

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им.Г.Я.Борисенко
» г. Назарово Красноярского края»

РАССМОТРЕНО На заседании ППк Протокол № 1 От «31» августа 2021г.	УТВЕРЖДАЮ Директор  А.С. Пишпаринен Приказ № 60 «31» августа 2021 г.
---	--

Адаптированная коррекционно-развивающая программа для учащихся с тяжелым нарушением речи.

На 2021-2022 учебный год

Составитель /учитель-логопед

Клейко Алена Юрьевна

г. Назарово 2021г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Ожидаемый результат
4. Календарно-тематическое планирование
5. Список литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Вариант 5.1 (первый год обучения) предназначен для обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

В настоящее время общество предъявляет особые требования к обучению и воспитанию подрастающего поколения. В соответствии с этим важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития

высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- повышение возможностей обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с ТНР в интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Формы организации коррекционно-развивающего процесса

Логопедические занятия по формированию звуковой и смысловой сторон речи. Продолжительность индивидуальных занятий – 30 минут, 2 раза в неделю.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики,

композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением

и письмом;

- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание

роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Основные направления и содержание работы	Предполагаемые результаты обучения	Методы, приемы и средства реализации программы	
	I. Подготовительный этап.			5 ч.
1	Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза.	-узнавать изображения предметов (по контурным, пунктирным линиям, наложенных друг на друга) и называть их	Назвать контурные (дорисованные, недорисованные, перечеркнутые) изображения предметов. Выделить контурные изображения наложенные друг на друга. Игры «Геометрическое лото» и «Найди парную карточку».	1
2	Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса.	-дифференцировать правую и левую части тела; -ориентироваться в окружающем пространстве; -уметь конструировать и реконструировать фигуры, дополнять их недостающими	Показать (поднять) левую (правую) руку, ногу, ухо и т.д. Левую руку отвести в сторону, а правую вытянуть вперед. Дотронуться правой рукой до левого глаза и т.д. Показать полоску, на которой справа красный цвет, а слева синий. Задания с использованием аппликаций (по инструкции логопеда). Показать или сказать где находится заданный предмет в комнате.	2

		<p>элементами;</p> <p>-определять пространственные соотношения элементов графических изображений и букв</p>	<p>Рассмотреть и составить из палочек предметы. Игры «Чего не хватает?», «Что не дорисовано?». Найти заданную фигуру среди изображений. Дорисовка контуров и симметричных картинок. Графический диктант.</p>	
3	<p>Развитие пространственно-временных отношений.</p>	<p>-ориентироваться во времени</p>	<p>Назвать дни недели, части суток. Вставить недостающие слова (дни недели, части суток) в предложение или текст. Определять последовательность: вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Назвать времена года. Игра «Когда это бывает?» Игра «Запомни и воспроизведи ряд цветных квадратиков».</p>	1
4	<p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие зрительно-слухового и моторного восприятия и ритма.</p>	<p>-различать речевые и неречевые звуки;</p> <p>-знать органы речи и понятие «речь»;</p> <p>-запоминать и воспроизводить ритмический рисунок на слух;</p> <p>-перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента</p>	<p>Игра «Повтори – не ошибись» (повторение ритмического рисунка по подражанию логопеду). Игра «Угадай что звучит». Различать звуки речи от неречевых. Игра «Запомни и воспроизведи ряд геометрических фигур».</p>	1
	<p>II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.</p>			<p>25 ч</p>
5	<p>Звук и буква. Развитие навыков элементарного звукового анализа.</p>	<p>- различать звук и букву;</p> <p>- выделять звук на фоне слова и первый звук в слове</p>	<p>Игры на развитие простого звукового анализа. Сопоставление звука и буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Правило о звуке и букве (с помощью</p>	1

			наглядного материала). Игра «Запомни и воспроизведи ряд букв».	
6	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Схема слова.	-узнавать гласный из ряда гласных, выделять первый гласный из слов, в середине односложных слов; -различать звук и букву; -воспроизводить с помощью взрослого пары гласных	Сопоставление гласного звука и обозначающей его буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных 1-2 ряда. Познакомиться со схемой слова и методом обозначения в нем гласных. Игра «Запомни и воспроизведи слово».	1
7	Дифференциация гласных А-Я.	- дифференцировать А-Я в слогах, словах, предложениях, текстах.	Сопоставление гласного звука и обозначающей его буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных по звуковому компоненту букв. Работа с карточками: вставка пропущенных букв и слов, нахождение ошибок, игра «Третий лишний» и т.д. Визуальное выделение в словах общей буквенной части. Повторение парных гласных русского языка. Игра «Запомни и воспроизведи ряд букв (слово)».	1
8	Дифференциация гласных У-Ю.	-дифференцировать У-Ю в слогах, словах, предложениях, текстах.		1
9	Дифференциация гласных О-Ё.	- дифференцировать О-Ё в слогах, словах, предложениях, текстах.		2
10	Дифференциация гласных Ы-И.	-дифференцировать Ы-И в слогах, словах, предложениях, текстах;		2
11	Дифференциация гласных Э-Е.	-дифференцировать Э-Е в слогах, словах, предложениях, текстах;		2
12	Лабializedанные гласные. Звуки О-У.	-дифференцировать О-У в словах, предложениях и текстах;	1	

