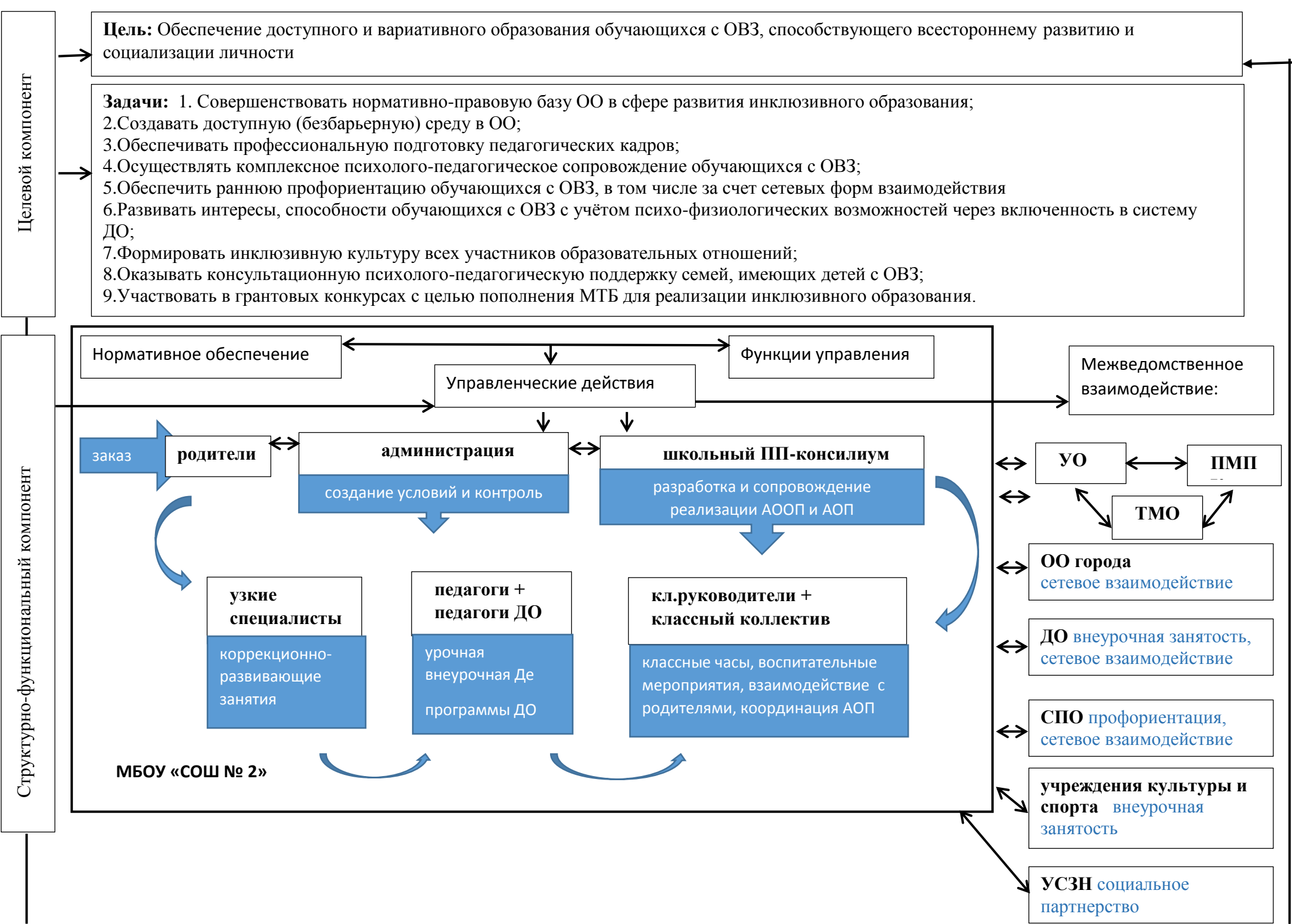


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово Красноярского края
Адрес: 662200 Красноярский край, г. Назарово, ул Борисенко, д. 10
тел.8 (39155) 70560, 71666
E-mail: shkola2nazarowo@yandex.ru
Сайт: <http://school2naz.ucoz.net/>

Модель инклюзивного образования МБОУ «СОШ № 2»

