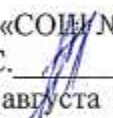


Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Г.Я. Борисенко»

«Согласовано»
Заместитель директора ВР
 Фролова В.С.
от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко»
Пиппаринен А. С. 
приказ № 633 августа 2023 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2023-2024 г.
(9 класс В)

Разработчик программы:
классный руководитель 9 В класса
Горбунова Л.В.

1. Особенности организуемого в классе воспитательного процесса

Характеристики класса

– Анализ воспитательной работы в классе за прошедший учебный год

1. Цель и задачи, поставленные в прошлом учебном году.
2. Направления воспитательной работы в классе.
3. Содержание, формы, результаты воспитательной деятельности по направлениям.
4. Не решённые или/и новые проблемы, пути развития коллектива, решения проблем.

В прошлом учебном году в классе было 18 учеников. За лето прибыли 2 Чепенко Катя, Груснев Игнат. На начало 2023-2024 учебного года в классе 20 учащихся.

Целью моей воспитательной работы в прошлом учебном году было формирование классного коллектива, становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей, направленное на сплочение классного коллектива, формирование активной жизненной позиции, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития каждого ребенка. Достижение данной цели реализовывалось через классные часы, беседы, соревнования и т.д. Цель, поставленная в начале прошлого учебного года, является целесообразной, так как способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших подростков.

Задачи: Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Для достижения поставленной цели в области воспитания подростков и решения вышеперечисленных задач были выбраны следующие направления деятельности:

Духовно-нравственное воспитание: формировать нравственное сознание, воспитывать и развивать нравственные чувства, вырабатывать умения и привычки нравственного поведения; совершенствовать навыки культуры общения; воспитывать такие нравственные качества, как честность и справедливость.

Гражданско-патриотическое воспитание: воспитывать у детей чувство любви к Родине; развивать интерес к национальной культуре, гордость за свой родной край; формировать интерес к изучению истории страны.

Трудовое воспитание: воспитывать бережливость, ответственность, уважительное отношение к труду, к людям различных профессий, учить детей ценить труд людей; учить работать в коллективе; учить решать практические задачи, достигать качественных результатов.

Культурно-эстетическое воспитание: формировать эстетическое отношение к жизни (труду, природе, искусству, поведению); развивать чувство прекрасного, воспитывать эстетический вкус, аккуратность, приобщать к созданию уюта вокруг себя; учить любоваться окружающим миром; создавать красивое своими руками.

Экологическое воспитание: основной задачей является конкретная практическая природоохранная деятельность; учить любоваться природой, окружающим миром.

Спортивно-оздоровительное направление: формировать навыки санитарно-гигиенической культуры, умений и навыков поведения в различных жизненных ситуациях; принимать участие в школьных и районных спортивных соревнованиях; посещать секции и спортивные кружки.

Общеинтеллектуальное направление: основной задачей является развитие умений и навыков учебной деятельности; развитие интереса к учебе как основной деятельности ученика.

За прошедший год были проведены тематические классные часы по плану классного руководителя и единые уроки профориентации. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Так, классным руководителем проводились занятия по гражданскому воспитанию: «Я – гражданин России. Конвенция о правах ребёнка», и т.д. стабилизации отношений в классе. Кроме того, классным руководителем проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей. Поставленные перед коллективом в прошлом учебном 2022 – 2023 году задачи, я считаю выполненными.

Учащиеся класса обладают интеллектуальным потенциалом. По итогам года окончили учебный год «хорошо» - 4 учащихся: Жихорева П, Черненко А, Прокопьева К., Перфилов В. У учащихся повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения.

Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований.

В прошедшем учебном году все учащиеся были задействованы в деятельности кружков и секций по интересам. Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года. Отношения мальчиков и девочек являются ровными и доверительными. Ребята общаются не только в школе, но и за её пределами. Общий эмоциональный климат достаточно позитивен.

Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры, празднование дней рождения одноклассников.

В начале учебного года учащиеся стали сами координировать свои действия: дежурство по школе и столовой, репетиции мероприятий, уборка школьной территории и т.д.

Родители учеников регулярно посещают школу, родительские собрания, интересуются успехами детей. В прошедшем году было проведено четыре тематических родительских собрания, на которых обсуждались особенности подросткового возраста, жизнедеятельность учащихся в классном коллективе, их успехи в школе, режим дня школьника, успеваемость и посещаемость

школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, подготовка детьми домашних заданий, профилактика вредных привычек, питание, школьная форма, организация летнего отдыха.

В течение 2022-2023 учебного года проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий.

На протяжении года вёлся контакт между учителями-предметниками и классным руководителем и родителями.

Считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошлом учебном году. Продолжить работу по сплочению классного коллектива. Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являлись целесообразными, так как они способствовали воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков. Данные, полученные в итоге, дали широкий спектр для установления задач на будущий учебный год.

В 2023-2024 году стоит большая задача: по воспитанию сознательного поведения в школе и во внеурочное время, ответственного отношения к учёбе, работа по профориентации, а самое главное, подготовке к сдаче экзаменов (ОГЭ). Для этого запланировано проведение бесед, тренингов. Консультаций. В классе уже работает актив.

По результатам диагностики Спиранского и мониторинга духовно-нравственного развития необходимо продолжить создавать условия для обучения и воспитания, сильных и слабых учеников, благодаря которым к концу обучения в основной школе окажется личность сформированной системой жизненных ценностных ориентиров, умеющая оперировать этими ценностями в коллективе, в семье, в обществе, в природе.

По результатам изучения уровня воспитанности школьника по методике Н.П. Капустина:

В классе __20__ учеников:

6 имеют высокий уровень воспитанности (в)

9 имеют хороший уровень (х)

5 имеют средний уровень (с)

0 имеют низкий уровень (н).

Выводы:

Главная задача воспитательной работы вижу в создании дружного классного коллектива, формировании ответственного отношения к учебе и формировании конструктивного межличностного общения; подготовке учащихся к сдаче экзаменов. Важной частью воспитательной работы в классе вижу в оказании помощи учащимся в их осмысленном профессиональном ориентировании.

Характеристика класса

В 9 Б классе 20 учащихся: девочек –10, мальчиков – 10, разного уровня способностей. Возраст учащихся: 2 человека 14 лет, 18 человек 15 лет. Все обучающиеся опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. Дети очень подвижны, шустры, жизнерадостны. Учащиеся учатся вместе с 1 класса коллектив дружный. Класс требует повышенного контроля и внимания со стороны всех участников образовательного процесса (родителей, учителей), т.к. в этом году им предстоит сдать экзамены. В классе отверженных не наблюдаю. Ребята очень общительные, добрые. На контакт с взрослыми идут легко, но не слышат с первого раза (слушают, но не слышат). В конце учебного года в 8 классе было: 4 ударника (Жихорева П, Черненко А, Прокопьева К., Перфилов В) Проводя работу в классе по занятости в кружках, выяснилось, что ребята посещают: спортивные секции (спорт школы) и кружки (ДПиШ). Все учащиеся вовлечены во внеурочную деятельность (Направления: духовно-нравственное- «Книга моих размышлений»)

Среди учащихся ценится взаимопомощь, отзывчивость и доброта. В коллективе есть свои традиции. Класс, в общем, дисциплинирован. В начале учебного года наблюдаются некоторые трудности в изучении отдельных предметов. Это связано с недостаточной организованностью в учебной деятельности самих учащихся). Учащиеся стремятся к высоким результатам, но не всем удается в силу способностей. Ведется строгий контроль по каждому пропуску уроков: записка от родителей, медицинская справка.

В основном дети из благополучных полных семей. Социально – психологические параметры семьи и семейного воспитания: количество детей в семьях моего класса 1-2, многодетных семей 7 (Чепенко К., Гусев Н, Кузнецов Н, Нифонтов М, Перфилов В, Черепанова В, Черненко А,). Родители оказывают помощь классному руководителю в воспитании детей.

В классе есть дети, требующие дополнительного контроля (ВКК-внутриклассный контроль), (Пивнев С, Калютникова О.) С ними запланирована индивидуальная работа. Все дети готовы к школе: у них есть школьная форма и школьные принадлежности.

Социальный паспорт класса на 2023-2024 учебный год

№	ФИО обучающегося	Ребёнок					Семья												
		Инвалид	Опекаемый	Состоит на учёте СОП/ВШУ/ОДН	Нарушено общение с учителями, родителями, учащимися	Трудности в учёбе, вид обучения при наличии	Полная (родная)	Воспитывает 1 мать	Воспитывает бабушка	Воспитывает 1 отец	Отчим, мачеха	Кол-во детей в семье	Многодетная (до 18 лет)	Малообеспеченная	Неблагополучие		Образование родителей		
															Родители злоупотребляют алкоголем	Не выполнение родительских обязанностей.	Высшее	Средне-спец.	Среднее
1	Авдеев Динар Евгеньевич					+					2						+		
2	Гусев Никита Денисович							+			3	+	+	+				+	
3	Жихорева Полина Владимировна					+					1		+				+		
4	Калютникова Оксана						+				1		+					+	
5	Кардаш Иван Сергеевич						+				2		+				+		
6	Константинова Яна Александровна					+					2						+		
7	Кузнецов Никита Алексеевич					+					3	+	+				+		
8	Нифонтов Максим Дмитриевич					+					3	+					+		
9	Перфилов Владислав Евгеньевич					+					4	+						+	
10	Пивнёв Степан Денисович			ВКУ		+					2						+		
11	Синицына Ангелина Сергеевна						+				2						+		
12	Хмыль Евгения Олеговна					+					2						+		
13	Черепанова Виктория Сергеевна					+					3	+	+				+		
14	Чепенко Екатерина										3								
15	Черненко Ангелина Агаевна							+			4	+					+		
16	Янникова Виктория Евгеньевна			ВКУ		+					2		+				+		
17	Ярошенко Андрей Евгеньевич						+				1						+		
18	Чепенко Екатерина Сергеевна								+		3	+					+		
19	Груснев Игнатий Романович								+		2						+		
20	Прокопьева Ксения Викторовна					+					2						+		

Индивидуальная работа с отдельными группами учащихся

Планирование индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на внутриклассном контроле

В нашей школе создана система по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле, далее - ВШК.

