

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Г.Я. Борисенко»
г. Назарово Красноярского края

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

протокол № 1 от «24» 08 2022 г.

Председатель ШМО  А.Ю.Клейко

«Утверждаю»

Приказ № 63/1 от 31 августа 2022 г.

Директор МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко»

 А.С. Шипарин



АДАптированная рабочая программа по технологии

для ученика 4 «А» класса

на 2022 -2023 учебный год

Учебник: Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова «Технология. Ручной труд.»
для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; М.: «Просвещение», 2016)

Разработчик программы:

учитель начальных классов,

Иванова Вера Алексеевна

Педагогический стаж - 35 лет

Квалификационная категория: первая

Содержание программы

1. Пояснительная записка
 - Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося
 - Общая характеристика учебного предмета
 - Описание места учебного предмета в учебном плане
2. Содержание учебного предмета
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Календарно - тематическое планирование
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Технология. Ручной труд» для ученика 4 класса составлена в соответствии с ФГОС УО, на основе Адаптированной Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко»

- авторской программы «Ручной труд» для 4 класса, авторы Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова.

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Данная программа разработана для обучающегося 4 класса Ж.А., имеющего рекомендацию комиссии ПМПК на обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (вариант 1).

Программа ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной жизни. Работа по названной программе очень важна для обучения ученика, имеющего нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о ручном труде способствует общему развитию ребенка, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает интерес и бережное отношение к вещам.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность обучения.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. С учетом индивидуальных особенностей и возможностей усвоения Алексеем учебного материала по труду (у обучающегося нарушен процесс формирования программы деятельности, что вызывает затруднения при ориентировке в задании и планировании, проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия, в усвоении технических и технологических знаний) были отобраны наиболее доступные для выполнения работы.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Ж.А. имеет низкий уровень усвоения программного материала по ручному труду. У мальчика нарушено произвольное внимание. Объемы памяти недостаточно чтобы запомнить инструктаж по выполнению того или иного задания. Ему сложно сохранять последовательность действий, не следует алгоритму выполнения задания. Он нуждается в постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Работу делает сам по себе, не обращая внимания на рекомендации и требования учителя. Результат его работ сильно отличается от эталона.

Ж.А.

Домен / аспект индивидуального учебного плана	Сильные стороны ребенка	Проблемы, причины	Потребности ребенка (к чему должен стремиться)
Коммуникация	- характер общения с детьми и взрослыми доброжелательный - с трудом вступает в коммуникацию со сверстниками и взрослыми	- словарный запас беден, поэтому испытывает определенные трудности в понимании и выражении своих мыслей - нарушение речи	1. Развитие словарного запаса 2. вступать в диалог, работать в группе 3. умение строить монологическую речь 4. умение задавать и отвечать на вопросы
Физическое развитие / активности	- активен - 2 основная группа здоровья	- слабо развита мелкая моторика рук - кратковременная память -не может долго заниматься одним видом деятельности	1. личностное развитие 2. развитие мелкой моторики рук 3. тренировка памяти 4. удержание одного вида
Социальные навыки	- положительная мотивация к обучению. Ходит в школу поиграть	- нет скованности в незнакомой обстановке	Формирование практического навыка общения с незнакомыми людьми и в незнакомой обстановке
Академические навыки и знания	- выполняет простейшие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение) в пределах 1000 только с помощью калькулятора.	- выстраивает речь с нарушением грамматических норм - не может пересказывать текст - пишет без учета правил грамматики и пунктуации - при письме не выдерживает строку - испытывает затруднения при делении - не понимает смысла текстовых задач	- определять главную мысль текста - давать развернутый ответ на вопросы - задавать вопросы по теме - выполнять все арифметические действия с натуральными числами - составлять план действий
Навыки, необходимые для жизни	- хорошие навыки самообслуживания - развиты трудовые навыки	- нарушение правил поведения	- навыки безопасного поведения

Общая характеристика учебного предмета

Целью данной программы является:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня обученности воспитанника данного класса **основными задачами** являются:

Образовательные задачи.

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- формирование умения предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

Коррекционно–развивающие задачи.

- исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.
- коррекция умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Воспитательные задачи.

- развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.
- привитие интереса к труду; уважение к людям труда.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные:

- на коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности; на повышение познавательной активности; на компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы; на коррекцию недоразвития моторных функций.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Технология. Ручной труд» изучается в 4 классе по 2 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 68 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного материала включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащегося, направленную на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных ранее и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение самостоятельности. Анализ образца изделия предлагается провести самостоятельно. При работе по предметно-операционным планам предлагается самостоятельно прочитать все пункты плана.

Содержание программы носит общественно полезный характер, коррекционную направленность и профориентацию.

Содержание рабочей программы учитывает межпредметные связи с такими предметами как «Математика» (вычерчивание линий, квадратов, прямоугольников, счет в пределах 100), «Изобразительное искусство» (определение структуры узора, расположение элементов оформления по всей поверхности изделия), «Мир природы и человека (человек, природа, общество)».

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета		
Предметные	БУД	Личностные
<p>-выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>устанавливает родовые отношения предметов; делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;</p> <p>-пользуется знаками, символами, предметами заместителями;</p> <p>-читает;</p> <p>наблюдает;</p> <p>-работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>-вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>-использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращается за помощью и принимает помощь;</p> <p>- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> <p>-входит и выходит из учебного помещения со звонком. - ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения). - пользуется учебной мебелью.</p> <p>- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т.д.).</p> <p>- работает с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организует рабочее место. - принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе.</p> <p>- передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения. -соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, -принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>

Требования к знаниям и умениям учащегося:**Учащийся должен уметь:**

самостоятельно ориентироваться в задании,
 сравнивать образец с натуральным объектом;
 составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
 подбирать материалы и инструменты;
 придерживаться плана при выполнении изделия; осуществлять необходимые контрольные действия;
 делать отчет о последовательности изготовления изделия;
 делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
 анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали,
 соблюдать пропорции;
 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
 осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.

Учащийся должен знать:

правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иглой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
 свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла;
 приемы соединения деталей;
 названия инструментов;
 элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.

Оценка достижений планируемых результатов

Отметка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение технологии при выполнении работ	Соблюдение правил ТБ и личной гигиены
«5»	Работа выполнена без чьей-либо помощи	Работа выполнена в срок или раньше срока	Работа выполнялась в соответствии с технологией	Обязательное соблюдение при выполнении всех работ
«4»	Изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; качество отделки ниже требуемого	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения	Обязательное соблюдение при выполнении всех работ
«3»	Изделие выполнено с отступлением от чертежа, но может быть использовано по назначению, качество отделки ниже требуемого	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 15%	Работа выполнялась с отклонениями от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Допускал мелкие нарушения установленных правил техники безопасности и норм поведения, что могло привести к травме

«2» -Изделие не выполнено, или выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к использованию изделия (неисправимый брак). На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 25%. Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись непредусмотренные операции.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Формы текущего контроля: групповые и индивидуальные практические работы.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

№ п/п	Дата	Название темы урока	Деятельность учащихся	Средства, условия деятельности учащихся	Примечание
1		Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.	Работа с бумагой. Разметка бумаги. Упражнение на развитие логического мышления и внимания – складывание геометрических комбинаций на фигуре-раскладке.	Презентация Цветная бумага Ножницы	
2, 3		Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	Складывание из бумаги базовой формы «треугольник» и на его основе – фигурки рыбки. Чтение схем-рисунков.	Презентация Цветная бумага Ножницы	
4, 5		Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».	Работа с линейкой. Перевод миллиметров в сантиметры. Изготовление игры «Геометрический конструктор».	Презентация Линейка	
6		Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей	Работа с тканью. Упражнения на дифференциацию пальцев и координацию рук. Беседа о ткачестве. Конструирование схемы переплетения нитей.	Презентация Ткань Ножницы	
7		Технологические операции при работе с нитками и тканью. Игрушка «Кукла-скрутка»	Беседа о видах работ, при которых используются нитки и ткань. Разметка по лекалу. Беседа об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Работа по плану.	Ткань. Иголка Нитки	
8, 9		Отделка изделий из ткани	Отделка изделий из ткани	Ткань. Иголка Нитки	
10		Разметка округлых деталей по шаблонам.	Анализ образца. Разметка округлых деталей изделия по шаблону и вырезание овалов.	Презентация Картон, ножницы	
11, 12		Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	Работа по плану. Работа с чертежными принадлежностями. Технологические операции с бумагой.	Презентация Картон. Цветная бумага. Ножницы Линейка	
13		Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	Работа с циркулем. Разметка по шаблону. Вырезание. Работа по плану.	Презентация Картон. Цветная бумага. Ножницы Циркуль	
14		Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	Анализ конструкции многодетального изделия. Работа с циркулем. Работа по плану. Сборка изделия.	Картон. Цветная бумага. Ножницы Циркуль	
15,16		Развёртка изделия. Изготовление	Беседа о функциональном назначении изделий из	Презентация	

		«Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.	бумаги. Изготовление изделия на основе развёртки. Работа по плану. Вырезание. Склеивание.	Картон. Цветная бумага. Ножницы Циркуль. Клей	
17		Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям Конверт без клеевого соединения деталей	Анализ образца. Элементы графической грамотности. Сгибание бумаги по условным обозначениям. Работа по плану.	Презентация Цветная бумага Ножницы	
18, 19		Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям Конверт с замком без клеевого соединения деталей	Анализ образца. Сгибание бумаги по условным обозначениям. Самостоятельная работа по плану.	Цветная бумага Ножницы	
20		Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	Беседа об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Работа с линейкой и угольником. Составление геометрического орнамента.	Презентация Цветная бумага Ножницы. Линейка Угольник	
21		Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос.	Анализ образца. Работа с линейкой и угольником. Корректирование умения резать по коротким линиям. Работа по плану.	Презентация Цветная бумага Ножницы. Линейка Угольник	
22		Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».	Анализ образца. Работа с угольником. Разметка. «Свободное плетение» из бумаги.	Презентация Цветная бумага Ножницы	
23, 24		Соединение деталей изделия строчкой косого стежка «Салфетка – прихватка»	Беседа о функциональном назначении изделий из ткани. Анализ объекта. Работа по плану. Сметывание деталей	Презентация Ткань. Иголка Нитки	
25, 26		Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица - прихватка»	Анализ объекта. Работа по плану. Сметывание деталей	Презентация Ткань. Иголка Нитки	
27		Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»	Беседа «Что надо знать о металле». Работа по плану. Корректирование точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.	Презентация Фольга	
28, 29		Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук»	Работа с алюминиевой фольгой. Работа по плану. Корректирование точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.	Презентация Фольга	
30		Деление круга на равные части способом складывания.	Работа с циркулем. Коррекция логического мышления, внимания в ходе составления геометрических	Презентация Картон. Цветная	

		«Геометрическая фигура – раскладка».	комбинаций на фигуре-раскладке	бумаг. Ножницы Циркуль	
31, 32		Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы».	Работа с циркулем. Складывание круга. Соединение деталей с помощью клея. Работа с циферблатом.	Презентация Картон. Цветная бумага. Ножницы Циркуль	
33, 34		Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение.	Анализ объекта. Работа с линейкой и угольником, циркулем. Работа с шаблоном.	Презентация Картон. Линейка Угольник. Ножницы Циркуль	
35		Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Ёлочная игрушка «Солнышко».	Анализ объекта. Работа с линейкой и угольником, циркулем. Работа с шаблоном.	Презентация Картон. Линейка Угольник. Ножницы Циркуль	
36, 37		Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	Анализ объекта. Тиражирование деталей. Работа с угольником.	Картон. Линейка Угольник. Ножницы Циркуль	
38		Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица»	Анализ объекта. Работа с шаблоном. Вырезание симметричных линий.	Презентация Линейка Ножницы	
39, 40, 41		Складывание из бумаги.	Работа в технике «оригами». Анализ образца. Работа со схемами-рисунками.	Презентация Цветная бумага Ножницы	
42		Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летящая модель «Планер»	Работа с линейкой, угольником. Анализ образца.	Линейка. Угольник Ножницы	
43, 44		Линии чертежа. Чтение чертежа. Летящая модель «Самолет»	Работа с линейкой, угольником. Анализ образца.	Линейка. Угольник Ножницы	
45, 46, 47		Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток» Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток» Связывание ниток в пучок. «Ежики»	Работа с нитками. Анализ аппликации. Работа по плану. Работа с нитками. Коррекция внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциация движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу в виде кольца.	Презентация Нитки. Картон	
48, 49		Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц. Изгибание проволоки.	Изгибание проволоки. Анализ объекта. Работа по плану. Коррекция точности, координации движений правой и левой рук.	Презентация Проволока	

		Декоративные фигурки зверей.			
50		Изгибание проволоки. Декоративные фигурки человечков.	Изгибание проволоки. Анализ объекта. Работа по плану. Работа с линейкой.	Презентация Проволока. Линейка	
51		Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).	Работа с планом. Анализ объекта и материалов, из которых собирается изделие.	Проволока	
52		Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Изготовление крышки для коробочки способом сгибания бумаги.	Работа с планом. Анализ объекта. Самостоятельное сгибание бумаги. Работа с линейкой.	Презентация Цветная бумага Линейка Ножницы	
53		Что ты знаешь о древесине?	Работа с образцами и изображениями инструментов, материалов, приспособлений. Беседа.	Презентация Древесина	
54		Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. «Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	Беседа об инструментах и о применении карандашной стружки в аппликации. Работа с точилкой. Работа с точилкой. Анализ образца. Склеивание карандашной стружки.	Презентация Древесина	
55		Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	Анализ аппликации. Работа по плану. Работа с древесными заготовками.	Презентация Древесина	
56, 57		Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком.	Беседа. Пришивание пуговиц.	Презентация Пуговицы Ткань	
58, 59		Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц	Пришивание пуговиц. Рассказ о назначении пуговиц. Аппликация.	Пуговицы Ткань	
60		Изготовление и пришивание вешалки.	Работа с иглой. Беседа о назначении вешалки. Пришивание вешалки. Работа с лекалом.	Пуговицы Ткань	
61		Зашивание простого разрыва ткани.	Работа с иглой. Беседа. Зашивание разрыва ткани.	Пуговицы Игла Ткань	
62		Переплет. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот».	Беседа о картонажно-переплетных изделиях. Изготовление записной книжки с переплетной крышкой. Работа по плану.	Презентация Картон	
63		Ручные швейные работы.	Беседа об оборудовании швейной мастерской. Рассказ о профессиях швеи, наладчика швейного оборудования.	Презентация	

64		Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.	Работа с тканью, иглой. Анализ изделия. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	Презентация Ткань. Ножницы Игла	
65		Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкая игрушка-подушка «Девочка»	Работа с тканью, иглой. Анализ изделия. Работа с лекалом. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	Презентация Ткань. Ножницы Игла	
66		Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкая игрушка-подушка «Рыба»	Работа с тканью, иглой. Анализ изделия. Работа с лекалом. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	Презентация Ткань. Ножницы Игла	
67, 68		Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкая игрушка-подушка «Цыпленок»	Самостоятельная работа по плану. Работа с тканью, иглой. Анализ изделия. Работа с лекалом. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	Презентация Ткань. Ножницы Игла	

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- инструкционные карты по изготовлению изделия;
- образцы готовых изделий;
- иллюстрации;
- металлоконструкторы «Школьник»;
- инструменты для работы с древесиной; проволокой, природным материалом, бумагой и картоном: молоток, пассатижи, кусачки, шило, шурупы, ножницы;
- природный материал: шишки, желуди, крылатки, семена различных растений, початки, скорлупа орехов, засушенные листья, цветы, травы, веточки;
- текстильные материалы: ткань, нитки,
- инструменты для работы с тканью: пальцы, наперсток, иглы, булавки;
- различные виды картона, бумаги, клей.

Список используемой литературы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией В.В. Воронковой. М., «Просвещение», 2008г.
- Уроки трудового обучения. 1 - 4 класс. М., «Просвещение». 1992г.
- В. И. Романова. Дидактический материал по трудовому обучению. М., «Просвещение». 1992г.
- Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению. М., «Просвещение». 1990г.
- Т.И. Еременко. Иголка-волшебница. М. «Просвещение».