Назарово, 2019



Содержательно-технологический компонент

нормативно-правовое обеспечение

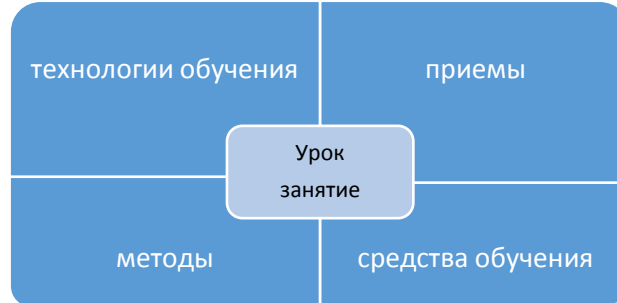
финансовое обеспечение

обеспечение безбарьерной среды

кадровое обеспечение

Содержательная часть

Технологическая часть



Рефлексивно-оценочный компонент

Критерии (индикаторы) эффективности модели

Оценочные процедуры, которыми будут измеряться данные результаты

Планируемые результаты

Пояснительная записка

Одним из условий повышения качества образования является организация инклюзивного образования, т.е. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Ежегодно возрастает количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в МБОУ «СОШ № 2».

в 2018-19 учебном году:

- 7 детей-инвалидов, из них 2 обучались на дому
- нет обучающихся по СИПР
- обучающихся по АООП ЗПР – 14
- обучающихся по АООП УО - 7

в 2019-20 учебном году:

- 10 детей-инвалидов, из них 3 обучаются на дому
- 1 с НОДА (6.4) обучается по СИПР
- обучающихся по АООП ЗПР – 11
- обучающихся по АООП УО - 7
- обучающихся по АООП РАС – 2
- обучающийся по АООП вар. 4.1

Но увеличивается не только количество обучающихся с ОВЗ, но и перечень вариантов адаптированных образовательных программ, реализуемых в ОО. Поэтому важно создать в школе инклюзивное образовательное пространство, обеспечивающее равные возможности получения образования для всех категорий обучающихся.

Ресурсы, имеющиеся в ОО:

1. кадровые: педагог-психолог (1,25), учитель-логопед (1), учитель-дефектолог (0,5), социальный педагог (внутр. совмещение), учителя-предметники (50% работающих с ОВЗ прошли ПК по вопросам инклюзии)

2. материально-технические: частично укомплектованные кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда; в предметных кабинетах отсутствует специальное оборудование; есть паспорта доступности для 2-х зданий (начальный и основной блоки), разработана дорожная карта по повышению показателей доступности до 2030 года
3. нормативные: Положения о школьном ППк, об АОП, о разработке адаптированных рабочих программ, должностные инструкции педагогов
4. учебно-методические: учебные и наглядные пособия по организации образования, учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию в кабинетах узких специалистов и библиотеке
5. психолого-педагогические: ППк, школьная служба комплексного психолого-педагогического сопровождения. Специалисты работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой, классно-урочной системе, реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учётом возраста и потребностей обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей); осуществляется консультативная помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ (по запросам).

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования в ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
- Устав МБОУ «СОШ № 2» и локальные нормативные акты школы.

1. Целевой компонент

Цель модели инклюзивного образования: Обеспечение доступного и вариативного образования обучающихся с ОВЗ, способствующего всестороннему развитию и социализации личности.

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу ОО в сфере развития инклюзивного образования;
2. Создавать доступную (безбарьерную) среду в ОО;
3. Обеспечивать профессиональную подготовку педагогических кадров;
4. Осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
5. Обеспечить раннюю профориентацию обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет сетевых форм взаимодействия
6. Развивать интересы, способности обучающихся с ОВЗ с учётом психо-физиологических возможностей через включённость в систему дополнительного образования;
7. Формировать инклюзивную культуру всех участников образовательных отношений;

8. Оказывать консультационную психолого-педагогическую поддержку семей, имеющих детей с ОВЗ;
9. Участвовать в грантовых конкурсах с целью пополнения МТБ для реализации инклюзивного образования.

2. Структурно-функциональный компонент

Субъектами взаимодействия внутри школьной модели инклюзивного образования являются: родители, администрация школы, психолого-педагогический консилиум, узкие специалисты, учителя и педагоги дополнительного образования, классные руководители и классные коллективы. Также сюда включены внешние партнеры на уровне межведомственного взаимодействия по вопросам реализации инклюзивного образования.

