


Министерство просвещения Российской Федерации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г.Назарово Красноярского края

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.  
 руководитель ШМО Л.В. Горбунова

«Утверждаю»  
Приказ № 61 от 30 августа 2019  
Директор МБОУ «СОШ № 2»  
 А. С. Пиппаринен



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 8 КЛАССА Б НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2012. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. / – М.: Дрофа, 2012.)

Разработчик программы:  
учитель русского языка и литературы  
Чуркина Елена Александровна  
педагогический стаж: 35 года  
квалификационная категория: высшая

## Содержание программы

1. Пояснительная записка
  - Общая характеристика учебного предмета
  - Описание места учебного предмета в учебном плане
  - Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Основной образовательной программой ООО МБОУ «СОШ№ 2» г. Назарово Красноярского края,
- Федеральным компонентом государственного образовательным стандартом общего образования
- Примерной программы по русскому языку
- Программой и учебниками под редакцией Разумовской М. М., вышедших в издательстве «Дрофа» в 2016г.

Рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

### Цели:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коллективно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### В соответствии с целями ставятся задачи:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах,
- типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном

явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебник для 8 класса содержит три раздела: «Русский язык в семье славянских языков» (общие сведения о языке); «Язык. Правописание. Культура речи»; «Речь».

Главная цель занятий родным языком в 8 классе — речевое и языковое развитие школьников — решается, как и в предыдущие годы обучения, с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих знаний. Это значит, что материал языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно, перемежаясь.

Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная — «Простое предложение», что и понятно: простое предложение не только считается основной единицей синтаксиса как раздела грамматики, но квалифицируется и как минимальная, однако главнейшая единица речи. Стремясь отразить эту двойственную природу предложения, ведущие отечественные языковеды в определение предложения вводят и грамматический, и речевой (смысловой) аспекты, относя, однако, предложение к грамматике, к высшему уровню языковой системы.

Коснемся ряда положений, характеризующих учебник 8 класса.

С учетом главной цели обучения особое внимание уделяется семантическому, функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых синтаксических категорий. В центре внимания оказываются не только классификационно-описательная характеристика рассматриваемых языковых фактов и явлений, но и их семантическая, смысловая оценка, особенности лексического наполнения и речевого употребления синтаксических единиц. Синтез языкового и речевого подходов позволяет и вооружить учащихся прочными осмысленными лингвистическими знаниями, и обогатить речь восьмиклассников изучаемыми синтаксическими конструкциями, обеспечивая их востребованность в прогнозируемой речевой практике.

Единицами синтаксиса принимаются словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Сложное синтаксическое целое, текст и его особенности рассматриваются в разделе «Речь».

Словосочетание рассматривается как номинативная единица языка, обозначающая хотя и расчлененное, но единое понятие. Словосочетанием признается соединение двух и более полнозначных слов, соединенных между собой подчинительной связью: или путем согласования, или путем управления, или путем примыкания. Словосочетание тем самым четко противопоставляется предложению, основным признаком которого является предикативность. Носителем предикативности (способность соотносить высказывание с действительностью, сообщить о чем-то) выступают главные члены: подлежащее и сказуемое в двусоставном предложении, один главный член в односоставном предложении. Через грамматические категории наклонения (модальности), времени и лица главные члены способны выполнять коммуникативную функцию, придать предложению статус главного средства выражения и сообщения мысли. Ни слово, ни словосочетание такой функции выполнять не могут. Потому главные члены считаются грамматической основой предложения, являются его функционально-коммуникативным ядром. Словосочетание же, вбирая второстепенные члены, распространяет грамматическую основу предложения. В учебнике в виде сопоставительной таблицы представлены отличительные признаки словосочетания и предложения.

Из структурных типов словосочетания на основе стержневого компонента рассматриваются именные, глагольные и наречные словосочетания. Вопросы лексической и грамматической сочетаемости слов в составе словосочетания увязываются с задачами обогащения словаря учащихся и формирования навыков культуры речи.

Среди видов односоставного предложения выделяются определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные и назывные. Изучение обобщенно-личных предложений не в составе других видов, а как самостоятельный вид обосновывается тем, что в этом случае материал лучше осознается и усваивается учащимися.

**В самостоятельную группу выделяются также предложения со вставными конструкциями,** поскольку они (в отличие от вводных слов) непосредственно поясняют, обогащают содержание высказывания и поэтому могут быть оформлены в качестве зависимых компонентов предложения.

**Вводится ряд терминов и понятий, усиливающих классификационную организацию материала.** Так, разные виды осложнения простого предложения объединяются вводимым термином **простое осложненное предложение.** Это понятие, общее для разных синтаксических структур, помогает усилить логическую организованность необходимого для усвоения материала.

Подобные же цели ставились авторами и при вводе термина-понятия **глагольные односоставные предложения.**

**Особое внимание в учебнике уделяется интонационной стороне речи,** поскольку интонация наряду с предикативностью является отличительной чертой, присущей предложению. Внимание обращается на особенности произношения фраз-предложений разных конструкций, на передачу разнообразных индивидуально-эмоциональных оттенков в ходе речевого общения. Особенно богато представлен интонационный аспект в осложненных простых предложениях.

**Вопросу формирования пунктуационной грамотности** учащихся в учебнике **уделяется самое серьезное внимание.** Прежде всего через серию заданий учебник ориентирует учащихся на осознание зависимости пунктуации от триединого показателя: от смысла высказывания; от особенностей синтаксической организации предложения и текста; от характера объективной и субъективной интонации. Этот общий подход конкретизируется в логике изучаемых синтаксических тем.

Со многими пунктуационными правилами учащиеся знакомы по вводному курсу синтаксиса (5 класс). В 6 и 7 классах правила пунктуации закреплялись на обобщающем уровне: учащиеся систематизировали и осмыслили известные им случаи постановки запятой, тире и двоеточия.

Теперь (8 класс) уже известные правила пунктуации формируются на более сложном языковом материале и организуется работа с новыми пунктуационными правилами: вводные и вставные конструкции, уточняющие члены предложения и т. Д. На новый материал учебник предлагает довольно обширный дидактический материал.