Индивидуальная работа с данной категорией обучающихся осуществляется с целью профилактики девиантного поведения, корректирования отклоняющегося поведения и изменения их воспитательной среды в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или другим антиобщественным действиям несовершеннолетних.

При необходимости к работе с данными обучающимися привлекаются специалисты других учреждений системы профилактики, таких как: подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН). Центр социальной помощи семье и детям. Органы опеки и попечительства (ООиП), Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) и другие учреждения.

В своей работе, опираемся на следующие нормативные документами, которые помогают нам четко и грамотно спланировать свою деятельность.

1. ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
2. Положение ОУ о постановке на внутришкольный контроль
3. Положение ОУ о Совете по профилактике
4. Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений систем профилактики
5. Социально-педагогический мониторинг причин совершения несовершеннолетними преступлений

Профилактическая работа с учащимися, требующими регулярного педагогического контроля, в том числе и для решения социальных проблем ребенка в нашей школе состоит из 4 этапов:

I - Диагностический этап.

II – Аналитико-поисковый этап.

III – Деятельностный этап.

IV – Оценочный этап.

I - Диагностический этап – выявление причин и условий, способствующих отклоняющемуся поведению обучающихся. Проводится анализ личностных особенностей учащегося, его успеваемости, поведения, взаимоотношений со сверстниками и учителями, состояния здоровья, включенность в досуговую деятельность, его увлечения и организация свободного времени. Собираются сведения о его семье и ближайшем окружении. Анализируются жилищно-бытовые условия проживания семьи. Выявляются вредные привычки и наклонности, круг знакомых и друзей.

Составляется единая карта внутришкольного контроля (далее – ВШК), характеристика на ученика и семью.

Сроки проведения – 3 недели.

II – Аналитико-поисковый этап – анализируется полученная информация на диагностическом этапе. Формулируются цели и задачи индивидуальной профилактической работы с обучающимся и его семьей с учетом его личных проблем и потребностей. Определяется круг специалистов, с помощью которых необходимо реализовать поставленные цели и задачи индивидуально-профилактической работы (далее – ИПР).

Составляются: обзорная справка на учащегося и семью рассмотренная на Совете по профилактике, план индивидуальной профилактической работы с учащимся и его семьей.

Срок проведения – с учетом сроков 1 этапа + одна неделя.

III – Деятельностный этап – реализация плана (мероприятий) индивидуально-профилактической работы с обучающимся.

Срок проведения – от трех до шести месяцев, либо до устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или другим антиобщественным действиям несовершеннолетних.

IV – Оценочный этап – проводится оценка (анализ) эффективности ИПР с обучающимся.

Составляется характеристика или информационная справка о результатах ИПР с обучающимся, анализируется положительная динамика ожидаемых результатов и проведенных профилактических мероприятий.

Принимается решение на Совете по профилактике о продлении или прекращении ИПР с учащимся. В случае продления ИПР необходимо начать работу с диагностического этапа.

Срок – одна неделя.

Анализ результатов социально-психологическое тестирование

№ п/п	Выявленная проблема	Меры для изменения ситуации	Предполагаемый результат	Сроки	Ответственный
1	Повышенная вероятность вовлечения в разные ситуации у Калютниковой О Кардаш И..	Тренинги, на каникулах посещение программы «Инфинити», беседы на классных часах по теме: «Поступки и наказания», «Правонарушения. Административная ответственность», участие учащихся в мероприятиях класса, школы, контроль за посещением данных учащихся кружков, секций.	Повышен уровень учебной мотивации	Январь-май	Горбунова Л.В.

Справка об организации и выявлении учеников группы риска требующие повышенного внимания

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений в классе осуществляется следующая деятельность:

Количество учащихся в классе	20
Детей из неполных семей	6 (Гусев Н, Калютникова О, Кардаш И, Сеницына А, Черненко А, Ярошенко А.)
Детей из многодетных семей	7 (Чепенко К Гусев Н, Кузнецов Н, Никитенко А, Нифонтов М, Перфилов В, Черепанова В, Черненко А,).
Дети из семей с низким прожиточным минимумом	7 -Гусев Никита , Жихорева Полина , Калютникова Оксана Кардаш Иван , Кузнецов Никита , Черепанова Вика, Янникова Вика.
Опекаемые	нет
Дети – инвалиды	Нет
Семей на учете в ОПДН	Нет
Несовершеннолетних на учете в КДН	Нет
Несовершеннолетних на ВШК	Нет

Практически все несовершеннолетние из вышеперечисленных категорий входят в группу риска, поэтому требуют повышенного внимания.

Работа с этими учащимися предполагает систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью, организацией досуга. При этом рост числа детей нуждающихся в особом внимании и контроле также можно объяснить появлением так называемого синдрома «скрытого неблагополучия»:

- Семья в состоянии развода.
- Отчуждённость родителей из-за занятости.
- Недостаточная психолого-педагогическая образованность родителей.

Работа с данной категорией учащихся преследует следующие цели:

- Выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической помощи.
- Создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
- Выявление и коррекция социальных проблем.
- Организация досуга учащихся.

В течение года с учащимися проводятся: профилактические беседы; тематические классные часы; профориентационная работа.

Основные темы бесед, проводимых с учениками и их родителями: систематические пропуски уроков, поведение на уроках.

Классным руководителем проводится работа по вовлечению детей в кружки, секции, добиваясь максимального вовлечения учащихся в проведение классных и школьных мероприятий, давая тем самым возможность им проявить себя.

Наиболее эффективные формы и методы организации профилактической работы с детьми и подростками: профилактические беседы: информационные дни безопасности, классные часы и т.д.

Классными руководителем используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися,:

- изучение особенностей личности учащихся;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные профилактические беседы с учащимися;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Воспитательная работа в классе планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых школьных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

- – гражданско-патриотическом;
- – спортивно-оздоровительном;
- – художественно-эстетическом;
- – правовом;
- – культурно-массовом; и др.

Тесное взаимодействие классного руководителя с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся. Одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль за посещением занятий и подготовкой к урокам.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися.

С этой целью:

- классным руководителем ведется журнал пропусков уроков, выявляется причина пропусков;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (звонок по телефону);
- большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа.

Работа с одаренными детьми:

1. Подготовка и участие в классных, школьных мероприятиях.
2. Участие в конкурсах различных уровней.
3. Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.
4. Помощь сильным учащимся слабоуспевающим.

2. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их социально значимых отношений.

Целевые приоритеты

В воспитании детей подросткового возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Модуль « Классное руководство»

Виды деятельности	Содержание деятельности	Формы деятельности
<i>Работа с классным коллективом</i>		
Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.	Осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	- Организационные классные часы; - организационно– деятельностные игры.
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного класса.	Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая деятельность, позволяющая: 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым; 3) сплотить классный коллектив.	- Тематические классные часы; - классные проекты; - игры; - тренинги; - классные вечеринки; - соревнования; - туристические поездки, походы; - экскурсии
Плодотворное и доверительное общение	Уважительное отношение к личности ребенка, поддержка	- Час общения;

классного руководителя и обучающихся.	активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставле ние обучающимся возможности обсуждения и принятия р ешений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятн ой среды для общения.	-ситуационные классные часы; - рефлексивный час.
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в классе и в школе.	Выработка совместно со обучающимися законов класса.	Классные собрания
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>		
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.	Карты личностного роста обучающихся.
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.	Мониторинг образовательных, творческих, спортивных, личностных достижений.	-индивидуальные неформальные беседы -рефлексивные классные часы.
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости)	Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителем, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	-Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; -тренинги общения со школьным психологом; - персональные ответственные поручения.
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>		
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания.	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками.
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся.	Решение конкретных проблем класса	Мини - педсовет

Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.	Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах.	- Классные часы; - интеллектуальные игры; - интерактивные занятия; - родительские собрания.
--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Календарный план воспитательной работы

<i>I Модуль «Классное руководство»</i>		
Работа с классным коллективом		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
«День Знаний» По теме Всероссийского урока «Современная Российская наука»	1 сентября	классный руководитель
«Патриотизм-без экстремизма». День Солидарности в борьбе с терроризмом. Бесланской трагедии 18 лет.	3 сентября	
«В мире друзей. Телефон доверия»	7 сентября	
«Урок безопасности»	14 сентября	
«120 лет со дня рождения Г.Я. Борисенко»	21 сентября	
«Формула здоровья».	21 сентября	
«Мир профессий. Найди свою профессию»	28 сентября	
«Единый день Гражданской обороны»	5 октября	
«Мечты и цели»	12 октября	
«Развлечения в компании»	19 октября	
Правила ПДД (тема согласно рабочей программе) Правила ППБ (тема согласно рабочей программе)	в течение года (ежемесячно)	
День Народного Единства. «Я живу в России»	ноябрь	
Всемирный день толерантности «Толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие)»	декабрь	
Безопасность в интернете. Урок безопасности (в том числе и в сети Интернет).	декабрь	
Международный день ребенка. День прав и обязанностей детей	декабрь	
Мы разные, но мы вместе	ноябрь	
Уроки Проектории. Мир наших профессий	ноябрь-декабрь	
Взаимоотношения в классном коллективе	ноябрь	
Холокост в период Великой Отечественной войны	январь	

Памяти жертв Холокоста. Освенц		
«Блокадный хлеб»	январь	
«Мир профессий»	ноябрь, январь	
«Освобождение города Будапешт от немецко-фашистских захватчиков советскими войсками в 1945 году»	февраль	
День Воинской славы России «23 февраля – День защитника Отечества»	февраль	
Урок мужества «Ты выстоял Великий Сталинград»	февраль	
Урок мужества с участием ветеранов боевых действий, исполнявшими воинский долг за пределами Отечества	февраль	
Пожарная безопасность «Мы в ответе за природу»	март	
Ответственность. Мораль и законы	апрель	
День космонавтики	апрель	
Мир, труд май	май	
«Мы помним, мы гордимся»	май	
Индивидуальная работа с обучающимися		
<ul style="list-style-type: none"> - Сбор информации о каждом ученике, составление психологического и личностного портрета каждого учащегося; - поддержка и помощь ребенку в установлении контактов с учениками класса, учителями-предметниками; - индивидуальная работа с каждым учеником, направленная на управление личностными результатами (успеваемость в школе, «Мои достижения»); - коррекция поведения ребенка в школе через проведение личных бесед с самим ребенком или его родителями, возможно с участием преподавателей-предметников, психолога, социального педагога; - поддержание доверительных, уважительных отношений с учеником, оказание помощи в социализации, нахождения своего места в 	<p>август-сентябрь</p> <p>в течение года (ежедневно)</p> <p>в течение года (ежедневно)</p> <p>в течение года (ежедневно)</p> <p>в течение года (ежедневно)</p> <p>в течение года (ежедневно)</p>	<p>классный руководитель</p>

