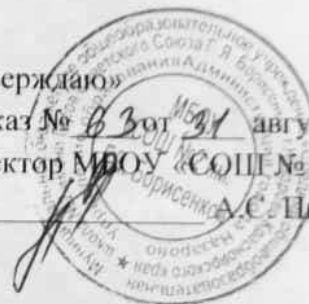


Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Г.Я. Борисенко»
г. Назарово Красноярского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1 от 19 августа 2022 г.
Руководитель ШМО
Медв С.В. Медведева

«Утверждаю»
Приказ № 63 от 19 августа 2022 г.
Директор МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко»
А.С. Циппаринен



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ДЛЯ 4 А КЛАССА

НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Образовательная программа «Начальная школа 21 века», Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир. Учебник для 4 класса», М. Вентана - Граф, 2019.

Рабочая тетрадь для 4 класса Н.Ф. Виноградова М. Вентана - Граф, 2019

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Иванова Вера Алексеевна
Педагогический стаж: 35 лет
Квалификационная категория: первая

Содержание программы

1. Пояснительная записка
 - Общая характеристика учебного предмета
 - Описание места учебного предмета в учебном плане
 - Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования МБОУ «СОШ № 2 им Г.Я. Борисенко», в соответствии с рекомендациями Примерной программы начального общего образования, с учетом особенностей УМК Образовательная программа «Начальная школа 21 век» авторской программы «Окружающий мир», Виноградова Н. Ф.

Данная программа разработана с учетом особенностей 4а класса. Одна из основных особенностей - овладение понятиями и представлениями соответствующими содержанию программы. В ходе изучения в 3 классе школьники овладели первоначальными основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учились осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире на материале природы, осмысливать личный опыт.

Обоснование выбора программы Н. Ф.Виноградовой

1. УМК «Школа 21 века» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа 21 века», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС НОО.
2. Предметная линия учебников «Окружающий мир» для 1—4 классов создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, а также современными научными представлениями о природе, обществе, человеке с учетом уровня образовательной программы (ступени обучения). В учебниках реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС НОО.
3. Содержание учебников строится на основе системы ведущих идей (многообразие мира, целостность мира, уважение к миру), которые являются стержнями интеграции обществоведческих и естественнонаучных знаний, формируемых в учебном курсе. Учебники предусматривают освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Общая характеристика учебного предмета

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир»: представление в обобщенном виде культурного опыта человечества, системы его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задачи:

- организовать работу по формированию у младшего школьника первоначального представления о Земле, об условиях развития живой природы и особенностях жизнедеятельности различных организмов;
- создать условия для развития умственных способностей школьников через систему разнообразных познавательных и обучающих заданий;
- организовать работу по формированию осознанности через исторические события, как изменялся человек, его трудовая деятельность, быт, культура, отношение к окружающему.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

В средствах обучения представлены две технологические позиции:

- организация целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и др.);
- усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты.

Данный предмет носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер предмета обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности учащихся.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет окружающий мир изучается в 4 классе по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- **Природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- **Культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- **Наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- **Человечество** как многообразие народов, культур, религий.
- **Международное сотрудничество** как основа мира на Земле.
- **Патриотизм** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **Семья** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- **Труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- **Здоровый образ жизни** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- **Нравственный выбор и ответственность человека** в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого:
Человек и природа	44	35	38	18	135
Человек и общество	13	27	30	38	108
Правила безопасной жизни	9	6	-	12	27
Итого	66 ч	68ч	68ч	68ч	270ч

- Человек – живое существо (организм) – 16 ч.

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движение и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждения, простуды и т.д.).

Кровеносная система. Ее органы (общие сведения). Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы, чувств, их роль в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

- Твое здоровье – 12 ч.

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

- Человек – часть природы – 2 ч

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

- Человек среди людей – 5 ч

Доброта, справедливость и забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

- Родная страна: от края до края – 10 ч

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно – Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина (особенности. Положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

- Человек – творец культурных ценностей – 12 ч

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение на Руси при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.

Искусство в России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев.

Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры, А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А.Жуковский, А.Н.Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.И.Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малявин, К.Малевич и др.). Поэты XX века (М.И.Цветаева, С.А.Есенин, В.В.Маяковский, Б.Л.Пастернак, А.Т.Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.)