Эффективным средством выработки пунктуационных навыков является, как показывает практика, графический диктант, когда ученик воссоздает только синтаксическую схему предложения со знаками препинания, опуская слова. При такой записи речи в единицу времени удастся обработать значительно большее количество текстового материала. При этом лучше осознаются особенности синтаксических конструкций и их пунктуационная норма.

**Предусмотрена специальная работа по речевому развитию учащихся.** Уже говорилось, что в ходе изучения синтаксических тем восьмиклассники выполняют серию упражнений, направленных на обогащение грамматического строя их речи определенными грамматическими конструкциями. Это и создание текстов с предложениями заданной структуры, и небольшие сочинения по картине с синтаксической направленностью (в учебнике имеется 16 цветных вклеек с репродукциями картин и воссозданием фотографий), и трансформация текстового материала, и самостоятельный подбор учащимися предложений определенного вида, и работа над интонационной стороной речи и др.

Кроме того, как уже отмечалось, имеется раздел «Речь», цель которого — развитие навыков связной речи учащихся. В предыдущие годы они тренировались в создании фрагментов текста заданного стиля и типа. В 8 классе учащиеся переходят к жанрам, в данном случае к жанрам публицистики. Понятно, что жанр (очерк, репортаж, статья) предполагает использование разных типов речи. Этому умению и обучает учебник, предусматривается система различных заданий и упражнений для устных и письменных высказываний.

Продолжается **работа и над нормами произношения.** Материал и задания по орфоэпии сопровождают изложение основных программных тем.

Учебник обеспечивает систему **повторения** ранее изученного и важного для **общей речевой** подготовки школьника материала.

Предусмотрена система **подготовки и совершенствования** орфографических **навыков** восьмиклассников. В начале года как обобщение ранее изученного еще раз прорабатываются обычно непрочно усваиваемые правила употребления *н—ни* в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий; правила слитного и раздельного написания *не* и *ни* с разными частями речи; правила употребления дефиса; правила слитного, полуслитного и раздельного употребления наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Этот материал в дальнейшем через различные виды заданий постоянно закрепляется на материале текстов к изучаемым темам.

**Предусмотрена работа по совершенствованию подготовки восьмиклассников в области морфологии, словообразования и лексики.**

Систематически предлагается разобрать как часть речи то или иное слово, доказать принадлежность слова к определенной части речи, назвать специфические признаки разных классов слов и др.

Так же последовательно даются задания провести морфемный анализ слова, выбрать из текста слова указанной словообразовательной модели и др.

**Продолжена начатая с 5 класса работа над изобразительно-выразительными средствами языка, над эмоциональной лексикой.**

Авторы стремились ориентировать материал учебника на достижение главной цели обучения.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТА И РОЛИ УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Автор: М.М. Разумовская (за год – 105 ч.). Программа. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.**  
Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно - популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально - позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| <b>ОСНОВНОЕ<br/>СОДЕРЖАНИЕ</b>   | <b>Количество<br/>часов по<br/>Примерной<br/>программе<br/>733</b> | <b>5 класс<br/>204 часа</b> | <b>6 класс<br/>204 часа</b> | <b>7 класс<br/>136 часов</b> | <b>8 класс<br/>102 часа</b> | <b>9 класс<br/>68 часов</b> |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1.Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.                             | <b>136</b>   | 42                          | 42                          | 32                           | 16                          | 4                           |
| 2.Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции: | <b>110</b>   |                             |                             |                              |                             |                             |
| - общие сведения о русском языке   |  |                             |                             |                              |                             |                             |
| Система языка  | 15   | 1                           | 1                           | 3                            | 3                           | 7                           |
| - Фонетика. Орфоэпия.  |  |                             |                             |                              |                             |                             |
| - Морфемика и словообразование.  | 23   | 16                          | 4                           | 2                            | -                           | 1                           |
| - Лексикология и фразеология.  | 40   | 14                          | 13                          | 8                            | 1                           | 4                           |
| Грамматика:  | 32   | 15                          | 4                           | 8                            | 4                           | 1                           |
| - Морфология   | <b>458</b>   |                             |                             |                              |                             |                             |
| - Синтаксис  | 167  | 43                          | 79                          | 37                           | 6                           | 2                           |
| - Правописание: орфография и пунктуация  | 161  | 37                          | 7                           | 4                            | 68                          | 45                          |
|  | 130  | 35                          | 53                          | 38                           | 2                           | 2                           |
| 3. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции                           | <b>10</b>  | 1                           | 1                           | 4                            | 2                           | 2                           |
| Резерв времени – <b>19 часов</b>   |  |                             |                             |                              |                             |                             |
| <b>ИТОГО:</b>  | <b>714</b>   | 210                         | 210                         | 140                          | 105                         | 68                          |

**Программа по русскому языку. 8 класс**  
**Авторы-составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос,**  
**В.В. Львов, Г.А. Богданова**

**О языке (1 ч)**

Русский язык в семье славянских языков.

**РЕЧЬ (16 ч)**

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

**Трудные случаи правописания (на основе изученного) (8 ч)**

**ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Синтаксис и пунктуация**

**Словосочетание и предложение (5 ч)**

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Культура речи. Построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных и восклицательных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи. Варианты произношения в устной речи.

**Синтаксис простого предложения**

**Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (12 ч)**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.



Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

### **Односоставные простые предложения (10 ч)**

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Культура речи. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Употребление в описании назывных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов.

### **Неполные предложения (4 ч)**

Понятие о неполных предложениях. Культура речи. Употребление неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

### **Предложения с однородными членами (12 ч)**

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами *не только..., но и..., как..., так и...*. Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

### **Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями (14 ч)**

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Правильное произношение русских имен и отчеств в роли обращения.

Синонимика вводных слов. Стилистические различия между ними. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Вводные слова как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с вводными словами и предложениями.

### **Предложения с обособленными членами (13 ч)**

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных деепричастных оборотов и простых сказуемых). Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами.

