

Министерство просвещения Российской Федерации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г. Я. Борисенко» г. Назарово Красноярского края

«Рассмотрено»  
на заседании ПМПк  
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.  
Председатель комиссии А.Ю.Клейко

«Утверждаю»  
Приказ № 63/1 от 31 08 2022 г.  
Директор МБОУ «СОШ № 2 им. Г. Я. Борисенко»  
А.С. Пиппаринен



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**  
для ученика 4 «А» класса  
на 2022 – 2023 учебный год

(Учебник: Комарова С.В. «Речевая практика» для 4 классов: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; М.: «Просвещение», 2020)

Разработчик программы:  
учитель начальных классов  
**Иванова Вера Алексеевна**  
Педагогический стаж– 35 лет  
Квалификационная категория: первая

## Содержание программы

1. Пояснительная записка
  - Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося
  - Общая характеристика учебного предмета
  - Описание места учебного предмета в учебном плане
2. Содержание учебного предмета
3. Результаты освоения учебного предмета
4. Календарно - тематическое планирование
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по речевой практике для 4 класса составлена в соответствии с ФГОС УО, на основе Адаптированной Основной Образовательной Программы МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко», в соответствии с рекомендациями Примерной программы начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью по речевой практике, с учетом особенностей УМК Образовательная программа «Начальная школа XXI века».

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточность средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения устной речи. Программа по устной речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе обучения предмета дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения.

### Краткая характеристика Ж. А.

Ж.А. имеет низкий уровень усвоения программного материала по речевой практике. У мальчика нарушено произвольное внимание, в некоторых случаях недостаточен объем внимания, его распределение и переключаемость. Отмечается специфическое нарушение памяти. В частности, характерно механическое запоминание, запоминание целых предложений без понимания их смысла. При этом опосредованное ассоциативное запоминание заметно снижено.

Страдает и содержательная сторона речи: недостаточен словарный запас, нарушения грамматического строя речи. Пассивный словарный запас несколько больше активного, однако затруднено понимание слов и выражений, выходящих за пределы обиходной лексики. Нарушена регулирующая функция речи; ее использование для саморегуляции (самоорганизации) деятельности учеников затруднено. Отмечаются недостаточность формирования понятий, неспособность к самостоятельному обобщению и отвлечению. Нарушена также функция предметного анализа.

Искажает написание букв по показу, не может писать буквы на строчке самостоятельно и правильно. Работу делает сам по себе, не обращая внимания на рекомендации и требования учителя. Не может самостоятельно делить слова на слоги, ставить ударение, выделять части слова (приставка, корень, суффикс). Звукбуквенный анализ самостоятельно сделать не может.

Он нуждается в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать вывод, может только с помощью учителя. Ж.А. не видит ошибок в работе. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Под диктовку пишет с большим количеством ошибок разного характера.

**Ж.А. А.**

<b>Домен / аспект индивидуального учебного плана</b>	<b>Сильные стороны ребенка</b>	<b>Проблемы, причины</b>	<b>Потребности ребенка (к чему должен стремиться)</b>
<b>Коммуникация</b>	- характер общения с детьми и взрослыми доброжелательный - легко вступает в коммуникацию со сверстниками и взрослыми	- словарный запас беден, поэтому испытывает определенные трудности в понимании и выражении своих мыслей - нарушение речи	1. Развитие словарного запаса 2. вступать в диалог, работать в группе 3. умение строить монологическую речь 4. умение задавать и отвечать на вопросы
<b>Физическое развитие / активности</b>	- активен - 2 основная группа здоровья	- слабо развита мелкая моторика рук - кратковременная память -не может долго заниматься одним видом деятельности	1. личностное развитие 2. развитие мелкой моторики рук 3. тренировка памяти 4. удержание одного вида
<b>Социальные навыки</b>	- положительная мотивация к обучению. Ходит в школу поиграть	- нет скованности в незнакомой обстановке	Формирование практического навыка общения с незнакомыми людьми и в незнакомой обстановке
<b>Академические навыки и знания</b>	- выполняет простейшие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение) в пределах 100 только с помощью калькулятора.	- выстраивает речь с нарушением грамматических норм - не может пересказывать текст - пишет без учета правил грамматики и пунктуации - при письме не выдерживает строку - испытывает затруднения при делении - не понимает смысла текстовых задач	- определять главную мысль текста - давать развернутый ответ на вопросы - задавать вопросы по теме - выполнять все арифметические действия с натуральными числами - составлять план действий
<b>Навыки, необходимые для жизни</b>	- хорошие навыки самообслуживания - развиты трудовые навыки	- нарушение правил поведения	- навыки безопасного поведения

