмету речи с помощью интонации	Коммуникативные: устанавливает рабочие отношения, владеет монологической и диалогической формами речи, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации. Регулятивные: создаёт ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности

				(формирует операциональный опыт) Познавательные: объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	
	Анализ текста		1.называет тему 2.называет основную мысль текста 3.выделяет главную и второстепенную информацию в тексте 4.составляет простой план по тексту 5.составляет сложный план по тексту 6.находит в тексте по критериям описание предмета, элементы повествования, элементы рассуждение 7.определяет стиль текста (художественный, разговорный) по критериям	Коммуникативные: владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; представляет конкретное содержание и сообщает его в устной и письменной форме Регулятивные: проектирует траектории через включение в новые	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации и проблемно- поисковой, творческой, исследовательской деятельности

			9.находит в тексте языковые средства, характерные для данного стиля 10.подбирает заголовки, отражающий тему	виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления творческой работы	
	Воспроизведение текста		1.пересказывает тексты, содержащие повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство		
	Создание текста		1.создаёт высказывания устные и письменные, раскрывая тему и основную мысль		
	Совершенствование текста		1.исправляет нарушения последовательности и связности изложения	Коммуникативные: представляет конкретное содержание и сообщает его в устной и письменной форме Регулятивные: определяет новые уровни отношения к самому себе как субъекту	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания

				<p>деятельности</p> <p>Познавательные: объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p>	
<p>Фонетика, орфоэпия, графика</p>	<p>Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Знакомство со школьным орфоэпическим словарем и его использование.</p>	<p>10 ч</p>	<p>1. называет звуки речи</p> <p>2. характеризует звуки речи по критериям</p> <p>3. обозначает звук транскрипцией</p> <p>4. произносит названия букв согласно орфоэпическим нормам</p> <p>5. проводит сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова</p>	<p>Коммуникативные: владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: действует в ситуации саморегуляции (операционный опыт – учебные знания и умения)</p> <p>Познавательные: объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования буквенно-языковой</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>

				структуры слова	
Письмо. Орфография	<p>Значение письма в жизни общества.</p> <p>Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня.</p> <p>Употребление на письме буквенных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, ЧК, рщ; разделительных ъ- ь; -тся – тья в глаголах. Не с глаголами.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p>	10 ч	<p>1.Объясняет значение письма в жизни общества</p> <p>2.Распознаёт орфограммы гласных корня в тексте</p> <p>3.Распознаёт орфограммы согласных корня в тексте</p> <p>4.Классифицирует орфограммы гласных и согласных корня в соответствии с учебной задачей</p> <p>5. Употребляет буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч,чн, чк, рщ на письме</p> <p>6. Применяет правило написания разделительных ъ и ь в соответствии с учебной задачей</p> <p>7. Приводит примеры написания -тся я - тья в глаголах</p> <p>8. Находит слова с орфограммой Не с</p>	<p>Коммуникативные: добывает недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявляет речевые действия: использует адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений; устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает с одноклассниками</p> <p>Регулятивные: применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>

			<p>глаголами в тексте</p> <p>9.Извлекает информацию о правописании слова из орфографического словаря по заданию учителя</p>	<p>средств;</p> <p>осознаёт себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил</p>	
<p>Слово и его значение. Лексика</p>	<p>Предмет изучения лексики.</p> <p>Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.</p> <p>Этикетные слова как особая лексическая группа.</p>	<p>3 ч</p>	<p>1.Определяет слово как языковую единицу изучения лексики</p> <p>2.Даёт определение лексического значения слова</p> <p>3.Называет основные способы определения лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре;</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обменивается знаниями с другими членами группы для принятия</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной, групповой и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>

	Знакомство с толковым словарём.		<p>подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов</p> <p>4. Определяет этикетные слова как особую лексическую группу</p> <p>5. Приводит примеры этикетных слов</p> <p>6. Подбирает этикетные слова для решения учебной задачи</p> <p>7. Извлекает информацию о значении, употреблении слова из толкового словаря для уточнения его значения</p>	<p>эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: проектирует маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества</p> <p>Познавательные: объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p>	
Слово и его строение. Морфемика	<p>Предмет изучения морфемики. Морфема как часть слова.</p> <p>Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов.</p>	4 ч	<p>1. Определяет морфему как минимально значимую единицу языка и предмет изучения морфемики</p> <p>2. Определяет морфему как часть слова</p> <p>3. Объясняет роль корня для смысловой общности однокоренных слов</p> <p>4. Объясняет роль</p>	<p>Коммуникативные: демонстрирует навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы); устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает с</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>

			приставки в образовании однокоренных слов 5.Объясняет роль суффикса в образовании однокоренных слов 6.Объясняет роль окончания в образовании формы слова 7.Пользуется словарём морфемного строения слов для решения учебной задачи	одноклассниками Регулятивные: проектирует маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словообразования слова	
Слово как часть речи. Морфология	Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарём.	5 ч+1 (повторение)	1.Распознает самостоятельные и служебные части речи по алгоритму. 2.Характеризует слово с точки зрения его принадлежности к определенной части речи по морфологическим признакам. 3.Называет основные понятия морфологии.	Коммуникативные: владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; представляет конкретное содержание и	Формирование устойчивой мотивации к обучению Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			4. Различает грамматическое значение слова от лексического	сообщает его в устной и письменной форме Регулятивные: действует в ситуации саморегуляции (операционный опыт – учебные знания и умения), сотрудничества в совместном решении задач Познавательные: объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	
Синтаксис и пунктуация	Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация	39 ч	1.Выделяет словосочетание в предложении 2.Определяет главное и зависимое слова 3.Определяет предложение по цели высказывания 4.Определяет предложение по наличию или	Коммуникативные: устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает с одноклассниками; добывает недостаточную информацию с помощью вопросов Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности

	<p>и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в И.П. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами <i>а, но, одиночным и</i>). Запятая между однородными членами предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами <i>и, а, но, что,</i></p>		<p>отсутствию второстепенных членов предложения 5. Определяет предложение по количеству грамматических основ 6. Составляет простое предложение 7. Составляет сложное предложение 8. Правильно ставит знаки препинания в конце предложения 9. Соблюдает пунктуацию в предложении с ОЧП, соединённых союзами <i>а, и, но</i> 10. Ставит ЗП в предложениях с ОЧП, соединённых без помощи союза 11. Ставит двоеточие после обобщающего слова в предложениях с ОЧП 12. Разделяет запятой части сложного предложения 13. Ставит ЗП в</p>	<p>осознаёт себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные: объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц синтаксиса и пунктуации</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p><i>чтобы, потому что, если и др.</i></p> <p>Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог. Тире при диалоге.</p> <p>Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи</p>		<p>предложениях с прямой речью</p> <p>14.Ставит тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именем существительным в именительном падеже</p>		
<p>Лексика.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Орфография</p>	<p>Предмет изучения лексики.</p> <p>Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.</p> <p>Этикетные слова как особая лексическая группа.</p> <p>Знакомство с толковым словарём.</p> <p>Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания. Слова однозначные и</p>	<p>35 ч</p>	<p>1.Разграничивает однозначные и многозначные слова</p> <p>2.Находит слова с прямым значением в тексте</p> <p>3. Находит слова с переносным значением</p> <p>4.Распознаёт метафору в тексте</p> <p>5.Приводит пример олицетворения по заданию учителя</p> <p>6.Распознаёт эпитет в тексте</p> <p>7.Разграничивает омонимы и многозначные слова в</p>	<p>Коммуникативные: демонстрирует навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы); устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает с одноклассниками</p> <p>Регулятивные: проектирует траекторию развития через</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения заданий</p>

	<p>многозначные. Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омнимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении (-оватый,</p>		<p>соответствии с учебной задачей 8. Дифференцирует синонимы по смысловому, стилистическому признаку в соответствии с учебной задачей 9. Дифференцирует антонимы по смысловому, стилистическому признаку в соответствии с учебной задачей 10. Употребляет в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски в соответствии с учебной задачей 11. Оценивает свою речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи</p>	<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>-ательница и т.п). Неологизмы как новые слова, построены по типичным моделям. Правописание приставок з (с). Правописание корней – лож-// - лаг-; -рос-// - раст- (-ращ-). Правописание о-ё после шипящих в корне. Буквы и-ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы. Их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов; диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.</p>		<p>12.Оценивает чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи 13. Находит фразеологизмы в тексте 14.Приводит примеры фразеологизмов по заданию учителя 15.Различает общеупотребительную лексику и слова, имеющие ограниченную сферу употребления в соответствии с учебной задачей 16.Распознаёт профессиональные слова в соответствии с учебной задачей 17.Распознаёт диалектные слова в тексте 18. Различает устаревшие слова в тексте 19.Приводит примеры этикетных слов в</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>соответствии с учебной задачей</p> <p>20.Рассказывает о путях пополнения словарного состава русского языка: по плану, предложенному учителем</p> <p>21.Находит исконно русские слова в тексте</p> <p>22. Находит заимствованные слова в тексте</p> <p>23. Находит неологизмы в тексте</p> <p>24.Характеризует морфемный состав слова по алгоритму</p> <p>25.Проводит морфемный анализ слова по плану</p> <p>26.Перечисляет основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный</p> <p>27.Находит слова, образованные способом сложения в перечне</p>	
--	--	--	---	--

			<p>других слов</p> <p>28.Определяет способ образования слова в соответствии с учебной задачей</p> <p>29.Строит слово в соответствии со словообразовательной моделью</p> <p>30.Подбирает однокоренные слова с учётом их значения</p> <p>31.Объясняет различия в значении однокоренных слов, вносимые приставкой и суффиксом</p> <p>32.Определяет изученные части речи и их формы по типичным суффиксам и окончанию</p> <p>33.Излагает правила чередования гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм</p> <p>34.Находит слова с правописанием приставок на з (с) в тексте</p>	
--	--	--	--	--

			<p>35.Обосновывает выбор правописания слов с чередующимися гласными а-о в корнях лаг-лож, раст-рос-ращ</p> <p>36. Находит слова с ложным чередованием в тексте</p> <p>37. Находит слова с буквами о-ё после шипящих в корне слова в тексте</p> <p>38. Приводит примеры слов с буквами и-ы после ц в разных частях речи</p> <p>39.Извлекает информацию из орфоэпического, толкового, словообразовательного, грамматико-орфографического словарей в соответствии с учебной задачей</p>		
Морфология. Орфография		49 ч			
	Глагол Глагол как часть речи: общее грамматическое значение,	22 ч	1.Классифицирует глагол по грамматическим	Коммуникативные: использует адекватные	Формирование устойчивой мотивации к изучению и

	<p>морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами. Возвратные глаголы. Правописание – тся, -ться в глаголах. Виды глаголов. Корни с чередованием и-е, их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, написание. Повелительное наклонение; значение, образование, написание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Употребление в художественном тексте одного времени вместо</p>		<p>признакам. 2. Называет грамматические признаки глагола. 3. Находит глагол с заданными грамматическими признаками. 4. Производит морфологический разбор глагола по алгоритму. 5. Называет способы образования глагола. 6. Выполняет словообразовательный разбор глагола по алгоритму. 7. Применяет правило написания НЕ с глаголом в соответствии с учебной задачей. 8. Распознает суффиксы глагола в соответствии с учебной задачей. 9. Приводит примеры глаголов с суффиксами –ива-, -ыва-/-ова-, -ева-. 10. Находит в тексте глаголы с чередованием</p>	<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектирует траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола</p>	<p>закреплению нового Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении</p>		<p>в корне.</p>		
	<p>Имя существительное Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов –чик, - щик; - ек, -ик. Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имен существительных.</p>	<p>15 ч</p>	<p>1.Классифицирует имена существительные по грамматическим признакам. 2. Определяет грамматические признаки существительного: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; существительные общего рода; неизменяемые имена существительные; число имен существительных; падеж; склонение (разносклоняемые и несклоняемые имена существительные). 3.Находит имена</p>	<p>Коммуникативные: добывает недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявляет речевые действия: использует адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений; устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает с одноклассниками Регулятивные:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>

	<p>Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным. Орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная речь</p>		<p>существительные с заданными грамматическими признаками. 4. Производит морфологический разбор по алгоритму. 5. Распознает основные способы образования имен существительных. 6.Выполняет словообразовательный разбор существительного по алгоритму. 7.Распознает суффиксы существительных в соответствии с учебной задачей. 8. Устанавливает причинно-следственное написание суффиксов существительных. 9. Выбирает существительные с различным написанием НЕ по алгоритму.</p>	<p>осознаёт себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные: объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных</p>	
	<p>Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические</p>	<p>12 ч</p>	<p>1.Классифицирует имя прилагательное по грамматическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливает рабочие отношения, эффективно</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>

	<p>признаки, роль в предложении. Начальная форма.</p> <p>Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению:</p> <p>прилагательные качественных, относительных и притяжательные.</p> <p>Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении.</p> <p>Правописание кратких имён прилагательных с основой шипящих.</p> <p>Степени сравнения имён прилагательных.</p> <p>Склонение имён прилагательных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.</p> <p>Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте.</p> <p>Эпитеты. Синонимы имён прилагательных.</p> <p>Употребление прилагательных в</p>		<p>2. Определяет грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p>3. Находит имя прилагательное с заданными грамматическими признаками.</p> <p>4. Называет способы образования имён прилагательных.</p> <p>5. Выполняет словообразовательный разбор имени прилагательного по алгоритму.</p>	<p>сотрудничает и способствует продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: проектирует траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы</p> <p>Познавательные: объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён прилагательных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p>Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности</p>
--	--	--	--	--	---

	переносном значении				
--	---------------------	--	--	--	--

КОНТРОЛЬ ЗА УСВОЕНИЕМ ЗНАНИЙ

- Использование технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся призвано
1. Определять, как ученик овладевает умениям; насколько обучение соответствует современным целям обучения
 2. Развивать у ученика умения самостоятельно контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки
 3. Мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием.
 4. Создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей

Предусмотрены следующие виды контроля:

Входной контроль в начале в конце четверти.

Текущий контроль сопровождает процесс и проводится на первых этапах обучения. Его цель - анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид проводится в письменной и в устной форме не реже одного раза в неделю. Формы: устный, фронтальный опрос, контрольные, словарные диктанты, предупредительные, объяснительные, выборочные, графические, свободные («Проверяю себя») диктанты с грамматическими заданиями, тесты, проверочные работы, комплексный анализ текста.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения итогового контроля – тестовая работа, контрольный диктант, комплексный анализ текста.