<p>классном коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности органов самоуправления; - диагностика по УМК Логинова, Данилюк 	<p>в течение года (еженедельно)</p>	
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями, обучающимися и родителями; - привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах; - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях, знакомство с новыми учителями и их требованиями; - посещение уроков с целью корректировки дальнейших действий по отношению к конкретному ребенку и способов взаимодействия с коллективом организация дополнительных занятий с учащимися - привлечение обучающихся во внеурочную деятельность. 	<p>в течение года (еженедельно)</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года (ежедневно)</p> <p>в течение учебных четвертей</p> <p>в течение учебного года</p>	<p>классный руководитель</p>
<p>II Модуль «Работа с родителями обучающихся»</p>		
<p>Дела, события, мероприятия</p>	<p>Сроки проведения</p>	<p>Ответственные</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей; - информирование родителей о мероприятиях, в которых можно принять участие детям вне школы для личностного роста или пополнения копилки личных достижений; 	<p>еженедельно</p> <p>в течение учебного года</p>	<p>классный руководитель</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ежедневное получение от них информации о причинах отсутствия ребенка на занятиях; - помощь родителям в установлении и регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - водное родительское собрание (по правилам безопасности ДД, режим дня, пребыванию детей в школе, питание); - родительские собрания; - общешкольное родительское собрание 	<p style="text-align: center;">ежедневно</p> <p style="text-align: center;">в течение учебного года</p> <p style="text-align: center;">сентябрь</p> <p style="text-align: center;">раз в четверть</p> <p style="text-align: center;">сентябрь, март</p>	<p style="text-align: center;">администрация школы социальный педагог, педагог-психолог</p>
III Модуль «Школьный урок»		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<p>Организация образовательного процесса, проведение инструктажей по ТБ в школе</p> <p>Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики.</p> <p>Уроки Интернет безопасности</p> <p>Единый урок «Права человека»</p>	<p style="text-align: center;">согласно рабочей программе</p> <p style="text-align: center;">согласно рабочей программе</p> <p style="text-align: center;">согласно рабочей программе</p> <p style="text-align: center;">согласно рабочей программе</p>	<p style="text-align: center;">учителя предметники</p>
IV Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<p>Праздник «Первый звонок»</p>	<p>01.09</p>	<p style="text-align: center;">педагог-организатор, классные руководители</p>
<p>Уроки мира. «Окончание второй мировой войны»</p>	<p>02.09</p>	<p style="text-align: center;">педагог-организатор, классные руководители</p>
<p>АКЦИЯ «ЦВЕТЫ ПАМЯТИ». День солидарности в борьбе с терроризмом.</p>	<p>03.09</p>	<p style="text-align: center;">педагог-организатор, классные руководители</p>
<p>Благотворительная ярмарка «Дары природы».</p> <p>Конкурс рисунка, фотографий и поделок из природного материала и овощей</p>	<p>12.09</p>	<p style="text-align: center;">педагог-организатор, классные руководители, родители</p>
<p>Президентские спортивные игры</p>	<p>сентябрь-апрель</p>	<p style="text-align: center;">руководитель ШСК «Арадан»</p>
<p>Участие в месячнике «Зелёная планета»: Субботники по благоустройству территории</p>		<p style="text-align: center;">классные руководители</p>
<p>Президентские состязания</p>	<p>сентябрь-апрель</p>	<p style="text-align: center;">руководитель ШСК</p>

		«Арадан»
Единый день гражданской обороны. Задания: полоса препятствий, мед. помощь, конкурс рисунков, викторина по ПДД	01.10	педагог-организатор, классные руководители
День учителя День самоуправления	05.10	зам. директора по ВР, педагог-организатор
День народного единства. Викторина-игра по событиям «Смутного времени»	02.11	руководитель патриотического клуба
День народного единства	12.11	педагог-организатор, Библиотекарь
Экологическая игра «Эколята» рисунки, викторины, презентации, исследовательские работы	13.11- 23.11	учитель биологии, классные руководители, педагог-организатор
Муниципальные предметные олимпиады	ноябрь, декабрь	зам. УВР, учителя предметники
Школьный турнир по шахматам	ноябрь	руководитель ШСК «Арадан»
Памятная дата: 291 –летию А.В. Суворова – уроки истории, показ видеофильмов, мероприятия по прикладным видам спорта	23.11	педагог-организатор, руководитель патриотического клуба
День Героев Отечества в России. Проведение классных часов на темы: «Герои Отечества», «Победные дни России», «Память о героях не уйдёт в забвенье».	09.12	педагог-организатор, руководитель патриотического клуба
Уроки истории ко Дню конституции	12.12	классные руководители
1) Волейбол товарищеские встречи 2) Предновогодняя гонка школьные соревнования	06-09.12 24.12	руководитель ШСК «Арадан» учителя физкультуры
Новогодний серпантин. Праздник Нового года.	29.12	классные руководители, педагог-организатор
«Рождество приходит в каждый дом» - праздник у ёлки	05.01	работники ДК, библиотекарь