### **Прямая и косвенная речь (6 ч)**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Культура **речи**. Интонация предложений с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

### 3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты по учебному предмету «Русский Язык» для 8 класса.

| Раздел     | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения учебного предмета     |   |   |
|------------|--------------|---|---|---|
|            |              | Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| 1. О языке | 1            | .Называет общие признаки для семьи славянских языков. | <p><i>Регулятивные</i><br/><u>Целеполагание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет цель в условиях проблемной ситуации</li> <li>• определяет прогнозируемый результат</li> </ul> <p>самостоятельно удерживает цель деятельности до получения её результата</p> <p><u>Планирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагает несколько вариантов плана по достижению цели</li> <li>• оценивает разные варианты</li> </ul> | Сознательно относится к учёбе как к виду творческой деятельности -понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в |

|  |                    |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|
| <p><b>2. Речь</b></p> <p>Восприятие, чтение, аудирование.</p> <p>Анализ текста</p> <p>Воспроизведение текста.</p> <p>Создание текста<br/>Совершенствование текста</p> <p>Трудные случаи правописания</p> | <p>17</p> <p>5</p> | <p>-использует разные виды аудирования в зависимости от коммуникативной цели</p> <p>-записывает прослушанный текст в виде тезисного плана</p> <p>-. комментирует позицию автора текста</p> <p>-. составляет схемы , таблицы на основе текста</p> <p>- называет тему и основную мысль проблемных репортажей</p> <p>-оценивает заголовок в контексте темы и основной мысли</p> <p>-.анализирует языковые средства, характерные для стиля речи</p> <p>-.создаёт вторичное высказывание на основе исходного авторского текст</p> <p>-.анализирует письменный текста</p> <p>-.пересказывает тексты, сохраняя особенности</p> <p>-.ведёт репортаж о каком-либо событии</p> <p>использует средства языка для повышения выразительности речи</p> | <p>плана на эффективность различает рациональные и нерациональные способы работы</p> <p><u>Принятие решений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает решение самостоятельно</li> </ul> <p>Обосновывает принятое решение</p> <p><u>Контроль и коррекция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректирует свои действия с помощью учителя</li> </ul> <p><u>Оценка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивает результат деятельности (своей и чужой) по предложенным критериям.</li> <li>• Оценивает владение способами достижения цели</li> </ul> <p>Выбирает эффективный способ достижения цели</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задает вопросы по содержанию учебного материала</li> <li>• различает характер вопросов (на воспроизведение, творческое осмысление, на применение)</li> <li>• продолжает мысль собеседника во время</li> </ul> | <p>процессе получения школьного образования;</p> <p>Перечисляет основные этнические традиции своего народа</p> <p>Называет основные этнические традиции и культурные, исторические достижения Красноярского края, города Назарово</p> <p>Даёт определение русского языка как государственного языка межнационального общения</p> <p>Планирует свою деятельность</p> <p>Приобретает навыки трудового сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <p>Оценивает деятельность (свою и других людей) с точки зрения морали</p> <p>Использует свои знания и взгляды на мир для объяснения различных ситуаций</p> <p>Выстраивает толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на него: к человеку иного мнения,</p> |
| <p><b>3.Синтаксис и пунктуация</b></p>   |                    |  |  |  |

|   |    |  |   |   |
|---|----|--|---|---|
| Словосочетание и предложение  | 5  | <p>1.Находит в тексте СС.<br/> 2.Различает способы связи слов в словосочетании<br/> 3.Строит словосочетания с разными способами связи<br/> 4.Различает словосочетания разных типов по главному слову<br/> 5.Отличает предложения от словосочетания.<br/> 6.Называет предложения по цели высказывания.</p>  | <p>учебного диалога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает мысль собеседника во время учебного диалога</li> <li>• осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия</li> <li>• Высказывает собственное суждение в соответствии с задачей коммуникации</li> <li>• <i>Аргументирует собственное суждение в соответствии с предложенными вариантами</i></li> <li>• определяет область темы</li> <li>• строит понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает</li> <li>• передает содержание текста, не нарушая логической последовательности</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <p>-оформляет результаты обобщений в виде схемы, плана, модели, таблицы</p> <p>-высказывает гипотезу (как вариант решения проблемы), обосновывает её аргументами</p> <p>-составляет, <b>с помощью</b></p> | <p>мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям</p> <p>Отстаивает свою точку зрения</p> <p>Приводит аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Критично относится к своему мнению</p> <p>С достоинством признаёт ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его</p> <p>Понимает позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории</p> <p>Самостоятельно организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, договаривается с другим человеком</p> <p>Осваивает основы художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций</p> |
| Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 12 | <p>1. Различает односоставные и двусоставные предложения</p> <p>2. Определяет предложение по количеству грамматических основ</p> <p>3.Распознает способы выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>4.Правильно ставит тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>5.Находит согласованные и несогласованные определения.</p> <p>6.Распознает главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>7.Выделяет предложения со сравнительным оборотом.</p> <p>8. Согласует сказуемое с подлежащим, выраженным СС и сложносокращенными словами.</p> | <p><b>Познавательные</b></p> <p>-оформляет результаты обобщений в виде схемы, плана, модели, таблицы</p> <p>-высказывает гипотезу (как вариант решения проблемы), обосновывает её аргументами</p> <p>-составляет, <b>с помощью</b></p>  | <p>С достоинством признаёт ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его</p> <p>Понимает позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории</p> <p>Самостоятельно организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, договаривается с другим человеком</p> <p>Осваивает основы художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций</p>  |
| Односоставные простые предложения.  | 8  | <p>1.Различает односоставные и двусоставные предложения</p> <p>2.Различает виды односоставных предложений</p> <p>3.Строит односоставные предложения разных типов</p> <p>4.Строит схему односоставного предложения</p>  | <p><b>Познавательные</b></p> <p>-оформляет результаты обобщений в виде схемы, плана, модели, таблицы</p> <p>-высказывает гипотезу (как вариант решения проблемы), обосновывает её аргументами</p> <p>-составляет, <b>с помощью</b></p>  | <p>Осваивает основы художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций</p>   |

