Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово Красноярского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1от ___ августа 2017 г.
Медведева С.В. _____

«Утверждаю»
Приказ № 54 от 31 августа 2017 г.
Директор МБОУ «СОШ № 2»
ГавриленкоВ.А._____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ДЛЯ 3 «Б» КЛАССА

НА 2017– 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Образовательная система «Школа 2100. Учебник «Наша планета Земля» 3 класс в 2-х частях,
авторы А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Ганжа Светлана Давыдовна
Педагогический стаж: 33года
Квалификационная категория: высшая

Содержание программы

1. Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного предмета
- Описание места учебного предмета в учебном плане
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования МБОУ «СОШ № 2», в соответствии с рекомендациями Примерной программы начального общего образования ,с учетом особенностей УМК Образовательная система «Школа 2100» авторской программы «Окружающий мир», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан.

Настоящая программа учитывает особенности класса: учащиеся в процессе обучения в 3 классе знакомятся с целостной картиной мира и формируют оценочное, эмоциональное отношение к миру. Кроме того, в классе есть ученики, которые вовлечены в дополнительную подготовку к урокам и олимпиадам.

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы заключается в следующем: я работаю по Образовательной системе «Школа 2100», потому что данная образовательная система есть в ООПНОО МБОУ «СОШ № 2».

Считаю, что программа “Школа 2100” имеет возможность раскрыть и развить способности каждого ребенка, дает возможность качественного образования и позволяет расширить кругозор детей, дать хорошую базу знаний по предмету ,позволяет отрабатывать навыки учебной деятельности, направляет обучающихся на самостоятельное добывание знаний и формирует умение ими пользоваться.

Программа отличается от других тем, что в ней нет существующих в отдельности предметов, а есть развивающая система для общеобразовательной школы, которая ставит перед собой цель — развитие функционально грамотной личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами предмета окружающего мира. Современные школьники отличаются от сверстников любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены.

Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, *с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.*

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. *Средством воспитания и образования школьника третьего класса является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира.* Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Мы предлагаем не избегать вопросов-проблем по российской истории и современности. Эти вопросы *нельзя окончательно разрешить*, в рамках школы вообще и тем более в 3–м классе. Человек, постоянно расширяя свой кругозор в течение жизни, сам приходит к решению этих проблем. Задача курса – *поставить* перед учениками эти вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. При попытках решения этих проблем в начальной школе учителю следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний! Цель же историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами, чтобы по мере становления его личности он постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир*, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Изучение окружающего мира **в 3 классе** в моей рабочей программе направлено на достижение следующей **цели:** формирование представления **о** человеке и обществе в их единстве и взаимопроникновении на основе связи между живой и неживой природой.

Задачи:

-формировать в сознании учащихся единого, ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;

-формировать у детей представления о современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению;

-формировать личностное восприятие, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет окружающий мир изучается в 3 классе по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы	**1класс**	**2класс**	**3класс**	**4класс**	**Итого**
Человек и природа	37	44	39	33	153
Человек и общество	29	24	29	35	117
Резерв	6		6		12
Всего	**66**	**68**	**68**	**68**	**270**

Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)

Вещество и энергия (4 ч). Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. *Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды*

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. *Превращение энергии и выделение тепла.*

Оболочка планеты, охваченная жизнью (5 ч). Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. *Горение и дыхание.*

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

Экологическая система (9 ч). Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».

Живые участники круговорота веществ (10 ч). Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растения. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, *мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.*

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

Повторение пройденного материала – 4 ч.

Часы по выбору учителя – 2.

Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч)

Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч). Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

Времена Древней Руси. IX–XIII вв. (5 ч). Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

Времена Московского государства. XIV–XVII вв. (4 ч). Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

Времена Российской империи. XVIII – начало XX в. (5 ч). Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А. В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М. И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

Времена Советской России и СССР. 1917–1991 гг. (4 ч). Жизнь рабочих и крестьян в начале XX в. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В. И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И. В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

Современная Россия (8 ч). Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

Повторение пройденного материала – 2 ч.

