

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово Красноярского края

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № от 23 августа 2019 г.
Руководитель ШМО: _____ Юдин Д. Н.

«Утверждаю»
Приказ № 61 «30» августа 2019 г.
Директору МБОУ «СОШ № 2»
_____ Пиппаринен А.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 5 КЛАССА
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Программа по географии для 6-9 классов общеобразовательных учреждений, - М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2013. Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И.

*Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, - М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2015
Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И.*

Разработчик программы:
учитель биологии и географии
Купреева Н.Н.
Педагогический стаж: 13 лет
Квалификационная категория: первая

Содержание программы

1. Пояснительная записка
 - Общая характеристика учебного предмета
 - Описание места учебного предмета в учебном плане
 - Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся
5. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Моя рабочая программа разработана на основе:

- Основной Образовательной Программы Основного Общего Образования «МБОУ СОШ №2» г. Назарово, Красноярского края
- И с учётом:
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования
 - примерной программы основного общего образования по географии
 - авторской программы по географии под редакцией Домагацких Е. М.

Общая характеристика учебного предмета

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

- **Цель:** ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии и формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Задачи:

- формировать географическую культуру личности и обучение географическому языку;
- формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» —сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Также в разделе рассматривается вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ООП ОО школы на изучение географии в 5 классе отводится 35 часов учебного времени, или 1 часа в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Резерв времени – 2 часа

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Раздел курса	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение. Наука география.	2	<p>Дает определение «география»</p> <p>Узнает основоположника науки из предложенного списка</p> <p>Определяет методы географических исследований</p> <p>Распознает источники географической информации из определенного списка</p> <p>Расставляет в хронологическом порядке методы географических исследований</p> <p>Устанавливает соответствие между методом исследования и сутью исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ставит учебную задачу под руководством учителя; 2) Планирует свою деятельность под руководством учителя; 3) Выделяет и акцентирует ключевые мысли в тексте; 4) Выслушивает и объективно оценивает другого; 5) Умеет вести диалог, вырабатывая общее решение; 6) Добивается успехов и результатов в учебных ситуациях 	<p>Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к предмету</p> <p>Умеет добиваться успехов и результатов в учебных ситуациях, умение доводить дело до конца</p> <p>Сознательно относится к учёбе как к виду творческой деятельности</p> <p>Соблюдает порядок на рабочем месте</p>
Земля и её изображение	5	<p>Определяет форму Земли</p> <p>Дает определение «полюс», «экватор», «ориентирование»</p> <p>Приводит примеры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ставит учебную задачу под руководством учителя; 2) планирует свою деятельность под руководством учителя; 	<p>Способность устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>Ответственность при</p>

		<p>щарообразности Земли</p> <p>Выбирает отличия между различными источниками изображения земной поверхности</p> <p>Устанавливает соответствие между способами изображения земной поверхности и объектами на карте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3) выявляет причинно-следственные связи; 4) определяет критерии для сравнения фактов, явлений; 5) определяет степень успешности выполнения своей работы и других учащихся; 6) выслушивает и объективно оценивает другого; 7) умеет вести диалог, выработывая общее решение; 	<p>выполнении заданий</p> <p>Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов</p>
<p>История географических открытий</p>	<p>14</p>	<p>Распознает результаты выдающихся географических открытий и путешественников</p> <p>Определяет причины и следствия географических открытий</p> <p>Соотносит путешественника и историческое событие</p> <p>Соотносит путешественника и материк, где проходило исследование</p> <p>Устанавливает соответствие между названием географического объекта и названием материка</p> <p>Воспроизводит маршруты путешествий на карте по атласу</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ставит учебную задачу под руководством учителя; 2) организывает самостоятельный поиск информации для решения задач; 3) выявляет причинно-следственные связи; 4) развивает смысловое чтение; 5) определяет критерии для сравнения фактов, явлений; 6) развивает исследовательские учебные действия; 7) умеет аргументировать свою позицию; 8) выслушивает и объективно оценивает другого; 9) умеет вести диалог, выработывая общее решение. 	<p>Умеет вести диалог, выработывая общее решение</p> <p>Выявляет причинно-следственные связи;</p> <p>Планирует свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>Имеет представление о других культурах, религиях, языках</p> <p>Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов</p> <p>Знает и умеет адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны</p> <p>Развивает эстетические чувства</p> <p>Может рассказать, что ему интересно в данном материале темы</p> <p>Развивает чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознает свою ответственность за общее благополучие</p>