График контрольных работ

№ п/п	№ урока	Дата проведения	Вид работы и тема
1.	13		К/Р Сочинение «Памятный день летних каникул»
2.	17		Входной контроль. Тест
3.	26		К/Р Диктант.
4.	51		К/Р по фонетике и орфоэпии.
5.	76		К/Р Диктант с тестовым заданием
6.	84-85		К/Р Изложение «Джек здоровается»
7.	105		К/Р по теме «Синтаксис»
8.	119		К/Р Диктант с тестовым заданием «Шторм».
9.	127		К/Р Анализ текста. Определение типов речи
10.	128		К/Р Изложение «Джек здоровается»
11.	150		К/Р по теме «Глагол». Диктант « Как заяц спас старику жизнь»
12.	175-176		К/Р Сочинение «Знакомьтесь: мой друг...(кот Мурзик).
13.	182-183		К/Р Изложение «Друг детства».
14.	198		К/Р Итоговая контрольная работа. Тест

Оценка достижений планируемых результатов

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии одной негрубой орфографической или негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3-х орфографических ошибках, если среди есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4-х орфографических и 4-х пунктуационных ошибках, или 3-х орфографических и 5 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5кл. допускается

выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4-х пунктуационных. Оценка «3» может быть поставлена при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено правильно не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия *грубые/негрубые* ошибки и *однотипные/неоднотипные* ошибки.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

Оценка сочинений и изложений

	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>	<p><u>Допускаются:</u> 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p><u>Допускаются:</u> 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.</p>

«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверно в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускаются не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p><u>Допускаются:</u> 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5кл. – 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 7 речевых недочетов и 6 недочетов в содержании.</p>	<p><u>Допускаются:</u> 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Примечание: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3

орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибок или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

1. Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Виды деятельности учащегося (варианты)	Виды контроля	Рубрикатор
1		Вводный урок. Зачем человеку нужен язык Учебный проект (проектная задача)	Проводит языковой анализ текста. Выполняет тренировочные упражнения. Выразительно читает стихотворения. Ведёт учебный диалог. Анализирует таблицу «Единицы языка и разделы лингвистики». Читает и пересказывает лингвистический текст, выполняет тренировочные упражнения	Макет плаката	Высказывания о русском языке известных людей
2		Что мы знаем о русском языке	Выполняет тренировочные упражнения. Устно готовит сообщения по теме. Читает и понимает лингвистический текст, выясняет понятийное значение употребляемых терминов		ЦОР «Русский язык» 5 класс
3-4		Что такое речь (в отличие от языка)	Постигает смысл изучаемого языкового явления на основе упражнений учебника. Уместно употребляет в речи монологи и диалоги. Работает с лингвистическими терминами: монологическая, диалогическая речь. Поясняет суть текстов об ученых –лингвистах		ЦОР «Русский язык» 5 класс; Словари с ЗСП
5		Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная Учебный проект (информационный проект)	Проводит языковой анализ текста. Осмысленно читает тексты вслух. Работает с лингвистическим текстом, выясняет понятийное значения употребляемых терминов	Сравнительная таблица	Таблица «Виды речи»
6		Звуки и буквы. Алфавит	Работает с лингвистическим текстом. Проводит языковой анализ	Текущий	Алфавит; звукозапись правильного

			текста. Рассказывает алфавит. Выполняет упражнения на отличие букв и звуков		произношения алфавита
7		Что обозначают буквы е, ё, ю, я Учебный проект (информационный проект)	Характеризует употребление букв и звуков в слове. Отрабатывает орфоэпические нормы произношения. Проводит лингвистический анализ языковых явлений. Объясняет двойную роль букв Е,Ё,Ю,Я.	Схема: «Что обозначают буквы е, ё, ю, я»	Карточки с ЗСП; схема для ОК по теме «Буквы е, ё, ю, я»
8		Фонетический разбор слова Учебный проект (предметно-практическая ситуация)	Выполняет фонетический разбор слова, упражнения на усваивание фонетических норм	Текущий	План фонетического разбора слов
9		Р/Р Что такое текст (повторение) Творческая лаборатория	Упражнения на определение текста, составление текста на заданную тему		ОК с ЗСП; Раздаточный материал: карточки с текстами Презентация «Текст»
10		Р/Р Тема текста	Работает с текстом, определяет тему, Работает с лингвистическими терминами: тема текста. Находит изобразительно-выразительные средства в тексте. Выполняет тренировочные упражнения	Текущий	
11		Р/Р Основная мысль текста	Работает с текстом, определяет основную мысль. Работает с лингвистическими терминами: основная мысль текста. Находит изобразительно-выразительные средства в тексте. Выполняет тренировочные упражнения		Раздаточный материал: карточки с текстами
12		Р/Р Подготовка к сочинению «Памятный день летних каникул»	Работает с текстом, определяет тему, основную мысль. Находит изобразительно-выразительные средства в тексте.		

		Творческая мастерская	Выполняет тренировочные упражнения для подготовки к написанию сочинения		
13		КР № 1 Сочинение «Памятный день летних каникул»	Найдёт характерные языковые средства для текста. Создаст собственный текст на данную тему	Текущий	
14		Зачем людям письмо Событийность	Языковой анализ текста. Участвует в игре «Умеете ли вы правильно использовать слова в речи?» Выполняет лингвистический анализ языковых явлений. Читает лингвистический текст о языкеводе К.Гроте		Карточки для творческого задания в парах
15		Орфография. Нужны ли правила?	Выполняет орфографический разбор слов. Выразительно читает тексты с соблюдением орфоэпических норм. Выполняет лингвистический анализ языковых явлений	Текущий	Орфографические словари
16		Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков. Подготовка к входному контролю	Наблюдает над словом, постигает смысл изучаемого языкового явления. Развивает навык чтения, пересказа. Работает с лингвистическими терминами: орфограмма, орфограммы в корнях слов	Текущий	ОК с ЗСП; Орфографические словари
17		Входной контроль	Определяет уровень изучения материала через выполнение контрольной работы. Проверяет тематический контроль знаний, умений, навыков по теме.	Входной	
18		Анализ входного контроля Работа над ошибками	Работает с разными видами заданий		
19-20		Орфограммы в согласных корня Правила обозначения буквами согласных звуков	Работает с разными видами словарей. Ведёт учебный диалог. Выполняет фонетический, морфемный разборы. Просмотр презентации «Орфограммы корня».	Текущий	ОК с ЗСП; Таблица «Орфограммы в корнях слов»

21		Буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чк, нч, нщ, рщ.	Находит языковые факты, наблюдает над словом. Повторяет правописание данных сочетаний букв путём выполнения упражнений учебника. Выполняет морфемный разбор слова	Текущий	Карточки с сочетаниями букв; ОК с ЗСП; Орфографический словарь; <i>ЦОР –Русский язык. 5 класс</i>
22		Буква Ъ после шипящих в конце имён существительных и глаголов Учебный проект (информационный проект)	Дополняет пропуски примерами. Работает с разными видами словарей. Выполняет упражнения на усвоение морфологических норм. Составляет связный рассказ на тему «Употребление «ь» после шипящих в конце имён существительных и глаголов». Работает с лингвистическими терминами: части речи. Выполняет морфемный разбор слова	Опорный конспект	Презентация
23		Разделительные Ъ и Ь Учебный проект (информационный проект)	Составляет предложения со словами, в которых есть иноязычные морфемы. Выразительно читает текст, первичный анализ. Выполняет морфемный разбор слова	Текущий Опорный конспект	Презентация
24		НЕ с глаголами Учебный проект (информационный проект)	Составляет предложения с глаголами, которые не употребляются без не. Работает с лингвистическими терминами: части речи, глагол. Просмотр презентации «Не с глаголами»	Текущий Опорный конспект	Презентация «Не с глаголами»
25		Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах Учебный проект (информационный проект) Подготовка к К/Р	Наблюдает над словом, объясняет смысл изучаемого языкового явления. Задаёт вопросы собеседнику. Конструирует ответ на вопрос. Работает с лингвистическим текстом	Текущий Опорный конспект	<i>ЦОР – Русский язык. 5 класс.</i> Тест по закреплению
26		К/Р № 2. Диктант и задания к нему	Выполняет задания контрольной работы	Тематический	

