### ***Аналитическая справка***

### **Результат образовательных достижений учащихся по математике за 1 класс . ИД апрель 2016г в 1 б классе**

**Цель** работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия задания, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения работы.

Работа содержит 14 заданий, которые включают 16 вопросов. При максимальном количестве 19 баллов.

За правильное выполнение каждого задания (№№ 1–10) обязательной части работы выставляется 1 балл. оценивает освоение математического содержания,- **23 учащихся-85% выполнило не менее 7 любых заданий** этой части работы, значит они достигли уровня обязательной подготовки по курсу математики 1 класса,а **4 человека -15% не достигли** уровня обязательной подготовки по математике.

При верном выполнении **9-10заданий – 12человек -44,4%** имеют достаточно прочную базовую подготовку .

**Результаты выполнения дополнительных заданий** позволили составить представление о возможностях **16 учащихся-59%** справляться с нестандартными практическими ситуациями, которые требуют применения математических знаний Это достаточная учебная мотивация первоклассника, готовность и способность проявлять самостоятельность в учении, ориентироваться в нестандартной учебной ситуации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Проверяемые базовые знания и умения**  **(конец 1-го класса)** | **Учебные действия, обеспечивающие успешность выполнения задания** | | **Уровень слож-ности** | **Кол-во учащ-ся выполн. верно** | |
| *Основная часть работы – обязательные задания* | | | | | |
| 1 | Знание последовательности чисел в пределах 20 | | Упорядочивание, называние по порядку | базовый | 25ч | |
| 2 | Умение вычитать в пределах 20 (без перехода через десяток) | | Использование правила вычитания однозначного числа из двузначного (без перехода через десяток) | базовый | 23ч | |
| 3 | Умение складывать в пределах 20 (без перехода через десяток) | | Использование правила сложения двузначного и однозначного числа (без перехода через десяток) | базовый | 22ч | |
| 4 | Умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между двумя группами предметов (когда число предметов в группе меньше 20) | | Самоконтроль. Проверка выполнения двух условий задания | базовый | 26ч | |
| 5 | Умение решать задачу на нахождение суммы арифметическим способом | | Понимание ситуации, описанной в тексте, и выбор арифметического действия, соответствующего ситуации, выполнение действия «в уме» | базовый | 20ч | |
| 6 | Умение распознавать предметы, имеющие заданную геометрическую форму | | Распознавание предметов, имеющих форму треугольника  Нахождение всех предметов заданной формы | базовый | 25ч | |
| **7** | **Умение сравнивать количество предметов, находить разность** | | **Анализ условия и вопроса задачи с опорой на имеющийся рисунок. Умение оформлять решение в виде арифметического действия** | **базовый** | **12ч** | |
| **8** | **Умение распознавать заданную геометрическую фигуру среди других геометрических фигур** | | **Распознавание четырехугольников (треугольников). Нахождение всех фигур заданной формы** | **базовый** | **15ч** | |
| 9 | Умение решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц | | Понимание ситуации, описанной в тексте. Выполнение «в уме» действия, соответствующего сюжетной ситуации («меньше / больше на») | базовый | 23ч | |
| **10** | **Ориентация в пространстве** | | **Различение понятий «слева» и «справа». Учет в решении двух условий** | **базовый** | **17ч** | |
| *Дополнительная часть работы – не обязательные для выполнения задания* | | | | | |
| **11** | **Способность удерживать условие задачи в ходе решения, находить и записывать все решения задачи** | | | **Повышен-ный** | **10ч** | |
| **12** | **Готовность учитывать выполнение двух условий задания находить два разных решения** | | | **Повышен-ный** | **15ч** | |
| 13 | Способность читать таблицу, находить информацию и выполнять действия с данными таблицы для ответа на поставленный вопрос | | | Повышен-ный | 22ч,21ч, 14ч=**19ч** | |
| **14** | **Готовность анализировать условие задачи с лишними данными, записывать решение** | | | **Повышен-ный** | **19ч** | |
|  | **итого** | | |  | **15ч** | |