- Человек – защитник своего Отечества – 5 ч

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

- Экскурсии. В краеведческий музей.

- Практические работы. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

- Гражданин и государство – 3 ч

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел курса	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные действия	Метапредметные	Личностные
Основные понятия курса		<p>Узнаёт государственную символику Российской Федерации и своего региона</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывает достопримечательности столицы и родного края с использованием памятки, инструкции, алгоритма - Находит на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город - Под руководством учителя соотносит основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком - Под руководством учителя находит место изученных событий на «ленте времени» - Узнаёт изученные объекты и явления живой и неживой природы - Соотносит изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами - Различает изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам - Различает характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию - Приводит примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств - Аргументирует необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения - Использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья - Определяет характер взаимоотношений человека с природой - Приводит примеры влияния взаимоотношений человека с природой на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. - Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего - Использует простые навыки самоконтроля самочувствия 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения. - Совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную проблему. - Составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работает по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя. <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека. - Объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

	<p>для сохранения здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознанно выполняет режим дня, правила рационального питания и личной гигиены - Выполняет правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде - Оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях - Соблюдает правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде 	<p>формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определяет причины явлений, событий. - Перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста. 	<p>-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.</p>
<p>Овладе- ние познава- тельными действия- ми</p>	<p>Выделяет существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы - Сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или заданных характерных свойств - Проводит группировку, сериацию и простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или заданных характерных свойств - Обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - Использует простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе. - Оценивает взаимоотношения человека в различных социальных группах. - Описывает изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выделяя три-четыре существенных признака - Сравнивает объекты живой и неживой природы, самостоятельно формулируя 2-3 характерных свойства для сравнения - Проводит группировку (классификацию) изученных объектов живой и неживой природы, самостоятельно выбирая одно из оснований для группировки (классификации) - Объясняет изученные процессы на основе выявления взаимосвязи между живой и неживой природой, 	<ul style="list-style-type: none"> - Преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы. <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновывать, приводя аргументы. - Слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). - Читает вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозирует будущее чтение; ставит вопросы к тексту и ищет ответы; проверяет себя); отделяет новое от известного; выделяет главное; составляет план. 	<p>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.</p>

		<i>взаимосвязи в живой природе</i>	Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
Овладение методологическими умениями		<p>Различает прошлое, настоящее, будущее</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний - Различает в описании наблюдения или опыта - цель (проверяемое предположение) - ход наблюдения или опыта, выводы наблюдения или опыта - Записывает результаты опыта или наблюдения при помощи словесного описания, рисунков, таблиц - Использует простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (линейка, часы, термометр, весы) - При проведении наблюдений и опытов действует в соответствии с инструкциями и правилами техникой безопасности - Использует готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов - <i>Самостоятельно планирует и проводит простейшие наблюдения и опыты.</i> 	<p>- Договаривается с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>- Уважительно относится к позиции другого, пытается договориться.</p> <p>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определяет причины явлений, событий. <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p>
Овладение информационно-коммуникативными умениями		<p>Использует различные справочные издания (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас, детская энциклопедия) для</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска необходимой информации, - для ответов на вопросы, - создания собственных письменных высказываний - Использует естественнонаучные тексты и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний - <i>Оценивает достоверность получаемой информации: на основе имеющихся знаний и жизненного опыта</i> - <i>Подвергает сомнению достоверность информации</i> - <i>Находит недостоверность информации, пробелы в информации</i> 	<p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p>

Основные формы контроля образовательных результатов

Вид диагностики	Инструментарий	Сроки проведения контроля
Входная контрольная работа	Контрольная работа	1 раз на начало года (1)
Контрольная работа	Задания	1 раз в конце каждой четверти (4)
Проверочная работа	Задания	Каждую четверть (4)
Промежуточная аттестация	Контрольная работа	1 раз на конец года (1)
ВПП	Итоговая контрольная работа	1 раз в конце года

Форма промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа.

Оценка достижений планируемых результатов

В контрольных работах используется критериальное оценивание. Шкала оценивания исходит из всей выполненной работы, а не отдельных её частей.

Отметка «5» - от 95 % до 100%

«4» - от 75% до 94%

«3» - от 41% до 74%

«2» - от 0 до 40%.

При оценивании практических и контрольных работ использовать % уровни усвоения учебного материала:

- от 0% до 40% - низкий уровень
- от 41% до 74% - базовый уровень
- от 75% до 94% - средний уровень
- от 95 % до 100% - высокий уровень

Характеристика цифровой отметки при устном ответе:

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№	Дата	Тема урока	Деятельность учащегося	Виды контроля	Рубрикатор
<i>Человек – живое существо (организм)</i>					
1		Общее строение организма человека.	Обсуждает содержание шмуцтитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Ведет учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?». Характеризует функции разных систем органов.	Текущий	Модель «Торс человека с внутренними органами».
2		Нервная система. Головной и спинной мозг.	Читает рисунок-схему, обсуждает тексты «Головной мозг», «Спинной мозг». Составляет план пересказа на тему «Нервная система человека». Характеризует функции разных систем органов.	Текущий	Плакат-схема «Строение нервной системы»
3		Двигательная система организма человека.	Сравнивает куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывает предположение: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Читает и обсуждает тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работает в парах: готовит ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?» Характеризует функции разных систем органов. Работает в группах: составляет презентацию «Какие занятия полезны для мышц?»	Текущий	Плакат «Скелет человека»
4		Пищеварительная система. Подготовка к входной контрольной работе	Выполняет задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работает с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составляет рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризует функции разных систем органов.	Текущий	Плакаты «Пищеварительная система», «Наша пища».
5		Входная контрольная работа	Выполняет задания разноуровневой входной контрольной работы	Итоговый	Контрольная работа
6		Анализ работ, работа над ошибками. Дыхательная система.	Читает и обсуждает текст «Как работает дыхательная система». Проводит опыт «Измерение давления». Работает с рисунком-схемой. Составляет рассказ-рассуждение. Работает в парах: подготовка памятки «Правила бережного отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал). Характеризует функции разных систем органов.	Текущий	Таблица «Дыхательная система»
7		Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы.	Участвует в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строит рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводит опыт «Измерение пульса». Проводит специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполняет задание на	Текущий	Схемы кровеносной системы

			самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге».		
8		Как организм удаляет ненужные жидкие вещества.	Работает с рисунком-схемой «Выделительная система». Сравнение самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Решает логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» Характеризует функции разных систем органов.	Текущий	Карточки
9		Кожа.	Читает текст, формулирует вывод. Составляет памятку «О коже нужно заботиться». Характеризует функции разных систем органов.	Текущий	Презентация «Наша кожа»
10		Как человек воспринимает окружающий мир. Подготовка к проверочной работе.	Обсуждает гипотезы по вопросу «Почему поэт связывает слова „Я живу" с органами чувств человека?» Характеризует функции разных систем органов. Проводит опыт, наблюдения. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.	Текущий	Плакат «Путь света в глазном яблоке»
11		Проверочная работа. Зрение. Гигиена зрения.	Проводит опыт: «Рассмотрим предметы». Обсуждает вывод: «Глаза — органы зрения, наши „окна" в мир». Работает в парах: подготовка памятки «Береги глаза». Характеризует функции разных систем органов. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	Тематический	Карточки, загадки
12		Анализ работ. Слух. Гигиена слуха.	Участвует в дидактической игре: «Угадай, откуда звук». Участвует в учебном диалоге, обсуждает гипотезы — почему нужно выполнять правила охраны слуха. Пересказывает текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Характеризует функции разных систем органов. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	Текущий	Аудиозапись с пением птиц
13		Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.	Принимает участие в беседе «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Проводит опыты: «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работает с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?» Ведет учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений). Характеризует функции разных систем органов.	Текущий	Предметы, имеющие различные запахи.
14		Мир чувств. Подготовка к контрольной работе.	Поддерживает учебный диалог (на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от машины-робота?» Выделяет главную мысль текста. Работает в группах: разыгрывает житейские ситуации (по выбору детей). Составляет рассказ-повествование по картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работает в группах:	Текущий	Аудиозапись музыкальных произведений