27		Анализ К/Р	Работает с разными видами заданий		
28-29		Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. Морфемный разбор слов Учебный проект (предметно-практическая ситуация)	Наблюдает над словом. Выполняет тренировочные упражнения. Задаёт вопросы собеседнику. Конструирует ответы на вопросы. Проводит морфемный разбор слова. Читает лингвистический текст о языковедах-лингвистах	Текущий Сравнительная таблица	<i>ЦОР – Русский язык. 5 класс</i>
30-31		Как образуются формы слова с помощью окончания Учебный проект (проектная задача)	Наблюдает над словом, поясняет смысл изучаемого языкового явления через тренировочные упражнения. Ведёт учебный диалог. Проводит словообразовательный разбор		ОК с ЗСП; Схема образования форм слова; Карточки для самостоятельной работы по теме урока
32-33		Слово как часть речи. Самостоятельные части речи Учебный проект (информационный проект)	Читает и пересказывает лингвистический текст. Выразительно читает стихи. Ведёт учебный диалог. Работает с лингвистическими терминами: морфология. Проводит морфологический разбор слова	Опорный конспект	Таблица «Самостоятельные части речи»
34		Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы Учебный проект (предметно-практическая ситуация)	Указывает языковые признаки частей речи, наблюдает над ними. Задаёт вопросов собеседнику. Ведёт учебный диалог. Выполняет морфологический разбор слов.	Текущий Сравнительная таблица	<i>ЦОР –Русский язык. 5 класс</i>
35-36		Служебные части речи: предлог, союз, частица. Их роль в русском языке Учебный проект (информационный проект)	Доказывает, что предлог, союз, частица - служебные части речи. Выполняет задания ЗСП. Упражнения на усвоение морфологических норм. Проводит первичный анализ текста. Работает с лингвистическими	Опорный конспект	Задания для игры «По следам частей речи»

			терминами: служебные части речи.		
37-38		Р/Р Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	Выполняет языковой анализ, тренировочные упражнения Анализирует текст. Работает с лингвистическими терминами: текст, смысловые отношения между предложениями в тексте.		<i>Собственный ЦОР «Что такое текст»</i>
39-40		Р/Р Абзац как часть текста. Микротема текста. Абзац.	Использует изобразительно-выразительные средства в тексте. Анализирует текст. Работает с лингвистическими терминами: абзац и его строение.	Текущий	ОК с ЗСП <i>Собственный ЦОР «Что такое текст»</i>
41		Р/Р План текста	Создаёт план текста. Работает с лингвистическими терминами: повествование.	Текущий	
42		Р/Р Сжатие и развёртывание текста Творческая лаборатория	Анализирует текст. Применяет приёмы сжатия и развёртывания текста		
43		Что изучает фонетика	Выполняет упражнения учебника. Осмысленно прочитывает тексты вслух. Работает с лингвистическим текстом: читает и пересказывает. Проводит фонетический разбор слова.		«Толковый словарь русского языка»
44-45		Звуки гласные и согласные. Их произношение и отличие Учебный проект (предметно-практическая ситуация)	Наблюдает за работой органов речи. Выполняет тренировочные упражнения Отрабатывает орфоэпические нормы при хоровом чтении слов в у.162, четкую дикцию в произношении скороговорок.	Текущий Сравнительная таблица	Таблица «Звуки речи»; Тест по фонетике

			Работает с лингвистическим текстом: читает и пересказывает. Проводит фонетический разбор слова		
46		Слог, ударение	Выполняет упражнения учебника. Произносит фразу, соблюдая логическое ударение. Работает с лингвистическим текстом: ударение, логическое ударение	Текущий	Орфоэпический словарь; Карточки для групповой работы
47-48		Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков. Лаборатория	Перечисляет языковые факты, наблюдает за ними. Правильно произносит слова Выразительно читает стихотворение. Читает лингвистический текст о языковедах-лингвистах, об орфоэпии	Текущий	Орфоэпический словарь; ОК с ЗСП
49-50		Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. Подготовка к контрольной работе	Объясняет поэтический приём – звукопись. Отрабатывает орфоэпические нормы произношения слов. Выполняет орфоэпический разбор указанных слов их упражнений учебника	Текущий	Орфоэпический словарь; План орфоэпического разбора; Тест по разделу «Фонетика» ОК с ЗСП
51		К/Р № 3 по фонетике и орфоэпии	Выполняет задания контрольной работы	Тематический	
52-53		Анализ К/Р и работа над ошибками. Как определить лексическое значение слова	Работает с разными видами заданий Работает с картинками, толковым словарём. Работает с текстом диктанта. Читает и пересказывает лингвистический текст о лексическом значении слова, об ученых –лингвистах		Толковый словарь; ОК
54		Сколько лексических значений	Определяет признаки сходства,		Таблица «Однозначные и

		имеет слово. Однозначные и многозначные слова	объединяющие многозначные слова. Комментированное чтение текста. Читает и пересказывает лингвистический текст		многозначные слова»; Толковый словарь
55-57		Когда слово употребляется в переносном значении. Фразеологизмы Учебный проект (проектная задача)	Работает с толковым словарем, выполняет упражнения учебника. Использует слова в переносном значении в речи. Читает и пересказывает лингвистический текст: прямое и переносное значение слова. Формулирует языковедческие понятия о фразеологическом обороте на примере упражнений учебника. ЗСП-10. Использует фразеологизмы в речи	Текущий Иллюстрации фразеологизмов	<i>ЦОР – Уроки русского языка. 5-6 класс. Кирилл и Мефодий;</i> <i>Рисунки учащихся о прямом и переносном значении</i>
58-59		Как пополняется словарный состав русского языка. Основные способы пополнения словарного состава. Учебный проект (информационный проект)	Подбирает синонимы, определяет иноязычные и исконно русские слова в упражнениях учебника. Работает со словарями. Уместно использует в речи иноязычные слова. Читает и пересказывает лингвистический текст о словарном составе русского языка.	Опорный конспект	Тест по пройденному материалу; ОК с ЗСП
60-62		Как образуются слова в русском языке. Словообразование и формообразование.	Анализирует слова на основе словообразовательной модели. Рассказывает, как образуются слова (по плану). Читает и пересказывает лингвистический текст о словообразовании. Выполняет словообразовательный разбор выделенных слов	Текущий	Словообразовательный словарь; Карточки с творческим заданием для работы в парах

63		Какие чередования согласных происходят в словах	Наблюдает над словами с чередованием. Выполняет упражнения на усваивание орфографических норм. Работает с таблицей, составляет рассказ по ней. Составляет слова, предложения с данными морфемами Проводит лингвистический анализ языковых явлений. Выполняет морфемный разбор слова	Текущий	Схема «Чередования в русском языке»
64-65		Правописание чередующихся гласных в корнях -ЛАГ- -ЛОЖ-, - РОС- - РАСТ- /-РАЩ-/ Учебный проект (информационный проект)	Выполняет тренировочные упражнения, упражнения на обогащение грамматического строя речи учащихся. Наблюдает над фактами использования в речевой практике изучаемых явлений языка. Ведёт учебный диалог. Читает и пересказывает лингвистический текст. Проводит лингвистический анализ языковых явлений	Текущий Опорный конспект	ОК с ЗСП Схема «Чередования в русском языке» Карточки для самостоятельной работы
66		Буквы о/ё после шипящих в корнях слов Учебный проект (информационный проект)	Наблюдает над примерами и оценками вводимых понятий и конкретных фактов языка, выполняя упражнения учебника. Составляет рассказ по таблице. Составляет словосочетания с выделенными словами, формулирует правило. Работает с лингвистическими терминами	Текущий Опорный конспект	ОК с ЗСП; Тест по повторению

67		Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	Выполняет упражнения на усваивание лексических норм, тренировочные упражнения. Выразительно читает стихотворения. Уместно употребляет омонимы в речи. Ведёт учебный диалог. Решает кроссворд		Картинки к омонимам
68		Что такое профессиональные слова. Что такое диалектные слова	Проводит семантико-слово-образовательный анализ малоупотребительной лексики. Уместно использует в речи данную категорию слов. Ведёт учебный диалог, пересказ воспринятого высказывания по плану. Пишет словарный диктант	Текущий	ОК с ЗСП; ЦОР – <i>Уроки русского языка. 5-6 класс. Кирилл и Мефодий</i>
69		О чём рассказывают устаревшие слова	Проводит лексико-грамматический анализ устаревших слов. Уместно использует в речи данную категорию слов Просмотреть		Презентация «Устаревшие слова». ОК; словари; карточки со словами
70		Умеем ли мы в речи употреблять этикетные слова Художественное и театральное творчество	Выполняет тренировочные упражнения. Сценка «В автобусе» (вежливые слова). Читает и пересказывает лингвистический текст о речевом этикет	Сценка «В автобусе» (вежливые слова)	«Толковый словарь»; ОК с ЗСП; Карточки с творческим заданием
71		Правописание корней слов. Повторение и обобщение	Опознаёт языковой факт, характеризует его, овладевает способом действия. Соблюдает орфоэпические нормы в речи. На основе прочитанного делает выводы-обобщения. Проводит лингвистический анализ языковых	Текущий	Карточки для самостоятельной работы

