

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Г.Я.Борисенко»
г. Назарово Красноярского края

«Согласовано»

Зам. директора МБОУ «СОШ № 2 им.Г.Я.Борисенко»

Заблел Н.С.Заблотская

«Утверждаю»

Приказ № 63 «31» 08 2022 г.

Директор МБОУ «СОШ № 2 им.Г.Я.Борисенко»

А.С. Паппаринен



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

« Первые шаги в функциональную грамотность »

(*общейинтеллектуальное направление*)

ДЛЯ 4 А КЛАССА

НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. Кн.1 / Сост. О.М.Корчемлюк. – М. :Баллас, 2019. .Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Иванова Вера Алексеевна
Педагогический стаж: 35 лет
Квалификационная категория: первая

Содержание программы

1. Пояснительная записка
 - Общая характеристика
 - Описание места в учебном плане
 - Описание ценностных ориентиров содержания
2. Содержание программы
3. Личностные, метапредметные результаты освоения
4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся
5. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности « Первые шаги в Функциональную грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Программа составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

В основу занятий легли Тренажеры для школьников “Функциональная грамотность” (М.В. Буряк, С.А. Шейкиной), для 4 класса “Математический театр”. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития способностей математических, финансовых, естественно научных, читательских (функциональной грамотности.)

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Описание места в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на проведение занятий в 4 классе отводится 34 часа в год. Один час в неделю.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Описание ценностных ориентиров содержания

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Раздел курса	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Личностные
<p>Читательская грамотность</p> <p>Естественно-научная грамотность</p> <p>Математическая грамотность</p> <p>Финансовая грамотность</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами исследованиями; - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям; - использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; - преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную и творческую инициативу; - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; - уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; - овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; - осознавать личную ответственность за свои поступки; - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

	<p>взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; - слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах работы в группе; - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	
--	---	--

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Промежуточная аттестация. Тестирование,

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Старинные женские головные уборы.	
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
		1	Жилище крестьянской семьи на Руси.	
		1	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	
		1	История посуды на Руси.	
		2	Какие деньги были раньше в России	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Томат.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Болгарский перец.	
		1	Картофель.	
		1	Баклажан. Семейство Паслёновые.	
		1	Лук. Капуста.	

		1	Горох.	
		1	Грибы.	
		1		
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2	Потребительская корзина.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Прожиточный минимум.	
		1	Инфляция.	
		2	Распродажи, скидки, бонусы.	
		1	Благотворительность.	
		1	Страхование.	
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1	В бассейне.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	Делаем ремонт.	
		1	Праздничный торт.	
		1	Обустроиваем участок.	
		2	Поход в кино.	
		1	Отправляемся в путешествие.	
	Итого	8		
	Творческие работы	1	Составляем словарь по финансовой грамотности.	
		1		
	Итого	2		
	Итого	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№	Дата	Тема	Вид контроля	Виды деятельности учащихся	Рубрикатор
1.		Старинная женская одежда.	Текущий	определяет, с помощью каких слов образовано слово «душегрейка». При помощи толкового словаря. Придумывает заголовок к тексту, основную мысль, составляет план	Старинная женская одежда . .2
2.		Старинные женские головные уборы.	Текущий	Прочитывает короткие рассказы бабушки и подписывает под рисунками названия женской одежды. 63 Подчеркивает в тексте слова, которые помогли определить её название.	Старинные женские головные уборы 5
3.		Старинная мужская одежда и головные уборы.	Текущий	Вписывает в текст названия элементов русского костюма. Использует рисунок .Объясняет своими словами .Приводит примеры. Решит задачу	Старинная мужская одежда и головные уборы 9
4.		Жилище крестьянской семьи на Руси.	Текущий	Использует различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.	Жилище крестьянской семьи на Руси 13
5.		Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Текущий	Самостоятельно ищет, анализирует, обрабатывает и усваивает необходимую информацию из различных источников Практические упражнения	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы 16
6.		Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	Текущий	Самостоятельно ищет, анализирует, обрабатывает и усваивает необходимую информацию из различных источников	
7.		История посуды на Руси.	Текущий	Использует различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме. Практические упражнения	История посуды на Руси . 22
8.		Какие деньги были раньше в России	Текущий	Самостоятельно ищет, анализирует, обрабатывает и усваивает необходимую информацию из различных источников	Какие деньги были раньше в России 26
9.		Томат.	Текущий	Работает с энциклопедией. Отвечает на вопросы Работает с информацией, ищет, анализирует, обрабатывает, хранит, использует и применяет информацию Практические упражнения	Томат 30
10.		Болгарский перец.	Текущий	Работает с энциклопедией. Отвечает на вопросы почему сладкий перец называют болгарским.	Болгарский перец 34