Обеспечение координации деятельности происходит за счет:

- четкого распределения функционала всех субъектов;
- управленческих действий администрации ОО;
- регламентации деятельности специалистов ППк при поступлении ребенка с ОВЗ, переводе на АООП или АОП, реализации ИОМ.

Администрация школы отвечает за разработку НПБ, создание условий для реализации инклюзивного образования и осуществляет постоянный мониторинг и контроль, а также содействует и инициирует межведомственное взаимодействие с внешними партнерами.

Школьный ПП-консилиум – за разработку и сопровождение реализации АООП и АОП, ИОМ; взаимодействие с ПМПК и ТМО.

Узкие специалисты – реализация программ коррекционно-развивающей направленности, обследование детей с ОВЗ, консультационная помощь семьям / родителям.

Учителя и педагоги ДО – реализация адаптированных программ.

Классные руководители + классные коллективы – планирование и проведение воспитательных мероприятий, взаимодействие с родителями. При реализации адаптированных программ классные руководители становятся связующим звеном для всех участников инклюзивного образования.

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивного образовательного пространства, поэтому они равноправные участники данной структуры.

3. Содержательно-технологический компонент

Инклюзивное образование в Школе осуществляется в форме:

- временная интеграция - в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы 1-2 раза в месяц (НОДА варианты 6.4, 6.2, РАС вар. 8.1);
- частичная интеграция - в общеобразовательных классах (УО вариант 1, РАС вар.8.2)
- комбинированная интеграция - в общеобразовательных классах (ЗПР 7.1, 7.2; 4.1)
- полная интеграция - в общеобразовательных классах (НОДА 6.1, дети-инвалиды с соматическими заболеваниями)

АООП АОП	временная интеграция	частичная интеграция	комбинированная интеграция	полная интеграция
Учебная Де инвариантная часть УП	Индивидуальные УП (обучение на дому)	Индивидуальные УП - обучение в классе - вывод части предметов на инд.обучение	Общий УП - адаптированные рабочие программы	Общий УП - рабочие программы адаптированы в части условий
вариативная часть УП	Коррекционно-развивающие занятия Адаптивная физ.культура на базе ОРЦ «Детский берег»	Коррекционно-развивающие занятия Профильный труд	Коррекционно-развивающие занятия (инд. и групповые)	Курсы по выбору
программы ВУД	-	Программы по 4 напр.	Программы по 5 напр.	
Воспитательная Де	Включение в общешкольные и классные мероприятия 1-2 раза в месяц	Совместно с классным коллективом		
ДО	Спец. программы на базе учреждений города (спорт., культурных, ДО)	- Программы ДО на базе СОШ 2 - Программы ДО на базе СЮТ, ДШ, ДЮСШ, НДЮСШОР, КДЦ Юбилейный, ГДК - Дистанционное обучение на базе КДПИШ		

		- Участие в конкурсах и состязаниях на уровне школы, города и края	
Профориентация		- Участие в проф.пробах на базе КГБОУ «Назаровская школа» - Участие в сетевой программе МАОУ «СОШ № 7» -Участие в проф.пробах на базе НАТ	- Совместно с классным коллективом (мероприятия профориентационной направленности, уроки технологии) -Участие в проф.пробах на базе Назаровского аграрного техникума и НЭСТ
	Программа ранней профориентации и социализации		
Работа с родителями (законными представителями)	Собеседование по вопросам инд. развития ребенка, динамике развития для составления / корректировки АООП/СИПР Привлечение к разработке и участию в мероприятиях по формированию инклюзивной культуры		
	Согласование инд. УП, расписания занятий Консультационная помощь	Консультационная помощь (индивидуально по запросам, групповые тренинги)	
Организационно-методическое сопровождение	- Разработка АООП, АООП, СИПР - Разработка адаптированных рабочих программ учителями-предметниками и пед.ДО - Разработка коррекционно-развивающих программ узкими специалистами - Корректировка программ - Проектирование ИОМ		- Разработка АООП - Корректировка АООП - Проектирование ИОМ
Технологии, методы и приемы обучения	Личностно-ориентированное обучение Здоровьесберегающие технологии ИКТ Включенность в коллективную и групповую коммуникацию под сопровождением учителя, тьютора на посещаемых мероприятиях 1-2 р/мес	Личностно-ориентированное обучение Здоровьесберегающие технологии ИКТ Частичная включенность в групповую коммуникацию (на отдельных этапах урока, на отдельных темах)	Личностно-ориентированное обучение Организация групповой коммуникации Проектная технология Здоровьесберегающие технологии ИКТ
	Активные (практические), игровые методы обучения. Нетрадиционные методы в коррекционной работе: музыкотерапия, кинезиология, рефлексотерапия и точечный массаж. Куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия и глинетерапия. Активные приёмы обучения: Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки, технологические карты изделия.		