|   |    |  |   |  |
|---|----|--|---|--|
| Неполные предложения.                       | 2  | 1.Находит в тексте неполные предложения.<br>2.Приводит примеры неполных предложений в речи.  | <p><b>учителя,</b> презентацию материалов, демонстрирующих как сам процесс исследования и его средства, так и результат</p> <p><b>Работа с информацией</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет тему и главную мысль текста, каждой части</li> <li>• приводит аналогичные примеры</li> <li>• устанавливает причинно-следственные связи между явлениями (объектами)</li> <li>• лаконично оформляет главную мысль</li> <li>• кодирует основную информацию в виде <b>простой</b> схемы, таблицы, модели, графика</li> <li>• расшифровывает информацию на основе <b>простых</b> таблиц, схем, моделей, графика.</li> </ul> <p><b>ИКТ-компетентность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входит в информационную среду,</li> <li>• выводит информацию на бумагу</li> </ul> <p>соблюдает требования техники безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создает презентации, используя звук, анимации, цифровые фотографии</li> </ul> <p><i>Использует средства</i></p> | <p>Самореализовывается в различных видах творческой деятельности в школе и вне школы</p> |
| Предложения с однородными членами.          | 12 | 1.Находит в тексте предложения с ОЧП.<br>2.Обосновывает постановку ЗП в предложениях С ОЧП.<br>3.Конструирует предложения с ОЧП.   |   |  |
| Предложения с обращениями, вводными словами | 11 | 1. Находит в тексте предложения с обращениями и вводными словами.<br>2. Определяет значение вводного слова (словосочетания и предложения) в предложении<br>3.Обосновывает постановку ЗП в предложениях с обращениями и вводными словами.<br>4.Конструирует предложения с обращениями и вводными словами.<br>5.Определяет значение вводного слова (словосочетания и предложения) в предложении  |   |  |
| Предложения с обособленными членами         | 17 | 1. Находит в тексте предложения с обращениями и вводными словами.<br>2.Обосновывает постановку ЗП в предложениях с обращениями и вводными словами.<br><br>3.Конструирует предложения с обращениями и вводными словами.<br>4.Даёт определение обособленным членам предложения<br>5.Выделяет в предложении обособленные члены<br>6.Различает обособленные определения, приложения и обстоятельства<br>7.Обосновывает постановку ЗП в предложениях с обособленными членами предложения<br>8.Расставляет ЗП в предложениях с |   |  |

|                         |   |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|
|                         |   | <p>обособленным определением</p> <p>9.Ставит ЗП в предложении с обособленными приложениями</p> <p>10.Ставит ЗП в предложении с обособленным обстоятельством</p> <p>11.Правильно строит предложение с обособленным определением</p> <p>12.Строит предложение с обособленным приложением</p> <p>13.Строит предложение с обособленным обстоятельством</p>   | <p><i>орфографического и синтаксического контроля русского текста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует возможности электронной почты для информационного обмена</li> <li>• Использует приемы поиска информации в компьютерных (электронные носители и каталоги) и некомпьютерных источниках (бумажные носители и каталоги)</li> <li>• Формулирует запросы для поиска информации</li> <li>• Анализирует результаты поиска</li> </ul> |  |
| Прямая и косвенная речь | 6 | <p>1.Различает предложения с прямой речью</p> <p>2.Ставит ЗП в предложениях с прямой речью</p> <p>3.Обосновывает постановку ЗП в предложениях с прямой и косвенной речью</p> <p>4.Выделяет в предложении с прямой речью слова автора</p> <p>5.Выделяет в предложении с прямой речью собственно прямую речь</p> <p>6.Различает предложение с косвенной речью</p> <p>7.Перестраивает предложение с прямой речью в предложение с косвенной речью</p> <p>8.Строит предложение с прямой речью</p> <p>9.Строит предложение с косвенной речью.</p> <p>10.Оформляет цитаты на письме</p> <p>11.Строит предложение с цитатой.</p> |  |  |
| Резерв                  | 8 |  |  |  |

## Основные формы контроля образовательных результатов

Использование технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся

1. Определять, как ученик овладевает умениям.- сколько обучение соответствует современным целям обучения
2. Развивать у ученика умения самостоятельно контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки
3. Мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием.
4. Создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей

Предусмотрен контроль.

**Текущий** контроль сопровождает процесс и проводится на первых этапах обучения. Его цель - анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид проводится в письменной и в устной форме не реже одного раза в неделю.

Текущий обучающий контроль реализуется через тестирование, через задания в «Рабочих тетрадях» ( к учебнику «Русский язык. 7 класс под редакцией М. М. Разумовской.

**Тематический** контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык .

**Итоговый** контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения итогового контроля - проверочное и контрольное тестирование и контрольные диктанты . Объем диктанта устанавливается: для V класса —90—100 слов, для VI класса—100—110, для VII—110—120, для VIII—120—150, для IX класса— 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы (правила правописания) или пунктограммы (правила постановки знаков препинания) этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2—3 случаями. До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса. Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами.

Объем словарного диктанта для V класса — 12—15, для VI класса — 16—20, для VII класса — 21—25, **для VIII класса — 26—30**, для IX класса — 31—35.

**Формы контроля:** диктанты, тестирование, сочинения, изложения, устные рассказы на лингвистическую тему; орфографический анализ слов; моделирование текста; редактирование текста; комплексный анализ текста.

**Форма проведения промежуточной аттестации:** диктант

**Цель:** проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала за 8-й класс и направлено на проверку усвоения знаний:

- правописание проверяемых безударных гласных;
- правописание непроверяемых безударных гласных;
- правописание окончаний существительных;
- правописание окончаний прилагательных и причастий;
- написание з – с на конце приставок;
- написание о – ё после шипящих;
- правильное написание наречий;
- написание н-нн в прилагательных и причастиях;
- написание отрицательных местоимений.

*Знаки препинания:*

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- запятые при обособленных определениях, обстоятельствах, дополнениях с предлогом;
- при вводных словах;
- знаки препинания в конце предложения.



## Диктант

Прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу или среди пробудившегося цветущего поля, и вы непременно услышите чудесные звуки земли. Во все времена люди ласково называли её матерью-землёю.