				Подписывает части растения. Рассматривает строение. Вписывает числа около рисунка перца, используя текст, определяет форму, вкус, формулирует вывод. Решит задачу	
11.		Картофель.	Текущий	Работает с энциклопедией. Отвечает на вопросы Работает с информацией, ищет, анализирует, обрабатывает, хранит, использует и применяет информацию Практические упражнения	Картофель38
12.		Баклажан. Семейство Паслёновые.	Текущий	Работает с энциклопедией. Отвечает на вопросы Работает с информацией, ищет, анализирует, обрабатывает, хранит, использует и применяет информацию	Баклажан. Семейство Паслёновые 41
13.		Лук.	Текущий	Работает с энциклопедией. Отвечает на вопросы Работает с информацией, ищет, анализирует, обрабатывает, хранит, использует и применяет информацию Практические упражнения	Лук45
14.		Капуста.	Текущий	Работает с энциклопедией. Отвечает на вопросы Работает с информацией, ищет, анализирует, обрабатывает, хранит, использует и применяет информацию Практические упражнения	Капуста49
15.		Горох.	Текущий	Работает с энциклопедией. Отвечает на вопросы	Горох 5
16.		Грибы.	Текущий	Работает с энциклопедией. Отвечает на вопросы Работает с информацией, ищет, анализирует, обрабатывает, хранит, использует и применяет информацию	Грибы57
17.		Творческая работа.	итоговый Творческая работа	Работает с информацией, ищет, анализирует, обрабатывает, хранит, использует и применяет информацию при решении задач. Выполняет творческую работу	Творческая работа 60
18.		Потребительская корзина.	Текущий	Определит потребительскую корзину, что можно включать в корзину, распределит товары на группы, помощью калькулятора посчитает, на сколько больше или меньше были затраты. Обсудит с одноклассниками, почему стоимость потребительской корзины для людей, проживающих в разных районах нашей страны, различна. Решит задачу	Потребительская корзина . 62
19.		Потребительская корзина.	Текущий	как правильно вести семейный бюджет. что такое «бюджет», «семей-	Потребительская корзина . 62

				ные расходы» и «семейные доходы», «налоги» и «пособия». финансовые вопросы. Решит задачу	
20.		Прожиточный минимум.	Текущий	Определит, какова стоимость непродовольственных товаров в потребительской корзине. Выполнит необходимые вычисления и запишет ответ. Определит какие продукты входили в состав потребительской корзины для граждан России. Решит задачу	Прожиточный минимум . 69
21.		Инфляция.	Текущий	Самостоятельно ищет, анализирует, обрабатывает и усваивает необходимую информацию из различных источников	Инфляция 72
22.		Распродажи, скидки, бонусы.	Текущий	Изучит прайс-листы двух магазинов и обведи цены на товары, которые мог выбрать. решит задачу Практические упражнения	Распродажи, скидки, бонусы 75
23.		Распродажи, скидки, бонусы.	Текущий	Самостоятельно ищет, анализирует, обрабатывает и усваивает необходимую информацию из различных источников Практические упражнения	
24.		Благотворительность.	Текущий	Использует различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме. Практические упражнения	Благотворительность . . . 81
25.		Страхование.	Текущий	Использует различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.	Страхование 84
26.		В бассейне.	Текущий	Изучит прайс-листы двух магазинов и обведи цены на товары, которые мог Выбрать для занятий плаванием. составит своё расписание, чтобы решить, в какие дни сможет посещать бассейн. решит задачу	В бассейне 87
27.		Делаем ремонт.	Текущий	Выполняет задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Практические упражнения	Делаем ремонт 90
28.		Делаем ремонт.	Текущий	Выполняет задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Практические упражнения	
29.		Праздничный торт.	Текущий	Выполняет задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и	Праздничный торт 97

				классификацию. Практические упражнения	
30.		Обустроиваем участок.	Текущий	Выполняет задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Практические упражнения	Обустроиваем участок .стр.100
31.		Поход в кино.	Текущий	Использует различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.	Поход в кино 103
32.		Поход в кино.	Текущий	Самостоятельно ищет, анализирует, обрабатывает необходимую информацию Практические упражнения	Поход в кино 103
33.		Отправляемся в путешествие. Подготовка	Текущий	Выполняет задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Практические упражнения	Отправляемся в путешествие 108
34.		Составляем словарь по финансовой грамотности.	Творческая работа.	Составляет словарь. Самостоятельно ищет, анализирует, обрабатывает необходимую информацию.	Составляем словарь по финансовой грамотности

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Программа внеурочной деятельности “Естественно-научная грамотность” “Функциональная грамотность” 1-4 класс М.В. Буряк, С.А. Шейкиной.
2. Тренажеры для школьников “Функциональная грамотность” М.В. Буряк, С.А. Шейкиной М.: Планета, 2022. – 112.
3. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
5. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
6. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998
7. Энциклопедия «Что такое?»
8. Банк заданий для начальной школы [gimnazia133.my1.ru>index/bank_zadaniy_dlja...shkoly...](http://gimnazia133.my1.ru/index/bank_zadaniy_dlja...shkoly...)
9. Функциональная грамотность. Банк заданий media.prosv.ru/fg/
10. Примеры открытых заданий PISA по [center-имс.ru>wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf](http://center-имс.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf)