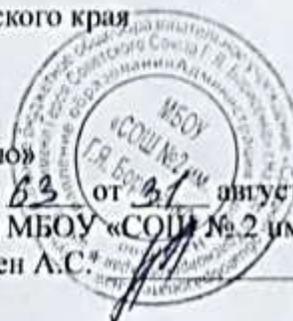


Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Г. Я. Борисенко»
г. Назарово Красноярского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1 от 19 августа 2022 г.
Медведева С.В. Медв

«Утверждаю»
Приказ № 63 от 31 августа 2022 г.
Директор МБОУ «СОШ № 2 им. Г. Я. Борисенко»
Пиппаринен А.С. Пиппаринен



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ

ДЛЯ 4 А КЛАССА

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Образовательная программа «Начальная школа 21 века», авторы: Иванов С.В., Евдакимова А.О. РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК 4 класс
Учебник для общеобразовательных организаций Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И.,
Петленко Л. В., Романова В. Ю.)

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Иванова Вера Алексеевна
Педагогический стаж: 35 лет
Квалификационная категория: первая

Содержание программы

1. Пояснительная записка.

- Общая характеристика учебного предмета
- Описание места учебного предмета в учебном плане
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

2. Содержание учебного предмета.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования МБОУ «СОШ № 2 им. Г. Я. Борисенко», в соответствии с рекомендациями Примерной программы начального общего образования, авторской программы «Русский родной язык» для начальной школы. Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного предмета «Русский язык». Работа с учебником позволит расширить представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развить познавательный интерес, любовь и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре. Особое внимание уделяется совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Цели русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

- **Целью освоения учебного предмета в 4 классе является** расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его

абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие **блоки**.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку 17 часов (0,5 часа в неделю в 4 классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 4 классе- 17 часов.

- **Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

- **Язык в действии (5 ч)**

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

- **Секреты речи и текста (7 ч)**

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	4 класс
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5 ч
2	Язык в действии	5ч
3	Секреты речи и текста	7ч
Итого		17 часов

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>- распознает слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),</p> <p>- понимает значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>- использует словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</p>	<p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривает последовательность действий на уроке; • высказывает своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • работает по предложенному учителем плану. <p style="text-align: center;"><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; • находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознает роль языка и речи в жизни людей; • эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции; • понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; • обращает внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и

<p>- понимает значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>- понимает значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;</p> <p>- осознает уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</p> <p>при реализации содержательной линии «Язык в действии»:</p> <p>- произносит слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>- осознает смыслоразличительную роль ударения;</p> <p>- проводит синонимические замены с учётом особенностей текста;</p> <p>- пользуется учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</p> <p>- пользуется орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p> <p>при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:</p> <p>- различает этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>- владеет правилами корректного речевого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; • преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты. <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушает и понимает речь других; пользуется приёмами слушания: фиксирует тему (заголовок), ключевые слова; • договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; • работает в паре, группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). 	<p>знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</p>
--	--	--

<p>поведения в ходе диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; - использует в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; - владеет различными приёмами слушания научнопознавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; - анализирует информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; - выделяет наиболее существенные факты; - устанавливает логическую связь между фактами; - создает тексты инструкции с опорой на предложенный текст; - создает тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках. 		
--	--	--

Основные формы контроля образовательных результатов

Процедуры	Вид диагностики	Инструментарий	Сроки проведения
-----------	-----------------	----------------	------------------

			контроля
	Проверочная работа	Разноуровневые задания	В конце I полугодия
Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Конец года

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Процесс контроля и оценки в курсе «Родной язык» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов из истории языка - приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект.

В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников.

Критериальное оценивание - это прежде всего коммуникация «ученик- ученик», содержанием которой является определение степени освоения того или иного умения. Роль учителя в таком оценивании существенно меняется: он только помогает ученикам удерживать основную цель коммуникации- оценивания - помочь однокласснику научиться лучше говорить, читать, писать, слушать. Именно одноклассники и учитель становятся своеобразным зеркалом, помогающим ученику увидеть, оценить свои усилия, обнаружить пробелы в своём опыте и понять, что делать дальше, чтобы улучшить результаты. А это означает, что ученик активно включается в своё обучение, у него существенно повышается мотивация.

Для учителя критериальное оценивание - это:

- ✓ основа для оценки-поддержки учеников, а не жёсткий контроль;
- ✓ способ получить информацию о том, как учится каждый ученик (такая информация нужна для поиска наиболее эффективных методов обучения конкретного ученика, конкретного класса);
- ✓ возможность дать ученикам обратную связь в виде развёрнутого высказывания о том, как они осваивают содержание курса.

Чтобы оценивание было продуктивным, оно должно отвечать следующим требованиям.

1. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает ученик на уроке. Например, для оценки устного сообщения ученика может быть такой набор критериев: **точность** (вся информация передана без искажения), **ясность** (говорить так, чтобы тебя понимали одноклассники), **чёткость** (не торопиться, не «съедать окончания», «без запинок») и т. п.

2. Критерии вырабатываются совместно с учениками, они должны быть сформулированы кратко и обязательно на «детском» языке.

Когда ребёнок использует «своё» слово, осмысленное им в коммуникации с учителем и другими детьми, он легко восстанавливает содержание критерия. Ученики предлагают не только сами критерии, но и форму их краткой записи, что позволяет оперативно делать пометы в тетради или на оценочном листе. Например, «детские» критерии оценки могут выглядеть так: «Я» - ясность изложения, «Ч» - «чёткость речи» и т. д. Ученики также делают пометы при выслушивании сообщения одноклассников, например: «?» - есть вопрос и т. п. При отсутствии развитого навыка письма, например у первоклассников, краткая запись даёт возможность сэкономить время, не упустив ничего важного.

3. Во 2-м классе для оценки по критериям у ребёнка должны быть своеобразные «опоры» - вопросы, иллюстрации и т. п.

Например, после работы с текстом педагог предлагает выполнить задание в парах: «Опираясь на прочитанный текст, подготовьте два коротких устных сообщения. Подготовить эти сообщения вам помогут вопросы». Для подготовки каждого из сообщений педагог предлагает по шесть вопросов, ответы на которые и составляют основу сообщения. После того как сообщения готовы, педагог каждому ребёнку выдаёт оценочный лист - таблицу с вопросами, рядом с которыми ученик, выслушивая сообщение одноклассника, ставит галочку, если в сообщении дан ответ на вопрос, и какой-то значок, отражающий правильность ответа. Затем дети в паре обсуждают, какой информации не было в сообщении, какая передана не совсем точно, ищут эту информацию в тексте. Далее на основании этого оценочного листа идёт общая оценка сообщения по таким критериям:

- ✓ На все ли вопросы удалось ответить?
- ✓ Вся ли информация передана верно?
- ✓ Удалось ли рассказать уверенно, чётко, ясно?

Если у ребёнка что-то не получилось, то нужно очень доброжелательно обсудить, как ему можно помочь. Учитель, наблюдая работу учеников на уроке, отмечает продуктивные образцы взаимодействия в паре, группе (типы помощи друг другу) и делает их предметом обсуждения всего класса.

Выделение таких способов и умение построить их обсуждение в классе, чтобы другие дети смогли ими воспользоваться, - важная учительская задача.

4. Критерии должны изменяться.

Если все ученики в классе освоили какое-то умение, например «говорить чётко», то данный критерий больше не используется для оценки; появляется новый, связанный с умением, которое осваивается в данный момент. Слишком общие критерии конкретизируются.

5. Критические замечания должны высказываться в форме совета.

Формы контроля. Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления. Такой подход к контролю позволяет соединить усвоение содержательной части разделов программы «Русский язык: прошлое и настоящее» и «Язык в действии» с развитием речевых умений (устного выступления, письменной творческой работы), отрабатываемых в разделе «Секреты речи и текста». Темы проектных заданий представлены в рабочих программах по классам и в учебных пособиях.

Педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения. Для организации учебно - познавательной деятельности обучающихся на уроках родного языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся, личностно-ориентированная технология, технология сотрудничества, игровая технология.

Форма промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№ урока	Дата	Темы уроков	Виды деятельности учащегося	Виды контроля	Рубрикатор
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/					
1		Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Использует приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения	Текущий	учебник Презентация
2		Вся семья вместе, так и душа на месте	Использует приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения	Текущий	Учебник
3		Красна сказка складом, а песня – ладом	Использует приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения	Текущий	учебник Презентация
4		Красное словцо не ложь	Объясняет значения устойчивых выражений	Текущий	Учебник
5		Язык языку весть подаёт	Использует приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения	Текущий	
6.		Проектные задания	Представляет результаты проектных заданий, выполненных при изучении раздела	Практическая работа	
Раздел 2. Язык в действии Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/					
7.		Трудно ли образовывать формы глагола?	Различает время глагола, изменяет глаголы по временам	Текущий	учебник Презентация
8.		Можно ли об одном и том	Понимает типы предложений по цели	Текущий	Учебник

		же сказать по-разному?	высказывания и эмоциональной окраске; Анализирует и кратко характеризует предложение		
9.		Как и когда появились знаки препинания?	Устанавливает связь между словами в предложении и словосочетании. Объясняет выбор нужного знака препинания в предложении. Прогнозирует необходимость определенных пунктуационных знаков	Текущий	учебник
10.		Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	Воспринимает и понимает звучащую речь, находит ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста	Практическая работа	Учебник Презентация
Раздел 3. Секреты речи и текста Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/ Задания сайта Учи.ру					
11.		Задаём вопросы в диалоге	Участвует в учебном диалоге. Определяет правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализирует собственную успешность участия в диалоге, успешность участия другой стороны	Текущий	учебник
12.		Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	Учиться правилу подбора заголовка. Выделяет главное в тексте. Анализирует текст, выделяет основную мысль и тему текста	Текущий	Учебник
13.		Учимся составлять план текста	Анализирует и кратко характеризует текст. Использует приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для: создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей тематике.	Текущий	Учебник
14.		Учимся пересказывать текст	Понимает типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Анализирует и кратко характеризует текст	Текущий	Учебник
15.		Учимся оценивать и редактировать тексты	Редактирует предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их	Текущий	Учебник

			содержания и формы; сопоставляет черновой и отредактированный текст.		
16.		Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же»	Представляет результат выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	Практическая работа	Презентация
17.		Промежуточная аттестация	Выполняет контрольную работу.	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
4. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
5. Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. учебное пособие «Русский родной язык. 4 класс», авторы: О. М. Александрова, О. Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова.

2. РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю.

3. Русский родной язык. 4 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.] URL: <http://uchlit.com>.

Интернет-ресурсы

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.
4. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.
5. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.
6. Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>.
7. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
8. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
9. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
10. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
11. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.

12. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.
13. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.
14. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.
15. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.
16. Словари и энциклопедии GUFU.ME. URL: <https://gufo.me>.
17. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.
18. Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.
19. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.
20. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.