			составление памятки «Учимся владеть собой!». Характеризует функции разных систем органов.		
15		Контрольная работа за 1 четверть	Обсуждает житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать“?». Формулирует вывод «Что такое внимание?» Выполняет задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работает в парах: обсуждает альтернативные суждения. Работает с листом самооценивания «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?»	Текущий	Сюжетные картинки с различиями
16		Внимание. Анализ работ.	Выполняет задания проверочной работы.	Итоговой	Задания проверочной работы
17	2чет	Память.	Обсуждает высказанные предположения «Зачем человеку память?». Выполняет задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать. Работает в группах: составление памятки «Развивай память!» Анализирует шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	Текущий	Игра «Что изменилось?»
Ты и твоё здоровье.					
18		Режим дня.	Анализирует шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Ведет учебный диалог: обсуждает ответы на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» Составляет текст по последовательной серии иллюстраций. Обсуждает вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?» Читает и пересказывает текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон». Выполняет задание на самоконтроль и самооценку: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна.	Текущий	Презентация «Правила здоровой жизни».
19		Режим дня в выходной и будний дни. Подготовка к проверочной работе.	Задание на анализ текста: формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?» Работает в парах: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника). Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир».	Текущий	Листы, клей-карандаш
20		Проверочная работа. Правила закаливания.	Ведет учебный диалог: обсуждает правила закаливания (на основе текста учебника). Работает с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составляет текст по иллюстрациям учебника. Пересказывает текст рубрики «Жил на свете человек».	Тематический	Разрезные карточки; изображения моржа и людей-моржей.
21		Анализ работ. Можно ли снять усталость?	Читает текст и выделяет его главную мысль. Работает в парах: характеризует понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). Пересказывает текст рубрики «Этот	Текущий	Листы с тестовыми заданиями

			удивительный мир». Составляет рассказ-описание «Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»).		
22		Поговорим о вредных привычках.	Ведет учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Читает и обсуждает тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».	Текущий	Презентация «Вредные привычки».
23		Что вносят в жизнь человека вредные привычки?	Составляет план ответа «Вредные привычки». Работает с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. Оформляет вывод: «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»	Текущий	Рисунки-схемы
24		Когда дом становится опасным.	Ведет учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Читает и обсуждает главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар». Работает с иллюстративным материалом: составляет рассказ-рассуждение. Работает в парах.	Текущий	Видео «Кошкин дом»
25		Правила обращения с острыми предметами.	Выполняет игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой». Ведет учебный диалог: обсуждает предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?».	Текущий	Презентация
26		Улица полна неожиданностей.	Обсуждает правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждает высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми.	Текущий	Плакат «Дорожные знаки»
27		Улица полна неожиданностей. Сигналы регулировщика.	Обсуждает жизненные ситуации: «Улица полна неожиданностей». Работает в группах. Оформляет вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».	Текущий	Плакат «Сигналы регулировщика»
28		Если случится беда. Подготовка к контрольной работе.	Принимает участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читает текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделяет его главную мысль.	Текущий	Презентация «Правила поведения во время грозы»
29		Контрольная работа за 2 четверть.	Выполняет задания контрольной работы.	Итоговый	
<i>Человек – часть природы.</i>					
30		Анализ работ. Чем человек отличается от животных.	Анализирует шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Ведет учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читает и обсуждает текст «Человек умеет думать и говорить».	Текущий	Фрагмент видеозаписи «Маугли»
31		От рождения до старости (развитие человека).	Ведет учебный диалог: обсуждает высказанные суждения. Строит рассказ-рассуждение на основе иллюстраций учебника. Читает информацию, представленную в таблице. Обсуждает проблему. Составляет план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь».	Текущий	Карточки с заданиями

			Работает с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине. Составляет рассказ из личного опыта. Анализирует шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.		
<i>Человек среди людей.</i>					
32		Поговорим о доброте.	Анализирует шмуцтитул. Ведет учебный диалог: обсуждает жизненные ситуации с нравственных позиций. Объясняет смысл крылатых выражений. Оформляет вывод.	Текущий	Презентация «Поговорим о доброте»
33		Что такое справедливость.	Ведет учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работает в группах: оценивает жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформляет вывод «Кого называют справедливым». Выполняет задание на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности).	Текущий	Иллюстрации
34		О смелости.	Читает и обсуждает текст «Первый подвиг Геракла». Ведет учебный диалог: обсуждает проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолевать?» Объясняет смысл пословицы «Смелость города берёт».	Текущий	Видеозапись «Легенды и мифы Древней Греции»
35		Умеешь ли ты общаться.	Ведет учебный диалог. Обсуждает жизненные ситуации и события, изображённых в художественных произведениях. Составляет памятку «Культура общения». Работает в группах: сравнивает диалоги сказки «По щучьему велению». Оформляет вывод. Работает в группах: сравнивает и анализирует письменную речь, представленную в разных письмах.	Текущий	Видеозапись «По щучьему велению»
36		Составление памятки «Культура общения».	Работает в парах: составляет памятку «Если в дверь позвонили». Анализирует шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	Текущий	Памятка «Культура общения»
<i>Родная страна: от края до края.</i>					
37		Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	Анализирует шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Ведет учебный диалог: обсуждает предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров. Составляет тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Ведет учебный диалог: обсуждает предположение, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнивает картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).	Текущий	Карта «Природные зоны России»
38		Тайга и зона	Читает и обсуждает текст «Тайга». Работает в группах: составляет план-	Текущий	Карта

		смешанных лесов.	пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читает и обсуждает текст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражняется в классификации: заполняет таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов). Находит информацию в справочной литературе; готовит презентацию по изученной теме.		«Природные зоны России»
39		Степи и пустыни.	Работает в группах: готовит вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы)). Оценивает участие в совместной деятельности. Упражняется в классификации: заполняет таблицу. Самостоятельно готовит рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией).	Текущий	Карта «Природные зоны России»
40		Почвы России.	Проводит опыт: состав почвы. Ведет учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждает проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»).	Текущий	Памятка «Как сохранить почвы России»
41		Рельеф России.	Ведет учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?» Работает с картой: описывает местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализирует текст «Восточно-Европейская равнина».	Текущий	Физическая карта России, глобус
42		Рельеф России. Работа с картой. Подготовка к проверочной работе.	Читает и обсуждает текст «Урал — Каменный пояс». Работает с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты). Работает с текстом рубрики «Жил на свете человек».	Текущий	Физическая карта России, глобус
43		Проверочная работа. Как возникали и строились города.	Работает с рубрикой «Вспомни». Читает и анализирует текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризует города как населённые пункты. Обсуждает проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждает сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией).	Тематический	Изображения древнерусских городов
44		Анализ работ. Россия и ее соседи. Япония.	Слушает рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Смотрит и анализирует видеоматериалы. Читает и пересказывает текст «Япония – Страна восходящего солнца». Выполняет творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).	Текущий	Политическая карта мира; фотографии Японии
45		Россия и ее соседи. Китай, Королевство	Работает в парах: сравнивает портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализирует	Текущий	Политическая карта мира;

		Дания. Подготовка к контрольной работе.	результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Читает текст «Китай — страна природных контрастов», смотрит видеоматериалы. Составляет план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовит рассказ о Финляндии.		фотографии Китая
46		Контрольная работа за 3 четверть.	Составляет рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформляет вывод по теме. Анализирует шмуцтитул: что мы узнали, чему научились.	Итоговый	Политическая карта мира; фотографии Дании
Человек – творец культурных ценностей.					
47		Анализ контрольной работы. Что такое культура.	Ведет учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составляет рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читает информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде.	Текущий	Карточки с изображением культурных ценностей
48		Из истории письменности.	Сравнивает собственные высказывания с текстом учебника «Летопись — рукописная книга». Работает в группах: представляет текст в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читает пиктограммы. Оценивает совместную деятельность: удачен ли был её результат. Пересказывает текст рубрики «Жил на свете человек».	Текущий	Пиктограммы
49		О первых школах и книгах.	Обсуждает предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читает и обсуждает текст «О первых школах и книгах», объясняет смысл указа князя Владимира. Готовит рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушает рассказ учителя: «Владимир Мономах и его „Почтение“». Самостоятельно готовит сообщение «Первая Азбука».	Текущий	Презентация «О первых школах и книгах»
50		Первые университеты в России.	Обсуждает вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализирует и сравнивает учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждает предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков».	Текущий	Изображение первых университетов
51		Чему и как учились в России при Петре I.	Читает текст «Как развивалось образование после Петра I?» Составляет план рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывает текст «Михаил Васильевич Ломоносов».	Текущий	Портрет Ломоносова, Петра I, Екатерины II.
52		Русское искусство до XVIII века.	Работает с иллюстрациями. Пересказывает текст рубрики «Жил на свете человек». Ведет учебный диалог: обсуждает предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?»	Текущий	Изображения икон

