



Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово Красноярского края

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 3 августа 2019 г.
Руководитель ШМО:  Юдин Д. Н.

«Утверждаю»
Приказ № 6-1 от 3 августа 2019 г.
Директор МБОУ «СОШ № 2»
 Пиппаринен А.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*На основе программы В.Б. Захаров, Сонин Н.И. Программа основного общего образования Биология. 5-9 классы.
М.:Дрофа 2014*

Учебник для 6 класса Н.И. Плешаков, В.И. Сонин «Живой организм» - М.: «ДРОФА», 2014

Разработчик программы:
учитель биологии и географии
Купреева Н.Н.
Педагогический стаж: 13 лет
Квалификационная категория: первая

Содержание программы

1. Пояснительная записка
 - Общая характеристика учебного предмета
 - Описание места учебного предмета в учебном плане
 - Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся
5. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1 Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Основной Образовательной Программы Основного Общего Образования «МБОУ СОШ №2» г. Назарово, Красноярского края
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования
- примерной программы основного общего образования по биологии
- авторской программы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, Москва, издательство «Дрофа», 2014

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Цели:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- .

Задачи обучения:

- Формировать целостной научной картины мира;
- Сформировать понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладеть научным подходом к решению различных задач;
- Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитывать позитивное ценностное отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов

- Овладеть умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Рабочая программа для 6 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. Рабочая программа для 6 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На первых уроках курса раскрываются основные свойства живых организмов, химический состав клеток, строение растительной и животной клеток.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. *Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

В авторской программе внесены изменения расчасовки по разделам. Из второго раздела «Жизнедеятельность организмов» перенесены часы на первый раздел 1 час - для общего закрепления прохождения раздела и 2 часа перенесены в третий раздел 1 час на выполнение итоговой контрольной работы и 1 час на проведение экскурсии.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 35 часов в 6 классе, согласно действующему Базисному учебному плану предусматривает обучение биологии в объеме **1 часа** в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;

- развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, профилактики травматизма.

2 Содержание учебного предмета

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (10 часов)

Тема 1.1

Основные свойства живых организмов (1 час)

Биология – наука о живой природе. Методы изучения живых объектов.

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2

Химический состав клеток (тема изучается по усмотрению учителя)

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

■ Лабораторные работы

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Тема 1.3

Строение растительной и животной клеток (2 часа)

Клетка — элементарная единица живого. Правила работы в биологической лаборатории. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение.

Различия в строении растительной и животной клеток.

■ Лабораторные и практические работы

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)*.

Тема 1.4

Ткани растений и животных (2 часа)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение,

особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

- Лабораторная работа
Ткани живых организмов*.

Тема 1.5

Органы и системы органов (4 часа)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней.

Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег.

Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю.

Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия.

Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений.

Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

- Лабораторная работа
Распознавание органов у растений и животных*.

Тема 1.6

Растения и животные как целостные организмы (1 час)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Раздел 2. Жизнедеятельность организма (21 час)

Тема 2.1

Питание и пищеварение (4 часа)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез).

Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.

Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

- Демонстрация действия желудочного сока на белок, слюны на крахмал; опыта, доказывающего образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями; роли света и воды в жизни растений.

Тема 2.2 Дыхание (2 часа)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

- Демонстрация опытов, иллюстрирующих дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3

Передвижение веществ в организме (2 часа)

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции.

Гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

- Практическая работа

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю*.

- Демонстрация опыта, иллюстрирующего пути передвижения органических веществ по стеблю; строения клеток крови лягушки и человека.

Тема 2.4 Выделение (2 часа)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5

Опорные системы (2 часа)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

- Лабораторная работа

Разнообразие опорных систем животных.

- Демонстрация скелетов млекопитающих, распилов костей, раковин моллюсков, коллекций насекомых.

Тема 2.6 Движение (2 часа)

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

- Лабораторные и практические работы

Движение инфузории туфельки.

Перемещение дождевого червя.

Тема 2.7

Регуляция процессов жизнедеятельности (3 часа)

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

- Демонстрация микропрепаратов нервной ткани, коленного и мигательного рефлексов, моделей нервных систем, органов чувств

растений, выращенных после обработки ростовыми веществами.