Журчание весеннего ручейка или плеск речных волн о песчаный берег, пение птиц или гром отдалённой грозы, шелест цветущих луговых трав или треск мороза в зимнюю ночь, трепетание зелёной листвы на деревьях или треск кузнечиков у протоптанной луговой тропинки - всё это бесчисленные звуки весны. Слышать их люди городские, оглушённые шумом машин, к сожалению, отвыкли. Тем радостнее такому человеку, ещё не совсем утратившему чувство родной природы, побывать в лесу, на реке, в поле, набраться душевных сил.

А как хорошо новое утро! Ещё до восхода солнца просыпаются, начиная радостно петь, птицы. Спят в каменных домах люди, редкая прошумит машина, но уже полнится жизнью пробудившийся лес, полной грудью дышит земля. В природе нет ничего музыкальнее наступающего раннего утра. (140 слов) (По И. Соколову-Микитову)

## Грамматические задания

1. Сделать фонетический разбор слова: *жизнью* - 1-й вариант    *зимнюю* - 2-й вариант

2. Разобрать слова по составу:

*Бесчисленные, пробудившийся, прислушайтесь* - 1-й вариант

*Просыпаются, наступающего, отдалённой* - 2-й вариант

3. Выписать и начертить схему простого предложения с обособленным обстоятельством.

4. Синтаксический разбор предложения.

*В природе нет ничего музыкальнее наступающего раннего утра.* - 1-й вариант

*Во все времена люди ласково называли её матерью-землёю.* - 2-й вариант

5. Орфографический разбор текста.

## Критерии оценки знаний учащихся

| <u>Диктант</u>   | <u>Грамматическое задание</u>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• «5» – за работу, в которой нет ошибок.</li><li>• «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.</li><li>• «3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки.</li><li>• «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>«5» - безошибочное выполнение всех заданий;</li><li>«4» - если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями;</li><li>«3» - правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшим недочётами</li><li>«2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.</li></ul> |

### График проведения контроля

| дата | № урока | Вид работы  | Темы  |
|------|---------|---|---|
|      | 8       | КР № 1<br>Диктант с грамматическим заданием.      | Повторение орфографии и морфологии  |
|      | 15-16   | КР № 2<br>Изложение «Как я покупал собаку»        | Изложение от 3 лица   |
|      | 21      | КР № 3 Контрольный диктант                        | Главные члены предложения   |
|      | 29-30   | Р/Р КР № 4<br>Сочинение Репортаж - повествование. | Сочинение-репортаж  |
|      | 33-34   | Р/Р КР № 5<br>Изложение                           | Обучающее изложение   |
|      | 43      | Тест  | Контроль усвоения пройденной темы. Односоставные предложения                                      |
|      | 44-45   | КР № 6<br>Диктант с грамматическим заданием       | Сочинение (по картине)  |
|      | 55-56   | Р/Р КР № 7<br>Изложение                           | Изложение   |
|      | 58      | КР № 8.<br>Диктант с грамматическим заданием      | Контроль усвоения орфографии и пройденной темы «Однородные члены предложения»                     |
|      | 68      | КР № 9<br>Диктант с грамматическим заданием       | Контроль усвоения орфографии и пройденной темы «Обращение, вводные слова и вставные конструкции». |
|      | 70-71   | Р/Р КР № 10<br>Изложение                          | Изложение   |
|      | 77      | КР № 12 Диктант с грамматическим заданием.        | Контроль сформированности навыка употребления обособленных определений в речи.                    |
|      | 80-81   | Р/Р КР № 11 Сочинение (портретный очерк)          | Контроль усвоения орфографии и пройденной темы «Обособление определений и приложений»             |
|      | 86-87   | Р/Р КР № 13<br>Изложение                          | Портретный очерк с творческим заданием  |
|      | 91      | КР № 14<br>Диктант с грамматическим заданием.     | Контроль усвоения орфографии и пройденной темы Уточняющие члены предложения                       |
|      | 99      | КР № 15<br>Промежуточная аттестация               | Контроль усвоения орфографии и пунктуации по пройденному курсу за 8 класс                         |

## Оценка достижений планируемых результатов

### Критерии оценки письменных работ по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку.

В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

| Норма          | «5»<br>(«отлично»)  | «4»<br>(«хорошо»)  | «3»<br>(«удовлетворительно»)   | «2»<br>(«плохо»)   |
|----------------|---|--|--|--|
| <b>Диктант</b> | выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки. | выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. | выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. | выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. |

| Словарный диктант                   | нет ошибок   | ученик допустил 1-2 ошибки  | допущено 3-4 ошибки   | допущено до 7 ошибок  |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| <p><b>Сочинение и изложение</b></p> | <p>содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p> <p><u>Допускаются:</u><br/>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p> | <p>содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p> <p><u>Допускаются:</u><br/>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.</p> | <p>в работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверно в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускаются не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> <p><u>Допускаются:</u><br/>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 кл. – 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок), а также 4 грамматические ошибки.</p> | <p>работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 7 речевых недочетов и 6 недочетов в содержании.</p> <p><u>Допускаются:</u><br/>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p> |

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Автор: М.М. Разумовская (за год – 105 ч.). Программа. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.

| № п/п | Дата | Тема   | Вид контроля                    | Вид деятельности учащегося  | Рубрикатор    |
|-------|------|--|---------------------------------|---|---------------|
| 1     |      | Русский язык в семье славянских народов                        | Текущий контроль (устный опрос) | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. Анализ текста, составление вопросов | ЦОР, таблица  |
| 2     |      | Повторение орфографии и морфологии: Написание Н-НН в суффиксах | Текущий контроль тест           | Разграничивают знаки препинания по функциям. Анализируют таблицу учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Анализ текста, разные виды разбора, разб по составу   | Таблица, тест |