13	Смягчение согласных перед гласными второго ряда. Формирование навыков сложного звукового анализа.	-выделять из слов мягкие согласные; -выделять заданный согласный звук в начале и конце слов	Игра «Запомни и воспроизведи слово». Выделение мягкого согласного на фоне слова, в начале, середине и конце. Определять соседей заданного звука.	1
14	Повторение. Дифференциация А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е.	-знать парные гласные русского языка и уметь их различать; -дифференцировать понятия «звук» и «буква»; -запоминать и воспроизводить слова из печатных букв;	Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных по звуковому компоненту букв. Работа с карточками: вставка пропущенных букв и слов, нахождение ошибок, игра «Третий лишний» и т.д. Повторение парных гласных русского языка. Игра «Запомни и воспроизведи слово».	1
15	Дифференциация гласных и согласных звуков.	-различать понятия «гласные» и «согласные» звуки; -различать гласные и согласные буквы на письме	Упражнения на различение и сопоставление гласных и согласных звуков и букв. Игры на развитие простых форм звукового анализа. Звукобуквенный анализ слов (схема слова).	2
16	Звуки Б-П, Б'-П' изолированно, в слогах, в словах. Звуки Б-П, Б'-П' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	-дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные; -знать правило оглушения звонких согласных в слове; -дифференцировать согласные в	Изучение орфограммы: оглушение звонких согласных в середине и конце слова. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками),	2
17	Звуки В-Ф, В'-Ф' изолированно, в слогах, в словах. Звуки В-Ф, В'-Ф' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	следующей последовательности: п-б, в-ф, т-д, г-к, з-с, ж-ш.	«Эхо и другие. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.	2

18	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' изолированно, в слогах, в словах. Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.			2
19	Звуки Д-Т, Д'-Т' изолированно, в слогах, в словах. Звуки Д-Т, Д'-Т' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	-дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные; -знать правило оглушения звонких согласных в слове;	Изучение орфограммы: оглушение звонких согласных в середине и конце слова. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.	2
20	Звуки З-С, З'-С' изолированно, в слогах, в словах. Звуки З-С, З'-С' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	-дифференцировать согласные в следующей последовательности: п-б, в-ф, т-д, г-к, з-с, ж-ш.		2
	III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.			13 ч
21	Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова.	-повторять сочетания 2-3 слогов различной сложности;	Повторение рядов из 2-3 слогов, с одинаковыми и разными гласными, с фонематически далекими и близкими согласными.	1
22	Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова.	- уметь составлять слова из слогов; -уметь делить слова на слоги	Слоговой анализ и синтез слов разной сложности. Составление слов из слогов, данных в беспорядке, данных в порядке, но на слух.	1
23	Родственные слова.	-знать понятие «родственные слова»;	Деление родственных слов на группы. Определение родственных слов. Игра «Рассели слова по домикам».	1

24	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова.	-находить ударные и безударные гласные в слогах и словах;	Выделять голосом и на письме ударные гласные в словах. Прослушать ряд из 2-3 слогов, повторить и назвать ударный. Повторить ряд слогов с выделением ударного. Придумать слово с заданной ударной гласной. Игра «Слоговая азбука Морзе» (запись слогов символами под диктовку). Игра «Зашифруй слово». Различать слова с одинаковым буквенным составом, но различным ударением (упражнения, работа с карточками и картинками). Игра «Поставь ударение и объясни значение слова».	1
25	Ударение. Фонетическая и смысловая различительная роль ударения. Форморазличительная роль ударения.	-выделять ударные слоги и гласные в словах; -различать смысл слов с одинаковым буквенным составом, но различным ударением;		1
26	Предлоги в, на, с (со), из. Дифференциация предлогов.	-понимать значения предлогов в словосочетаниях и предложениях;	Учить правило о том, что короткие (маленькие) слова служат для связи слов в словосочетании и предложении, пишутся со словами отдельно. Объяснение значений предлогов. Игра «Найди маленькое слово» (с использованием графических схем). Игра «Предлог или приставка?» (письменно по индивидуальным карточкам).	1
27	Предлоги с, из. Дифференциация предлогов.	-знать о правописании предлогов;		1
28	Предлоги из, за, из-за. Дифференциация предлогов.	-дифференцировать схожие предлоги;		1
29	Предлоги из, под, из-под. Дифференциация предлогов.	-дифференцировать предлоги и приставки		1
30	Предлоги на, над, под. Дифференциация предлогов.			1
31	Предлоги между, через, около.			1
32	Закрепление предлогов. Дифференциация предлогов.			1
33	Дифференциация предлогов и приставок.			1
	IV. Слово и словосочетание.			10 ч
34	Слова-предметы	-знать понятия	Игра «Найди слова,	1

