

Министерство просвещения Российской Федерации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово Красноярского края

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Протокол № от августа 2019 г.

Руководитель ШМО:  Юдин Д. Н.

«Утверждаю»

Приказ № ~~87~~ «3» августа 2019 г.

Директор МБОУ «СОШ № 2»

  
Пиппаринен А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ  
ДЛЯ 11 КЛАССА  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений, - М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2008.

Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, - М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2013.

Разработчик программы:

учитель биологии и географии

Купреева Н.Н.

Педагогический стаж: 13 лет

Квалификационная категория: первая

## Содержание программы

- 1) Пояснительная записка
  - Общая характеристика учебного предмета
  - Описание места учебного предмета в учебном плане
  - Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- 2) Содержание учебного предмета
- 3) Требования к уровню подготовки учащихся
- 4) Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся
- 5) Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Программа разработана на основе:*

- Основной Образовательной Программы Основного Общего Образования «МБОУ СОШ №2» г. Назарово, Красноярского края
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования
- примерной программы основного общего образования по географии
- авторской программы по географии под редакцией Домагацких Е. М.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 69 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

В соответствии с учебным планом данная программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, из них отводится на проведение практических работ – 8 часов (7 оценочных).

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного (полного) общего образования по географии и авторской программой учебного курса.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

**Цели и задачи данной программы обучения** Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся

представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

#### **Цели и задачи:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

## **2. Содержание курса**

### **Содержание программы**

#### **Часть 2. Региональный обзор мира**

##### **Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)**

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:** политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:** 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

##### **Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран.

Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

**Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:** 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

### **Тема 3. Зарубежная Азия (9 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония**. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия. Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль

морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:** 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

#### **Тема 4. Северная Америка (3 часа)**

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практическая работа:** 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

### **Тема 5. Латинская Америка (4 часа)**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

### **Тема 6. Африка (5 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки.

Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР)** – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Республика Кения** – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

**Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:** 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

### **Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)**

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:** 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

### **Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)**

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

**Практическая работа:** 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

## **3. Требования к уровню подготовки учащихся**

### **1. Знать:**

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;

- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, ее роль в международном географическом разделении труда.

## **2. Уметь:**

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;
- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность стран;
- использовать разнообразные источники географической информации.

### ***Оценка знаний учащихся***

Критерии:

- правильность и осознанность изложения материала, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность
- употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

«5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях.

«4»

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;
- есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по
- дополнительным вопросам учителя.

«3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;  затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей,
- непоследовательно излагает материал, допускает
- ошибки в использовании карт при ответе.

«2»

- ответ неправильный;
- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя,
- грубые ошибки в определении понятий;



- неумение работать с картой.

### ***Оценка практических умений учащихся***

**«5»**

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;
- соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности;
- аккуратное оформление результатов работы.

**«4»**

- правильный и полный отбор источников знаний;
- допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**«3»**

- правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов;
- неаккуратное оформление результатов.

**«2»**

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов;

### ***Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве***

**«5»**

- правильное, проведенное по плану наблюдение;
- точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
- правильная формулировка выводов;
- аккуратное оформление наблюдений.

**«4»**

- правильное, проведенное по плану наблюдение;
- недочеты в отражении объекта или явления;
- правильная формулировка выводов;
- недостатки в оформлении наблюдений.

**«3»**

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
- выделены не все особенности объекта или явлений;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**«2»**

- неправильное выполнение задания;
- неумение сделать выводы на основе наблюдений.

## Основные формы контроля образовательных результатов

- 1) Работа в малых группах, парах;
- 2) Проектная работа;
- 3) Подготовка сообщений;
- 4) Исследовательская деятельность;
- 5) Информационно-поисковая деятельность;

### **Формы контроля знаний: тематический, текущий, итоговый:**

срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита сообщений и проектов, моделирование процессов и объектов).

Планированием предусмотрены уроки обобщающего повторения, которые проводятся с целью систематизации знаний по теме, для достижения результатов уровня обученности. Проверочных работ – 4 (в конце каждой четверти)

**Промежуточная аттестация** в форме итоговой контрольной работы. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени. Итоговые (оценочные) работы составляют примерно 50% работ. Все практические работы по программе отражаются в календарно-тематическом и поурочном планировании с указанием их вида (обучающие, творческие, итоговые).

### **График контрольных работ**

<b>Сроки</b>	<b>Форма контроля</b>
1 четверть	Проверочная работа №1, тестирование
2 четверть	Проверочная работа № 2, тестирование
3 четверть	Проверочная работа № 3, тестирование
4 четверть	Промежуточная аттестация

#### 4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

№ п/п	Тема урока	Дата	Основные виды деятельности уч-ся	Рубрикатор	Виды контроля
	<b>Политическая карта мира (2 часа)</b>				
1.	Этапы формирования политической карты мира.		Беседа. Работа с учебником и картами атласа.	Политическая карта мира	Тест «Входная диагностика»
2.	Регионы мира и международные организации.  <b>№1 Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству</b>		Беседа. Работа с картами атласа и учебником. П/р№1. Классификация крупных государств мира	Политическая карта мира	
	<b>Зарубежная Европа ( 5 часов)</b>			Политическая карта мира «Страны мира»	
3.	Состав и географическое положение. <b>№2 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы</b>		Беседа. Работа с картами атласа и учебником. П/р№2. Обозначение на к/к границ субрегионов Европы.	Политическая карта мира «Страны мира»	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.
4.	Природа и люди.		Беседа. Работа с учебником и картами	Карта «Природные	Индивидуальный опрос, работа в группе, работа с