«Крещенская вечерка»- литературно- игровая программа.	07.01	библиотекарь
Татьянин день - день российского студенчества. В день памяти «Святых мученицы Татианы девицы». (презентация, фольклорные посиделки)	25.01	педагог-организатор, классные руководители
1) Международный день памяти жертв Холокоста. 2) Тематические уроки мужества. «Блокада Ленинграда». Урок-истории.	27.01	педагог-организатор, классные руководители руководитель патриотического клуба
Школьные соревнования по стрельбе и дартс на личном первенство	30.01	руководитель ШСК «Арадан» учителя физкультуры
Патриотический квест «Победа»	20 февраля	педагог-организатор руководитель патриотического клуба
Лыжные соревнования «Лыжня России»	14.02	руководитель ШСК «Арадан» учителя физкультуры классные руководители
День памяти героев интернационалистов. Час памяти.	15.02	педагог-организатор ОБЖ руководитель патриотического клуба классный руководитель
Мероприятия ко Дню защитника Отечества (акции, викторины, конкурсы)	21.02	руководитель патриотического клуба
Урок ГО по пожарной безопасности, поведение на воде во время весенних паводков	01.03	классный руководитель педагог-организатор ОБЖ
Праздник День 8 марта. Концерт-поздравление	06.03	педагог-организатор классный руководители
Неделя православной книги. Библейские рассказы для детей	12-16.03	педагог-организатор
Школьные соревнования по биатлону	10.03	руководитель ШСК «Арадан» учителя физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это	12.04	педагог организатор руководитель

мы», «Космические дали» (конкурс рисунков, викторина)		патриотического клуба
Лёгкоатлетический кросс	20.04	руководитель ШСК «Арадан» учителя физкультуры
Международный день Земли. – познавательная программа	22.04	руководитель кружка «Юный эколог» классный руководители
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	27.04	зам. директора по УВР классный руководитель
Битва хоров	07.05	зам. директора по ВР классный руководитель родители
Участие в митинге, посвященном Дню Победы и в акции «Бессмертный полк»	09.05	заместитель директора по ВР руководитель патриотического клуба классный руководители
Праздник здоровья». Сдача норм ГТО: Л.а кросс, метание мяча, бег 60 м	14.05	руководитель ШСК «Арадан» уч. физкультуры
Фестиваль достижений «Путь к успеху»	15.05	заместитель директора по ВР педагог организатор, классный руководители родители
Праздник «Последнего звонка» для учащихся 9-ых классов	23.05	заместитель директора по ВР педагог организатор, классный руководители родительский актив
День славянской письменности и культуры»	27..05	педагог-организатор, библиотекарь
<i>V Модуль «Курсы внеурочной деятельности.</i>		
Курс	Количество часов в неделю	Педагог
«Книга моих достижений»	1 час в неделю	классный руководитель

Разговоры о важном	1 час в неделю	
VI Модуль «Детские общественные объединения»		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Акция «Подари книгу» в библиотеку	сентябрь	библиотекарь
Единый день ГО. Участие отрядов в эстафете		класный руководитель,
Акция ЗОЖ : конкурс рисунков, флеш-моб- весёлая зарядка	октябрь	педагог организатор ОБЖ
Соревнование между командами военно - спортивной игре (сбор, разбор автомата, стрельба из винтовки, нормы ГТО)	ноябрь	учителя физкультуры
Мероприятия ко Дню защитника Отечества. «А ну как мальчишки». Военно-спортивная игра	декабрь	учителя физкультуры
Поход на лыжах: туристические навыки в лесу зимой (разжигание костра, приготовление обеда)	февраль	руководитель патриотического клуба
«Наш выбор- жизнь» -игра- соревнование по ЗОЖ	март	руководитель ШСК
Организация работ по благоустройству школы, носящей имя Героя – Г.Я. Борисенко высадка цветов	апрель	учителя физкультуры
облагораживание кустов и деревьев	март	руководитель патриотического клуба
		класный руководитель
VII Модуль «Самоуправление»		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	сентябрь	Кл. руководитель
День учителя. День самоуправления.	01.10	9, 11 класс, педагог-организатор, учителя предметники
Работа в соответствии с обязанностями	в течение года	Кл. руководитель
Отчет перед классом о проведенной работе	май	Кл. руководитель
VIII Модуль «Профориентация»		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Социально-психологическое тестирование	15.10-17.10	зам. директор по воспитательной работе
ПРОЕКТОРИЯ	в течение года	класный руководитель
IX Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	сентябрь	Класные руководители 5-9 классов, актив класса