	(существительные).	«одушевленный-неодушевленный»	отвечающие на вопросы кто? И что?». Работа с деформированными предложениями. Работа с рядом слов. Отгадывание загадок и определение одушевленных-неодушевленных предметов.	
35	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.		Игра «Рассели слова в домики» (он, она, оно, они). Игра «Задай вопрос к слову» (вопросы косвенных падежей). Нахождение главных и второстепенных членов предложения.	1
36	Практическое употребление существительных разного рода.			1
37	Употребление существительных в косвенных падежах.			1
38	Слова-признаки (прилагательные). Подбор слов-признаков к словам-предметам. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	-находить прилагательное в предложении, выделять его;	Игра «Найди слова, отвечающие на вопросы какой? (-ая, -ое, ие).Игра «Рассели слова в домики» (он, она, оно, они). Игра «Задай вопрос к слову» (вопросы косвенных падежей). Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Игра «Вставь в предложения слова по смыслу». Подбор признаков к предметам. Образование притяжательных и относительных прилагательных.	1
				1
39	Слова-действия. Подбор слов-действий к словам-предметам. Согласование глагола с существительными в числе.	-находить глаголы в предложении, выделять их; -согласовывать и дифференцировать главные части речи	Отгадывание загадок и подбор глаголов к словам отгадкам. Составление предложений с использованием существительных, прилагательных и глаголов.	1
				1
40	Согласование глагола с существительными в роде.		Игра «Что делает?» (с мячом). Игра «Задай вопрос к слову». Игра «Рассели слова в домики» (по вопросам или по частям речи). Называние предмета и его действия по образцу. Работа с карточками в	1

			группе и индивидуально.	
41	Согласование числительных с существительными и прилагательными.	-согласовывать числительные с существительными и прилагательными	Игра «Сколько предметов?», «Посчитай», «Соедини подходящие друг другу слова». Составление предложений по схемам. Деформированные предложения. Нахождение числительных в предложении и тексте. Узнавать слова по описанию.	1
42	Слова-антонимы (слова-неприятели)	-уметь подбирать и находить слова-антонимы	Работа со схемой-правилом (объяснение значений слов-неприятелей). Узнавать слова по описанию. Расширение словарного запаса с помощью игр: «Скажи наоборот». Задания по карточкам: «Найди лишнее слово», «Посчитай и запиши», «Допиши слово (окончание)» и т.д.	2
	IV. Предложение и текст.			15 ч
43	Языковой анализ и синтез предложения.	-определять количество слов в предложении;	Нахождение слов-антонимов. Составление предложений, определение количества слов в предложении. Игра «Исправь ошибку в предложении». Задание «Запиши цифру равную количеству слов в предложении» (на слух). Задание «Вставь пропущенное слово (словосочетание)». Использование готовых схемы предложения и самостоятельное составление.	1
44	Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже.	-составлять предложения из разрозненных слов;		1
45	Состав предложения. Схема предложения.	-согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже; -уметь пользоваться схемой предложения		2
46	Виды предложений по интонации.	-различать предложения по интонации: повествовательное, вопросительное,	Театральные постановки, сценки для выражения интонации. Использование знаков препинания для выражения интонации повествования, восклицания и вопроса. Игра «Скажи так,	1