			явлений. Повторяет орфограммы в приставках		
72-73		<p>Правописание приставок. Правила написания приставок на -З, -С</p> <p>Учебный проект (информационный проект)</p>	<p>Наблюдает над словом. Работает со словарём, выполняет самостоятельную работу. Выполняет тренировочные упражнения. Соблюдает орфоэпические нормы в речи. Задаёт вопросы собеседнику. Выполняет самостоятельную работу. Конструирует ответ на вопрос «Орфограммы в приставках». Работает с текстом, с орфографическим словарём</p>	<p>Текущий</p> <p>Опорный конспект</p>	<p><i>ЦОР – Русский язык. 5 класс.</i></p> <p><i>Семейный наставник</i></p>
74		<p>Буквы и-ы после ц</p> <p>Учебный проект (информационный проект)</p>	<p>Выполняет лексико-грамматический анализ слов. Составляет словарный диктант из слов по данной теме. Выполняет упражнения учебника. Ведёт учебный диалог. Проводит лингвистический анализ языковых явлений</p>	<p>Текущий</p> <p>Опорный конспект</p>	<p>ОК с ЗСП;</p> <p>Тест</p>
75		<p>Значение, строение и написание слова. Подготовка к К/Р</p>	<p>Проводит языковой анализ слов. Наблюдает над фактами использования в речевой практике изучаемых явлений языка. Проводит морфемный разбор выделенных слов</p>		
76-77		<p>К/Р № 4: Диктант с заданиями к нему.</p> <p>Анализ К/Р</p>	<p>Работает с текстом диктанта. Выполняет грамматико-орфографические задания. Проводит лингвистический анализ языковых явлений</p>	<p>Тематический</p>	<p>Тексты; задания</p>
78		<p>Р/Р Что изучает стилистика</p>	<p>Использует языковые средства, придающие изобразительность и эмоциональность речи.</p>		<p>Карточки с вопросами по теме урока</p>

			Анализирует текста. Определяет стиль речи		
79		Р/Р Разговорная и книжная речь. Разговорный стиль речи. Учебный проект (информационный проект)	Находит характерные языковые средства для данного стиля. Определяет принадлежность текста к разговорному стилю, произвести стилистический анализ текста, разграничивать разговорную и книжную речь на примере текстов учебника. Читает и пересказывает лингвистический текст о разговорном стиле речи	Таблица (начало)	Таблица «Функциональные стили речи»
80		Р/Р Культура речевого поведения	Определяет принадлежность текста к разговорному стилю, произвести стилистический анализ текста, разграничивать разговорную и книжную речь на примере текстов учебника. Читает и пересказывает лингвистический текст о разговорном стиле речи	Текущий	
81-82		Р/Р Художественная и научно-деловая речь Учебный проект (информационный проект)	Находит характерные языковые средства для данного стиля. Анализирует тексты учебника. Читает и пересказывает лингвистический текст о художественном стиле речи	Таблица (продолжение)	ОК и ЗСП; Таблица «Функциональные стили речи»; Карточки с вопросами и текстами
83		Р/Р Научно-деловая речь Учебный проект (информационный проект)	Находит характерные языковые средства для художественного стиля. Анализирует текст. Читает и пересказывает лингвистический текст о научно-деловой речи	Текущий Таблица (заключение)	Таблица «Функциональные стили речи»
84-85		Подготовка к К/Р. Творческая мастерская К/Р № 5. Изложение «Барсучонок»	Выполняет задания контрольной работы	Тематический	

86		Анализ К/Р Что изучают синтаксис и пунктуация	Называет синтаксические признаки разных частей речи. Совершенствует грамматический строй речи путем выполнения упражнений учебника. Работает с лингвистическими терминами: синтаксис и пунктуация		«Толковый словарь»; карточки с ЗСП
87-89		Словосочетание и его состав. Именные словосочетания. Глагольные словосочетания Учебный проект (информационный проект)	Наблюдает над строением словосочетания. Исследует смысл изучаемого языкового явления через упражнения учебника. Анализирует часто употребляемые словосочетания в разных типах речи, употреблять в речи словосочетания. Работает с лингвистическими терминами: словосочетание. Указывает словосочетания, в которых имеется ошибка в управлении. Составляет словосочетания, использует в речи наиболее удачные из них. Выполняет тренировочные упражнения	Текущий Схема	Таблица «Предложение и словосочетание»; карточки с ЗСП; тесты по теме урока; <i>ЦОР – Русский язык. 5 класс. Семейный наставник.</i>
90-92		Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения Учебный проект (информационный проект)	Выполняет упражнения на классификацию предложений по цели высказывания. Выполняет упражнения на построение предложений разных видов. Создает предложения по цели высказывания, произносит их с разной интонацией. Задаёт вопросы по теме. Конструирует ответ на вопрос. Проводит лингвистический анализ языковых явлений. Выполняет синтаксический разбор предложения	Текущий Таблица «Предложение и словосочетание»	Таблица «Предложение и словосочетание»; карточки с ЗСП; раздаточный материал: тексты- примеры из художественной литературы

93-94	<p>Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое</p> <p>Учебный проект (предметно-практическая ситуация)</p>	<p>Работает с таблицей. Пишет графический диктант. Выполняет упражнения учебника. Даёт ответы на вопросы, читает текст, определяет основную мысль, озаглавливает, даёт характеристику. Работает с лингвистическими терминами: подлежащее. Выполняет упражнения на построение предложений со сказуемым – глаголом, именем существительным и прилагательным. Выразительно читает тексты, определяет основную мысль, озаглавливает их, устно даёт характеристику. Работает с лингвистическими терминами: сказуемое. Сопоставляет предложения. Находит главные члены в предложениях. Задаёт вопросы по тексту. Ведёт учебный диалог. Читает и пересказывает лингвистический текст об односоставных предложениях</p>	<p>Текущий</p> <p>Сравнительная таблица «Главные члены предложения»</p>	<p>Сравнительная таблица «Главные члены предложения»; Карточки с предложениями для индивидуальной работы; ЗСП</p>
95-96	<p>Тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p>Выполняет упражнения на пунктуационную грамотность. Ведёт учебный диалог. Читает и пересказывает лингвистический текст о тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p>Текущий</p>	<p>Таблица «Тире между подлежащим и сказуемым»</p>
97	<p>Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения</p> <p>Учебный проект (информационный проект)</p>	<p>Выбирает синтаксическую характеристику, которая соответствует данным предложениям. Осмысливает, анализирует предложения с речевой точки зрения, создаёт запоминающийся образ. Характеризует предложения по</p>	<p>Текущий</p> <p>Таблица (начало)</p>	<p>Раздаточный материал; картинки для творческой работы</p>

			типу: предложения распространённые и нераспространённые. Проводит языковой анализ текста. Рассказывает о дополнении, определении и обстоятельстве по плану		
98		Дополнение Учебный проект (информационный проект)	Наблюдает над словом. Выполняет упражнения на построение предложений разных видов. Составляет план ответа по теме «Дополнение». На основе прочитанного делает выводы-обобщения	Таблица (продолжение)	Схема «Второстепенные члены предложения» карточки с текстами; тест
99		Определение Учебный проект (информационный проект)	Строит схемы предложений. Выполняет упражнения учебника. Составляет план ответа по теме «Определение». Ведёт учебный диалог. Выполняет тренировочные упражнения. Работает с лингвистическими терминами: определение	Таблица (продолжение)	
100		Обстоятельство Учебный проект (информационный проект)	Работает с лингвистическими терминами обстоятельство. Наблюдает над словом – ЗСп-14. Выполняет тренировочные упражнения, самостоятельную работу. Составляет план ответа по теме «Обстоятельство». На основе прочитанного делает выводы-обобщения. Выполняет задания мультимедийного приложения к учебнику	Текущий Таблица (завершения)	
101-102		Однородные члены предложения	Указывает предложения, которые соответствуют схемам. Выполняет упражнения на нахождение однородных членов предложения. Рассказывает об однородных членах		Схема «ОЧП»