|        |  |  |                             |   |                                    |
|--------|--|--|-----------------------------|---|------------------------------------|
| 3<br>4 |  | Слитное и<br>раздельное<br>написание НЕ с разными<br>частями речи<br>Слитное и<br>раздельное<br>написание НЕ-НИ<br>с<br>местоимениями и наречиями. | Текущий контроль. Тест      | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. | Опорный конспект,<br>Таблица, тест |
| 5      |  | Употребление<br>в тексте частицы НИ  | Текущий контроль<br>диктант | Анализируют теоретические сведения учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма..     | Опорный конспект,<br>Таблица, тест |
| 6<br>7 |  | Дефисное написание слов.<br>Написание наречий<br>и их омонимов других частей<br>речи   | Текущий контроль тест       | Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Разбор по составу, орфоэпический разбор  | Опорный конспект,<br>Таблица, тест |

|    |  |  |                               |  |                                 |
|----|--|--|-------------------------------|--|---------------------------------|
| 8  |  | КР № 1.<br>Диктант с грамматическим заданием   | Тематический контроль диктант | Пишут контрольный диктант.   |                                 |
| 9  |  | Анализ диктанта.<br>Работа над ошибками<br>Р/Р. Повторение.<br>Речь и её разновидности.<br>Текст, его тема и основная мысль.<br>Стили речи | Создание текста               | Анализ текста, построение собственных текстов.   | Таблица, ЦОР                    |
| 10 |  | Словосочетание   | Текущий контроль. перфокарта  | Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, Распознают словосочетание в составе предложения.<br>Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре. | Опорный конспект, Таблица, тест |
| 11 |  | Виды связи в словосочетании  | Текущий контроль диктант      | Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.   |                                 |

|          |  |  |                       |  |                                    |
|----------|--|--|-----------------------|--|------------------------------------|
| 12       |  | Употребление словосочетаний в речи             | Мини-сочинение        | Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение. Составление СС с разными видами связи                             |                                    |
| 13<br>14 |  | Предложение.<br>Главные члены предложения      | Выборочный диктант    | Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.   | Таблица, ЦОР                       |
| 15<br>16 |  | КР № 2.<br>Изложение<br>«Как я покупал собаку» | Изложение             | Пишут сжатое изложение от 3-го лица.   | Методические рекомендации          |
| 17       |  | Сказуемое                                      | Текущий контроль тест | Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, | Опорный конспект,<br>Таблица, тест |
| 18       |  | Способы выражения сказуемого                   |                       | Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки.   |                                    |



|    |  |   |                       |  |                                 |
|----|--|---|-----------------------|--|---------------------------------|
| 19 |  | Тире между подлежащим и сказуемым   | Текущий контроль тест | Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности | Опорный конспект, Таблица, тест |
| 20 |  | Согласование главных членов предложения. Подготовка к контрольному диктанту                               | Текущий контроль тест | Синтаксический разбор  | Опорный конспект, Таблица, тест |
| 21 |  | КР № 3<br>Контрольный диктант   | Тематический контроль | Пишут контрольный диктант.   |                                 |
| 22 |  | Анализ контрольного диктанта.<br>Работа над ошибками.<br>Второстепенные члены предложения.<br>Определение | Текущий контроль тест | Воспроизводят изученный ранее материал и предложения и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.  | Опорный конспект, Таблица, тест |
| 23 |  | Определения, приложения   | Текущий контроль тест | Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.   | Таблица, ЦОР                    |

|       |  |   |   |  |                                 |
|-------|--|---|---|--|---------------------------------|
| 24    |  | Дополнение  | Комплексный анализ текста   | Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. | Текст                           |
| 25    |  | Обстоятельство  | Выборочный диктант, тест  | Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность   | Опорный конспект, Таблица, тест |
| 26    |  | Сравнительный оборот  | Самостоятельная работа  |  |                                 |
| 27    |  | Интонация простого предложения. Порядок слов в предложении  | Текущий контроль тест   | Анализ текста, предложений   | Таблица, тест                   |
| 28    |  | Р/Р Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование. | Составление собственного репортажа                                  | Анализ текста, план к тексту.  | Текст                           |
| 29-30 |  | Р/Р КР № 4 Сочинение в жанре репортажа-повествования        | Составление собственного репортажа                                  | Самостоятельно создают текст   |                                 |
| 31    |  | Анализ сочинений  | Анализ сочинений, выявление затруднений создания текстов-репортажей | Выполняют работу над ошибками  |                                 |

|          |  |  |  |  |                                 |
|----------|--|--|--|--|---------------------------------|
| 32       |  | Виды односоставных предложений<br>Определённо-личные предложения             | Работа со схемами, анализ предложений                              | Синтаксический разбор, составление схем  | Опорный конспект, тест, ЦОР     |
| 33       |  | Р/Р КР № 5 Подготовка к изложению  | Изложение  | Самостоятельная работа   | Методические рекомендации       |
| 34       |  | Р/Р КР № 5. Изложение.   |  |  |                                 |
| 35<br>36 |  | Анализ изложения<br>Неопределённо-личные предложения                         | Текущий контроль тест  | Синтаксический разбор, работа по схемам  | Опорный конспект, Таблица, тест |
| 37       |  | Обобщённо-личные предложения   | Текущий контроль тест  | Синтаксический разбор, работа по схемам  | Таблица, тест                   |
| 38<br>39 |  | Безличные предложения  | Самостоятельная работа.<br>Тест                                    | Синтаксический разбор, работа по схемам  | Таблица, тест                   |
| 40       |  | Назывные предложения   | Самостоятельная работа.<br>Тест                                    | Синтаксический разбор, работа по схемам  | ЦОР                             |
| 41       |  | Назывные и неполные предложения.<br>Знаки препинания в неполных предложениях | Текущий контроль тест  | Самостоятельная работа   | Таблица, тест                   |
| 42       |  | Односоставные предложения и употребление в речи                              | Текущий контроль тест  | Уч. рассматривают роль односоставных предложений в речи, работают с текстами, сопоставляют одно- и двусоставные предложения. | Тест                            |
| 43       |  | Обобщающий урок по теме.<br>Подготовка к диктанту                            | Контроль усвоения пройденной темы. Тест.<br>Объяснительный диктант | Синтаксический разбор, работа по схемам  | Тест                            |