Тема 2.8 Размножение (3 часа)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

■ Практическая работа

Вегетативное размножение комнатных растений*.

■ Демонстрация способов размножения растений; разнообразия и строения соцветий.

Тема 2.9

Рост и развитие(3 часа)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Лабораторные и практические работы

Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале)*.

■ Демонстрация способов распространения плодов и семян; прорастания семян.

Раздел 3. Организм и среда (2 часа)

Тема 3.1

Среда обитания. Факторы среды (1 час)

Экология – наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среды.

Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимоотношения живых организмов.

■ Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи живых организмов.

Тема 3.2

Природные сообщества (1 час)

Природное сообщество и экосистема. Пищевые связи в экосистеме. Экологические проблемы. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Последствия деятельности человека в экосистемах.

■ Демонстрация моделей экологических систем.

Резерв: 2 часа

3 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Строение и свойства живых организмов	10	<p>- Дает определение понятиям: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «системы органов животного организма», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система»;</p> <p>— называет основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;</p> <p>— определяет основные черты различия в строении растительной и животной клеток;</p> <p>— объясняет что лежит в основе строения всех живых организмов</p> <p>— показывает на таблицах органоиды клетки определяет органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;</p> <p>— исследует строение основных органов растения;</p> <p>— показывает составные части побега, основные органы животных;</p> <p>— описывает строение частей побега, основных органов животных, указывать их значение;</p> <p>— устанавливает взаимосвязь между строением побега и его функциями;</p> <p>— исследует строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;</p> <p>— обосновывает важность взаимосвязи всех</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>— формирует и развивает посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>— выделяет в тексте главное;</p> <p>— ставит вопросы к тексту;</p> <p>— дает определения;</p> <p>— формирует первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях;</p> <p>— работает с биологическими объектами;</p> <p>— работает с различными источниками информации;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- самостоятельно организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, договаривается друг с другом и т.д.).</p> <p>— участвует в совместной деятельности;</p> <p>— выявляет причинно-следственные связи.</p>	<p>- Ответственно относится к обучению;</p> <p>- сформированы познавательные мотивы к обучению;</p> <p>- сформированы навыки поведения в природе.</p>

			органов и систем органов для обеспечения целостности организма.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p>	
2	Жизнедеятельность организма	21	<p>— Дает определение понятиям: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие».</p> <p>— описывает органы и системы, составляющие организмы растений и животных,</p> <p>- определяет их, показывает на таблицах;</p> <p>— называет основные процессы жизнедеятельности организмов</p> <p>- объясняет их сущность;</p> <p>— обосновывает связь процессов жизнедеятельности между собой;</p> <p>— сравнивает процессы жизнедеятельности различных организмов;</p> <p>— наблюдает за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;</p> <p>— исследует строение отдельных органов организмов,</p> <p>- фиксирует свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;</p> <p>— соблюдает правила поведения в кабинете биологии</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>--организует свою учебную деятельность;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>– формирует и развивает посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>— планирует свою деятельность под руководством учителя (родителей);</p> <p>— составляет план работы;</p> <p>— участвовать в групповой работе (класс, малые группы);</p> <p>— использует дополнительную информацию, в том числе ресурсы Интернета;</p> <p>— работает с текстом параграфа и его компонентами;</p> <p>— составляет план ответа;</p> <p>— составляет вопросы к тексту,</p>	<p>- Ответственно относится к обучению;</p> <p>- сформированы познавательные мотивы к обучению;</p> <p>- сформированы навыки поведения в природе.</p>
3	Организм и	2	- описывает среды обитания организмов,	разбивать его на отдельные	

	<p>среда</p>	<p>экологические факторы среды; - описывает природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность растений к жизни в сообществе. - приводит примеры природных и искусственных сообществ, наследственности, изменчивости и приспособленности растений к среде обитания.</p>	<p>смысловые части, делать подзаголовки; — узнает изучаемые объекты на таблицах; <u>Коммуникативные УУД:</u> - самостоятельно организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, договаривается друг с другом и т.д.). — оценивает свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.</p>	
--	---------------------	--	--	--

