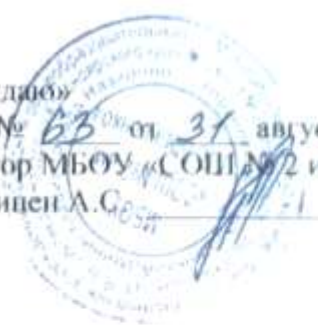


Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Г. Я. Борисенко»
г. Назарово Красноярского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1 от 19 августа 2022 г.
Медведева С.В. Медв.

«Утверждаю»
Приказ № 63 от 31 августа 2022 г.
Директор МБОУ «СОШ № 2 им. Г. Я. Борисенко»
Пиппариден А.С. Пиппариден



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 4 А КЛАССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Образовательная программа «Начальная школа XXI века» «Русский язык»: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-ух ч. С.В.Иванов, О.А.Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Иванова Вера Алексеевна
Педагогический стаж: 35 лет
Квалификационная категория: первая

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
 - Общая характеристика учебного предмета
 - Описание места учебного предмета в учебном плане
 - Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования МБОУ «СОШ № 2 им.Г.Я.Борисенко», в соответствии с рекомендациями Примерной программы начального общего образования по русскому языку, с учетом особенностей УМК Образовательная программа «Начальная школа XXI века» авторской программы «Русский язык» 4 класса. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, Л.В.Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2013г

Настоящая программа учитывает особенности 4а класса: учащиеся в процессе обучения ознакомились с явлениями и понятиями из области фонетики, словообразования, морфологии, постоянно вели наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, особенностями словоупотребления, овладели начальными навыками письма и чтения на разных уровнях. Кроме того, в классе есть ученики продвинутого уровня, они вовлечены в дополнительную подготовку к урокам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Обоснование выбора программы С.В.Иванова

Данный УМК основывается на концепции образовательной области «Филология», соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России и допущен Министерством образования РФ. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трех содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решать практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ознакомление детей с устройством и функционированием родного языка, овладения умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритм. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор 4-классников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Целью программы для 4 класса состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Исходя из цели, стоящей перед обучением, я буду решать следующие **задачи**:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи обучающихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;
- нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом русский язык изучается в 4 классе по пять часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 170 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходим мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

2, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы	1класс	2класс	3класс	4класс	Год
Фонетика и графика	80	13	6	10	109
Лексика	10	24	5	9	48
Состав слова	-	22	6	9	37
Морфология	5	8	40	39	92
Синтаксис	10	8	21	19	58
Орфография и пунктуация	40	61	57	55	213
Развитие речи	20	34	35	29	118
Итого	165 ч	170 ч	170 ч	170 ч	675 ч

№	Тема раздела	Количество часов
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	54
1.1	<u>Фонетика и графика.</u> Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
1.2	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	
1.3	<u>Состав слова. Морфемика</u> Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.	1
1.4	<u>Морфология- 6ч</u> Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. <u>Глагол-22час:</u> общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. <u>Наречие-5час:</u> значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. <u>Имя числительное-3 час:</u> общее значение.	36

1.5	<p><u>Синтаксис-4 час</u> Синтаксический анализ простого предложения.</p> <p><u>Словосочетание-7 час:</u> различие слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.</p> <p><u>Различение простых и сложных предложений.-5 час</u></p>	16
2.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	52
2.1	Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.	
2.2	Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	
2.3	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - <i>не</i> с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов; - мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться-</i>; - безударные личные окончания глаголов; - суффиксы глаголов <i>-ива/-ыва, -ова/-ева</i>; - гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; - буквы <i>а, она</i> конце наречий; - мягкий знак на конце наречий; - слитное и раздельное написание числительных; - мягкий знак в именах числительных; - запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). 	
2.4	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	
2.5	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	
3.	Развитие речи	29
3.1	<p><u>Устная речь.</u> Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	

	<p>Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (<i>sms</i> – сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>	
3.2	<p><u>Письменная речь.</u> Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Редактирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>	
4.	Резервные уроки	35
	ИТОГО	170

Резервные уроки (35 ч) - это контрольные и проверочные работы, а также отработка наиболее важных или трудных для учащихся тем.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты по учебному предмету «Русский Язык» для 4 класса.

Раздел курса	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Фонетика и графика	10 ч	<ul style="list-style-type: none"> - Различает звуки и буквы. - Характеризует звуки русского языка: <ul style="list-style-type: none"> • гласные ударные/безударные; • согласные твердые/мягкие парные/непарные; звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). - Характеризует слово по двум признакам (буквенный и слоговой состав слова). - Называет букв в русском алфавите в определенной последовательности. - Находит алфавитную последовательность слов - Использует алфавит для упорядочивания слов и поиска нужной информации - Проводит звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму - Оценивает правильность проведения звуко-буквенного разбора слова 	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения; выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;	Проявляет способность к самооценке на основе наблюдения за собственной работой; воспринимает русский язык как явление национальной культуры; устанавливает, с какими учебными задачами успешно справится самостоятельно; оценивает свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев; владеет коммуникативными умениями с
Орфоэпия	изучается во всех разделах курса	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи - Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи - Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседника - Находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо с помощью взрослых 		
Состав слова (морфемика)		<ul style="list-style-type: none"> - Различает изменяемые и неизменяемые слова - Различает родственные (однокоренные) слова и формы слова - Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами 		