		восклицательное; -уметь использовать знаки препинания для выражения интонации	как надо» (в зависимости от знака препинания одно и то же предложение произносится с разной интонацией). Запись предложений или текста с опорой на интонацию педагога.	
47	Грамматическое оформление предложений и его распространение.	-уметь составлять предложения из разрозненных слов;	Работа с поговорками и поговорками. Составление деформированных предложений с	2
48	Составление предложений из разрозненных слов. Деформированные предложения.	- уметь распространять предложения с помощью данных слов	грамматически правильным оформлением и с начальной формой. Распространение предложений (работа с карточками). Игра «Допиши предложение».	1
49	Составление плана рассказа. Пересказ по плану.	-уметь составлять графический или словесный план рассказа;	Составление плана рассказа. Пересказ по плану и без него. Рассказывание по серии картинок или по сюжетной картинке с опорой на план. Творческий рассказ с помощью педагога или плана. Задание «Самый интересный рассказ».	1
50	Описательный рассказ.			1
51	Рассказ по серии сюжетных картинок.	- уметь пересказывать по плану;		1
52	Рассказ по сюжетной картинке.			1
53	Творческий рассказ.	-уметь составлять связанные между собой по смыслу предложения	Рассказ по готовому плану, по данному началу. Объяснение незнакомых слов, их запись.	1
54	Краткий пересказ.	-уметь кратко пересказывать с опорой на план и без нее	Краткие пересказы по прослушанному, прочитанному тексту, с помощью плана и без него. Объяснение незнакомых слов, их запись.	1
55	Обобщение и повторение изученного.	-знать пройденный материал	Повторение и закрепление изученного материала. Помощь отстающим детям.	1
Всего 68 часов				

Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Даты	Тема недели
01.09	Всем советуем дружить.
04.09-08.09	Моя Москва. День города.
11.09-15.09	Дорога к знаниям.
18.09-22.09	Овощи. Огород. Труд взрослых на огороде.
25.09-29.09	Фрукты. Ягоды. Сад. Труд взрослых в саду.
02.10-06.10	Откуда хлеб пришел.
09.10-13.10	Дары леса: грибы, ягоды.
16.10-20.10	Деревья. Кустарники.
23.10-27.10	Времена года. Осень. Перелетные птицы.
30.10-03.11	Домашние птицы.
07.11-10.11	Человек.
13.11-17.11	Народные игрушки.
20.11-24.11	Домашние животные и их детеныши.
27.11-01.12	Дикие животные и их детеныши. Подготовка диких животных к зиме.
04.12-08.12	Дифференциация: дикие и домашние животные.
11.12-15.12	Времена года. Зима.
18.12-22.12	Зимующие птицы.
25.12-29.12	Новый год – волшебный праздник.
09.01-12.01	Зимние виды спорта.
15.01-19.01	Одежда.
22.01-26.01	Обувь. Головные уборы.
29.01-02.02	Продукты питания.
05.02-09.02	Посуда.
12.02-16.02	Профессии. Инструменты и материалы.

19.02-22.02	Наша армия.
26.02-02.03	Семья.
05.03-07.03	Ранняя весна. 8-е Марта.
12.03-16.03	Дом и его части. Бытовые электроприборы.
19.03-23.03	Мебель.
26.03-30.03	Времена года. Весна. Труд людей весной (в поле, в огороде, в саду). Перелетные птицы.
02.04-06.04	Школьные принадлежности.
09.04-13.04	Космос. День космонавтики.
16.04-20.04	Наш город.
23.04-28.04	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.
03.05-11.05	День Победы.
14.05-18.05	Животные жарких стран.
21.05-25.05	Животные холодных стран.
28.05-31.05	Времена года. Лето. Насекомые. Цветы.

Список литературы

1. Бессонова Т. П. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». – М., АПКИППРО РФ, 2008.
2. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений. – Феникс, 2004. – 352 с.
3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. СПб.:Дельта, 1995.
4. Елецкая О. В. , Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. – 2006.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336с.
6. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. – М., 1991.
7. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Вып. 7: Звуки Ш, Ж. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
8. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Вып. 8: Звуки Ч, Щ. – 135 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
9. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Вып. 5: Звуки С - Сь. – 128 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
10. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 6: Звуки З-Зь, Ц. – 120 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
11. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 6: Звуки Т, Ть – Д, Дь. – 120 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
12. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – Екатеринбург: Литур, 2011. – 320.
14. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся// Вопросы психологии. – 1990, № 6. – С.86 - 82.
15. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.:

- Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика).
16. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Лениздат; Издательство "Союз". 2002. - 224 с. - (Коррекционная педагогика).
 17. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
 18. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
 19. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
 20. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.
 21. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
 22. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. – М.: Просвещение, 2005.
 23. Нефедова ЕА., Узорова О.В. Готовимся к школе. М., 2000.
 24. Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 4: Звук Рь. – 120 с.: мл. – (Коррекционная педагогика).
 25. Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Вып. 3: Звук Р. – 120 с.: мл. – (Коррекционная педагогика).
 26. Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 4: Звук Ль. – 120 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
 27. Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Вып. 4: Звук Л. – 80 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
 28. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма.- С – Пб.: Дельта,1998.- 208с.
 29. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
 30. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. - М.: Владос,1997.- 256с.

31. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 96с. (В помощь логопеду).
32. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностика устной речи младших школьников
33. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. Т. I / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. — 560 с.
34. Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников// Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С.146 – 180.
35. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с.