			атласа.	зоны»	картой.
5.	Хозяйство и внутренние различия.		Беседа. Работа с учебником и картами атласа.		Индивидуальный опрос, работа с картой.
6.	Федеративная Республика Германия.		Беседа. Работа с учебником и картами атласа.	Физическая карта «Страны мира»	Индивидуальный опрос, работа с картой.
7.	Республика Польша. <b>№3 Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.</b>		Беседа. Выполнение П/р №3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	Физическая карта «Страны мира»	Практическая работа.
	<b>Зарубежная Азия(8 часов)</b>				
8.	Географические положение и ресурсы. <b>№4 Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии.</b>		Беседа. Выполнение П/р №4. Обозначение на к/к границ субрегионов Азии.	Физическая карта «Страны мира»	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.
9.	Население и хозяйство.		Беседа. Работа с картами атласа и учебником.		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.
10.	Япония. Географическое положение, ресурсы и население.		Беседа. Работа с картами атласа и учебником.	Физическая карта «Страны мира»	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.
11.	Хозяйство Японии. <b>№5 Обозначение на контурной карте субрегионов Азии.</b>		Беседа. Работа с картами атласа и учебником.		Сообщения учащихся.

12.	Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население.		Беседа. Работа с картами атласа и учебником.	Физическая карта «Страны мира»	Практическая работа
13.	Хозяйство Китая.		Беседа. Выполнение П/р№5. Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии.		Сообщения учащихся.
14.	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население.		Эвристическая беседа с использованием карт атласа.		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.
15.	Хозяйство и внутренние различия Республики Индии. <b>№6 Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.</b>		Беседа. Выполнение П/р№6. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.		Тестирование
	<b>Северная Америка (3 часа)</b>				
16.	Соединённые Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население. <b>№7 Заполнение таблицы «Экономические районы США».</b>		Беседа. Выполнение П/р№7. Заполнение таблицы «Экономические районы США».	Физическая карта «Страны мира»	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.
17.	США. Хозяйство и внутренние различия.		Эвристическая беседа с использованием карт атласа.		Индивидуальный опрос, работа с картой.
18.	Канада. Географическое положение, ресурсы и население.		Беседа. Работа с картами атласа и учебником.		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.

	<b>Латинская Америка ( 4 часа)</b>				
19.	Географическое положение, ресурсы и население.		Беседа. Выполнение П/р№8. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	Физическая карта «Страны мира»	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.
20.	Хозяйство и внутренние различия.		Беседа. Работа с картами атласа и учебником.		Сообщения учащихся, работа с картой.
21.	Хозяйство и внутренние различия.		Беседа. Выполнение П/р№9. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки		Сообщения учащихся, работа с картой.
22.	Хозяйство Бразилии.		Работа в группах, индивидуальные задания.		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.
	<b>Африка (4 часа)</b>				
23.	Географическое положение и природные ресурсы.№8 <b>Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.</b>		Беседа. Работа с картами атласа и учебником.	Физическая карта «Страны мира»	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.
24.	Население и хозяйство.		Беседа. Работа с картами атласа и учебником.		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.
25.	Южно-Африканская Республика.		Беседа. Выполнение П/р№10. Оценка ресурсного потенциала по картам.		

26.	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население. №9 <b>Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.</b>		Беседа. Выполнение П/р №11. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.	Физическая карта «Страны мира»	Практическая работа
	<b>Австралия и Океания (2 часа)</b>				
27.	Австралия. № 10 <b>Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.</b>		Беседа. Выполнение П/р №12. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.	Физическая карта «Страны мира»	Работа с картой
28.	Океания.		Беседа. Работа с картами атласа и учебником.		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.
	<b>Россия в современном мире (2 часа)</b>				
29.	Экономико-географическая история России.		Беседа. Выполнение П/р №13. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России. Международные связи России.	Физическая карта «Россия»	Сообщения учащихся, работа с картой.
30.	Современная Россия. ПР №11 <b>Анализ материалов, опубликованных в СМИ, характеризующих место</b>		Беседа. Работа с картами атласа и учебником.		Тестирование.

	<b>России в современном мире.</b>				
	<b>Повторение (4 часа)</b>		Разноуровневые задания.		
31.	Проблема мира и разоружения- главная проблема человечества.				Сообщения учащихся.
32.	Политическая карта мира.				Сообщения учащихся.
33.	Промежуточная аттестация		Эвристическая беседа. Работа в группах		
34.	Резервные уроки				



## 5. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**  
*Домогацких, Е. М.* География: Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. Ч. 2. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.  
*Домогацких, Е. М.* Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевского «География: Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1 / Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010  
Программа рассчитана на 35 часов при одночасовой учебной нагрузке в неделю.

### Дополнительная литература:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. «Дайте планете шанс». Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1995
2. Гладкий Ю.Н., Соколов О.В., Файбусович Э.Л. «Экономическая и социальная география». Пособие для поступающих в вузы. - М.: Просвещение, 1999
3. Кузнецов А.П. «Экономическая и социальная география мира» Книга для учащихся 10 классов.- М.: Просвещение, 2000
4. Карасев С.А. «Политическая карта мира». Методические рекомендации к проведению уроков. - Саратов, Лицей, 2002
5. Максаковский В.П. «Историческая география мира» Учебное пособие. - М.: Экспрос, 1997
6. Максаковский В.П. «Географическая картина мира. В 2 кн.» – М.: Дрофа, 2005
7. Родионова И.А., Холина В.Н. Пособие для поступающих в вузы в трех частях.- М.: РУДН, Уникум-центр, 1998
8. Страны мира. Энциклопедический справочник. - Смоленск, Русич, 2000
9. Шатных А.В. «Современный урок географии». Методические разработки уроков географии в 10 классе. - М.: Школьная пресса, 2002
10. Газета «География». - М.: Изд. дом «1 Сентября», научно-методический журнал «География в школе» - М.: Школа-Пресс.