	10 ч	<p>окончание, корень, приставку, суффикс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находит (приводит примеры) слова, соответствующие предложенной схеме состава слова. - Различает родственные (однокоренные) слова и синонимы, - Различает родственные слова и слова с омонимичными корнями - Определяет способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом - Разбирает по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом. - Оценивает правильность проведения разбора слова по составу 	<p>осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь; договаривается о последовательности действий и порядке работы в группе; учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/невозможность его выполнения; понимает информацию, представленную в таблице, заполняет таблицу; находит ошибки, недочеты и самостоятельно исправляет их; задает вопросы; принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; обнаруживает невозможность решения задач; контролирует правильность выполнения заданий.</p>	<p>целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и одноклассниками и при работе в группах; проявляет интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; понимает предложения и оценку учителей и одноклассников; понимает причины успеха/неуспеха в учебе; проявляет</p>
Лексика	5 ч	<ul style="list-style-type: none"> - Выявляет слова, значение которых требует уточнения - Определяет значение слова по тексту - Уточняет значение слова с помощью толкового словаря - Подбирает синонимы для устранения повторов в тексте - Подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении - Различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи) - Оценивает уместность использования слов в тексте - Выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи 		
Морфология	48 ч	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение - Определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж - Определяет грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение - Находит в перечне слов или в тексте существительные - Находит имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа). - Находит в перечне слов или в тексте имена прилагательные - Находит имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа). - Находит в перечне слов или в тексте глаголы 		

		<ul style="list-style-type: none"> - Находит глаголы с заданными грамматическими признаками (число, спряжение) - Характеризует (указывает грамматические признаки) заданного имени существительного - Характеризует (указывает грамматические признаки) заданного имени прилагательного - Характеризует (указывает грамматические признаки) заданного глагола - Различает омонимичные имена существительные и глаголы - Подтверждает правильный ответ примерами - Проводит морфологический разбор имён существительных по предложенному алгоритму - Проводит морфологический разбор имён прилагательных по предложенному алгоритму - Проводит морфологический разбор глаголов по предложенному алгоритму - Оценивает правильность проведения морфологического разбора - Находит в тексте местоимения, наречия, предлоги вместе с существительными личными местоимениями к которым они относятся, союзы И, А, НО, частицу НЕ при глаголах 		<p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
Синтаксис	16 ч	<ul style="list-style-type: none"> - Различает предложение, словосочетание, слово - Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении - Различает предложения по цели высказывания - Находит повествовательные/побудительные/вопросительные предложения - Определяет восклицательную невосклицательную интонацию предложения - Находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения - Выделяет предложения с однородными членами - Различает второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство - Выделяет в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический) - Оценивает правильность разбора 		

		- Различает простые и сложные предложения		
Орфография и пунктуация	52 ч	<ul style="list-style-type: none"> - Применяет правила правописания (в объеме содержания курса) - Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника - Безошибочно списывает текст объемом 80–90 слов - Пишет под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания - Проверяет собственный и предложенный тексты - Находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки - Находит правильное объяснение написания слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». - Определяет наличие в словах изученных орфограмм. - Самостоятельно определяет способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове. - Подбирает примеры с определённой орфограммой - При составлении собственных текстов перефразирует записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок - Называет причины появления ошибки - Определяет способы действия, помогающие предотвратить появление ошибки в последующих письменных работах 		
Развитие Речи	29 ч	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста - Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) - Выражает собственное мнение - Аргументирует собственное мнение с учетом ситуации общения - Самостоятельно озаглавливает текст - Составляет план текста - Сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения - Осуществляет выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста 		

		<ul style="list-style-type: none"> - Создает текст по предложенному заголовку - Подробно или выборочно пересказывает текст - Пересказывает текст от другого лица - Составляет устный рассказ на определённую тему с использованием различных типов речи: описание, повествование, рассуждение - Восстанавливает деформированные тексты Находит в тексте смысловые пропуски - Корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи - Планирует (составляет алгоритм) собственную деятельность при работе над изложением, сочинением - Соотносит собственные действия с разработанным планом, алгоритмом - Оценивает правильность выполнения учебной задачи - Соотносит собственный текст с исходным для изложения - Соотносит собственный текст с назначением, задачами, условиями общения для самостоятельно создаваемых текстов - Соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении 		
Итого	170 ч			

Основные формы контроля образовательных результатов.

Процедуры	Вид диагностики	инструментарий	Сроки проведения
Текущая	Входная контрольная работа	Контрольная работа	1 раз на начало года (1)
	Словарный диктант	Набор слов 10-12 слов	Каждый месяц (9)
	Списывание	Текст печатного образца	2 и 4 четверти (2)
	Проверочная работа	Разноуровневые задания	Каждая четверть по 2 (8)
	Контрольный диктант	Текст	1 раз в четверть (4)
Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	1 раз в конце года(1)

Форма промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа.

Оценка достижений планируемых результатов.