Описание системы оценки предметных результатов и мониторинга метапредметных

Система оценивания образовательных результатов учащихся

Результаты	Сроки	Вид диагностики	Формы диагностики и мониторинга	Фиксирование результатов
Предметные Метапредметные	Вторая неделя сентября	Входная (стартовая) диагностика	Входные, комплексные контрольные работы	Классный журнал дневник
Предметные Метапредметные	В течение учебного года По завершению изучения раздела, темы. В течение учебного года	Текущее оценивание (тематическое, периодическое, промежуточное)	Опрос Тестовые работы Лабораторные и практические работы Контрольная работа Зачет Внеурочная деятельность: Метапредмет в проектной деятельности при работе в модулях, участие в различных конкурсах, олимпиадах	Классный журнал дневник Портфолио (таблицы -% и баллы)
Предметные Метапредметные	Конец учебного года По завершению образовательной ступени	Итоговое оценивание	Комплексные контрольные работы ГИА в форме ОГЭ	Классный журнал дневник Классный журнал

Оценка устного ответа

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний. Ученик способен пересказать изученный материал, ответить на вопросы по теме.

Превышающий базовый уровень – повышенный уровень достижений планируемых результатов. Ученик не только может пересказать изученный материал, но и проанализировать его, ставит вопросы к изученной теме.

Высокий уровень – уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов. Ученик не просто пересказывает изученный материал, а анализирует его, сравнивает известные факты, приводит примеры, ставит вопросы к изученной теме.

Пониженный уровень – уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового уровня. Ученик способен пересказать изученный материал, но не может отвечать на дополнительные вопросы по теме.

Низкий уровень достижений – недостижение базового уровня. Ученик не может изложить изученный материал даже при помощи наводящих вопросов.

Базовый (опорный) уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Способность рассуждать и оперировать гипотезами.	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками.
Запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;	Развитие речи контролируемой и управляемой.	Правильно ставит вопросы.
Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.		Способен разрешать конфликты.
<i>Отметка «3»</i>		

Превышающий базовый уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Способность рассуждать и оперировать гипотезами	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками.
Запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;	Способность делать предметом анализа и оценки собственные интеллектуальные операции и управлять ими.	Правильно ставит вопросы.
Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;		Способен разрешать конфликты.
Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;		Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
<i>Отметка «4»</i>		

Высокий уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Способность рассуждать и оперировать гипотезами.	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками.
Запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;	Способность делать предметом анализа и оценки собственные интеллектуальные операции и управлять ими	Правильно ставит вопросы
Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;	Развитие речи контролируемой и управляемой.	Способен разрешать конфликты.
Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;		Способен управлять поведением партнёра.
Начинать и заканчивать действие в нужный момент;		Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Тормозить ненужные реакции.		
<i>Отметка «5»</i>		

Пониженный уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Развитие речи контролируемой и управляемой	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;		
<i>Отметка «2»</i>		

Оценка лабораторной работы по биологии

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний. Ученик способен ставить цель, выполнять работу, отвечать на вопросы, делать вывод.

Превышающий базовый уровень – повышенный уровень достижений планируемых результатов. Ученик способен ставить цель, выполнять работу, отвечать на вопросы, делать вывод.

Высокий уровень – уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов. Ученик способен ставить цель, выполнять работу, отвечать на вопросы, анализировать полученный результат, делать вывод, оценивать свою работу и работу одноклассников.

Пониженный уровень – уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового уровня. Ученик способен выполнять работу, по цели, сформулированной учителем или другими учениками.

Низкий уровень достижений – недостижение базового уровня. Ученик не может самостоятельно выполнять работу.