|          |  |                                    |   |                              |
|----------|--|------------------------------------|---|------------------------------|
| 44<br>45 | КР № 6<br>Диктант с<br>грамматическим заданием                   | Тематический контроль<br>диктант   | Самостоятельная работа  | Методические<br>рекомендации |
| 46       | Анализ диктанта<br>Понятие об однородности<br>членов предложения | Текущий контроль тест              | Работа по схемам, анализ предложений,<br>синтаксических конструкций | Тест                         |
| 47       | Пунктуация при<br>однородных<br>членах предложения               | Текущий контроль тест              | Работа по схемам, анализ предложений,<br>синтаксических конструкций | ЦОР, тест                    |
| 48       | Знаки препинания<br>при бессоюзной и<br>союзной связи            | Самостоятельная работа             | Работа по схемам, анализ предложений,<br>синтаксических конструкций | Методические<br>рекомендации |
| 49       | Средства связи между<br>однородными членами                      | Текущий контроль тест              |   | Тест                         |
| 50       | Однородные и<br>неоднородные определения.<br>Их различие         | Текущий контроль. Тест             | Работа по схемам, анализ предложений,<br>синтаксических конструкций | Таблица, тест                |
| 51       | Однородные и<br>неоднородные определения.<br>Их различие         |                                    |   |                              |
| 52       | Обобщающие слова<br>при однородных<br>членах предложения         | Текущий контроль. Тест             | Работа по схемам, анализ предложений,<br>синтаксических конструкций | Таблица, тест                |
| 53       | Обобщающие слова<br>при однородных<br>членах предложения         |                                    |   |                              |
| 54       | Р/Р. Статья в газету.<br>Понятие о жанре,<br>строение текста     | Составление собственного<br>текста | Анализ текста   | Текст                        |

|          |  |   |  |   |                                    |
|----------|--|---|--|---|------------------------------------|
| 55<br>56 |  | Р/Р КР № 7<br>Изложение   | Изложение  | Самостоятельная работа  | Методические<br>рекомендации       |
| 57       |  | Обобщающий урок<br>по теме «Однородные<br>члены предложения»<br>Подготовка к диктанту | Текущий контроль тест  | Работа по схемам, анализ предложений,<br>синтаксических конструкций   | Методические<br>рекомендации       |
| 58       |  | КР № 8<br>Диктант с<br>грамматическим заданием  | Тематический контроль.<br>Контроль усвоения<br>орфографии и пройденной<br>темы «Однородные члены<br>предложения» | Выполняют К.Р. с грамматическим<br>заданием,<br>Применяя знания пройденной темы на<br>практике.   | Методические<br>рекомендации       |
| 59       |  | Анализ диктанта.<br>Работа над ошибками   |  |   |                                    |
| 60<br>61 |  | Обращение   | Текущий контроль тест  | Анализ текста, пунктуационный анализ<br>предложений   |                                    |
| 62       |  | Предложения с<br>вводными конструкциями   | Тест   | Анализ текста, пунктуационный анализ<br>предложений   | Опорный конспект,<br>Таблица, тест |
| 63       |  | Знаки препинания<br>при вводных<br>конструкциях. Тест<br>вводным словам               |  |   |                                    |
| 64       |  | Вводные слова и<br>омонимичные конструкции  | Текущий контроль   | Анализ текста, пунктуационный анализ<br>предложений   | Опорный конспект,<br>Таблица, тест |
| 65       |  | Вставные конструкции  | Дать понятие о вставных<br>конструкциях, ЗП при<br>них.  | Уч. рассматривают вставные<br>конструкции и<br>пунктуацию при них, закрепляют<br>теорию на практике, выполняя индив.<br>задания и работая с учебником | ЦОР                                |

|                |  |  |   |   |                                 |
|----------------|--|--|---|---|---------------------------------|
| 66             |  | Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ   |   | Уч. рассматривают предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ и пунктуацию при них, закрепляют теорию на практике, выполняя индив. задания и работая с учебником | ЦОР                             |
| 67             |  | Обобщающий урок по теме «Обращение, вводные слова и вставные конструкции»<br>Подготовка к диктанту | Текущий контроль тест   | Анализ текста, пунктуационный анализ предложений  | Опорный конспект, Таблица, тест |
| 68             |  | К Р № 10<br>Диктант с грамматическим заданием  | Контроль усвоения орфографии и пройденной темы «Обращение, вводные слова и вставные конструкции». | Уч. смогут выполнить К.Р. с грамматическим заданием, применяя знания пройденной темы на практике.   | Методические рекомендации       |
| 69             |  | Анализ диктанта.<br>Работа над ошибками  |   |   |                                 |
| 70<br>71<br>72 |  | Р/Р К Р № 9<br>Изложение.<br>Анализ изложений  | Изложение   |   | Методические рекомендации       |
| 73<br>74       |  | Понятие об обособлении.<br>Обособление определений   | Самостоятельная работа  | Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений  | Опорный конспект, Таблица, тест |
| 75             |  | Обособление одиночных и несогласованных определений  | Текущий контроль тест   | Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений  | Таблица, тест                   |
| 76             |  | Обособление определений  | Текущий контроль тест   | Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений  | .ЦОР                            |

|          |  |   |  |   |                           |
|----------|--|---|--|---|---------------------------|
| 77<br>78 |  | КР № 12<br>Диктант с грамматическим заданием.<br>Анализ диктанта.<br>Работа над ошибками  | Тематический контроль усвоения орфографии и пройденной темы «Обособление определений и приложений»       | Уч. смогут выполнить К.Р. с грамматическим заданием, применяя знания пройденной темы на практике, провести работу над её ошибками | Методические рекомендации |
| 79       |  | Р/Р Портретный очерк  | Очерк  |   | Методические рекомендации |
| 80<br>81 |  | Р/Р КР № 11<br>Сочинение (портретный очерк)   | Тематический контроль сформированности навыка употребления обособленных определений в речи.<br>Сочинение | Уч. пишут сочинение, логически излагают свои мысли по теме. Создают портретный очерк об интересном человеке.                      | Методические рекомендации |
| 82       |  | Анализ сочинений<br>Обособление приложений  | Текущий контроль тест  | Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений                                      | Тест ЦОР                  |
| 83       |  | Обособление определений приложений.<br>Обобщающий урок.                                   | Текущий контроль тест  | Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений                                      | Таблица, тест             |
| 84       |  | Обособление обстоятельств   | Текущий контроль тест  | Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений                                      | Таблица, тест             |
| 85       |  | Обособление обстоятельств выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастными | Текущий контроль тест  | Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений                                      | Тест                      |
| 86<br>87 |  | Р/Р КР № 13<br>Изложение.<br>Портретный очерк с творческим заданием                       | Изложение  |   | Методические рекомендации |

