**Аналитическая справка**

**Результат проведения мониторинга в 1б классе апрель 2016год.**

Для проведения мониторинга использовали УМК «Учимся учиться и действовать»

***Цель:*** Отслеживания процесса развития УУД учащихся 1 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

***Задачи мониторинга:***

1. Определения уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика.
2. Определение проблемных зон и разработка стратегии помощи учащимся.

В первом классе предметом мониторинга является сформированность 8 основных УУД.

В первом классе УУД изучаются только на базовом уровне сформированности, т.е. на уровне представления. От учащегося требуется выполнять задания по предложенному образцу. Задания составлены на основе 4 предметов: русский язык, математика, окружающий мир и технология.

Мониторинг проводится в три этапа:

***Первый этап*** – планирование.

***Второй этап*** – диагностика уровня сформированности метапредметных УУД. На этом этапе педагог организует выполнение учащимися заданий в классе во время урока.

***Третий этап*** – обработка и анализ результатов. в 1 классе учащиеся выполняют диагностические задания двух типов. Задания первого типа предполагают выполнение метапредметного действия по предложенному образцу, задания второго типа – ориентацию в способе действия (нахождение ошибок, восстановление последовательности шагов и т.д.).

Работа над результатами диагностики носит индивидуально-ориентировочный характер. Это дает учителю возможность видеть, какого рода задания вызывают у ребенка трудности.

Мониторинг позволяет учителю:

1) создать психолого-педагогические предпосылки для развития универсальных учебных действий;

2) обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка;

3) осуществить коррекцию форм и методов обучения класса в целом с учетом уровня готовности по отдельным блокам умений;

4) спланировать индивидуальную педагогическую работу с отдельными детьми и др.

5) мониторинг удобен в проведении и обработке данных;

6) позволяет отследить динамику развития УУД у учащихся;

7) позволяет отследить темп работы ребенка;

8) отследить развитие всех УУД по отдельным модулям.

|  |
| --- |
| **Мониторинг УУД. 1- б класс. Индивидуальные оценки. Апрель 2016г** |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** |
| **Планирование** | **Оценка** | **Анализ** | **Синтез** | **Сравнение** | **Классифи кация** | **Обобщение** | **Причинно-следственные связи** |
| **А** | **БВ** | **** | **А** | **БВ** | **** | **А** | **БВ** | **** | **А** | **БВ** | **** | **А** | **БВ** | **** | **А** | **БВ** | **** | **А** | **БВ** | **** | **А** | **БВ** | **** |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 6 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 6 |
| 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 6 | 2 | 4 | 6 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 6 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 6 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 4 | 6 | 2 | 4 | 6 | 2 | 4 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 6 |
| 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 2 | 4 | 6 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 6 | 2 | 4 | 6 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 6 | 2 | 3 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 6 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 |
| 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 6 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 6 | 2 | 4 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 6 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 6 |
| 2 | 4 | 6 | 2 | 4 | 6 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 6 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 6 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 4 | 6 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 4 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 6 | 2 | 4 | 6 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 6 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 |
| 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 |
|  |  |
| **Условные обозначения** |   | справился с заданием |
|  |  |   | не справился с заданием |