Базовый (опорный) уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Способность ставить цель и выполнять работу, отвечать на вопросы, делать вывод.	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками.
Запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;		Правильно ставит вопросы.
Планировать, контролировать.		Способен разрешать конфликты выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.
<i>Отметка «3»</i>		

Превышающий базовый уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Способность выдвигать гипотезу и проверять её достоверность.	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками.
Запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;	Способность делать предметом анализа и оценки собственные практические операции и управлять ими.	Правильно ставит вопросы.
Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;		Способен разрешать конфликты.
Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки.		Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
<i>Отметка «4»</i>		

Высокий уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения.	Способность выдвигать гипотезу и проверять её достоверность, а также прогнозировать результат.	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками.
Запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;	Способность делать предметом анализа и оценки собственные.	Правильно ставит вопросы практические операции, и управлять ими.
Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;	Развитие способности анализировать полученный результат.	Способен разрешать конфликт.
Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;		Способен управлять поведением партнёра.
Начинать и заканчивать действие в нужный момент;		Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Тормозить ненужные реакции.		
<i>Отметка «5»</i>		

Пониженный уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Способность выполнять работу по цели, поставленной учителем, отвечать на вопросы.	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками.
Запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.		
<i>Отметка «2»</i>		

Оценка выполнения тестовых заданий

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний (50-74%).
Превышающий базовый уровень – повышенный уровень достижений планируемых результатов (75-85%).

Высокий уровень – уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов (86-100%).

Пониженный уровень – уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового уровня (менее 50%).

Низкий уровень достижений – недостижение базового уровня. Ученик не способен работать с тестами.

№ п/п	Тема	Сроки
1	<i>Тема 1 «Строение и свойства живых организмов»</i>	5 неделя октября
2	<i>Тема 2 «Жизнедеятельность организмов»</i>	1 неделя марта
3	<i>Тема 3 «Организм и среда. Природные сообщества»</i>	3 неделя мая

4 Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

№ Урока	Дата	Тема	Виды контроля	Виды деятельности учащихся	Рубрикатор
РАЗДЕЛ 1. Строение живых организмов (10 ч.)					
1		Основные свойства живых организмов	<i>Текущий контроль</i>	Выделяют основные признаки живого, называют основные отличия живого от неживого. Описывают основные функции живых организмов	Схема
2		<u>Химический состав клетки (урок-исследование)</u>	<i>Текущий контроль</i>	Называют основные элементы и группы веществ, входящих в состав клетки. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют роль органических и неорганических веществ в жизни живых организмов. Работают с учебником (текстом и иллюстрациями).	Таблица
3		<u>Клетка – живая система. Строение</u>	<i>Текущий контроль</i>	Выделяют основные признаки строения клетки. Называют основные органоиды клетки и описывают их	

		<u>растительной и животной клетки (урок-исследование)</u>		функции. Различают на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки.	
4		Деление клетки	<i>Текущий контроль</i>	Определяют понятия «митоз», «мейоз». Характеризуют и сравнивают процессы митоза и мейоза. Обосновывают биологическое значение деления	Таблица
5		<u>Ткани растений и животных (урок-исследование)</u>	<i>Текущий контроль</i>	Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей. Характеризуют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей.	
6		Органы цветковых растений. Строение корня	<i>Текущий контроль</i>	Определяют понятие «орган». Называют части побега. Характеризуют строение и функции органов растения. Устанавливают связь между строением и функциями органов. Описывают основные системы органов животных и называют составляющие их органы. Обосновывают важное значение взаимосвязи систем органов в организме.	Таблица
7		Органы цветковых растений. Строение и значение побега	<i>Текущий контроль</i>	Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями, органами в организме. Приводят примеры в растительном и животном мире, доказывающие, что организм-это единое целое.	Таблица
8		Органы цветковых растений. Цветок и плод	<i>Текущий контроль</i>	Определяют понятие «орган». Называют части побега. Характеризуют строение и функции органов растения. Устанавливают связь между строением и функциями органов. Описывают основные системы органов животных и называют составляющие их органы. Обосновывают важное значение взаимосвязи систем органов в организме.	Таблица
9		Органы и системы	<i>Текущий</i>	Определяют понятие «орган». Называют части	