**Общая характеристика учебного предмета**

Основные задачи изучения речевой практики – это расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

**Цель предмета** – способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся, организовать наблюдения за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе.

**Задачи предмета:**

- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету Речевая практика рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Речевая практика»**

Программа составлена с учетом особенностей интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы детей. В ней учитывается своеобразие формирования речевой деятельности умственно отсталых детей. Уроки речевой деятельности в комплексе с другими учебными предметами оказывают заметное коррекционно-развивающее воздействие на умственно отсталого ребенка: воздействуют на интеллектуальную, эмоциональную сферы способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек..

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

*Ценность добра*– направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

*Ценность красоты и гармонии* – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

*Ценность семьи.* Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

*Ценность труда и творчества.* Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность патриотизма.* Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

### **Аудирование и понимание речи**

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

### **Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

### **Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)*

### **Обращение, привлечение внимания.**

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

### **Знакомство, представление, приветствие.**

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

### **Приветствие и прощание.**

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

### **Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

### **Поздравление, пожелание.**

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

### **Телефонный разговор.**

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

### **Просьба, совет.**

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

### **Замечание, извинение.**

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Одобрение, комплимент.** Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

### **Примерные темы речевых ситуаций**

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение». Я за порогом дома: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники». «Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка». «Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде.»

## **3. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

Раздел курса	Планируемые результаты освоения учебного предмета
--------------	---

	Предметные	БУД	Личностные
Виды речевой и читательской деятельности	отвечает на вопросы по содержанию произведения и ведет диалог о произведении, героях и их поступках; определяет тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;	<i>Определяет</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;	<b>Личностные:</b> <i>оценивает</i> поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
Круг чтения	понимает и объясняет нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащает свой нравственный опыт; находит в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения; читает вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55 – 60 слов в минуту); читает молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя; выразительно читает подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон и темп, соответствующие читаемому произведению; пересказывает тексты изученных произведений по готовому плану и владеет алгоритмом подготовки пересказов; группирует книги по жанрам, темам и авторской принадлежности.	высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; Работает по предложенному учителем плану <i>Ориентируется</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; <i>находит ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>делает выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывает</i> небольшие тексты. <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); <i>слушает</i> и <i>понимает</i> речь других; <i>выразительно читает</i> и <i>пересказывает</i> текст; <i>договаривается</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учится <i>работать в паре, группе</i> ; выполняет различные роли (лидера исполнителя).	оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; <i>Эмоционально «проживает»</i> текст, выражает свои эмоции; <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	различает стихотворный и прозаический тексты; определяет особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок; различать пословицы и загадки по темам; использует в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).		
Творческая деятельность (на основе литературных произведений)	Понимает образы героев произведения, выбирает роль героя и читает его по ролям; инсценирует небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды; моделирует «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений; рассказывает сказки с присказками; создает истории о героях произведений.		