<p align="center">Путешествие по планете Земля</p>	<p align="center">10</p>	<p>Объясняет особенности природы Мирового океана Выбирает части Мирового океана из предложенного списка Распознает особенности природы материков из предложенных утверждений Устанавливает соответствие между географическим объектом и его характеристикой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) планирует свою деятельность под руководством учителя; 2) преобразовывает модели с целью выявления общих законов; 3) выявляет причинно-следственные связи; 4) называет существенные признаки объектов и явлений; 5) владеет исследовательскими учебными действиями; 6) выслушивает и объективно оценивает другого; 7) умеет брать на себя инициативу в организации совместного действия; 8) умеет вести диалог, выработывая общее решение. 	<p>Умеет добиваться успехов и результатов в учебных ситуациях, умеет доводить дело до конца Проявляет ответственность, обязательность при выполнении заданий Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов Знает и может рассказать, что ему интересно при изучении данной темы Знает основные принципы и правила отношения к природе, Умеет строить позитивные отношения с одноклассниками</p>
<p align="center">Природа Земли</p>	<p align="center">2</p>	<p>Объясняет особенности природы Мирового океана Выбирает части Мирового океана из предложенного списка Распознает особенности природы материков из предложенных утверждений Устанавливает соответствие между географическим объектом и его характеристикой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ставит учебную задачу под руководством учителя; 2) планирует свою деятельность под руководством учителя; 3) выявляет причинно-следственные связи; 4) называет существенные признаки объектов и явлений; 5) определяет и изучение явлений в природе на основе субъектного наблюдения; 6) выделяет и акцентирует ключевые мысли, обобщает знания; 	<p>Знает основные принципы и правила отношения к природе. Осознание ответственности человека за общее благополучие Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов. Умеет добиваться успехов и результатов в учебных ситуациях, доводит дело до конца Выполняет здоровьесберегающие и безопасные правила поведения в полевых условиях</p>

			7) выслушивает и объективно оценивает другого; 8) умеет вести диалог, вырабатывая общее решение.	
резерв	2			

Формы и методы работы с учащимися:

- 1) Работа в малых группах, парах;
- 2) Проектная работа;
- 3) Подготовка сообщений;
- 4) Исследовательская деятельность;
- 5) Информационно-поисковая деятельность;

Основные формы контроля образовательных результатов

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим; творческие задания (защита сообщений и проектов, моделирование процессов и объектов).

Планированием предусмотрены уроки обобщающего повторения в форме уроков-игр, викторин, которые проводятся с целью систематизации знаний по итогам пройденных тем за четверть для достижения результатов уровня обученности.

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.

Географическая номенклатура.

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Оценка достижений планируемых результатов.

Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Географические диктанты

“5” – если все задания выполнены; -

“4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; -

“3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; -

“2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Критерии оценки качества выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ :

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин -по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки работ с картой и другими источниками географической информации

Отметка 5 – правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускается неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Критерии оценивания тестов

«5» - 80 – 100% «4» - 70 – 79% «3» - 50 – 69 % «2» - менее 50%

График проведения контрольных работ

№	Тема работы	Сроки
1	Земля и ее изображение –	5 неделя октября
2	История географических открытий	1 неделя марта
3	Путешествие по планете Земля	3 неделя мая

4.

Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

№ урока	Дата	Тема урока	Виды контроля	Виды деятельности учащихся	Рубрикатор
Введение – 2 часа					
	1	Что такое география.	Текущий контроль	формулирует определения понятия «география»; выявляет особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками; составляет схемы подразделений географической науки; заполняет дневник наблюдений.	
	2	Методы географических исследований.	Текущий контроль		
Земля и ее изображение – 5 часов					
	3	От плоской Земли к земному шару.	Текущий контроль	Сравнивает представления о форме Земли.	
	4	Форма, размеры и движение Земли.	Текущий контроль	Приводит доказательства шарообразности Земли; изготавливает модели Земли, отражающей ее истинную форму.	
	5	Глобус и карта.	Текущий контроль	Изучает различные виды изображения земной поверхности: карты, планы, глобус, атлас, аэрофотоснимки; сравнивает план и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.	
	6	Ориентирование на местности.	Текущий контроль	Определяет стороны горизонта и азимута с помощью компаса.	
	7	Урок – викторина «Как изображается Земля»	Тематический контроль	Решает тестовые задания, задачи по карте.	
История географических открытий - 14 часов					
	8	По следам путешественников каменного века.	Текущий контроль	Исследует по картам маршруты возможных путешествий древними людьми	