Часы по выбору учителя – 2.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел курса	Кол-во часов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**		
		Предметные действия	**Метапредметные**	**Личностные**
Основные понятия курса	4	Узнаёт государственную символику Российской Федерации и своего региона – Описывает достопримечательности столицы и родного края с использованием памятки, инструкции, алгоритма - Находит на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город - Под руководством учителя соотносит основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком - Под руководством учителя находит место изученных событий на «ленте времени» - Узнаёт изученные объекты и явления живой и неживой природы - Соотносит изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами - Различает изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам - Различает характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию - Приводит примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств - Аргументирует необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения - Использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья - Определяет характер взаимоотношений человека с природой - Приводит примеры влияния взаимоотношений человека с природой на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. - *Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего* - *Использует простые навыки самоконтроля*	*Регулятивные УУД:* -Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения. -Совместно с учителем формулирует учебную проблему. -Составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работает по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. -В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). *Познавательные УУД:* -Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывает новые знания: извлекает	-Оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека. -Объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. -Самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). -В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой

		самочувствия для сохранения здоровья - *Осознанно выполняет режим дня, правила рационального питания и личной гигиены* - *Выполняет правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* - *Оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях* - *Соблюдает правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде*	информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определяет причины явлений, событий. -Перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний. -Преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста. -Преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. *Коммуникативные УУД:* -Доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытаться её обосновывает, приводя аргументы. -Слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). -Читает вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»	поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.
Овладение познавательными действиями	8	Выделяет существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы - Описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы - Сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или заданных характерных свойств - Проводит группировку, сериацию и простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или заданных характерных свойств - Обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - Использует простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе. - Оценивает взаимоотношения человека в различных социальных группах. - *Описывает изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выделяя три-четыре существенных признака* - *Сравнивает объекты живой и неживой природы, самостоятельно формулируя 2-3 характерных свойства для сравнения* - *Проводит группировку (классификацию) изученных объектов живой и неживой природы, самостоятельно выбирая одно из оснований для группировки (классификации)*		

		- *Объясняет изученные процессы на основе выявления взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе*	(прогнозирует будущее чтение; ставит вопросы к тексту и ищет ответы; проверяет себя); отделяет новое от известного; выделяет главное; составляет план. Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения. -Договаривается с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Уважительно относится к позиции другого, пытается договориться. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах. *Познавательные УУД:* -Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определяет причины явлений, событий. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	
Овладение методологическими умениями	10	Различает прошлое, настоящее, будущее - Различает реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний - Различает в описании наблюдения или опыта -цель (проверяемое предположение) -ход наблюдения или опыта, выводы наблюдения или опыта - Записывает результаты опыта или наблюдения при помощи словесного описания, рисунков, таблиц - Использует простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (линейка, часы, термометр, весы) - При проведении наблюдений и опытов действует в соответствии с инструкциями и правилами техникой безопасности - Использует готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов -*Самостоятельно планирует и проводит простейшие наблюдения и опыты.*		
Овладение информационно-коммуникативными умениями	3	Использует различные справочные издания (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас, детская энциклопедия) для -поиска необходимой информации, -для ответов на вопросы, -создания собственных письменных высказываний - Использует естественнонаучные тексты и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний - *Оценивает достоверность получаемой информации: на основе имеющихся знаний и жизненного опыта* - *Подвергает сомнению достоверность информации* - *Находит недостоверность информации, пробелы в информации*		

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предмет	**Вид диагностики**	**Инструментарий**	**Сроки проведения контроля**
Окружающий мир	Контрольная работа	Разноуровневые задания	1 раз в конце каждой четверти (4)
	Проверочная тематическая работа	задания	Каждую четверть (4)
	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	1 раз на конец года (1)
	Проверочная работа тематическая	Разноуровневые задания	Каждая четверть по 2 (8)

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: итоговая контрольная работа.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

В контрольных работах используется критериальное оценивание. Шкала оценивания исходит из всей выполненной работы, а не отдельных её частей. Отметка «5» - от 95 % до 100% «4» - от 75% до 94% , «3» от 41% до 74% - «2» - 0-40%.

При оценивании практических и контрольных работ использовать % уровни усвоения учебного материала:
· от 0% до 40% - низкий уровень
· от 41% до 74% - базовый уровень
· от 75% до 94% - средний уровень
· от 95 % до 100% - высокий уровень

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:
"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.
"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.
"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.
"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№	**дата**	**тема урока**	**виды контроля**	**виды деятельности учащихся**	**рубрикатор**
ЧАСТЬ 1. «ОБИТАТЕЛИ ЗЕМЛИ» (32 ЧАСА)					
Раздел 1. «Вещества и энергия» (4 часа)					
1		Тела и вещества.	Текущий устный	Приводит примеры веществ	Компьютерная презентация

			опрос		КИМ Тихомирова «Окружающий мир» тест 5
2		Из чего состоит вещество? Лабораторная работа	Текущий Лабораторная работа Смеси	Сравнивает твёрдые тела, различает твёрдые тела и характеризует твёрдые тела, жидкости и газы	Лабораторная работа смеси КИМ Тихомирова «Окружающий мир» тест5
3		Что такое энергия?	Текущий Тест1	Приводит примеры энергии	Энциклопедия. Тест 1 стр.9-12 №6
4		Превращение энергии. Проверочная работа № 1.	Тематический проверочная работа	Приводит примеров движения под действием энергии	Таблицы, и иллюстрации, схемы по теме. Проверочные и контрольные работы
Раздел 2. Оболочка планеты, охваченная жизнью.					
5		Где обитают живые орга-низмы. Работа над ошибками	Текущий тест	Характеризует место обитания живых организмов	КИМ Тихомирова «Окружающий мир» тест6
6		Большой круговорот веществ.	Текущий тест	Характеризует круговорот веществ как пример единства живого и неживого	Таблица «Круговорот воды в природе» КИМ Тихомирова «Окружающий мир» тест7
7		Живые участники круговорота веществ.	Текущий тест	Характеризует условия, необходимые для жизни растений. Рассказывает о роли растений в природе и жизни людей. Рассказывает о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).	Энциклопедия. Таблицы, иллюстрации, схемы по теме КИМ Тихомирова «Окр. мир» тест13и 22
8		Обмен веществ в орга-низме. Горение и дыхание. Проверочная работа № 2**.**	Тематический проверочная работа	Характеризует способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных	Проверочная работа
9		Как живые организмы запа-сают энергию Солнца. Работа над ошибками Подготовка к к/р	Текущий письменный	Характеризует роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов	КИМ Тихомирова «Окружающий мир» тест13
10		Контрольная работа № 1**.**	Темат, кон/ раб.	Применяет полученные знания и умений	контрольная
Раздел 3. « Экологическая система живой оболочки Земли» (9 часов)					
11		Жизнь экосистемы Работа над ошибками	Текущий тест 18	Характеризует экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н).	Таблицы, иллюстрации, схемы по теме КИМ Тихомирова тест18
12		Почва - важнейшая часть экосистемы.	Текущий тест 11	Характеризует роль каждого из компонентов экосистемы Характеризует роль каждой «профессии» в экосистеме.	Таблицы, «Состав почвы» иллюстрации, схемы по

				Характеризует (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности),	теме КИМ Тихомирова «Окр. мир» тест11
13		Экосистема озера.	Текущий, ввопросы из теста 10 и 15	Характеризует экосистемы и природные сообщества (на примере водоёма) (Н).Характеризует роль каждого из компонентов экосистемы (П).	Таблицы, иллюстрации, схемы по теме плака «Окр. мир» тест10
14		Экосистема болота. Подготовка к контрольной работе	Текущий опрос стр.48-51 35-6	Характеризует экосистемы и природные сообщества (на примере водоёма) (Н). Рассматривает круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).	Таблицы, иллюстрации, схемы по теме, плакат
15		*Контрольная работа за 1 четверть.* Экосистема луга.	Текущий тест12	Характеризует экосистемы и природные сообщества (на примере луга,) (Н). Характеризует роль каждой «профессии» в экосистеме (П).	Таблицы, иллюстрации, схемы по теме, плакат. КИМ Тихомирова «Окр. мир» тест12
16		Лесные производители.	Текущий тест	Исследует (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П).	Таблицы, иллюстрации, схемы по теме КИМ Тихомирова «Окр. мир» тест
17	2 четверть	Потребители и разрушители лесной экоси-стемы.	Текущий тест	Характеризует влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н).	Таблицы, иллюстрации, схемы по теме. КИМ Тихомирова «Окр. мир» тест18
18		Экосистема поля. Практическая работа	Текущий тест22 Лабораторная работа Культурные растения	Извлекает (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения (П).	Таблицы, иллюстрации, схемы по теме плакат КИМ Тихомирова «Окр. мир» тест22 Лабораторная работа Культурные растения
19		Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Проверочная работа № 3.	Игра«Аквариум» проверочная	Характеризует экосистемы и природные сообщества	Игра «Аквариум» Проверочная работа
Раздел 4. «Живые участники круговорота веществ» (13 часов)					
20		Растения - производители. Работа над ошибками Практическая работа	Текущий тест12.14,15 Практическая работа	Характеризует условия, необходимые для жизни растений (Н). Рассказывает о роли растений в природе и жизни людей (Н). Выращивает растения в группах (из семян, побегов,	Детская энциклопедия. КИМ Тихомирова «Окр. мир» тест12,14,15 Микроскоп. Практическая работа

				листа) (П).	
21		Животные маленькие и большие.	Текущий тест17	Характеризует условия, необходимые для жизни животных (Н). Характеризует роль животных в природе и жизни людей (Н). Описывает внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н). Сравнивает отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П).	Детская энциклопедия, справочник. Таблицы, иллюстрации, схемы по теме КИМ Тихомирова «Окр. мир» тест17 Микроскоп
22		Маленькие рыцари.	Текущий тест17	Описывает внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н). Устанавливает отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П). Сравнивает способы питания, размножения, обмена информации животных (П).	Детская энциклопедия, справочник. Таблицы, иллюстрации, схемы по теме КИМ Тихомирова «Окр. мир» тест17 Микроскоп
23		Первый шаг из моря на сушу.	Текущий игра	Описывает внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н). Сравнивает отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П). Сравнивает способы питания, размножения, обмена информации животных (П).	Детская энциклопедия, справочник. Таблицы, иллюстрации, схемы по теме. Микроскоп
24		На суше как дома.	Текущий сообщение	Характеризует условия, необходимые для жизни животных (Н). Характеризует роль животных в природе и жизни людей (Н). Сравнивает способы питания, размножения, обмена информации животных (П). Сравнивает и различает диких и домашних животных, Извлекает (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения (П).	Компьютерная презентация
25		Пернатые изобретатели.	Текущий игра определи	Характеризует условия, необходимые для жизни животных (Н). Описывает внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц,	Детская энциклопедия Уроки Кирилла и Мефодия.урок№8.