|  |
| --- |
| **Мониторинг 1-б класса. Распределение по группам. Апрель 2016год** |
| **№** | **ФИО** | **Планирование** | **Оценка** | **Анализ** | **Синтез** | **Сравнение** | **Классификация** | **Обобщение** | **Причинно-следственные связи** | **Преобладающая у ребенка группа** |
| 1 | Алехин Вадим  | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | **1** |
| 2 | Бакулин Кирилл  | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | **1** |
| 3 | Безыкорнов Егор  | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** |
| 4 | Бледнова Надежда  | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | **1** |
| 5 | Бодуленко Даниил  | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | **4** |
| 6 | Васильев Максим  | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | **4** |
| 7 | Васючков Станислав  | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | **1** |
| 8 | Вербкина Софья  | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | **1** |
| 9 | Воронова Кира  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** |
| 10 | Голубцов Иван  | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | **4** |
| 11 | Гончарова Дарья  | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | **4** |
| 12 | Иванов Егор Сергеев | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | **4** |
| 13 | Исаева Альфия  | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | **2** |
| 14 | Ковалева Кристина  | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | **1** |
| 15 | Коротких Анастасия  | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | **1** |
| 16 | Кулагин Никита  | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | **4** |
| 17 | Кустова Анна  | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | **1** |
| 18 | Помогаев Иван  | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | **1** |
| 19 | Сабанчиев Артур  | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **4** |
| 20 | Сусакин Максим  | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | **1** |
| 21 | Умаров Уланбек  | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | **4** |
| 22 | Халетина Ангелина  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | **1** |
| 23 | Цулыгин Артём  | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | **2** |
| 24 | Черненко Алёна  | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | **1** |
| 25 | Шатов Кирилл  | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | **3** |
| 26 | Третьяков Иван  | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | **2** |
| 27 | Мальков Константин | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | **2** |
| **Преобладающая в классе группа**  | **2** | **3** | **4** | **1** | **3** | **2** | **3** | **1** |  |
|  | **Условные обозначения** |  |
|  | Группа | 1 | справились с заданиями "на выполнение" и "на ориентацию" |  |
|  | Группа | 2 | справились с заданиями "на выполнение" и не справились "на ориентацию" |
|  | Группа | 3 | не справились с заданиями "на выполнение" и справились "на ориентацию" |
|  | Группа | 4 | не справились с заданиями "на выполнение" и "на ориентацию" |  |
| **Обобщенный рейтинг УУД в 1-б классе апрель 2016год** |
|  | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** |  |  |  |  |  |  |
| **Обобщенный рейтинг УУД в 1 классе** | 106 | 108 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Рейтинг УУД по отдельным умениям в 1-б классе апрель 2016год** |
|   | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** |  |
|   | **Планирование** | **Оценка** | **Анализ** | **Синтез** | **Сравнение** | **Классификация** | **Обобщение** | **Причинно-следственные связи** |  |
| **Рейтинг УУД по отдельным умениям в 1 классе** | 107 | 105 | 94 | 130 | 104 | 97 | 108 | 115 |  |

   **Анализ индивидуальных результатов ученика.**

**1 группа –** учащиеся, успешно справившиеся с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию».

1. Бакулин Кирилл
2. Безыкорнов Егор
3. Бледнова Надежда
4. Васючков Станислав
5. Вербкина Софья
6. Воронова Кира
7. Ковалева Кристина
8. Коротких Анастасия
9. Кустова Анна
10. Помогаев Иван
11. Алехин Вадим
12. Сусакин Максим
13. Халетина Ангелина
14. Черненко Алена

**2 группа –** учащиеся, успешно справившиеся с заданиями «на выполнение» и не справившиеся с заданиями «на ориентацию».

**3 группа** – учащиеся, не справившиеся с заданиями «на выполнение» и успешно выполнившие задания на «ориентацию».

**4 группа –** учащиеся, не справившиеся с обоими типами заданий по данному умению.

1. Голубцов Иван
2. Гончарова Дарья
3. Иванов Егор Сергеев
4. Бодуленко Даниил
5. Васильев Максим
6. Сабанчиев Артур
7. Умаров Уланбек

 Предметом пристального внимания учителя и родителей должны стать учащиеся, принадлежащие к **группе 2.** Дети этой группы сделали первый шаг в освоении УУД (универсальных учебных действий), но остановились перед вторым. Они умеют выполнять задания, содержащие способ, по образцу, но в ситуации, когда нужно проанализировать этот способ с точки зрения его полноты и существенных сторон, оказываются некомпетентными и неуспешными. С такими детьми нужно работать индивидуально, помогать осваивать способ, как алгоритм, имеющий определённые правила и этапы выполнения. Над способами классификации (17 учеников входят во 2 группу) мы будем продолжать работу со всеми детьми на уроках.

Если ученик попал в **3 группу** по какому - либо умению, это может говорить о его невнимательности, низкой сосредоточенности, а так же нежелании работать по образцу. Такое нежелание часто проявляют творчески одарённые дети, у которых при высоком потенциале, могут возникать серьёзные трудности с усвоением норм и правил организации учебного труда, усвоении культурно закреплённых способов выполнения определённых интеллектуальных или практических действий.

По **группе 4** требуется аналитическая работа с результатами каждого ученика по каждому умению. Если ученик преимущественно не справился с заданиями «на выполнение», можно предположить, что у него возникают трудности с наблюдением и анализом образца или с переносом по аналогии тех действий, которые предложены в образце, на новую учебную ситуацию, т. е. ученик не умеет работать с образцом, предложенным учителем. Если у ребёнка преимущественно возникают трудности с заданиями «на ориентацию», это может говорить о том, что ребёнок «не видит», не узнаёт в предложенной ему учебно – практической задаче последовательности действий, характерных для способа действия. Ребёнок действует методом проб и ошибок, опираясь на случайные свойства и признаки. Он не видит за новыми условиями уже известный общепредметный способ. Самыми действенными могут оказаться упражнения на поиск и исправление ошибок, как в своих работах, так и в работах своих одноклассников или педагога.