			предложения по плану упр.383. Работает над интонацией перечисления, с лингвистическими терминами: однородные члены предложения.		
103		Обобщающие слова при ОЧП Учебный проект (исследовательский проект)	Строит схемы предложений с однородными членами. Работает над интонацией перечисления. На основе прочитанного делает выводы-обобщения. Выполняет синтаксический разбор предложений	Текущий Схема «ЗП при обобщающих словах»	Схема «ЗП при обобщающих словах»; индивидуальные задания на карточках
104		ОЧП. Роль в предложении. Подготовка к К/Р	Находит изобразительно-выразительные средства художественного стиля в предложениях с однородными членами. Правильно и выразительно читает предложения с обобщающими словами, оценивает речь одноклассников. Работает с лингвистическим текстом	Текущий	Тест по теме урока; ОК с ЗСП
105-106		К/Р № 6 Анализ К/Р	Выполняет задания контрольной работы Анализирует типичные ошибки. Выполняет работу над ошибками. Выполняет лингвистический анализ языковых явлений	Тематический	
107-108		Обращение. ЗП при обращении Учебный проект (информационный проект)	Выполняет языковой разбор слова. Выполняет упражнения на построение предложений с обращениями. Строит предложения с обращением, воспринимать эмоциональную интонацию. Работает с лингвистическим текстом об обращении. Читает сведения об ученых –лингвистах	Текущий Опорный конспект	<i>ЦОР – Русский язык. 5 класс.</i> Отрывки из худ. литературы с обращением
109		Синтаксический разбор простого	Перечисляет языковые факты,	Текущий	Схема синтаксического

		предложения Языковая лаборатория	наблюдает над словом. Выполняет упражнения на построение простых осложнённых предложений. Выразительно читает предложения. Ведёт учебный диалог. На основе прочитанного делает выводы-обобщения. Работает с лингвистическими терминами. Проводит синтаксический разбор простого предложения	Схема синтаксического разбора простого предложения	разбора простого предложения; Карточки с предложениями для разбора; ОК с ЗСП
110-113		Сложное предложение. Отличие сложного предложения от простого. Учебный проект (предметно-практическая ситуация) ЗП в сложном предложении	Указывает сложные предложения в тексте. Выполняет тренировочные упражнения. Анализирует текст. Проводит синтаксический разбор сложного предложения	Текущий Сравнительная таблица «ПП и СП»	Схема «Сложное предложение»; примеры из литературы; тест по теме урока для парной работы; ЗСП и ОК
114-115		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи Учебный проект (информационный проект)	Наблюдает за предложениями с прямой речью. Выполняет упражнения учебника. Выразительно читает предложения с прямой речью, работает с текстом. Работает с лингвистическими терминами: прямая речь. Выполняет упражнения учебника. Наблюдает над предложениями с прямой речью, строит их схемы. Работает над интонацией в текстах с прямой речью	Таблица «ЗП при прямой речи»	Таблица «ЗП при прямой речи»; Тексты с примерами из литературы
116		Диалог	Подбирает языковые средства для создания диалога. Сравнивает с предложениями с прямой речью. Записывает свой вариант сказки в виде диалога, учиться читать диалог. Работает с лингвистическими терминами: диалог. Подбирает языковые средства для создания диалога. Расставляет знаки препинания в	Текущий	ОК с ЗСП; Карточки с темами диалогов для групповой работы

			диалоге. Выразительно читает текст- диалог		
117-118		Повторение и обобщение изученного материала по синтаксису, пунктуации и орфографии Подготовка к К/Р	Выполняет упражнения на построение предложений разных видов, задавать вопросы по теме. Выполняет все виды лингвистического разбора слова	Текущий	Тест по обобщению материала; Таблицы с прошлых уроков
119-120		К/Р № 7. Диктант с тестовым заданием «Шторм» Анализ диктанта	Работает с текстом диктанта. Анализирует типичные ошибки. Выполняет работу над ошибками. Работает с тестом диктанта. Выполняет лингвистический анализ языковых явлений	Тематический	Текст теста и диктанта
121		Р/Р Что такое типы речи	Выполняет тренировочные упражнения. Анализирует текст. Читает и пересказывает лингвистический текст: тип речи.		
122-123		Р/Р Описание, повествование, рассуждение. Учебный проект (предметно-практическая ситуация) – 2 часа	Находит характерные языковые средства для данных стилей. Анализирует текст. Работает с лингвистическими терминами: типы речи. Использует изобразительно-выразительные средства в тексте. Анализирует текст по типу речи. Читает и пересказывает лингвистический текст: типы речи, рассуждение	Сравнительная таблица «Типы речи»	Сравнительная таблица «Типы речи»; карточки с текстами
124		Р/Р Типы речи: оценка действительности.	Осмысленно читает тексты вслух. Даёт первичный анализ. Работает с лингвистическими терминами: оценка действительности	Текущий	Таблица «Типы речи»; карточки с текстами; ОК с ЗСП; Карточки с текстами; Картинки о природе для творческого задания
125-126		Р/Р Строение текста типа рассуждения-доказательства. Подготовка к К/Р	Находит характерные языковые средства для данного типа речи. Анализирует текст		План строения текста типа рассуждения-доказательства

127		К/Р № 8. Анализ текста: определение типа речи	Анализирует текст. Определяет тип речи	Тематический	План анализа текста; ЗСП
128		К/Р № 9. Изложение (соединение типов речи в одном тексте) «Джек здоровается»	Находит характерные языковые средства для данного стиля. Использует характерные языковые средства для данного стиля. Составляет план текста. Письменно пересказывает текст по плану	Тематический	Таблица «Типы речи»
129		Анализ К/Р	Анализирует типичные ошибки. Выполняет работу над ошибками. Выполняет лингвистический анализ языковых явлений		Таблица «Типы речи»
130		Самостоятельные и служебные части речи Учебный проект (информационный проект)	Объясняет, чем отличаются самостоятельные части речи от служебных. Выполняет упражнения учебника. Рассказывает о частях речи по самостоятельно составленному плану	Текущий Схема «Самостоятельные и служебные части речи»	<i>ЦОР – Русский язык.5 класс.</i> Схема «Самостоятельные и служебные части речи». Раздаточный материал; карточки-вопросы; карточки-задания
131		Глагол. Что обозначает глагол	Доказывает, что данное слово является глаголом. Выполняет упражнения учебника. Уместно употребляет в речи глаголы. Читает и пересказывает лингвистический текст о частях речи: глаголе		Таблица «Глагол»
132		Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Закрепление	Наблюдает над словом, выполняет упражнения на усваивание морфологических норм. Ведёт учебный диалог, пересказывает воспринятое высказывание по плану. Выполняет морфемный разбор слов	Текущий	Тест по теме урока Примеры из художественной литературы
133		Как образуются глаголы	Объясняет, какие слова соответствуют предложенным схемам. Выразительно читает пословицы с соблюдением пауз. Словообразовательный разбор	Текущий	Схема образования глаголов; задания для сам. работы