Оформление зоны достижений учащихся класса	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
Выставка рисунков и фотографий «Чудо – природы»	12.09	Педагог-организатор
Участие в месячнике «Зелёная планета»: конкурс рисунков, викторины	сентябрь-декабрь	Педагог-организатор
Конкурс рисунков и фотографий по ПДД	сентябрь-октябрь	Кл. руководитель
Игровая программа «Эколята»: ребятам о зверятах	сентябрь	Кл. руководитель, библиотекарь
Конкурс рисунков «Мир глазами детей» - мы против вредных привычек	ноябрь	Педагог-организатор, Кл. руководитель
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	март	Кл. руководитель
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	декабрь	Кл. руководитель
Масленица широкая. Ярмарка «Масленица, в гости к нам!» - конкурс стихов, чаепитие с блинами	4-6.03	Кл. руководитель, родители
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-7.03	Педагог-организатор, Кл. руководитель, актив класса
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы», «Космические дали» (конкурс рисунков, викторина)	12.04	Педагог-организатор, библиотекарь
День земли. «Земля только одна» Тематические классные часы (викторины, конкурс рисунков)	21.04	Педагог-организатор, кл. руководитель, библиотекарь
Оформление школы к празднику День Победы	04-07.05	Педагог-организатор, Кл. руководитель, актив класса
Оформление школы к празднику Последнего звонка	15-23.05	Педагог-организатор, Кл. руководитель, актив класса
X Модуль «Волонтерство»		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Акция: посади дерево. Посадка сосен	17.09	координатор волонтерского движения, педагог-организатор
Акция «Чистый город» Уборка территории школы от мусора	01.10	педагог-организатор
Облагораживание кустов и деревьев возле школы	ноябрь	руководитель экологического кружка
Неделя добра. Оказание помощи нуждающимся	март	координатор волонтерского движения педагог-организатор
Акция «Четыре лапы»	ноябрь	учитель биологии

Акция «Столовая для пернатых»	декабрь-февраль	учитель биологии
Акции по ПДД	в течение года	координатор волонтерского движения
Акции по ППБ	в течение года	координатор волонтерского движения
Акция «Зеленый четверг»	март	учитель биологии
XI Модуль «Школьные и социальные медиа»		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Создание видеороликов для участие в различных конкурсах, акциях	в течение года	классный руководитель, актив класса
Размещение заметок и фотографий от классных мероприятий на сайт школы	в течение года	классный руководитель, актив класса
Размещение заметок и фотографий от классных мероприятий в группу РДШ школы	в течение года	классный руководитель, актив класса

5. Общая карта занятости класса во внеурочной деятельности

6.

№ п/п	ФИО	ОВЗ, Инвалидность, учет(ПДН, ВШК)	В школе	В УДО образования (ДПиШ и СЮТ)	В УДО ФК и молодежи (ДЮСШ, ДЮСШОР, «Бригантина» и т.д.)	В УДО культуры (ДК, Школа искусств, «Юбилейный» и т.д.)	Другое
1	Авдеев Динар		Мини-футбол				
2	Гусев Никита		Мини-футбол				Мини-футбол(ст «Шахтер»)
3	Жихорева Полина			гитара			
4	Калютникова Оксана		Мастерская уюта				
5	Кардаш Иван		Мини-футбол				
6	Константинова Яна		Мастерская уюта				
7	Кузнецов Никита				Вольная борьба		
8	Нифонтов Максим				Вольная борьба		
9	Пивнев Степан						армреслинг ст

							«Шахтер»)
10	Перфилов Влад				Вольная борьба		
11	Синицына Ангелина		волейбол				
12	Хмыль Евгения		Волейбол				
13	Черепанова Виктория		волейбол				
14	Черненко Ангелина		волейбол				
15	Чепенко Катя			гитара			
16	Янникова Виктория		волейбол				
17	Ярошенко Андрей		ПДД				
18	Прокопьева Ксения			Легкая атлетика			
19	Чепенко Катя		волейбол				
20	Груснев Игнат				Вольная борьба		
ИТОГО:		0	11	2	3	0	2
СКОЛЬКО ЗАНЯТО (кол-во и %)		0					
СКОЛЬКО НЕ ЗАНЯТО (кол-во и %)							

Внеурочная деятельность деятельности

	<p>Духовно-нравственное («Книга моих размышлений») Посещает весь класс 17 человек</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Работа с родителями (Протоколы родит. собраний, род. комитет)

Важным направлением многогранной деятельности классного руководителя является работа с родителями учащихся вверенного ему класса. Успех этой деятельности во многом зависит от подготовленности классного руководителя к этой работе.

Воспитание ребенка – одна из главных функций общеобразовательной школы. Народная мудрость гласит: «Воспитывать ребенка надо пока он лежит поперек лавки». Поэтому именно в семье закладываются основы воспитания. Родители – главный авторитет, пример для подражания у ребенка. Все слова и поступки учителя не принесут желаемого результата, если родители не будут принимать участия в жизни ребенка

Задача каждого классного руководителя – стать для родителей помощником и советчиком в вопросах воспитания, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра и взаимопомощи. Это особенно важно в начальной школе, когда ребенок только начинает обучение в школе

С тех пор как существует семья, она играет важную роль в воспитании детей. В.А.Караковский, А.Н.Тубельский, Н.Е.Щуркова и другие педагоги-практики считают, что в школе должен быть налажен тесный контакт с социальным окружением, в том числе и прежде всего с родительской общественностью. Именно общение с родителями через разнообразные формы деятельности помогает им не только изучить своих детей, их интересы и привычки, но и осознать важность взаимодействия.

Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Никто не сомневается, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Однако в то же время семья не может обеспечить в полном объеме воспитание активной, творческой личности. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими и сложнейшими задачами становления человека. Старый школьный афоризм гласит: “Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями”. Ведущую роль в организации сотрудничества семьи и школы играет классный руководитель. Поэтому **главной задачей классного руководителя является установление взаимоотношений с семьей.**

Классному руководителю следует помнить, что он призван вместе с родителями учащихся создать воспитывающую среду, обеспечить единство требований школы и семьи, учреждений дополнительного образования по отношению к личности ребёнка. Этого можно добиться, осуществляя взаимную деятельность, основанную на следующих принципах:

Обращение к чувству родительской любви и уважение её;

Доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;

Позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

Изучение семей и условий семейного воспитания;

Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;

Психолого-педагогическое просвещение родителей;

Взаимодействие с родительским комитетом;

Совместная деятельность родителей и учащихся.

Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе

На первом же родительском собрании классный руководитель знакомит родителей с целью, задачами и программой своей будущей деятельности, с планом учебно-воспитательной работы, совместно с родителями обсуждают возможные пути реализации данной программы в семейном воспитании.

Также информирует родителей об уровне сплочённости и организованности класса, его успехах и неудачах. При любом информировании о положении дел в классе педагоги стремятся создавать у родителей впечатление о классе как о едином целом, убеждают в том, что их ребёнку будет хорошо лишь в том случае, если в классе будет создана психологически комфортная обстановка, налажены хорошие отношения, интересная, содержательная групповая деятельность. В ряде случаев в этих целях классные руководители приглашают родителей на уроки и внеклассные мероприятия, раз в год организуют «День открытых дверей».

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Самая распространённая форма работы учителя с родителями – это родительские собрания. Не прав тот классный руководитель, который собирает родителей лишь только для того, чтобы поговорить об учёбе. В беседах с родителями педагоги нашей школы уделяют внимание и возрастным особенностям того или иного периода в развитии ребёнка, и психологии, и взаимоотношениям родителей и детей.

Время и жизнь меняются, меняется и сам ребёнок. Сегодняшние дети уже не похожи на тех детей, которые были 20 или 30 лет назад. Поэтому родители чаще желают узнать о проблемах табакокурения, алкоголизма, наркомании, о взаимоотношениях подростков, о том, как они, родители, могут помочь детям в адаптации к новым условиям обучения.

Семья, как известно, играет главную роль в формировании личности ребёнка. Поэтому основой совершенствования семейного воспитания является систематическая работа по повышению педагогической культуры родителей именно на родительских собраниях. Практика показывает, что эффективными формами психолого-педагогического просвещения родителей в классе являются следующие:

а) классные тематические читательские конференции для родителей на такие темы, как «Духовное развитие современного подростка», «Как помочь ребёнку учиться?», «Как помочь юноше, девушке выбрать профессию», «Школьник и рыночные отношения»,

«Предупреждение правонарушений несовершеннолетними», «Алкоголизм и курение – враги растущего организма», «Наркотики – чума XXI века» и т.д.;

б) беседы по психолого-педагогической тематике на родительском собрании;

в) тематические консультации;

г) психолого-педагогические практикумы и тренинги по анализу различных ситуаций в воспитании детей.

Темы проведения родительских собраний

1 четверть

1. «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса». Ознакомление родителей с нормативными документами.

2 четверть

«Склонности и интересы подростков в выборе профессии. Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка».

3 четверть

«Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций».

4 четверть

«Анализ подготовки учащихся класса к ГИА. Как противостоять стрессу».

Родительский комитет класса

Кардаш Елена Геннадьевна

Нифонтова Татьяна Ивановна

Метелкина Наталья Васильевна

Основные задачи родительского комитета

Содействие администрации школы

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов обучающихся;
- в организации и проведении общешкольных мероприятий.

- Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

Функции Родительского комитета класса

1. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации обучения (оказывает помощь в части приобретения дидактических материалов, подготовки наглядных методических пособий).
2. Координирует деятельность класса в подготовке обще школьных мероприятий.
3. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
4. Оказывает содействие в проведении классных мероприятий, экскурсий
5. Участвует в подготовке школы к новому учебному году.
6. Совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания.
7. Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний.
8. Рассматривает обращения в свой адрес
9. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.
10. Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.
11. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Права Родительского комитета

Комитет имеет право:

- Вносить предложения администрации получать информацию о результатах их рассмотрения.
- Обращаться за разъяснениями к директору школы и председателю Управляющего совета.
- Принимать участие в обсуждении локальных актов школы
- Выносить общественное порицание родителям, уклоняющимся от воспитания детей в семье.
- Поощрять родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в Комитете, оказание помощи в проведении общешкольных мероприятий и т.д.

Ответственность Родительского комитета класса

Комитет отвечает за:

- Выполнение плана воспитательной работы в классе.
- Выполнение решений, рекомендаций Комитета.

- Установление взаимопонимания между администрацией школы и родителями (законными представителями) обучающихся в вопросах семейного и общественного воспитания.

Организация работы

1. В состав Комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, не менее трех человек.
2. Из своего состава Комитет избирает председателя (в зависимости от численного состава могут избираться заместители председателя, секретарь).
3. Комитет работает поразработанным и принятым им регламенту работы и плану
4. О своей работе Комитет отчитывается перед родительским собранием класса не реже двух раз в год.
5. Комитет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