|          |  |   |   |   |                                 |
|----------|--|---|---|---|---------------------------------|
| 88       |  | Анализ изложений.<br>Обособление обстоятельств        | Текущий контроль тест                                       | Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений  | Опорный конспект, Таблица, тест |
| 89<br>90 |  | Уточняющие члены предложения<br>Подготовка к диктанту | Текущий контроль  | Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений  | Таблица, тест                   |
| 91       |  | КР № 14<br>Диктант с грамматическим заданием          | Тематический контроль усвоения орфографии и пройденной темы | Уч. смогут выполнить К.Р. с грамматическим заданием, применяя знания пройденной темы на практике, провести работу над её ошибками                                 | Методические рекомендации       |
| 92       |  | Анализ диктанта.<br>Работа над ошибками               |   |   |                                 |
| 93       |  | Прямая речь   | Графический диктант   | Составление схем, конструирование предложений по заданной схеме. Работают с текстами, Составляют схемы предложений с прямой речью, выполняя задания по карточкам. | ЦОР, таблица                    |
| 94       |  | Знаки препинания при прямой речи                      |   |   |                                 |
| 95       |  | Диалог  | Текущий контроль  | Уч. владеют сведениями о диалоге и прямой речи, составляют схемы предложений с диалогом и прямой речью, работают с текстами и индив. карточками.                  | Карточки                        |
| 96       |  | Употребление косвенной речи                           | Самостоятельная работа                                      | Анализ предложений, реконструирование предложений   | Карточки                        |
| 97       |  | Цитаты и их оформление в письме                       | Текущий контроль  | Анализ предложений, реконструирование предложений   | Тексты                          |



|            |  |   |   |   |                           |
|------------|--|---|---|---|---------------------------|
| 98         |  | Обобщающий урок курсу русского языка в 8 классе.<br>Подготовка к промежуточной аттестации | Текущий контроль тест. Диагностика усвоения тем за курс 8 класса, коррекция пробелов в знаниях. | Уч. владеют сведениями об обособлении определений и приложений и др., закрепляют сведения, готовясь к К.Р                     | Методические рекомендации |
| 99         |  | КР№ 15<br>Промежуточная аттестация<br>Диктант   | Контроль усвоения орфографии и пунктуации по пройденному курсу за 8 класс.                      | Уч. смогут написать диктант, применяя знания пройденной темы на практике, провести работу над её ошибками                     | Методические рекомендации |
| 100        |  | Анализ работы   | Проведение анализа качества выполнения итоговой работы  |   |                           |
| 101<br>102 |  | Р/Р Творческая мастерская<br>«Мы делаем газету»   | Газетная статья   | Уч. рассуждают по теме «Жанры публицистики»<br>Имеют представление о признаках газетной статьи, пишут свои статьи для газеты. | Методические рекомендации |
| 103        |  | Повторение.<br>Орфография   | Комплексный анализ текста.  | Уч. работают по повторению материала за курс 8 класса выполняя самостоятельные тестовые задания, и проводя анализ текста.     | Текст                     |
| 104        |  | Повторение.<br>Синтаксис  | Комплексный анализ текста.  | Уч. работают по повторению материала за курс 8 класса выполняя самостоятельные тестовые задания, и проводя анализ текста.     | Текст                     |
| 105        |  | Повторение.<br>Пунктуация   | Комплексный анализ текста.  | Уч. работают по повторению материала за курс 8 класса, выполняя самостоятельные тестовые задания, и проводя анализ текста.    | Текст                     |

## **5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.Список литературы**

1. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2012. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. / – М.: Дрофа, 2012.
2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. / Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012.
3. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2010.
4. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
5. Русский язык: Электронное учебное издание/ Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – ООО «Дрофа», 2011.
6. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
7. Никулина М.Ю. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений». – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

### **2. Дополнительная литература.**

#### **Для учителя**

1. Обучение русскому языку в 8 классе: методические рекомендации к учебнику 7 класса / Под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2008.
2. Русский язык 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2008.
3. В.В. Львов. Поурочное планирование. К учебнику под редакцией М.М. Разумовской. 5-9 классы. М. Дрофа. 2004 г.
4. А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. Раздаточные материалы по русскому языку. 8 класс. М. Дрофа. 2004 г.
5. Р.П. Козлова, Н.В. Чеснокова. Тесты по русскому языку. 5-7 классы. М. «ВАКО» 2007
6. Поурочное планирование к учебникам под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта 5-9 классы; М. Дрофа, 2007 г.

### Для учащихся

1. *Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И.* \др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2009.
2. *Львов В. В.* Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 8 класс. М.: Дрофа, 2009.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2010.

### **3. Интернет-ресурсы.**

1. Русский язык: Электронное учебное издание/ Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – ООО «Дрофа», 2011  
Вербицкая Л.А. и др.
2. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь-справочник.: <http://festival.1september.ru>
3. Орфографический словарь русского языка для школьников.  
<http://www.schoolpress.ru/jornal/issues>
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой

<http://www.mapryal.org/shownews.phtml?id=112>

### **5. Наглядные пособия.**

1. Таблицы по русскому языку 8 класс.

### **6. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Урок с мультимедийной поддержкой (учитель использует готовые электронные образовательные ресурсы или мультимедиа презентации, ученики для защиты проектов.)
2. Мультимедиа презентации на уроках.
3. Творческие проекты с использованием ИКТ.
4. Тестирование
5. **Технические средства обучения.** Компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер

### **7. Учебно-практическое оборудование.**

1. Электронный образовательный ресурс «Уроки Кирилла и Мефодия».

### **8. Специализированная учебная мебель.**

1. Шкаф для хранения методического материала.