	<p>Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий.</p> <p>Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).</p> <p>Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.</p> <p>Авансирование успеха. Использование сюрпризных моментов. Использование наглядности и зрительных стимулов</p> <p>Связь предметного содержания с жизнью.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства).</p> <p>Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.</p>
ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Нормативно-правовое	- Разработка, корректировка действующих нормативных документов, регламентирующих инклюзивное образование
Финансовое	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ расходования бюджетных средств, поступающих для организации обучения детей с ОВЗ - Перераспределение финансирования (по мере необходимости) - Участие в грантовых конкурсах с целью привлечения дополнительных средств
Кадровое	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности пед.коллектива и администрации (вебинары, курсы ПК, использование ресурса ОО, межсетевое взаимодействие с организациями-партнерами) - Участие в профессиональных конкурсах; публикации
Обеспечение доступной (безбарьерной) среды	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг и анализ условий - Реализация дорожной карты по повышению показателей доступности для детей с ОВЗ объектов и услуг в сфере образования - Выполнение в полном объеме рекомендаций ПМПК, ИПРА (дети-инвалиды)
Формирование инклюзивной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-разъяснительная работа по вопросам инклюзивного образования (род.собрания, сайт школы, ШИБЦ, публикации в СМИ) - Мероприятия, направленные на формирование толерантности, позитивного общественного мнения на уровне класса, школы - Участие в городских мероприятиях по формированию инклюзивной культуры населения

4. Управленческий компонент

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Анализ, целеполагание, планирование Де				
1	Аналитический семинар	июнь	зам. директора по УВР председатель ППк	Проведен системный анализ ОО по вопросам инклюзии Определены «точки разрыва» между настоящим положением и требованиями законодательства
2	Разработческий семинар	август	административная команда	Разработана / скорректирована модель инклюзивного образования ОО Определены «зоны ответственности», намечены планы партнерского взаимодействия
3	Педагогический совет	август	директор	Утверждена модель (корректировка) инклюзивного образования
4	Планерка при директора	в теч.года	директор зам.директора по АХЧ	Утверждение планов финансирования во вопросам инклюзии Определение грантовых конкурсов, разработческих групп и сроков участия
Организация, координация Де				
1	Семинары по приведению НПБ школы в соответствие с региональными и федеральными требованиями	ежегодно	директор	Разработаны / скорректированы нормативные акты ОО
2	Расширенное заседание ППк	1 раз в год	председатель ППк	Совместно с родителями определены дефициты ребенка, динамика его развития, условия. Выработаны общие подходы к организации образования каждого ребенка с ОВЗ.
3	Семинары по разработке АООП, АОП, СИПР	по мере необходимости	директор, зам. директора по УВР	Разработаны АООП для обучающихся с ОВЗ и АОП для детей-инвалидов с сохранным интеллектом, УП и расписание занятий, календарный учебный график для детей с ОВЗ

4	Заседания ШМО по разработке, корректировке адаптированных рабочих программ	август по мере появления	рук. ШМО	Созданы адаптированные рабочие программы по предметам, курсам ВУД, программам ДО Созданы коррекционно-развивающие программы узких специалистов
5	Заседания ППк	2 раза в год	председатель ППк, зам.директора по УВР	Анализ реализации АООП, АОП
6	Обследование зданий для оценки образовательной среды	1 раз в год	директор	Изменены Паспорта доступности Скорректирована дорожная карта по повышению показателей доступности
7	Заключение сетевых договоров с учреждениями города о совместной реализации модели инклюзивного образования	Начало учебного года	директор	Заключены договора о межсетевом взаимодействии с учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта.
8	Планерки при директоре	ежемесячно	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	Отчет о реализации инклюзивного образования
9	Внутришкольный контроль	По плану	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	Контроль реализации адаптированных программ на уроках, занятиях ВУД, ДО
10	Заседание Управляющего совета	1 раз в год	директор	Обсуждение вопросов реализации инклюзивного образования, планирование мероприятий по формированию инклюзивной культуры населения
11	Консультации семей / родителей в рамках ПП-сопровождения	По плану / по мере необходимости	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Соц.педагог	Получены консультации в полном объеме
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами				
1	Совещание при директоре	август	директор	Анализ кадрового состава, планирование действий администрации по привлечению специалистов
2	Рефлексивно-аналитический диалог по выявлению дефицитов в профессиональных компетенциях педагогов по вопросам инклюзии	2 раза в год	Зам.директора по УВР	План повышения квалификации педагогов