			глаголов		
134		Вид глагола	Выполняет упражнения на обогащение грамматического строя речи, тренировочные упражнения. Уместно употребляет глаголы в речи, на основе прочитанного, делает выводы-обобщения. Работает с лингвистическим текстом: Виды глагола. Проводит морфемный анализ глаголов	Текущий	Таблица «Вид глагола»; индивидуальные творческие задания
135		Корни с чередованием букв е-и. Учебный проект (информационный проект)	Анализирует слова на основе словообразовательной модели. Выполняет самостоятельную работу. Осмысленно выразительно читает тексты вслух. Ведёт учебный диалог. Работает с лингвистическим текстом	Текущий Опорный конспект	<i>ЦОР – Уроки русского языка. 5-6 класс. Кирилл и Мефодий ЗСП с ОК</i>
136		Неопределенная форма глагола (инфинитив)	Распознаёт неопределённую форму глагола во фразеологизмах. Выполняет упражнения учебника. Уместно употребляет глаголы в речи		Карточки с примерами из стихов; ЗСП
137		Правописание -тся и -ться в глаголах. Закрепление	Выполняет тренировочные упражнения. Работает с заданиями тестового характера с выбором ответа. Проводит морфологический разбор слова	Текущий	Тест по теме урока; Картинки для игры на внимание
138-139		Наклонение глагола. Как образуется изъявительное и сослагательное (условное) наклонение глагола Учебный проект (информационный проект)	Распознаёт глаголы в изъявительном и сослагательном наклонении. Ведёт учебный диалог, на основе прочитанного сделать выводы-обобщения. Читает и пересказывает лингвистический текст о наклонении глагола. Записывает слова, соответствующие каждой словообразовательной модели, выполняет тренировочные упражнения. Уместно употребляет в речи глаголы в сослагательном	Таблица «Образование наклонений глаголов» (начало)	Таблица «Образование наклонений глаголов» <i>ЦОР – Русский язык. 5 класс. Семейный наставник</i>

			наклонении. Читает и пересказывает лингвистический текст о сослагательном наклонении глагола		
140-141		Как образуется повелительное наклонение глагола Учебный проект (информационный проект)	Записывает слова, соответствующие каждой словообразовательной модели, тренировочные упражнения. Выполняет упражнения на предупреждение речевых ошибок, на основе прочитанного делает выводы-обобщения. Читает и пересказывает лингвистический текст о повелительном наклонении глагола	Текущий Таблица «Образование наклонений глаголов» (завершение)	Таблица «Образование наклонений глаголов» <i>ЦОР – Русский язык. 5 класс. Семейный наставник</i>
142		Как изменяется глагол	Выписывает глаголы из текстов художественных произведений Выразительно читает считалки с соблюдением интонации. Выполняет морфологический разбор глагола		ОК с ЗСП; тест (домашний)
143		Времена глагола	Наблюдает над словом. Выполняет упражнения на усвоение морфологических норм. Ведёт учебный диалог. Учимся читать и пересказывать лингвистический текст		Картинки с рисунками о временах глагола
144		Спряжение глагола. Лицо и число глагола.	Пишет словарный диктант. Определяет спряжение глаголов. Выполняет упражнения учебника. Задаёт вопросы собеседнику. Конструирует ответ на вопрос. Ведёт учебный диалог. Учится читать и пересказывать лингвистический текст	Текущий	Схема по теме урока; ОК с ЗСП
145-146		Правописание личных окончаний глагола Учебный проект	Находит языковые признаки частей речи в тексте. Выполняет орфоэпическую работу, на основе прочитанного делает выводы-	Текущий Опорный конспект	Тексты для работы в парах

		(информационный проект)	обобщения		
147		Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы Учебный проект (информационный проект)	Указывает морфологические признаки глаголов. Уместно употребляет в речи безличные глаголы. Проводит морфемный и морфологический разборы глаголов.	Схема «Переходные и непереходные глаголы»	Схема «Переходные и непереходные глаголы»; ОК. с ЗСП
148-149		Повторение и систематизация полученных ЗУН по теме «Глагол» Событийность Игра «Вертушка» - 2 Подготовка к КР	Выполняет упражнения на усваивание морфологических норм. Задаёт вопросы собеседнику. Составляет план к теме «Глагол». Выполняет все виды разбора глагола	Текущий	Карточки для игры; Выставка рисунков учащихся; тест; ЗСП
150		К/Р № 10 Диктант «Как заяц спас старику жизнь»	Выполняет задания контрольной работы.	Тематический	
151		Анализ К/Р	Анализирует типичные ошибки. Выполняет работу над ошибками. Работает с тестом диктанта. Выполняет лингвистический анализ языковых явлений		Индивидуальные карточки для работы по анализу К/Р
152		Р/Р Как связываются предложение в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста	Использует изобразительно-выразительные средства в тексте. Анализирует текст. Работает с лингвистическими терминами: «данное» и «новое»		ОК и ЗСП; Карточки с текстами
153-154		Р/Р Строение текста типа повествования	Находит характерные языковые средства для данного типа речи. Анализирует тексты. Читает и пересказывает лингвистический текст о строении текста типа повествования. Использует языковые средства для данного типа речи. Создаёт собственный текст	Текущий	<i>Собственный ЦОР «Типы речи»</i> Карточки с текстами
155		Что обозначает имя существительное	Доказывает, что данное слово имя существительное. Выполняет упражнения на усваивание		Презентация «Имя существительное»

			морфологических норм. Анализирует текст. Читает сведения об ученых –лингвистах.		
156		Как образуются имена существительные	Выполняет словообразовательный разбор имён существительных. Выразительно читает текст, даёт его первичный анализ. Объясняет суть лингвистического текста о способах образования имен существительных		Карточки по вариантам для индивидуальной работы
157		Употребление суффиксов -чик-, -шик- Учебный проект (информационный проект)	Работает с книгой. Выполняет упражнения учебника. Выполняет упражнения на восприятие устной и письменной речи. Работает с лингвистическим текстом	Опорный конспект	ОК и ЗСП; Карточки по теме урока
158		Употребление суффиксов -ек -, -ик-/-чик- Учебный проект (информационный проект)	Даёт анализ изученных языковых единиц. Редактирует текста. Проводит морфемный анализ слов.	Текущий Опорный конспект	ОК и ЗСП; Творческие задания
159		Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными Учебный проект (информационный проект)	Наблюдает над словом. Выполняет упражнения на усваивание морфологических норм. Ведёт учебный диалог, на основе прочитанного сделать выводы-обобщения. Выполняет морфемный разбор слова	Текущий Опорный конспект	Раздаточный материал; карточки-вопросы; карточки-задания
160		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Выполняет упражнения на опознавание языковых единиц. Выразительно читает отрывки из стихотворений. Объясняет суть лингвистического текста: одушевленные и неодушевленные имена существительные		Раздаточный материал: картинки, отрывки из сказок
161		Имена существительные собственные и нарицательные	Проводит наблюдение над словом. Выполняет упражнения учебника. Составляет текст с именами сказочных персонажей Читает и пересказывает лингвистический текст	Текущий	Карточки по вариантам для индивидуальной работы

162		Род имен существительных	Выполняет упражнения на определение рода имён существительных. Произносит существительные, род которых определяют неверно. Работает с лингвистическим текстом		<i>ЦОР – Уроки русского языка. 5-6 класс. Кирилл и Мефодий</i>
163		Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных	Определяет, в каких случаях нарушена языковая норма. Нумерует предложения в таком порядке, чтобы получился текст. Выполняет морфемный и морфологический разборы имён существительных	Текущий	Раздаточный материал; карточки-вопросы; карточки-задания
164		Число имен существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа Языковая лаборатория	Указывает предложения, в которых допущена грамматическая ошибка. Правильно употребляет в речи данные словоформы. Выполняет морфологический разбор имён существительных		Таблица «Имя существительное» Тест
165		Падеж и склонение имен существительных	Записывает словосочетания, которые соответствуют данным моделям. Проводит понятийно-направленный анализ текста в устной форме. Ведёт учебный диалог. Читает и пересказывает лингвистический текст	Текущий	Таблица «Имя существительное» Текст для групповой работы
166		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Называет морфологические признаки имен существительных, выполняет упражнения учебника. Составляет план ответа по теме. Выполняет морфемный и морфологический разбор имен существительных	Текущий	Карточки по вариантам для индивидуальной работы
167- 168		Употребление имен существительных в речи.	Выполняет тренировочные упражнения, повторяет изученное. Ведёт диалог с товарищами, ставит мини-сценки, работает с текстом. Выполняет синтаксический разбор		Раздаточный материал: тексты примерами из сказок и стихов; Тест