		органов животных	<i>контроль</i>	побега. Характеризуют строение и функции органов растения. Устанавливают связь между строением и функциями органов. Описывают основные системы органов животных и называют составляющие их органы. Обосновывают важное значение взаимосвязи систем органов в организме.	
10		Растения и животные как целостные организмы	<i>Тематический контроль</i>	Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями, органами в организме. Приводят примеры в растительном и животном мире, доказывающие, что организм-это единое целое.	
РАЗДЕЛ 2. Жизнедеятельность живых организмов (21 ч.)					
11		Особенности питания растительного организма	<i>Текущий контроль</i>	Определяют понятия «питание», «пищеварение». Особенности питания растений. Раскрывают сущность воздушного и почвенного питания растений. Обосновывают биологическую роль зелёных растений в природе. Определяют тип питания животных. Характеризуют основные отделы пищеварительной системы животных.	
12		Фотосинтез и его значение в жизни растений	<i>Текущий контроль</i>	Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют органы, участвующие в процессе дыхания. Характеризуют типы дыхания у животных. Приводят примеры животных и называют их тип питания.	
13		Особенности питания животных	<i>Текущий контроль</i>	Называют и описывают проводящие системы растений и животных. Называют части проводящей системы растений. Раскрывают роль кровеносной системы у животных организмов. Характеризуют процесс кровообращения у млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь кровеносной системы с дыхательной системой и органами кровообращения. Лабораторная работа №4: «Передвижение воды и минеральных веществ по	

				стеблю»	
14		Пищеварение и его значение. Пищеварительные ферменты	<i>Текущий контроль</i>	Отмечают существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений. Определяют значение выделения в жизни живых организмов. Приводят примеры выделительных систем животных. Устанавливают взаимосвязь между системами органов организма в процессе обмена веществ. Приводят доказательства того, что обмен веществ - важнейший признак живого.	
15		Дыхание растений	<i>Текущий контроль</i>	Характеризуют строение опорных систем растений и животных. Объясняют значение опорных систем для живых организмов. Выявляют признаки опорных систем, указывающие на взаимосвязь их строения с выполняемыми функциями. Лабораторная работа №5: «Разнообразие опорных систем животных»	
16		Дыхание животных	<i>Текущий контроль</i>	Называют и характеризуют способы движения животных. Приводят примеры. Объясняют роль движения в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма. Приводят доказательства наличия двигательной активности у растений. Лабораторная работа №6: «Движение инфузории-туфельки. Передвижение дождевого червя»	
17		<u>Передвижение веществ в растении (урок-исследование)</u>	<i>Текущий контроль</i>	Называют части регуляторных систем. Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов жизнедеятельности организмов. Объясняют рефлекторный характер деятельности нервной системы. Приводят примеры проявления реакций растений на изменения в окружающей среде	
18		Транспорт веществ в животных организмах	<i>Текущий контроль</i>	Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого и полового размножения. Определяют преимущества полового	

				размножения перед бесполом. Называют и описывают части цветка, указывают их значение. Делают выводы о биологическом значении цветков, плодов и семян. Практическая работа №2: «Вегетативное размножение комнатных растений»	
19		Выделение веществ у растений и животных	<i>Текущий контроль</i>	Описывают особенности роста и развития растения. Характеризуют этапы индивидуального развития растений. Раскрывают особенности развития животных. Сравнивают прямое и непрямое развитие животных. Проводят наблюдения за ростом и развитием организмов. Лабораторная работа № 7: «Прямое и непрямое развитие насекомых».	
20		Обмен веществ и энергии	<i>Текущий контроль</i>	Называют единицы строения живых организмов (клеток, тканей, органов). Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток, тканей, органов и их функциями.	
21		<u>Скелет – опора организма (урок-исследование)</u>	<i>Текущий контроль</i>	Определяют понятия «питание», «пищеварение». Особенности питания растений. Раскрывают сущность воздушного и почвенного питания растений. Обосновывают биологическую роль зелёных растений в природе. Определяют тип питания животных. Характеризуют основные отделы пищеварительной системы животных.	
22		<u>Движение животных и растений (урок-исследование)</u>	<i>Текущий контроль</i>	Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют органы, участвующие в процессе дыхания. Характеризуют типы дыхания у животных. Приводят примеры животных и называют их тип питания.	
23		Координация и регуляция. Нервная система животных	<i>Текущий контроль</i>	Называют и описывают проводящие системы растений и животных. Называют части проводящей системы растений. Раскрывают роль кровеносной системы у животных организмов. Характеризуют процесс кровообращения у млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь кровеносной системы с дыхательной системой и органами кровообращения. Лабораторная работа №4:	