Распределились учащиеся, выполнявшие работу на 4 группы

|  |
| --- |
| **1гр-4ч** |
| **2гр-0ч** |
| **3гр-7ч** |
| **4гр-16ч** |

являются источником информации о математической подготовке первоклассников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя учащегося** | **Номер варианта** | **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ** | | | | | | | | | | **Балл за выполнение обязательной части** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ** | | | | | | **Балл за выполнение дополнительной части** | **ОБЩИЙ БАЛЛ** | **Группа подготовки** |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13а | 13б | 13в | 14 |  |
| Алехин Вадим Вячеславович | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 10 | 3 |  |
| Безыкорнов Егор Андреевич | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **10** | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 8 | 18 | 4 |  |
| Бледнова Надежда Ивановна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **10** | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 16 | 4 |  |
| Бодуленко Даниил Александрович | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 |  | 1 |  |  |  | 1 | 4 | 1 |  |
| Васючков Станислав Сергеевич | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 14 | 4 |  |
| Вербкина Софья Павловна | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | **9** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 17 | 4 |  |
| Воронова Кира Сергеевна | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **10** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | **9** | **19** | 4 |  |
| Гончарова Дарья Евгеньевна | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 5 | 1 |  |
| Исаева Альфия Арсланалиевна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 14 | 4 |  |
| Ковалёва Кристина Павловна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **10** | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 16 | 4 |  |
| Коротких Анастасия Юрьевна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | **9** | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 16 | 4 |  |
| Кустова Анна Владимировна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | **9** | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 12 | 3 |  |
| Сабанчиев Артур Заурович | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | **9** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 17 | 4 |  |
| Умаров Уланбек Муратбекович | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 15 | 4 |  |
| Цулыгин Артём Александрович | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 10 | 3 |  |
| Черненко Алёна Денисовна | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 10 | 3 |  |
| Шатов Кирилл Павлович | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 13 | 4 |  |
| Бакулин Кирилл Евгеньевич | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | **9** | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 16 | 4 |  |
| Помогаев Иван Иванович | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 10 | 3 |  |
| Голубцов Иван Владимирович | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | **9** | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 12 | 3 |  |
| Кулагин Никита Петрович | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  | 0 | 5 | 1 |  |
| Третьяков Иван Олегович | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | **9** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 14 | 4 |  |
| Васильев Максим Константинович | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 1 |  |
| Иванов Егор Сергеевич | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 9 | 3 |  |
| Халетина Ангелина Александровна | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | **9** | 16 | 4 |  |
| Сусакин Макисм Михайлович | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | **9** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | **9** | 18 | 4 |  |
| Мальков Константин Александрович | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 7 | 14 | 4 |  |
|  |  | **25** | **23** | **22** | **26** | **20** | **25** | **12** | **15** | **23** | **17** |  | **10** | **15** | **22** | **21** | **14** | **19** |  |  |  |  |

**Группа 1**

1. **Бодуленко**
2. **Гончарова,**
3. **Кулагин,**
4. **Васильев**

не достигли уровня базовой подготовки по курсу первого класса и не сумели применить полученные знания в нестандартной учебной или практической ситуации.

Эти учащиеся нуждаются в особом внимании педагога на этапе повторения изученного в начале второго года обучения. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях.

*Во втором классе с этой группой учащихся организовать коррекционную работу по формированию предметных умений, необходимых для дальнейшего обучения.*

**Группа 3**

1. **Голубцов**
2. **Иванов.**
3. **Помогаев**
4. **Черненко**
5. **Цулыгин**
6. **Алехин**
7. **Кустова**

достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с математическими заданиями повышенного уровня, т.е. испытывают трудности при ориентировке в новой, непривычной ситуации.

У них сформированы базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий (удерживать условие и вопрос задания, записывать решение задачи и т.д.) в стандартных ситуациях. При этом они испытывают серьезные затруднения в тех случаях, когда математическая сущность задачи и подходы к ее решению неочевидны.

*В дальнейшем при обучении этих учащихся уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля хода решения, поиска разных решений задачи, использования информации, представленной в тексте, таблице, на рисунке.*

**Группа 4**

|  |
| --- |
| 1. **Безыкорнов** |
| 1. **Бледнова** |
| 1. **Васючков** |
| 1. **Вербкина** |
| 1. **Воронова** |
| 1. **Исаева** |
| 1. **Ковалёва** |
| 1. **Коротких** |
| 1. **Сабанчиев** |
| 1. **Умаров** |
| 1. **Шатов** |
| 1. **Бакулин** |
| 1. **Третьяков** |
| 1. **Халетина** |
| 1. **Сусакин** |
| 1. **Мальков** |

достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять знания и умения в нестандартных учебных ситуациях, при решении познавательных и практических задач повышенного уровня.

*В процессе учебной работы во втором классе учесть достижения и продолжить работу по развитию у них интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач.*

*Учитывая особенности группы, разработать для каждой из групп индивидуализированные методические подходы к организации обучения во втором классе, способствующие преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности базовые умения и знания,учебные действия ,**обеспечивающие успешность выполнения задания .*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Проверяемые базовые знания и умения** | **Учебные действия, обеспечивающие успешность выполнения задания** |
| 7 | Умение сравнивать количество предметов, находить разность | Анализ условия и вопроса задачи с опорой на имеющийся рисунок. Умение оформлять решение в виде арифметического действия |
| 8 | Умение распознавать заданную геометрическую фигуру среди других геометрических фигур | Распознавание четырехугольников (треугольников). Нахождение всех фигур заданной формы |
| 10 | Ориентация в пространстве | Различение понятий «слева» и «справа». Учет в решении двух условий |
| 11 |  | Способность удерживать условие задачи в ходе решения, находить и записывать все решения задачи |
| 12 |  | Готовность учитывать выполнение двух условий задания находить два разных решения |
| 14 |  | Готовность анализировать условие задачи с лишними данными, записывать решение |

*Внести в предметную программу корректировку на данные умения и действия и продолжить работу по его отработки*.