	1 класс	2 класс					3 класс					4 класс									
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год					
	6-8 слов	8 - 10 слов					10 - 12 слов					12 - 15 слов									
Словарный дикт.		«5» - нет ошибок					«4» - 1 ошибка и 1 исправление					«3» - 2 ошибки и 1 исправление					«2» - 3 и более ошибок				
Диктант		«5» - отсутствие ошибок по текущему и предыдущему учебному материалу, не более 1 недочета**					«4» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; «4» - не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу					«3» - не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; «3» - не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу.					«2» - более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; «2» - более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.				
Грамматическое задание*		«5» - без ошибок.					«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.					«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.					«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.				
Списывание.		«5» - без ошибок + правильная каллиграфия «4» - 1-2 ошибки + 1 исправление «3» - 3 ошибки + 1 исправление «2» - 4 ошибки					«5» - без ошибок + правильная каллиграфия «4» - 1 ошибка + 1 исправление «3» - 2 ошибки + 1 исправление «2» - 3 ошибки					«5» - без ошибок + правильная каллиграфия «4» - 1 ошибка + 1 исправление «3» - 2 ошибки + 1 исправление или 1 ошибка + 3 исправления «2» - 3 ошибки									

Объем выполняемой работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Диктант	65-70 слов	70-75 слов	70-75 слов	80 слов
Списывание	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	80 слов
Словарный диктант	15 слов			
Текущее изложение	-	65-75 слов	70-75 слов	75 слов

В контрольных работах используется критериальное оценивание. Шкала оценивания исходит из всей выполненной работы, а не отдельных её частей.

Отметка «5» - от 95 % до 100%

«4» - от 75% до 94%

«3» - от 41% до 74%

«2» - от 0 до 40%.

При оценивании практических и контрольных работ использовать уровни усвоения учебного материала:

- от 0% до 40% - низкий уровень
- от 41% до 74% - базовый уровень
- от 75% до 94% - средний уровень
- от 95 % до 100% - высокий уровень

Изложение

- Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

- Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

- При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметка за сочинение не выставляется

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Автор: С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко Программа « Начальная школа XXI века ».

№	Дата	Тема урока	Деятельность учащегося	Виды контроля	Рубрикатор
1		р/р Повторение. Пишем письма.	Составляет текст письма на заданную тему.	Текущий	Памятка
2		Повторяем фонетику и словообразование.	Анализирует и характеризует звуки речи; делит слова на слоги, выделяет ударный звук. Соотносит слова со схемами состава слова. Проводит разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	Текущий	Лента букв
3		Вспоминаем изученные орфограммы.	Указывает виды орфограмм, называет способы проверки, расположение орфограмм в слове, проверяемые и непроверяемые гласные в корне	Текущий	Инд.карточки
4		Способы проверки изученных орфограмм.	Указывает виды орфограмм, называет способы проверки, расположение орфограмм в слове, проверяемые и непроверяемые гласные в корне	Текущий	Инд.карточки
5		р/р Повторение. Пишем письма	Создает текст письма, анализирует ошибочные варианты текстов, исправляет ошибки	Текущий	Памятка
6		Повторяем признаки имени существительного.	Различает имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1,2,3-го склонений	Текущий	Инд. карточки
7		Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения.	Различает имена существительные 1-го склонения.Применяет изученные правила написаний окончаний имен существительных 1-го склонения	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 3
8		Правописание окончаний имен существительных 2-го склонения.	Различает имена существительные 2-го склонения.Применяет изученные правила написаний окончаний имен существительных 2-го склонения	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 3
9		Правописание окончаний имен существительных 3-го склонения. Подготовка к контрольной работе	Различает имена существительные 3-го склонения.Применяет изученные правила написаний окончаний имен существительных 3-го склонения	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 3
10		Входная контрольная работа по теме «Повторение материала, изученного в 3 классе»	Выполняет задания контрольной работы	Итоговый	

11		Работа над ошибками.	Анализирует допущенные ошибки.	Текущий	
12		р/рПишем письма.	Составляет план предложенного текста. Исправляет нарушения в тексте и восстанавливает его структуру, записывает исправленный текст в тетрадь.	Текущий	
13		Морфологический разбор имени существительного.	Характеризует имя существительное как часть речи; различает одушевлённые неодушевлённые имена существительные	Текущий	Алгоритм морфологического разбора сущ
14		Начальная форма слова при проведении морфологического разбора.	Высказывает предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора.	Текущий	Алгоритм морфологического разбора сущ
15		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Применяет изученные правила написания окончаний имён существительных 1,2,3-го склонений	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 3
16		Текст – рассуждение.	Подбирает заголовок к тексту, обосновывает свой выбор. Различает текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	Текущий	
17		Повторяем признаки имени прилагательного.	Определяет род, число и падеж имён прилагательных; характеризует имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки);	Текущий	УМК «Нач. школа. К и М» урок 5
18		Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. Подготовка к проверочной работе.	Устанавливает наличие в слове заданной орфограммы, фиксирует (графически обозначает) её. Применяет изученные правила написания окончаний имён прилагательных	Текущий	УМК «Начальная школа. К и М» урок 5
19		Проверочная работа по теме «Повторение изученных орфограмм»	Пишет под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Тематический	
20		Анализ ошибок, допущенных в работе. Работа над ошибками.	Анализирует допущенные ошибки. Находит и отмечает в словах орфограммы и исправляет ошибки. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами.	Текущий	
21		Морфологический разбор имени прилагательного. Подготовка к контрольному списыванию	Характеризует имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки)	Текущий	УМК «Начальная школа. Ки М» урок 5