				«Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	
24		Эндокринная система. Ростовые вещества растений	<i>Текущий контроль</i>	Отмечают существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений. Определяют значение выделения в жизни живых организмов. Приводят примеры выделительных систем животных. Устанавливают взаимосвязь между системами органов организма в процессе обмена веществ. Приводят доказательства того, что обмен веществ - важнейший признак живого.	
25		Бесполое размножение	<i>Текущий контроль</i>	Характеризуют строение опорных систем растений и животных. Объясняют значение опорных систем для живых организмов. Выявляют признаки опорных систем, указывающие на взаимосвязь их строения с выполняемыми функциями. Лабораторная работа №5: «Разнообразие опорных систем животных»	
26		Половое размножение животных	<i>Текущий контроль</i>	Называют и характеризуют способы движения животных. Приводят примеры. Объясняют роль движения в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма. Приводят доказательства наличия двигательной активности у растений. Лабораторная работа №6: «Движение инфузории-туфельки. Передвижение дождевого червя»	
27		Половое размножение растений	<i>Текущий контроль</i>	Называют части регуляторных систем. Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов жизнедеятельности организмов. Объясняют рефлекторный характер деятельности нервной системы. Приводят примеры проявления реакций растений на изменения в окружающей среде	
28		Рост и развитие растений	<i>Текущий контроль</i>	Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого и полового	

				размножения. Определяют преимущества полового размножения перед бесполом. Называют и описывают части цветка, указывают их значение. Делают выводы о биологическом значении цветков, плодов и семян. Практическая работа №2: «Вегетативное размножение комнатных растений»	
29		<u>Рост и развитие животных (урок-исследование)</u>	<i>Текущий контроль</i>	Описывают особенности роста и развития растения. Характеризуют этапы индивидуального развития растений. Раскрывают особенности развития животных. Сравнивают прямое и непрямое развитие животных. Проводят наблюдения за ростом и развитием организмов. Лабораторная работа № 7: «Прямое и непрямое развитие насекомых».	
30		Организм как единое целое	<i>Текущий контроль</i>	Называют единицы строения живых организмов (клеток, тканей, органов). Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток, тканей, органов и их функциями.	
Раздел 4. Организм и среда (2 ч.)					
31		Среда обитания. Факторы среды	<i>Текущий контроль</i>	Характеризуют и сравнивают основные факторы экологической среды. Называют основные факторы экологической среды. Объясняют особенности приспособленности организмов к различным средам обитания. Приводят примеры приспособленности организмов к своей среде обитания	
32		Природные сообщества	<i>Текущий контроль</i>	Называют основные группы организмов в экосистеме, описывают их роль в экосистеме. Составляют простейшие цепи питания. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания на живые организмы.	
Резерв (2 ч.)					
34		<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i>	<i>Текущий контроль</i>	Выполнять КР	
35		Экскурсия	<i>Тематический контроль</i>	Обобщают и систематизируют знания	

5 Описание учебно –методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа:

1. В.Б. Захаров, Сонин Н.И. Программа основного общего образования Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. М.: Дрофа, 2014
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Учебник:

Сонин Н.И. Биология 6 класс. «Живой организм»: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений - М.: Дрофа, 2005. – 174 с;

Дополнительная литература для учителя:

1. Энциклопедия. Мир животных. Неизвестные и удивительные факты /пер. с англ. Н.С. Ляпковой – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.
2. Энциклопедия. Живой мир./пер. с англ. Г.И.Рожковой – М.: «РОСМЭН», 1997.
3. Большая энциклопедия животных./под ред. Е.М.Акимовой – М.: ООО «Дом славянской книги», 2008.
4. В.И. Сивоглазов, Т.М. Ефимова, С.В. Суматохин, У.Б. Юнусбаев, Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Дидактические карточки: 6 кл. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 176 с.
5. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. 6 класс. Тематические тестовые задания / В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. – М. : Дрофа, 2010. – 187 с. – (ЕГЭ: шаг за шагом).

Дополнительная литература для учащихся:

1. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Живой организм» / Н.И. Сонин. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011. – 80 с.

Технические средства обучения. _ПК, интерактивная доска, проектор, экран, принтер.