**Форма контроля:** текущий, индивидуальный опрос.

**Форма промежуточной аттестации:** Рассказ на основе выполненных рисунков.

### Оценка достижений планируемых результатов.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание



оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Деятельность учащихся	Средства, условия деятельности учащ-ся	Примечание
<b>Делимся новостями</b>					
1		Как я провел лето	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к новым знаниям.</li> <li>-обсуждают проблемные вопросы;</li> <li>-приветствуют друг друга, используя этикетные слова;</li> <li>-составляют рассказ по заданной структуре текста.</li> <li>-<i>выполняют творческое задание «Самое интересное событие прошлого лета».</i></li> </ul>	Презентация	
2		Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».		Презентация.	
3		Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».		Презентация.	
4		Игра «Вопрос за вопрос». Рассказ по рисункам.		Презентация.	
5		Обобщение темы «Это важно!»		Презентация.	
<b>Я выбираю книгу</b>					
6		Где и как хранятся книги. Свободные высказывания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждают проблемные вопросы</li> <li>-отвечают на вопросы;</li> <li>-составляют рассказ по плану;</li> <li>.- рассматривает картинки</li> <li>- ведет беседу с привлечением личного опыта,</li> <li>- отвечает на вопросы на основе иллюстраций,</li> </ul>		
7		Виды книг, их назначение.		Карточки	
8		Как нужно обращаться с книгой		Презентация.	
9		Моя любимая книга		Презентация.	
10		Обобщение темы «Это важно!»			
<b>«Подскажите, пожалуйста...»</b>					
11		Как ты обращаешься с просьбой	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конструируют диалог, обращаясь за помощью к знакомому и незнакомому человеку;</li> <li>-принимают участие в ролевой игре по теме ситуации;</li> <li>- использует на практике полученные знания</li> </ul>	Презентация	
12		Правила обращения к знакомым и незнакомым людям		Презентация.	
13		Ролевая игра по ситуации		Презентация	
14		Обобщение темы «Это важно!»		Презентация	
<b>Я — пассажир</b>					

15		Общественный транспорт и правила поведения в нем.	- перечисляют правила поведения в общественном транспорте;	Презентация.	
16		Ролевая игра «В автобусе».	-конструируют диалог в общественном транспорте;	Презентация.	
17		Обобщение темы «Это важно!»	- принимают участие в ролевой игре по теме ситуации;	Карточки	
<b>«Петушок — Золотой гребешок»</b>					
18		Сказка «Петушок-Золотой гребешок». Чтение сказки. Просмотр иллюстраций.	- пересказывают с опорой на иллюстрации; по вопросам учителя,	Презентация	
19		Беседа по картинкам. Составление предложений к картинке. Выбор интонации.	-инсценируют сказку	Презентация.	
20		Выбор глаголов. Пересказ сказки по глагольному плану.			
<b>Сочиняем сказку</b>					
21		Что такое «сказка»?	-обсуждают проблемный вопрос, с опорой на иллюстрацию;	Презентация	
22		Составление сказки	-перечисляют структурные части сказки;	Презентация	
23		Иллюстрирование сказки	-составляют предложения к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план;	Презентация.	
24		Обобщение темы «Это важно!»	-работают в рубрике «Это важно»		
<b>У телевизора</b>					
25		Для чего нужен телевизор? Как им управлять?	-ориентируются в программах телепередач; -пользуются пультом от телевизора;		
26		Программа телепередач. «Моя любимая программа». Свободные высказывания.	-принимают участие в коллективном обсуждении «Моя любимая программ»	Презентация	
27		Составление своей телевизионной программы на день.	-составляют персональную коллективную программу.	Карточки	
28		Обобщение темы «Это важно!»		Презентация.	
<b>«Лисичка-сестричка»</b>					
29		Знакомство со сказкой	-пересказывают сказку с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя;	Карточки	
30		Работа над содержанием сказки	-инсценируют сказку;		
31		Чтение сказки по ролям.		Презентация.	
<b>Новогодние истории</b>					
32		Что такое «Новый год»?	- обсуждают замысел истории; -составляют предложения к каждой части придуманной истории с опорой на вопросный план;		
33		Новогодние сказки		Презентация	