				зверей (на примере своей местности) (Н). Сравнивает отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П). Сравнивает способы питания, размножения, обмена информации животных (П	Микроскоп
26		Наши братья.	Текущий игра помоги Практич. раб	Характеризует условия, необходимые для жизни животных (Н). Характеризует роль животных в природе и жизни людей (Н). Сравнивает способы питания, размножения, обмена информации животных (П). Сравнивает и различает диких и домашних животных, Характеризует роль животных в жизни человека (на примере своей местности) (Н)	Детская энциклопедия. Таблицы, иллюстрации, схемы по теме. Фильмы Уроки Кирилла и Мефодия. урок№8 о животных
27		Осторожно, животные! *Контрольная работа за 2 четверть*.	Тематический проверочная работа	Характеризует условия, необходимые для жизни животных (Н). Характеризует роль животных в природе и жизни людей (Н). Описывает внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н)	Проверочная работа
28		Прирождённые разруши-тели. Работа над ошибками	Текущий тест21	Определяет о роли грибов в природе и жизни человека Различает съедобные и ядовитые грибы(на примере своей местности) Рассказывает съедобные и ядовитые грибы(на примере своей местности)	Плакат ядовитые и съедобные грибы
29		Экскурсия в музей.	Текущий устный опрос	Проводит наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») (П) Перечисляет правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными (Н).	Компьютерная презентация
30		Экскурсия в природу (в лес, на луг, на озеро).	Текущий мини-сочинение ,презентация	Проводит наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») (П)Перечисляет правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животн.	Компьютерная презентация
31	3 четверть	Как нам жить в дружбе с природой. Подготовка к контрольной	Текущий вопросы из текста10,15,20	Характеризует условия, необходимые для жизни животных (Н). Характеризует роль животных в природе и жизни людей (Н). Описывает внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на	Компьютерная презентация

				примере своей местности) (Н).	
32		Контрольная работа № 2.	Тематический контрольная работа	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	Контрольная работа
ЧАСТЬ 2. «МОЕ ОТЕЧЕСТВО» (34 ЧАСА)					
Раздел 1. «Твои родные и твоя Родина в потоке времени» (5 часов)					
33		Введение. Отправляемся в путешествие. Работа над ошибками	Текущий лента времени	Находит и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывает извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).Выполняет в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).	модель «Река времени Российской истории».
34		Живая связь времён.	Текущий устный опрос стр7 вопросы1-4	Составляет вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений. Объясняет личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н). Находит на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); соотносить годы с конкретными веками (П). Обменивается с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П).	Компьютерная презентация
35		Как люди считают время?	Текущий письменный опрос стр.3 №6-тетрадь	Находит на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); соотносить годы с конкретными веками (П). Находит необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н).	словари, энциклопедии, справочники

				Извлекает необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Обменивается с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П).	
36		С чего начинается Родина? Практическая работа	Текущий устный опрос стр.17 вопросы 1-6 Практическая работа	Находит необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) извлекает необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывает извлечённую информацию в соответствии с заданием Обменивается с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П).	Компьютерная презентация. Таблицы, иллюстрации, схемы по теме. Политическая карта мира. Практическая работа
37		Память о прошлом. Проверочная работа № 1.	Текущий стр.6 №11-тетрадь письменный .опрос	Находит на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); соотносить годы с конкретными веками (П). Находит и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывает извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).	Компьютерная презентация, исторические книги, энциклопедия. Проверочная работа
Раздел 2. «Времена Древней Руси. IX – XIII века» (5 часов)					
38		Как на Руси появилось государство? Работа над ошибками	Текущий опрос тест1	Отличает друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях, информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П). Оценивает некоторые легко определяемые,	Учебник. Карта «Древнейшая Русь»

				однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Собирает информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей	
39		Когда появилось государство?	Текущий	Отличает друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П). Оценивает некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывает своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П). Выполняет в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П). Обменивается с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны (П).	Компьютерная презентация Детская энциклопедия словари справочники
40		«Золотые ворота» в Древнюю Русь. Практическая работа	Текущий схема городов Практическая работа	*Практическая работа.* Изготавливает бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (П). Обменивается сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России	Компьютерная презентация Практическая работа
41		«За землю Русскую!»	Текущий письменный опрос	Находит на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий. Показывает на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий. Обменивается с одноклассниками сведениями о культурных богатствах (Н), традициях и порядках (П)	Компьютерная презентация

				родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.	
42		«Слово о погибели Русской земли». Проверочная работа № 2.	Тематический проверочная работа	Размещает на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П). Оценивает некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н).	Компьютерная презентация Проверочная работа
Раздел 3. «Времена Московского государства. XIV – XVII века (6 часов)					
43		От Древней Руси к единой России. Работа над ошибками	текущий картина быта схема	Отличает друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П). Объясняет значение понятий «государство»,	Компьютерная презентация
44		Земля и люди Московского государства.	текущий устный опрос тест2	Находит и извлекает необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники. Преобразовывает извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение)	Компьютерная презентация
45		Москва златоглавая.	Текущий письменный опрос в тетради	Объясняет значение понятий «государство», «демократия» (Н), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П). Узнает государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) (П).	Детская энциклопедия. Таблицы, Компьютерная презентация

46		«Хуже грозного царя только междуцарствие».	Текущий устный опрос	Описывает свои эмоции (Н), чувства и личные впечатления (П), от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников. Находит и извлекает необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Обменивается с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны (П).	Портрет царя
47		Повторение. Подготовка к контрольной работе	Текущий	Преобразовывает извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). Выполняет в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).	Бориса Годунов. Минин и Д. Пожарского.
48		*Контрольная работа за 3 четверть.*	Тематический, контрольная раб.	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	Контрольная работа
Раздел 4. «Времена Российской империи. XIII – начало XX века» (5 часов)					
49		Пётр Великий. Анализ работы	Текущий устный опрос	Оценивает некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Оценивает некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывает своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).	Учебник. Портрет Петра Великого Компьютерная презентация Энциклопедия
50		Власть и народ Российской империи.	Текущий опрос по тетради	Объясняет значение понятий «государство», «демократия» (Н), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П). Узнает государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н).	Исторические события презентация

				Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) (П). Описывает по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Н); а также предлагает объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации (П).	
51	4 четверть	Как Россия у Европы «училась».	Текущий графическая работа Достижения России	Оценивает некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Оценивает некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывает своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).	Достижения России презентация
52		«Гроза двенадцатого года».	Текущий описание эпизода	Оценивает некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Оценивает некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывает своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам	Карта презентация 1812 год
53		Император- освободитель. **Проверочная работа №** 3.	Тематическая работа проверочная работа	Оценивает некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	Учебник, портрет Александра Второго, биография императора
Раздел 5. «Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы» (5 часов)					
54		Россия в огне. Работа над ошибками	Текущий устный опрос стр.12 вопросы 1-5	Находит и извлекает необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний .	Уроки Кирилла и Мефодия.урок№12
55		Россия в огне. Наиболее яркие исторические события 1917г	Текущий устный сообщение	Оценивает некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывает своё обоснованное отношение	Уроки Кирилла и Мефодия.урок№12

56		«К светлому будущему».	Текущий тест4	Оценивает некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывает своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).	
57		«Вставай, страна огромная!»	Текущий сообщение	Описывает свои эмоции (Н), чувства и личные впечатления (П), от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников. Находит и извлекает необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Обменивается с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны (П).	Детская энциклопедия.
58		«Через тернии к звёздам».	Текущий устный рассказ	Оценивает некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывает своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).	Детская энциклопедия. Компьютерная презентация
Раздел 6. «Современная Россия» (8 часов)					
59		Я - гражданин России. Практическая работа	Текущий права и обязанности Практическая работа	Демонстрирует своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран (Н). Участвует коллективном исполнении гимна России (П). Участвует в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания	Детская энциклопедия. Компьютерная презентация Уроки Кирилла и Мефодия.урок№12 Практическая работа
60		Власть народа. Подготовка к контрольной работе	Текущий тест5	Находит и извлекает необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывает извлечённую информацию в соответствии с заданием и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).	Детская энциклопедия. Таблицы, иллюстрации, схемы по теме. Компьютерная презентация