3	Заседание комиссии по стимулирующим выплатам	1 раз в год	Зам.директора по УВР	Обсуждение / изменение стимулирующих выплат пед.работникам, осуществляющим инклюзивную Де
Мониторинг и контроль				
1	Экспертиза локальных актов (НПБ) по экспертному листу	В теч. года	Экспертная группа	Разработаны / приведены в соответствие локальные акты ОО в соответствии с региональными и федеральными требованиями
2	Экспертиза АООП по экспертному листу Экспертиза индивидуальных коррекционных программ	август	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Разработаны индивидуальные АООП Разработаны коррекционно-развивающие программы
3	Контроль реализации плана-графика ПК педагогических работников	В теч.года	Зам.директора по УВР	100% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ прошли курсы ПК
4	Мониторинг посещаемости ВУД, ДО	В теч.года	Зам.директора по ВР	100% детей с ОВЗ включены во внеурочную деятельность, внеклассные и общешкольные мероприятия 80% детей с ОВЗ включены в систему ДО
5	Анкетирование родителей по удовлетворенности качеством предоставленного сопровождения / консультаций	В конце года	Зам.директора по ВР	100% семей, имеющих детей с ОВЗ, получают психолого-педагогические консультации
6	Контроль реализации воспитательных программ	В теч.года	Зам.директора по ВР	У 100% классных коллективов в воспитательных программах есть мероприятия, направленные на формирование инклюзивной культуры
7	Самообследование	апрель	Рабочая группа	Анализ кадрового состава, включенность детей в ДО и мероприятия, динамика образовательных результатов разных категорий детей.
8	Контроль участия разработанных проектов в грантовых конкурсах	В теч.года	директор зам.директора по ВР	Участие в конкурсе / победа в конкурсе

5. Рефлексивно-оценочный компонент

Критерии (индикаторы) эффективности модели	Оценочные процедуры, которыми будут измеряться данные результаты	Планируемые результаты
Соответствие НПБ ОО региональным и федеральным требованиям	Экспертиза локальных актов (НПБ) по экспертному листу	Разработаны / приведены в соответствие локальные акты ОО в соответствии с региональными и федеральными требованиями
Доля детей с ОВЗ, имеющих индивидуальные АОП	Экспертиза АОП по экспертному листу (Положение об АОП регламентирует структуру АОП) Экспертиза индивидуальных коррекционных программ	Разработаны индивидуальные АОП Разработаны коррекционно-развивающие программы
Доля специалистов с профильным образованием	Самообследование	100% узких специалистов имеют профильное образование по нозологиям
Доля педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошедших повышение квалификации	Контроль реализации плана-графика ПК педагогических работников	100% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ прошли курсы ПК
Результаты мониторинга образовательных достижений (положительная динамика развития)	Мониторинг образовательных достижений и динамики развития + Фестиваль достижений	
Доля детей с ОВЗ, включенных в различные мероприятия школьного уровня	Мониторинг посещаемости ВУД	100% детей с ОВЗ включены во внеурочную деятельность, внеклассные и общешкольные мероприятия
Доля детей с ОВЗ, включенных в программы ДО на разных уровнях	Мониторинг посещаемости ДО Самообследование	80% детей с ОВЗ включены в систему ДО
Увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации, в т.ч. и сетевых	Контроль реализации программы ранней профориентации детей с ОВЗ	Разработана и реализуется программа ранней профориентации детей с ОВЗ
Доля родителей, получивших психолого-педагогические консультации	Анкетирование родителей по удовлетворенности качеством предоставленного сопровождения / консультаций	100% семей, имеющих детей с ОВЗ, получают психолого-педагогические консультации

Увеличение доли детей и родителей, охваченных мероприятиями в сфере инклюзивной культуры	Контроль реализации воспитательных программ	У 100% классных коллективов в воспитательных программах есть мероприятия, направленные на формирование инклюзивной культуры
--	---	---