53		Искусство Древней Руси.	Описывает произведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывает текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составляет рассказ-описание «Гусяры» (на основе картины В. Васнецова «Гусяры»).	Текущий	Иллюстрации «Древнерусский воин», «женский русский наряд».
54		Искусство России XVIII века. Подготовка к контрольной работе	Читает и обсуждает текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Ведет учебный диалог: обсуждает предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждает вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке?	Текущий	Репродукции картин
55		ВПР <i>Итоговая контрольная работа</i>	Выполняет задания контрольной работы	Итоговый	
56		Анализ работ. «Золотой век» русской культуры (XIX век). Поэты и писатели.	Ведет учебный диалог: обсуждает предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читает и обсуждает текста «Поэты и писатели XIX века». Обсуждает проблемные вопросы. Работает в группах. Пересказывает текст, составляет рассказ-рассуждение, рассказ-описание.	Текущий	Портреты Пушкина, Некрасова, Толстого
57		«Золотой век» русской культуры (XIX век). Композиторы. Подготовка к контрольной работе	Слушает рассказ учителя «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составляет рассказ-рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора ...». Читает и обсуждает текст «Товарищество передвижных выставок». Пересказывает текст рубрики «Жил на свете человек».	Текущий	Записи музыкальных произведений
58		Промежуточная аттестация <i>Итоговая контрольная работа</i>	Выполняет задания контрольной работы	Итоговый	
Человек – защитник своего Отечества.					
59		Как Русь боролась с половцами. Анализ работ	Обсуждает проблему «Почему люди воюют». Осуществляет коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализирует текст «Как Русь боролась с половцами».	Текущий	Портрет Владимира Мономаха
60		Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	Работает с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывает текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы).	Текущий	Портрет Александра Невского, Дмитрия Донского

61		Отечественная война 1812 года.	Готовит рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывает текст рубрики «Жил на свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128). Составляет рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).	Текущий	Портреты М.Кутузова, Наполеона Бонапарта
62		Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Слушает рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).	Текущий	Картины с изображением событий ВОВ
63		Создание летописи Великой Отечественной войны.	Работает в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.	Текущий	Картины с изображением событий ВОВ
<i>Гражданин и государство.</i>					
64		Гражданин и государство.	Принимает участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играет «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе).	Текущий	Карточки с заданиями
65		Права и обязанности граждан.	Слушает рассказ учителя: «Права граждан России». Строит рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценивает свою деятельность: как я выполнил задание.	Текущий	Пословицы о Родине
66		Символика России. Подготовка к проверочной работе.	Обсуждает проблемы: «Кого называют патриотом». Работает с иллюстративным материалом: сравнивает и описывает символы России. Слушает гимн России.	Текущий	Символика государства
67		Проверочная работа.	Выполняет задания проверочной работы.	Тематический	Задания проверочной работы
68		Анализ работ. Урок-игра «Своя игра».	Выполняет задания игры. Получает задание на лето.	Текущий	Задания игры

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Для реализации программного содержания используются учебные пособия

1. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф.Виноградова. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 176с.: ил. – (Начальная школа XXI века).
 2. Окружающий мир: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф.Виноградова. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019. – (Начальная школа XXI века).
- учебно-методическая литература
3. Окружающий мир. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD / Н.Ф.Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2013.
 4. Окружающий мир. Комментарии к урокам. 4 класс / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Газета «1 сентября». – Режим доступа : www.festival.1september.ru
3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
5. Учебные материалы на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ed
6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
7. Интернет-сайт: <http://www.school2100.ru>

3. Наглядные пособия.

1. Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, композиторов).
2. Таблицы по основным темам курса «Окружающий мир. 4 класс».
3. Физическая карта России; природные зоны России (карта).
4. Модели дорожных знаков.
5. Модель торса человека с внутренними органами.
6. Микроскоп цифровой.

4. Информационно-коммуникативные средства:

- Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир
- Образовательный комплекс «1С

5. Технические средства обучения: компьютер, проектор

6. Учебно-практическое оборудование.

- Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем
- Измерительные приборы: термометры, весы, сантиметровые линейки, мензурки.
- Экскурсионное снаряжение, в том числе: лупы, компасы.
- Набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (растений, насекомых)

7. Специализированная учебная мебель:

- Компьютерный стол