			предложения		
169-170		Р/Р Строеие текста типа описания предмета	Находит изобразительно-выразительных средства языка в тексте, на основе прочитанного сделать выводы-обобщения		Карточки-вопросы; карточки- задания; <i>Собственный ЦОР «Типы речи»</i>
171-172		Р/Р Редактирование текстов типа описание предмета Творческая мастерская – 2	Находит изобразительно-выразительных средства языка в тексте, на основе прочитанного сделать выводы-обобщения	Текущий	<i>Собственный ЦОР «Типы речи»</i>
173-174		Р/Р Создание текстов типа описание предмета художественного и делового стилей. Подготовка к К/Р	Находит изобразительно-выразительных средства языка в тексте, на основе прочитанного сделать выводы-обобщения		<i>Собственный ЦОР «Типы речи»</i> . Таблица «Признаки типа речи описания»
175-176		К/Р № 11. Сочинение «Знакомьтесь: мой друг... (кот Мурзик)	Создаёт собственный текст. Использует изобразительно-выразительные средства языка в тексте	Тематический	Выставка рисунков и фотографий о домашних животных
177		Р/Р Соединение типов речи в тексте	Наблюдает над языковыми фактами использования в одном тексте разных типовых фрагментов. Анализирует текст на основе прочитанного, делает выводы-обобщения. Работает с лингвистическими терминами: типы речи		<i>Собственный ЦОР «Типы речи»</i>
178-179		Р/Р Анализ и редактирование текста с разными типами речи	Находит характерные языковые средства для данного типа речи. Работает со словарями. Анализирует текст	Текущий	
180-181		Р/Р Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды...»	Создаёт собственный текст Работает с лингвистическими терминами	Текущий	
182-183		К/Р № 12. Изложение «Друг детства»	Находит характерные языковые средства для данного типа речи. Использует характерные языковые средства для данного типа речи.	Тематический	

			Озаглаживает текст. Определяет основную мысль. Составляет план текста. Письменно пересказывает текст. Повторяет лингвистические понятия: типы речи		
184		Анализ К/Р	Анализирует типичные ошибки. Выполняет работу над ошибками. Работает с тестом диктанта. Выполняет лингвистический анализ языковых явлений		
185		Что обозначает имя прилагательное	Выполняет работу над ошибками. Опознаёт языковые единицы (морфологические). Выполняет упражнения на усваивание морфологических норм. Уместно употребляет прилагательные в речи. Повторяет изученное об имени прилагательном. Читает сведения об ученых –лингвистах		Карточки по вариантам для индивидуальной работы
186-187		Прилагательные качественные, относительные и притяжательные Учебный проект (предметно-практическая ситуация)	Даёт анализ и характеристику изученных языковых единиц. Даёт описание картины с использованием прилагательных. Разряды прилагательных	Сравнительная таблица «Разряды имён прилагательных»	Сравнительная таблица «Разряды имён прилагательных»
188-189		Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Записывает словосочетания, соответствующие данным моделям. Выполняет тренировочные упражнения. Читает текста про себя, затем вслух.	Текущий	Карточки по вариантам для индивидуальной работы
190		Число имени прилагательного. Род имени прилагательного	Называет морфологические признаки прилагательных, выполняет упражнения учебника	Текущий	ОК и ЗСП; Тест (домашний)
191		Падеж имени прилагательного	Называет морфологические признаки прилагательных, выполняет упражнения учебника		Раздаточный материал: картинки, стихи
192		Образование имен прилагательных.	Наблюдает над образованием имён прилагательных. Выполняет словообразовательный разбор.	Текущий	Карточки по вариантам для индивидуальной работы

		Подготовка к диктанту	Ведёт учебный диалог на основе прочитанного, делает выводы-обобщения. Объясняет суть лингвистических терминов: способы словообразования		
193-194		Прилагательные полные и краткие. Образование кратких прилагательных.	Выполняет упражнения на усваивание морфологических норм. Употребляет в речи полные и краткие прилагательные		<i>ЦОР – Уроки русского языка. 5-6 класс. Кирилл и Мефодий</i>
195		Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных	Называет морфологические признаки прилагательных, выполняет упражнения учебника. Читает и пересказывает лингвистический текст о сравнительной и превосходной степени качественных имен прилагательных	Текущий	Карточки по вариантам для индивидуальной работы
196-197		Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное» Событийность. Игра «Вертушка» - 2 Подготовка к К/Р	Называет морфологические признаки прилагательных. Даёт комплексный анализ текста. Выполняет морфологический разбор прилагательного	Текущий	Карточки для игры; Выставка рисунков учащихся; тест; ЗСП
198-199		К/Р № 13. Промежуточная аттестация. Диктант Анализ К/Р	Выполняет грамматическое задание. Работает с тестом диктанта. Выполняет лингвистический анализ языковых явлений. Анализирует типичные ошибки. Выполняет работу над ошибками. Работает с тестом диктанта. Выполняет лингвистический анализ языковых явлений	Итоговый	Текст К/Р ОК и ЗСП
200-201		Р/Р Строение текста (повторение и обобщение)	Находит изобразительно-выразительные средства языка в тексте, на основе прочитанного делает выводы-обобщения	Текущий	Раздаточный материал; карточки-вопросы; карточки-задания; <i>Собственный ЦОР «Строение текстов разных типов»</i>

202-207	Повторение и обобщение изученного в 5 классе: Фонетика. Лексика. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис Подготовка к итоговому уроку	Опознаёт языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, морфологические, синтаксические, словообразовательные). Даёт анализ и характеристику изученных языковых единиц. Выполняет все виды разбора слова. Повторяет понятийную базу, сведения об ученых-лингвистах	Текущий	<i>ЦОР – Русский язык.5 класс. Семейный наставник. Тест по повторению; Карточки с ЗСП</i>
208-209	Итоговый урок Событийность. Брейн-ринг	Закрепляет полученные знания в игровой форме		<i>Презентации учащихся 5 класса</i>
210	Заключительный урок	Выполняет все виды разбора слова. Повторяет понятийную базу		

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Список литературы

1. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2012. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. /– М.: Дрофа, 2013
2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. /Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013.
3. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2010.
4. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 5 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
5. Русский язык: Электронное учебное издание/ Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – ООО «Дрофа», 2011.
6. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.5 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
7. Никулина М.Ю. Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений». – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

2. Дополнительная литература

Для учителя

1. Обучение русскому языку в 5 классе: методические рекомендации к учебнику 7 класса / Под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2008.
2. Русский язык 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2008.
3. В.В. Львов. Поурочное планирование. К учебнику под редакцией М.М. Разумовской. 5-9 классы. М. Дрофа. 2004 г.
4. А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. Раздаточные материалы по русскому языку. 5 класс. М. Дрофа. 2004 г.
5. Р.П. Козлова, Н.В. Чеснокова. Тесты по русскому языку. 5-7 классы. М. «ВАКО» 2007
6. Поурочное планирование к учебникам под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта 5-9 классы; М. Дрофа, 2007 г.

Для учащихся

1. *Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И.* \др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2009.
2. *Ларионова Л.Г.* Русский язык. 5 класс: Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2009.
3. *Львов В. В.* Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 5 класс. М.: Дрофа, 2009.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2010.

3. Интернет-ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

4. Наглядные пособия

1. Таблицы по русскому языку 7 класс.

5. Информационно-коммуникативные средства

1. Урок с мультимедийной поддержкой (учитель использует готовые электронные образовательные ресурсы или мультимедиа презентации, ученики для защиты проектов.)
2. Мультимедиа презентации на уроках.
3. Творческие проекты с использованием ИКТ.
4. Тестирование

6. Технические средства обучения Компьютер, проектор, интерактивная доска.