22		Контрольное списывание.	Находит орфографические ошибки, списывает исправленный текст.	Итоговый	Текст для списывания
23		Работа над ошибками. Типы текста.	Анализирует допущенные ошибки. Различает текст, тип текста; выделяет основную мысль текста, подбирает заголовки, составляет план	Текущий	
24		Буквы о - ё после шипящих и ц .	Устанавливает место орфограммы в слове, фиксирует (графически обозначает) её. Применяет правила написания о-ё после шипящих и ц. Преобразовывает транскрипцию в буквенную запись.	Текущий	Презентация «Правописание о, ё после шипящих и ц».
25		Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	Применяет правило написания ь после шипящих на конце имен существительных. Распределяет слова по группам и запись в таблицу с ь и без ь.	Текущий	Презентация
26		Повторяем местоимение.	Различает местоимение как часть речи; употребляет местоимения в речи	Текущий	УМК «Нач. школа. К и М» урок 7
27		Орфограммы приставок.	Применяет правила написания приставок. Группирует слова на основании определения места орфограммы в слове.	Текущий	Ин.карточки
28		Разделительные ь и ы знаки. Подготовка к изложению.	Применяет правила написания разделительных ь и ы знаков.	Текущий	Презентация «Разделительный ь и ы знаки»
29		Изложение.	Подбирает заголовки к данному тексту, письменно Пересказывает текст - повествование	Текущий	
30		Анализ изложений и работа над ошибками. Разбор по членам предложения.	Анализирует допущенные ошибки. Находит, анализирует, исправляет ошибки, допущенные в изложении. Различает и выделяет главные и второстепенные члены простого предложения	Текущий	УМК «Начальная школа. К и М» урок 10
31		Синтаксический разбор предложения.	Характеризует предложения по цели высказывания; интонации; наличию второстепенных членов.	Текущий	Алгоритм синтаксического разбора предложения.
32		Алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Подготовка к проверочной работе.	Характеризует предложения по цели высказывания; интонации; наличию второстепенных членов. Выполняет разбор предложений по членам и синтаксический разбор	Текущий	Алгоритм синтаксического разбора предложения.

33		Проверочная работа.	Выполняет задания проверочной работы	Тематический	
34		Анализ работ, работа над ошибками.	Анализирует допущенные ошибки. Находит и отмечает допущенные в работе ошибки. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами.	Текущий	Инд.карточки
35		Знаки препинания при однородных членах предложения.	Находит однородные члены предложения.Применяет правила постановки запятой между однородными членами.	Текущий	Схемы предложений с однородными членами предложения.
36		Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	Находит однородные члены предложения. Применяет правила постановки запятой между однородными членами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами.	Текущий	Схемы предложений с однородными членами предложения.
37		Синтаксический разбор предложения. Подготовка к диктанту.	Характеризует предложения по цели высказывания, по интонации и структуре.Разбирает предложения по членам предложения.	Текущий	Алгоритм синтаксического разбора предложения
38		Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в I четверти»	Пишет под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Итоговый	
39		Анализ ошибок. Работа над ошибками.	Анализирует допущенные ошибки. Находит и отмечает в словах орфограммы. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами.	Текущий	Инд.карточки
40		Текст. Последовательность абзацев.	Восстанавливает последовательность абзацев, подбирает заголовков, составляет текст плана.	Текущий	УМК «Нач. шк. К и М» урок 1
41		Глагол.	Характеризует глагол как часть речи, определяет род и число у глаголов.	Текущий	УМК «Нач. шк. К и М» урок 4
42		Глагол как часть речи.	Характеризует глагол как часть речи, определяет род и число у глаголов.	Текущий	УМК «Нач. шк. К и М» урок 4
43		Правописание приставок в глаголах.	Характеризует глагол как часть речи, определяет род и число у глаголов, применяет правила написания приставок в глаголах; сравнивает слова с предлогами и слова с приставками.	Текущий	УМК «Начальная школа. К и М» урок 4

44	2 чет	Правописание не с глаголами. Подготовка к изложению	Применяет правила написания не с глаголами.	Текущий	УМК «Нач. шк. К.и М.» урок 4
45		р/р Текст. Изложение.	Подбирает заголовок к тексту; составляет план и письменно пересказывает текст	Текущий	
46		Работа над ошибками. Вид глагола.	Формулирует понятие вид глагола; определяет вид глаголов, исправляет ошибки в классификации	Текущий	УМК «Начальная школа. К.и М.» урок4
47		Начальная форма глагола.	Формулирует понятие начальная форма глагола; выделяет основы глаголов.	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 4
48		Личные формы глагола. Подготовка к проверочной работе.	Формулирует понятие личные формы глагола; распределяет глаголы по группам, соотносит глаголы с личными местоимениями.	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 4
49		Проверочная работа по теме«Глагол как часть речи».	Выполняет задания проверочной работы	Тематический	
50		Анализ и работа над ошибками. Лицо и число глаголов.	Анализирует допущенные ошибки. Формулирует понятие личные формы глагола; распределяет глаголы по группам, соотносит глаголы с личными местоимениями.	Текущий	УМК «Нач. школа. Кирилл и Мефодий» урок 4
51		Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Применяет правила написания ь после шипящих в глаголах и глагольных формах.Классифицирует глаголы с Ь.	Текущий	УМК «Нач. школа. К. и М.» урок 4
52		Упражнение в написании мягкого знака после шипящих в глаголах.	Применяет правила написания ь после шипящих в глаголах и глагольных формах.Классифицирует глаголы с Ь.	Текущий	УМК «Нач. школа. К. и М.» урок 4
53		р/р Текст.	Создаёт текст –описание,составляет план, озаглавливает и письменно пересказывает текст; воспроизводит признаки текста.	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 1
54		Правописание -ться и -тся в глаголах.	Применяет правила написания –ться и –тся в глаголах; классифицирует, переводит транскрипцию в буквенную запись (слова с ца).	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 4

55		Различие написания -ться и -тся в глаголах.	Применяет правила написания –ться и –тся в глаголах; классифицирует, переводит транскрипцию в буквенную запись (слова с ца).	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 4
56		р/р Текст.	Подбирает заголовок к тексту, обосновывает свой выбор. Находит в тексте образные языковые средства. Составляет план текста. Наблюдает за взаимосвязью абзацев текста.	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 1
57		Спряжение глаголов.	Владеет практическим способом определения спряжения глаголов, распределяет глаголы по спряжениям.	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 4
58		Определение спряжения глаголов.	Владеет практическим способом определения спряжения глаголов, распределяет глаголы по спряжениям.	Текущий	УМК «Нач. школа. К. и М.» урок 4
59		Упражнение в определении спряжения глаголов. Подготовка к диктанту.	Определяет спряжения глаголов с ударными и безударными личными окончаниями; глаголы I и II спряжения, глаголы исключения.	Текущий	УМК «Нач. школа. К. и М.» урок 4
60		Диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах»	Пишет под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, тсияться в глаголах).	Тематический	
61		Работа над ошибками. Отработка орфографических правил написания глаголов.	Применяет правила написания под ударением в окончаниях глаголов после шипящих буквы ё	Текущий	Презентация
62		р/р Текст.	Создаёт небольшой текст по заданной тематике. Подбирает заголовок к тексту. Наблюдает за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находит в тексте образные языковые средства.	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 1
63		Правописание безударных окончаний глаголов.	Применяет правила написания безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения); определяет спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	Текущий	Таблица окончания глаголов
64		Упражнение в правописании безударных окончаний глаголов.	Применяет правила написания безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения); определяет спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	Текущий	Таблица окончания глаголов

65		Личные окончания глаголов и способы определения спряжения.	Применяет правила написания безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения); определяет спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	Текущий	Алгоритм определения спряжения глаголов
66		Правописание безударных окончаний глаголов. Подготовка к проверочной работе	Применяет правила написания безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения); определяет спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	Текущий	Алгоритм определения спряжения глаголов
67		Проверочная работа	Выполняет задания проверочной работы	Тематический	
68		Анализ работ и работа над ошибками.	Анализирует допущенные ошибки. Находит, классифицирует и исправляет ошибки по изученным темам.	Текущий	Инд.карточки
69		р/р Текст. Языковые приемы.	Находит языковые средства, делающие текст выразительным	Текущий	
70		Правописание глаголов.	Распознаёт глаголыисключения; определяет спряжение, лицо, число глаголов; изменяет глаголы по временам, определяет признаки глаголов	Текущий	Инд.карточки
71		Правописание глаголов.	Распознаёт глаголыисключения; определяет спряжение, лицо, число глаголов; изменяет глаголы по временам, определяет признаки глаголов	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 4
72		Правописание глаголов.	Распознаёт глаголыисключения; определяет спряжение, лицо, число глаголов; изменяет глаголы по временам, определяет признаки глаголов	Текущий	
73		Настоящее время глагола.	Изменяет глаголы по временам, определяет признаки глаголов.Находит глаголы в форме настоящего времени	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 4
74		Правописание суффиксов глаголов. Подготовка к диктанту.	Применяет правила написания суффиксов глаголов.Заменяет звуковую запись на буквенную.	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 4
75		Контрольный диктант по теме «Изученные орфограммы во II четверти»	Пишет под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки.	Итоговый	

76		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Анализирует допущенные ошибки. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Текущий	Инд.карточки
77		Прошедшее время глагола.	Определяет глаголы прошедшего времени, их написание.	Текущий	УМК «Начальная школа. К.и М.» урок 4
78		Изменение глаголов прошедшего времени. Подготовка к изложению	Определяет глаголы прошедшего времени, их написание.	Текущий	
79		Изложение.	Подбирает заголовок к тексту; составляет план и письменно пересказывает текст	Текущий	65 урок
80		Анализ изложения. Правописание суффиксов глаголов.	Применяет правила написания суффиксов в глаголах;	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 4
81		Будущее время глагола.	Различает глаголы будущего времени, находит их в тексте	Текущий	Таблица «Время глагола».
82		Правописание суффиксов глаголов.	Проводит орфографический комментарий; применяет правила написания суффиксов в глаголах	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 4
83		Изменение глаголов по временам.	Различает время глагола; изменяет глаголы по временам.	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 4
84		р/р Текст.	Письменно пересказывает текст с элементами сочинения.	Текущий	
85		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Распознаёт наклонение глагола, определяет форму изъявительного и условного наклонения.	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 4
86		Условное наклонение глагола.	Распознаёт наклонение глагола, определяет форму изъявительного и условного наклонения.	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 4

87		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Наблюдает за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Применяет правила написания окончаний глаголов в прошедшем времени, выделяет окончания.	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 4
88		Упражнение в написании окончаний глаголов в прошедшем времени.	Применяет правила написания окончаний глаголов в прошедшем времени, выделяет окончания.	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 4
89		р/р Текст. Использование глаголов в форме условного наклонения.	Перечисляет признаки текста; создаёт текст -рассказ; составляет план.	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 4
90		Повелительное наклонение глагола.	Различает наклонения глагола; образует форму глаголов повелительного наклонения;изменяет глаголы в форме повелительного наклонения по числам.	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 4
91		Способ образования глаголов в форме повелительного наклонения.	Различает наклонения глагола; образует форму глаголов повелительного наклонения;изменяет глаголы в форме повелительного наклонения по числам.	Текущий	УМК «Нач. школа. К. и М.» урок 4
92		Словообразование глаголов.	Определяет способ образования глаголов. Образовывает глаголы от других частей речи	Текущий	УМК «Нач. школа. К. и М.» урок 4
93		р/р Текст. Составление подробного плана.	Называет признаки текста; создаёт небольшой текст на заданную тему и записывает его.	Текущий	УМК «Нач. школа. К. и М.» урок 1
94		Глагол в предложении.	Определяет значение глагола в предложении;	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 4

95		Связь глагола с другими частями речи в словосочетании.	Наблюдает за синтаксической функцией глаголов в предложении. Определяет значение глагола в предложении;	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 4
96		Правописание глаголов.	Распознаёт изученные орфограммы, связанные с написанием глаголов; формулирует и применяет правила написания глаголов	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 4
97		Правописание глаголов. Подготовка к диктанту.	Распознаёт изученные орфограммы, связанные с написанием глаголов; формулирует и применяет правила написания глаголов	Текущий	УМК «Нач. школа. К. и М.» урок 4
98		Диктант по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени»	Пишет под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролирует правильность записи текста,	Тематический	
99		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	Анализирует допущенные ошибки, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки.	Текущий	Инд. карточки
100		р/р Текст. Различие диалога и монолога.	Наблюдает за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различает диалог и монолог. Называет признаки текста; практически владеет диалогической речью, исправляет ошибки в предложениях	Текущий	
101		Морфологический разбор глагола.	Характеризует глагол как часть речи (значение и морфологические признаки);	Текущий	Алгоритм морфологического разбора глагола
102		Повторение (проверь себя)	Самостоятельно выполняет задания	Текущий	
103		р/р Текст. Изменение языкового оформления текста.	Создает текст на заданную тему, озаглавливает и записывает его	Текущий	
104		Наречие.	Различает наречие как часть речи; находит наречия в тексте по вопросам: где? когда? куда? как?; характеризует наречие как неизменяемую часть речи.	Текущий	УМК «Нач. школа. К. и М.» урок 8
105		Наречие. Синтаксическая функция наречий.	Различает наречие как часть речи; находит наречия в тексте по вопросам: где? когда? куда? как?; характеризует наречие как неизменяемую часть речи.		УМК «Нач. школа. К. и М.» урок 8

106		Наречие. Определение главного и зависимого слова в словосочетании.	Различает наречие как часть речи; находит наречия в тексте по вопросам: где? когда? куда? как?; характеризует наречие как неизменяемую часть речи.		УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 8
107		Как образуются наречия.	Различает наречие как часть речи; находит наречия в тексте по вопросам: где? когда? куда? как?; характеризует наречие как неизменяемую часть речи. Различает способы образования наречий		УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 8
108		Правописание гласных на конце наречий.	Знакомится с правилом написания гласных на конце наречий. Применяет правила написания гласных а-о на конце наречий; объясняет, от чего зависит написание этих букв. Соблюдает алгоритм действий при выборе буквы.	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 8
109		Правописание наречий с гласными а-о на конце.	Применяет правила написания гласных а-о на конце наречий; объясняет, от чего зависит написание этих букв. Соблюдает алгоритм действий при выборе буквы.	Текущий	
110		р/р Текст. Образные слова и выражения.	Создаёт текст на заданную тему, озаглавливает и записывает его	Текущий	
111		Морфологический разбор наречий.	Распознаёт особенности морфологического разбора наречий; характеризует наречие как часть речи	Текущий	Алгоритм морфологического разбора наречия
112		Проверочная работа.	Выполняет задания проверочной работы	Тематический	
113		Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	Находит, классифицирует и исправляет ошибки по изученным темам.	Текущий	Инд.карточки
114		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Знакомится с правилом написания мягкого знака на конце наречий после шипящих. Применяет правила написания наречий на шипящую, выделяет общее и различное в группе слов	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 8
115		Мягкий знак на конце слов после шипящих	Применяет правила написания ь знака после шипящих на конце слов (существительного, прилагательного, глагола, наречия)	Текущий	

116		Упражнение в написании мягкого знака на конце слов после шипящих.	Применяет правила написания ь знака после шипящих на конце слов (существительного, прилагательного, глагола, наречия)	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 4
117		Мягкий знак на конце слов после шипящих. Подготовка к проверочной работе.	Применяет правила написания ь знака после шипящих на конце слов (существительного, прилагательного, глагола, наречия)	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 4
118		Текст. Алгоритм написания текста. Подготовка к диктанту.	Использует образные слова и выражения, последовательно излагать мысли на письме	Текущий	
119		Контрольный диктант.	Пишет под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролирует правильность записи текста.	Итоговый	
120		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	Распознаёт понятия порядковые числительные; различает имя числительное как часть речи, записывает числа словами.	Текущий	Инд. папка УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 6
121		Имя числительное. Морфемный состав имен числительных.	Распознаёт понятия порядковые числительные; различает имя числительное как часть речи, записывает числа словами.	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 6
122		р/р Текст. Использование образных языковых средств.	Использует образные слова и выражения, последовательно излагает мысли на письме.	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 1
123		Изменение имён числительных.	Изменяет имена числительные по падежам - склоняет	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 6
124		Слитное и раздельное написание числительных.	Называет и записывает числительные, употребляет названия месяцев в сочетании с числительными в косвенных падежах; применяет правила слитного и раздельного написания числительных	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 6
125		Правописание мягкого знака в именах числительных.	Пишет сложные, простые и составные числительные. Применяет правила написания мягкого знака в числительных в середине или на конце слова.	Текущий	УМК «Нач. школа. К. и М.» урок 6

126		Правописание числительных.	Называет и записывает числительные	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 6
127		р/р Текст. Особенности построения.	Создаёт текст на заданную тему; выявляет особенности построения текста; выбирает наиболее яркие, выразительные приметы	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 1
128		Повторяем правописание мягкого знака в словах.	Применяет правила написания мягкого знака в словах разных частей речи, группирует слова в зависимости от её орфограммы	Текущий	Инд.карточки
129		Связь слов в предложении. Словосочетание. Подготовка к контрольной работе	Распознаёт понятие словосочетание; различает слово, словосочетание и предложение, находит и выписывает словосочетания из предложений, определяет главное и зависимое слово	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 9
130		ВПР Контрольная работа.	Выполняет задания проверочной работы	Текущий	
131		Работа над ошибками. Слово. Словосочетание. Предложение.	Анализирует допущенные ошибки. Находит, классифицирует и исправляет ошибки по изученным темам. Распознаёт понятие словосочетание; различает слово, словосочетание и предложение, находит и выписывает словосочетания из предложений, определяет главное и зависимое слово	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 9
132		Проверочная работа	Выполняет задания проверочной работы	Тематический	
133		Анализ работ и работа над ошибками.	Анализирует допущенные ошибки. Находит, классифицирует и исправляет ошибки по изученным темам.	Текущий	Инд.карточки
134		р/р Текст. Текст – рассуждение.	Создаёт текст на заданную тему; выявляет особенности построения текста; выбирает наиболее яркие, выразительные приметы	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 1
135		Правописание слов в словосочетаниях.	Применяет правила написания словосочетаний; составляет словосочетания: числительное +существительное;	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 9

136		Связь слов в словосочетании. Согласование.	Объясняет понятие «согласование как особый вид подчинительной связи»; находит словосочетания с согласованием;	Текущий	УМК «Нач.шк. К.и М.» урок 9
137		Правописание слов в словосочетаниях с несклоняемыми существительными.	Обобщает и систематизирует знания о несклоняемых именах существительных. Применяет правила написания словосочетаний. Выполняет самостоятельно задания в тетради, применяя полученные знания.	Текущий	УМК «Начальная школа. К.и М.» урок 9
138		Связь слов в словосочетании. Управление.	Наблюдает за словосочетаниями с типом связи управление. Находит словосочетания с управлением; определяет главное и зависимое слово в словосочетании.	Текущий	УМК «Нач. шк. К. и М.» урок 9
139		Правописание слов в словосочетаниях.	Применяет правила написания словосочетаний	Текущий	УМК «Нач. шк. К. и М.» урок 9
140		р/р Текст. Роль начала текста.	создаёт текст на заданную тему, придумывает и записывает начало истории с включением заданных слов	Текущий	УМК «Нач. школа. К. и М.» урок 1
141		Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Распознает словосочетания с типом связи примыкание	Текущий	УМК «Нач. школа. К. и М.» урок 9
142		Правописание слов в словосочетания. Подготовка к диктанту.	Составляет словосочетания в соответствии с поставленным условием. Применяет правила написания словосочетаний; составляет словосочетания: числительное + существительное	Текущий	УМК «Начальная школа. К.и М.» урок 9
143		Диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Пишет под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки.	Текущий	
144		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Подготовка к контрольной работе.	Находит и отмечает в словах орфограммы. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами.	Текущий	Инд. карточки
145		Проверочная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	Выписывает словосочетания из предложенного ряда. Устанавливает связь слов в предложении. Находит глаголы и глагольные словосочетания. Составляет предложения по заданному словосочетанию.	Тематический	

146	Работа над ошибками. Словосочетание в предложении.	Анализирует ошибки, допущенные в контрольной работе. Указывает на роль словосочетаний в предложении;	Текущий	УМК «Нач. школа. К. и М.» урок 9
147	Текст. Смысловые и структурные особенности.	Анализирует текст. Выявляет смысловые и структурные особенности текста. Создает текст – рассуждение на заданную тему	Текущий	УМК «Начальная школа. К.и М.» урок 1
148	Сложное предложение. Подготовка к контрольному списыванию	Обобщает и систематизирует знания о предложении. Дает определение понятиям сложное предложение, сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	Текущий	УМК «Нач. школа. К. и М.» урок 11
149	Контрольное списывание.	Списывает текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки.	Текущий	
150	Работа над ошибками. Как связаны части сложносочинённого предложения.	Различает сложносочиненное предложение; владеет алгоритмом различения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.	Текущий	УМК «Начальная школа. К.и М.» урок 11
151	Знаки препинания в сложном предложении. Подготовка к контрольной работе	Различает сложные предложения и предложения с однородными членами, в состав которых входят союзы и, или, а, но	Текущий	УМК «Нач. шк. К. и М.» урок 11
152	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Выполняет задания контрольной работы	Итоговый	
153	Работа над ошибками	Анализирует допущенные ошибки. Находит, классифицирует и исправляет ошибки по изученным темам.	Текущий	
154	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Различает сложные предложения и предложения с однородными членами, в состав которых входят союзы и, или, а, но	Текущий	УМК «Нач.шк. К. и М.» урок 11
155	р/р Текст. Фразеологизмы в тексте.	Создает текст на заданную тему; определяет тип текста, составляет план.	Текущий	Презентация «Фразеологизмы
156	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	Различает связь частей сложноподчиненного предложения; составляет предложения по схемам и определяет их принадлежность к сложносочиненным или сложноподчиненным предложениям;	Текущий	УМК «Нач. школа. К. и М.» урок 11

157		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Различает связь частей сложноподчиненного предложения; составляет предложения по схемам и определяет их принадлежность к сложносочиненным или сложноподчиненным предложениям;	Текущий	УМК «Нач. школа. К.и М.» урок 11
158		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Подготовка к контрольной работе.	Применяет правила расстановки запятых между частями сложного предложения	Текущий	УМК «Начальная школа. К. и М.» урок 11
159		Контрольный диктант	Пишет текст под диктовку учителя. Выполняет орфографическое задание.	Итоговый	
160		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Анализирует ошибки, допущенные в контрольной работе	Текущий	Инд.карточки
161		Сложное предложение	Различает связь частей сложноподчиненного предложения; составляет предложения по схемам и определяет их принадлежность к сложносочиненным или сложноподчиненным предложениям;	Текущий	
162		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Применяет правила расстановки запятых между частями сложного предложения	Текущий	УМК «Нач. шк. К.л и М.» урок 11
163		р/р Текст. Создание текста.	Создает начало и конец заданной истории	Текущий	УМК «Нач. шк. К. и М.» урок 1
164		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Подготовка к проверочной работе	Применяет правила расстановки запятых между частями сложного предложения	Текущий	УМК «Нач. шк. К. и М.» урок 11
165		Проверочная работа по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	Выполняет задания проверочной работы	Тематический	
166		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Анализирует ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролирует свою работу. Работает по алгоритму.	Текущий	Инд.карточки

167		р/р Текст. Составление коллективного текста.	Создает начало и конец заданной истории	Текущий	УМК «Нач. школа. К. и М.» урок 1
168		Повторение пройденного. Части речи.	Обобщает и систематизирует знания о частях речи. Классифицирует слова по частям речи.	Текущий	Таблица «Части речи»
169		Повторение пройденного. Слово. Словосочетание. Предложение.	Сравнивает слова, словосочетания и предложения. Различает связь частей сложноподчиненного предложения; составляет предложения по схемам и определяет их принадлежность к сложносочиненным или сложноподчиненным предложениям	Текущий	Инд.карточки
170		Урок-игра. «Знатоки русского языка»	Выполняет задания.	Текущий	Задания игры

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 176с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

2. Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2021. – (Начальная школа XXI века).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD / Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. – М.: Вентана-Граф, 2013.

2. Русский язык. Комментарии к урокам. 4 класс/Иванов С.В., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2012.

3. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – 3-е изд., исправл. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Оценка знаний)

4. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2013.

5. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

6. Русский язык. 4 класс. Контрольно-измерительные материалы. Тетрадь-тренажер с электронным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

7. Русский язык. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

8. Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

9. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Е.В. Астафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).

10. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Газета «1 сентября». – Режим доступа : www.festival.1september.ru

3. Михеева, А. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе (на материале учебников А. В. Поляковой). – Режим доступа : <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50>

4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

6. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>

7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ed

8. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

9. Интернет-сайт: <http://www.school2100.ru>

3. Наглядные пособия.

1. Схемы по основным темам курса «Русский язык. 4 класс».

2. Таблицы по основным темам курса «Русский язык. 4 класс».

4. Информационно-коммуникативные средства.

1. БДЭЭ : детский энциклопедический словарь (CD).

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

3. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 3 класс (DVD).

5. Технические средства обучения.

1. Мультимедийный проектор

2. Экран проекционный

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Шкаф для хранения таблиц.

7. Специализированная учебная мебель.