	9	Путешественники древности.	Текущий контроль	Исследует по картам и описывает маршруты великих путешественников, наносить на к/к маршруты путешествий.	
	10	Путешествия морских народов.	Текущий контроль	Исследует и описывает по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и континентах.	
	11	Первые Европейцы на краю Азии	Текущий контроль	Исследует и описывает по картам маршруты путешественников: Марко Поло, Афанасия Никитина.	
	12	«Хождение за три моря»	Практическая работа 1	Анализирует текст, выделяет главное.	
	13	Морской путь в Индию.	Текущий контроль	Исследует по картам и описывать маршруты Бартоломеу Диаша и Васко да Гама.	
	14	Открытие Америки.	Текущий контроль	Исследует по картам и описывать маршруты путешествий Х. Колумба, А. Веспутчи.	
	15	Первое кругосветное плавание.	Практическая работа 2	Исследует по картам и описывать маршруты путешествий Ф. Магеллана, обозначение географических объектов из текста параграфа	
	16	Открытие Южного материка.	Текущий контроль	Исследует по картам и описывает маршруты путешествий Абея Тасмана, Луиса Торреса, Янцзона, Д. Кука, обозначает географические объекты из текста параграфа	
	17	Поиски Южной земли продолжаются.	Текущий контроль	Исследует по картам и описывает маршруты путешествий Д. Кука обозначает географические объекты из текста параграфа.	
	18	Русские путешественники	Текущий контроль	Исследует по картам и описывает маршруты русских путешественников в освоении и изучении территории Земли, обозначение географических объектов из текста параграфа.	

	19	Вокруг света под русским флагом	Практическая работа 3	Исследует по картам и описывает маршруты русских путешественников в освоении и изучении территории Земли: И. Крузенштерна, Ю. Лисянского, обозначение географических объектов из текста параграфа.	
	20	«История географических открытий»	Тематический контроль	Использует знания по теме при выполнении практической работы. Составляет сводную таблицу «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира».	
	21	Урок- игра «Мы путешественники»		Решает тестовые задания.	
Путешествие по планете Земля - 10 часов					
	22	Мировой океан и его части	Текущий контроль	Описывает по картам особенности географического положения океанов, находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения.	
	23	Значение Мирового океана для природы и человека	Текущий контроль	Определяет роль Мирового Океана в хозяйственном использовании и перспективах освоения для человека	
	24	Путешествие по Евразии. Европа	Текущий контроль	Раскрывает значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, уметь выделять часть света Азию и Европу ,показывает её на географической карте, участвует в обсуждении природы материка и её части Европы, умеет приводить примеры природных «рекордсменов» Европы.	
	25	Путешествие по Евразии. Азия	Текущий контроль	Раскрывает значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, умеет выделять часть света Азию и показывать её на географической карте, участвует в	

				обсуждении природы материка и её части Азии, умеет приводить примеры природных «рекордсменов» Азии.	
	26	Путешествие по Африке	Текущий контроль	Раскрывает значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвует в обсуждении природы материка, приводит примеры природных «рекордсменов» материка	
	27	Путешествие по Северной Америке			
	28 §	Путешествие по Южной Америке			
	29	Путешествие по Австралии			
	30	Путешествие по Антарктиде			
	31	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля». Урок – путешествие.	Тематический контроль	Решение тестовых задач	
Природа Земли - 2 часа					
	32	Что такое природа	Текущий контроль	Приводит примеры объектов природы и объектов, созданных человеком, определяет роль человека в природе.	
	33	Оболочки Земли.	Тематический контроль	Приводит примеры взаимосвязи частей географической оболочки	
	34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Итоговый контроль. Промежуточная аттестация	Решает тестовые задачи	
	35	Урок обобщения и контроля по курсу. Географическая викторина	Тест	Решает тестовые задачи	

5. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1.Список литературы

1. Домогацких Е.М.Программа по географии для 5-10 классов общеобразовательных учреждений,- М.:ООО «Русское слово» - РС»,2014.
2. Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. География: Физическая география: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений,- М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС»,2014.
3. С.В. Банникова, Д.В. Молодцов Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких,Э.Л. Веденского А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс,, - М.:ООО «Русское слово»,2013 – 32 с. –(ФГОС. Инновационная школа).
4. С.В. Банникова, Д.В. Молодцов Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких,Э.Л. Веденского А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс,, - М.:ООО «Русское слово»,2013 – 152 с. –(ФГОС. Инновационная школа).
5. Н.В. Касьянова Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию». 5 класс: дидактические материалы- М.:ООО «Русское слово учебник»,2013 – 152 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

2. Дополнительная литература.

1. Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
2. Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
3. Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
4. Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
5. Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
6. Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
7. Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
8. Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
9. Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
10. Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

Интернет-ресурсы.

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

Наглядные пособия.

Карточки с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д. Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;

Технические средства обучения. ПК, интерактивная доска, проектор, экран, принтер.