61		Промежуточная аттестация. *Итоговая контрольная работа*	Текущий презентация	Выполняет в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).	Компьютерная презентация
62		Анализ контрольной работы. Кто в государстве самый главный.	Текущий графическая работа Практическая работа	Создает свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации. Самостоятельно выбирает активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников (П).	Компьютерная презентация
63		Народы России. Практическая работа	Текущий проект	Узнает государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) (П). Описывает по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Н); а также предлагает объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации	Компьютерная презентация Уроки Кирилла и Мефодия.урок№12
64		Наш общий дом.	Текущий сообщение исслед. Практическая работа	Изготавливает (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д. Создает свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации. Самостоятельно выбирает активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников (П).	Практическая работа
65		*Контрольная работа за 4 четверть.*	Тематический проверочная работа	Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Н).	Проверочная работа
66		Анализ и работа над ошибками	Тематический контрольная работ	Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Н).	Контрольная работа
67		Как нам жить. Практическая работа Повторение.	Текущий	Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Н).	Контрольная работа
68		Творческий отчет	Текущий Лист достижений	Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Н).	Лист достижений

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Дополнительная литература.

1. *Большая* иллюстрированная энциклопедия истории России для детей. – М. : Славянский Дом Книги, 2008.
2. *Дроздов, Н. Н.* Тайны живой природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М. : Вече, 2007.
3. *Клепинина, З. А.* Энциклопедия тайн и чудес. Тайны окружающего мира. 500 загадочных фактов из жизни растений, животных и не только… / З. А. Клепинина. – М.
4. *Калашников, В. И.* Чудеса живой природы. Энциклопедия тайн и загадок / В. И. Калашников, С. А. Лаврова. – Белгород : Белый город, 2009.
5. *Карамзин, Н. М.* История государства Российского для детей / Н. М. Карамзин. – М. : АСТ, 2009.
6. *Крылова, О. Н.* Окружающий мир : итоговая аттестация : 3 класс : типовые тестовые задания / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. *Уроки* Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс. – М. : Кирилл и Мефодий, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Наглядные пособия.

Комплект наглядных пособий : 3 класс : Окружающий мир : в 4 ч. / сост. А. А. Вахрушев. – М. : Баласс, 2010.
- натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- гербарии, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп, микропрепараты;
- таблицы «Экологические системы»;
- произведения изобразительного искусства, отражающие различные исторические события;
- географические и исторические карты,
- предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйство, повседневную, праздничную жизнь и многое другое из жизни общества.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ - приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

4. Интернет-ресурсы.

1 Официальный сайт Образовательной системы «Школа2100». – Режим доступа : http://www.school2100.ru

Список литературы

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Вахрушев, А. А. Окружающий мир. 3 класс. («Обитатели Земли») : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.
2. Вахрушев, А. А. Окружающий мир. 3 класс. («Мое Отечество») : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, С. В. Тырин. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.
3. Вахрушев, А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. («Обитатели Земли») / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.
4. Данилов, Д. Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. («Мое Отечество») / Д. Д. Данилов, С. С. Кузнецова, Е. В. Сизова. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.
5. Вахрушев, А. А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. («Обитатели Земли») / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.
6. Сизова, Е. В. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. («Мое Отечество») / Е. В. Сизова, Н. В. Харитонова. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.
7. Вахрушев, А. А. Окружающий мир. 3 класс. («Обитатели Земли») : методические рекомендации для учителя / А. А. Вахрушев, О. А. Родыгина. – М. : Баласс, 2012.
8. Сизова, Е. В. Окружающий мир. 3 класс («Мое Отечество») : методические рекомендации / Е. В. Сизова, Д. Д. Данилов, М. Е. Турчина. – М. : Баласс, 2012.