			-рисуют иллюстрации к истории		
34		«Моя новогодняя история»	-представляют свою историю на новогоднем празднике.	Презентация	
<b>Знаки-помощники</b>					
35		Правила дорожного движения	-обсуждают проблемный вопрос, с опорой на иллюстрацию; -Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе» -обсуждают дорожные знаки.		
36		Дорожные знаки		Карточки	
37		Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе».		Презентация	
38		Обобщение темы «Это важно!»			
<b>В гостях у леса</b>					
39		Для чего нам нужен лес?	-обсуждают проблемный вопрос, с опорой на иллюстрацию; <i>-выполняют творческую работу «Что может нанести вред лесу?»</i> -составляют памятку «Правила вежливого поведения в лесу»	Карточки	
40		Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».		Презентация	
41		Составление «Правил вежливого поведения в лесу».		Презентация	
42		Обобщение темы «Это важно!»		Презентация.	
<b>Задуманный разговор</b>					
43		Играем в сказку. Три медведя.	-обсуждают проблемный вопрос, с опорой на иллюстрацию; -моделируют диалог, используя этикетные слова для приглашений на основе иллюстраций и вежливый отказ; -играют в ролевые игры.	Презентация.	
44		Я дома. Воскресенье все дома.		Презентация	
45		Я за порогом дома. Мы не знаем, как пройти. Как быть?		Презентация	
46		Мои товарищи в школе. Наш товарищ заболел.		Презентация	
<b>Приглашение</b>					
47		Какие бывают приглашения.	-обсуждают проблемный вопрос, с опорой на иллюстрацию; -моделируют диалог, используя этикетные слова для приглашения и вежливого отказа; -составляют письменный текст приглашения.	Презентация.	
48		Составление приглашений		Картинная галерея	
49		Оформление приглашения на день рождения.		Картинная галерея	
50		Какие бывают приглашения.		Презентация.	
<b>Поздравляю!</b>					
51		Какие бывают праздники?	-обсуждают проблемный вопрос, с опорой на иллюстрацию; -тренируются в устном и письменном подписывании поздравления; - готовят поздравительную открытку и подпись к ней.	Презентация.	
52		Составление поздравления		Презентация.	
53		Поздравительная открытка и подписи к ней.		Карточки.	
54		Обобщение темы «Это важно!»		Презентация.	
<b>Жду письма!</b>					

55	Какие бывают письма?	-составляют коллективное письмо литературному герою; -самостоятельное написание письма другу, родственнику;	Презентация	
56	Откуда и куда идут письма?		Презентация.	
57	Составление письма другу.		Презентация.	
58	Обобщение темы «Это важно!»		Презентация.	
<b>«Извините меня...»</b>				
59	За что нужно извиняться?	-обсуждают проблемный вопрос, с опорой на иллюстрацию; -конструируют диалоги, содержащих извинения; -играют в ролевые игры по теме ситуации;	Карточки.	
60	Как правильно просить прощения		Карточки.	
61	Ролевые игры по теме ситуации.		Презентация.	
62	Обобщение темы «Это важно!»		Презентация.	
<b>Поздравительная открытка</b>				
63	Песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне.	-обсуждают проблемный вопрос, с опорой на иллюстрацию; -рисуют и подписывают с Днём Победы праздничную открытку;	Иллюстрация	
64	Рисование праздничных открыток.		Презентация.	
65	Подписывание открыток поздравлениями.		Презентация.	
66	Подготовка поздравительных открыток ко Дню Победы!		Презентация.	
<b>«Во саду ли в огороде»</b>				
67	Летние работы в саду и огороде	-обсуждают проблемный вопрос, с опорой на иллюстрацию; -отвечают на вопросы на основе иллюстраций. <i>-выполняют и представляют творческую работу классу(составляют рассказ на основе выполненных рисунков)</i> -обсуждают план на каникулы.	Карточки.	
68	Аппликация «Летняя корзинка». Итоговый урок		Карточки.	

## 5.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.Список литературы.

#### Методические пособия:

1. Программы специальной (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
2. С.В.Комарова: Учебник «Речевая практика» 4 класс 2020г.

- словарь – справочник «Книгочей» (автор Л. Е. Ефросинина) - Москва: Издательство «Вентана-Граф»., 2012

## **2. Интернет-ресурсы:**

-Официальный сайт Образовательной системы «Начальная школа 21века». - режим доступа: <http://школа-21-века.рф>

-Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» – Режим доступа: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru);

-Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>;

-Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

-Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

-Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

-Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: [www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)

- ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>

- Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>

- Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <http://ppt4web.ru/>

- Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>

- Академия таланта - Всероссийские конкурсы для детей и педагогов <http://aktalant.ru/>

## **3. Информационно-коммуникативные средства:**

- Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.

-Комплект цифровых образовательных ресурсов

## **4. Технические средства обучения.**

-Компьютер;

-Проектор

## **5. Учебно-практическое оборудование.**

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем

## **6. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол