**Министерство просвещения Российской Федерации**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово Красноярского края

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № от августа 2019 г.
Руководитель ШМО: _____ Юдин Д.. Н.

«Утверждаю»
Приказ №61 «30» августа 2019 г.
Директор МБОУ «СОШ № 2»
_____Пиппаринен А.С.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
# ДЛЯ 9 КЛАССА
# НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Домогацких Е.М.Программа по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений,- М.:ООО «ТИД «Русское слово» - РС»,2015.

Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И, Клюев Н. И. География: Население и хозяйство России: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений,- М.: «Русское слово»,2018.

Разработчик программы:
учитель биологии и географии
Купреева Н.Н.
Педагогический стаж: 13 лет
Квалификационная категория: первая

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного предмета
- Описание места учебного предмета в учебном плане
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся
5. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе:
- Основной Образовательной Программы Основного Общего Образования «МБОУ СОШ №2» г. Назарово, Красноярского края
-Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования
- примерной программы основного общего образования по географии
- авторской программы по географии под редакцией Домагацких Е. М.

## Общая характеристика учебного предмета

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-8 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

**Цель:** формирование целостного географического образа своей Родины;

**Задачи курса:**
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Практические работы полностью совпадают с предложениями и заданиями программы, они поделены на демонстрационные, обучающие (с выборочной оценкой) и 7 итоговые – обязательные для оценивания во всем классе – внесены в календарное планирование.

Программа соответствует учебнику География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В ООП ООО «МБОУ СОШ №2» г. Назарово, Красноярского края на изучение курса «География России» отводится 68 часов (2 ч. в неделю) в 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 9 классе населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их.исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

## 2. Содержание курса

**Введение (1 час)**
Экономическая и социальная география. Предмет изучения.
Природный и хозяйственный комплекс.
Учебные понятия
Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.
Основные образовательные идеи
- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного комплекса, хозяйственный может целенаправленно управляться человеком.

**Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Российской Федерации, экономический район, природно-хозяйственный регион, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи

• Исторический процесс формирования территории России от Московского княжества до Российской Федерации был длительным и сложным.

• Россия — самая крупная по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных государств-соседей.

• Величина территории и северное положение страны определяют особенности жизни населения и ведения хозяйства.

***Практические работы***

- *Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.*

***1. Составление описания ПГП России по типовому плану.***

***2. Обозначение на к/к субъектов Российской Федерации.***

- *Определение административного состава Федеральныхокругов на основе анализа политико-административной карты России.*

- *Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.*

**Тема 2. Природа и человек (4 часа*)***

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России. Взаимодействие природы и человека. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли хозяйства. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи

• Природная среда определяет образ жизни и особенности хозяйственной деятельности.

- Рациональное природопользование является объективной необходимостью на современном этапе развития общества.

***Практические работы***

*-Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т. д.).*

*- Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.*

**Тема 3. Население России (9 часов)**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав населения, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав населения, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими и политическими факторами.

- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.

- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.

- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.

- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия её природных условий.

- Урбанизация — процесс развития городов.

***Практические работы***

*-Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.*

- *Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.*

- *Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.*

**Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.

Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.

Учебные понятия

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основная образовательная идея

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей, сфер и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

***Практические работы***

***3. Составление схемы отраслевой структуры хозяйства.***

***4. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.***

- *Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).*

- *Анализ потенциальных возможностей территорий при-родных зон для развития сельского хозяйства.*

- *Описание транспортного узла.*

**Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)**

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной экономической зоны. Европейский Север — самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства региона. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный регион между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности региона. Опора на привозное сырьё. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности региона. Санкт-Петербург — многофункциональный центр региона.Калининградская область — самая западная территория России.

Центральная Россия, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроениястраны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал — центр тяжёлого машиностроения.

Западная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса. Восточная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны.

Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удалённость от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Учебные понятия

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоёмкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи

• Формирование географии населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития, природных условий и ресурсов территории.

• Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

***Практические работы***

- *Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.*

***5.Описание ЭГП региона***

***6. Определение факторов, влияющих на специализацию региона***.

***7. Описание региона по типовому плану.***

- *Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.*

- *Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.*

**Тема 6. Региональная часть курса. География Красноярского края 8 часов**
Хозяйство. Формирование особенностей экономики. Промышленность. Отраслевая структура. Ведущие предприятия. Сельское хозяйство. Отраслевая характеристика. Транспорт. География административного центра.

***Практические работы:***

**Заключение (2 часа)**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Учебные понятия

Место России в мировой экономике.

Основные образовательные идеи

• На протяжении своей истории Россия играла значимую роль в системе мирового хозяйства, причём эта роль менялась.

• После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

***Практическая работа***

*- Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.*

## 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

| **Раздел курса** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Введение | (1ч) | -дает определение по теме<br>- устанавливает отличия природного и хозяйственного комплексов | *Регулятивные*<br>• самостоятельно ставит учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебной задачи<br>• определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата<br>• выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.<br>• принимает решение в проблемной ситуации на основе переговоров<br><br>• соотносит свои действия с планируемыми результатами,<br>• осуществляет итоговый контроль деятельности («что сделано»)<br>• осуществляет пооперационный контроль («как выполняется каждая операция, входящая в состав учебного | • Самоопределяется в области своих познавательных интересов<br>• Уважительно относится к традиционным религиям |
| Россия на карте | (6ч) | - дает определения по теме<br>-перечисляет этапы формирования территории России<br>- называет особенности проведения государственных границ по карте<br>- выделяет достоинства географического положения страны<br>- выделяет недостатки географического положения страны<br>- называет структуру административно- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | территориального устройства страны<br>- выделяет принципы отраслевого состава народного хозяйства<br>- определяет особенности границ России по карте<br>- выделяет отличительные черты видов хозяйства<br>- выбирает правильное высказывание из предложенного списка<br>- соотносит территориальную единицу и административный центр | действия»)<br>• корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией<br>• оценивает результат деятельности (своей и чужой) по собственным критериям.<br>• разрабатывает критерии для оценивания результата деятельности<br><br>*Коммуникативные*<br>• различает разные типы вопросов, использует каждый из них в зависимости от ситуации,<br>• формулирует собственное мнение и позицию<br>• допускает возможность существования у собеседников различных точек зрения.<br>• Уважает их мнение<br>• грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)<br>• при изложении свих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана<br>• высказывает дополнения, опровержения, разъяснения<br>• перефразирует мысль<br>• цитирует разных авторов и устоявшиеся выражения<br>• высказывает отношения и оформляет разные точки зрения на заданную тему.<br>• делит устный текст на части, может выделить ключевую информацию в виде тезиса или заголовка<br>• делит устный текст на части, может | • Выстраивает уважительно-доброжелательные отношения человеку иной веры<br>• формулирует свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; |
| Природа и человек | (4ч) | - дает определения по теме<br>- выбирает правильное высказывание из списка<br>- устанавливает связь между различными видами адаптации и приспособлением человека к ним<br>- соотносит географическое понятие по заданным критериям<br><br>- выявляет влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека<br>- определяет специфику использования природных ресурсов России<br>- определяет территории с разной степенью комфортности природных условий по карте<br>- определяет закономерность размещения видов природных ресурсов России<br>- выделяет принципы взаимодействия природы и человека<br>- описывает суть экологических проблем по плану<br>- определяет зоны экологических проблем по карте | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - называет пути решения экологических проблем<br>- классифицирует природные ресурсы в схеме | выделить ключевую информацию в виде тезиса или заголовка<br>• раскрывает содержание согласно намеченному плану<br>• раскрывает и доказывает основные мысли (тезисы)<br>• логично связывает тезисы<br>• определяет стиль речи в соответствии с темой выступления и аудиторией.<br>• соотносит устный текст со своими знаниями и опытом,<br><br>*Познавательные*<br>• раскрывает содержание и объем понятий<br>• составляет древо понятий<br>• устанавливает причинно-следственные связи<br>• осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, от конкретного к общему.<br>• сравнивает понятия, выделяя отличия и сходства<br>• делает выводы на основе сравнения<br>• составляет классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии<br>• строит логическое рассуждение.<br>• определяет проявление общего в частном, абстрактного в конкретном, абсолютного в относительном.<br>• строит индуктивное, дедуктивное умозаключение<br>• оформляет результаты обобщений в | • При столкновении позиций и интересов понимает другого<br>• человека<br>• Ищет мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок |
| Население России | (9ч) | - дает определения по теме<br>- называет особенности динамики численности населения и воспроизводства населения<br>- классифицирует типы миграции в схему<br>- указывает причины миграции<br>- показывает направление миграции по карте<br>- определяет параметры воспроизводства населения<br>- устанавливает параметры, характеризующие население<br>- устанавливает параметры, характеризующие размещение населения<br>- распознает регионы с преобладанием отдельных языков и религий<br>- различает особенности сельского и городского населения<br>- показывает районы концентрации сельского и городского населения по карте<br>- определяет перспективы изменения численности и состава населения<br>- определяет перспективы изменения трудовых ресурсов<br>-перечисляет города миллионеры<br>-описывает специфические черты рынка труда в связи с учебной задачей | | |
| Отрасли хозяйстваРоссии | (19ч) | - дает определения по теме<br>- воспроизводит структуру хозяйства в схеме<br>- выделяет отрасли хозяйства<br>- устанавливает взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - определяет параметры хозяйства<br>- определяет факторы размещения хозяйства<br>- указывает районы концентрации предприятий отраслей хозяйства<br>- описывает отрасль хозяйства по плану<br>- называет показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства<br>- определяет основные направления движения сырья и готовой продукции при помощи карт<br>- оценивает роль хозяйства в жизни государства | виде схемы, плана, модели, таблицы<br>• формулирует противоречие<br>• формулирует проблему на основе противоречия<br>• высказывает обоснованную гипотезу<br>• определяет стратегию решения проблемы<br>• анализирует ресурсы и риски<br>• определяет уровень информированности для принятия решений<br>• выбирает информационные источники, адекватные целям исследования<br>• планирует информационный поиск<br>• отбирает и применяет адекватные методы исследования (наблюдение, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, анкетирование и опрос, теоретическое обоснование, сравнительное историческое описание, интерпретация фактов и др)<br>• анализирует результаты исследования<br>• формулирует выводы на основе результатов исследований<br>• соблюдает нормы изложения сложного текста<br>• ясно, логично, точно излагает свою точку зрения, использует языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.<br>• составляет презентацию материалов, демонстрирующих как сам процесс исследования и его средства, так и | |
| Природно-хозяйственная характеристика России | (21ч) | - определяет природные условия , характеризующие хозяйственную специализацию территории района<br>- объясняет особенности природы региона в связи с учебной задачей<br>- объясняет особенности населения региона в связи с учебной задачей<br>- объясняет особенности хозяйства региона в связи с учебной задачей<br>- соотносит особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий страны<br>- выбирает правильное высказывание из предложенного списка<br>- описывает ЭГП района по плану<br>- определяет регион России по краткому описанию<br>- определяет особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России<br>- составляет комплексное описание района по типовому плану | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Заключение | (2 ч) | - определяет место России в мире по отдельным социально- экономическим показателям<br>- высказывает перспективы социально-экономического развития России<br>- описывает особенности России на современном этапе социально-экономического развития | результат | |

## Основные формы контроля образовательных результатов

1) Работа в малых группах, парах;
2) Проектная работа;
3) Подготовка сообщений;
4) Исследовательская деятельность;
5) Информационно-поисковая деятельность;

***Формы контроля знаний:*****тематический, текущий, итоговый:**
срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита сообщений и проектов, моделирование процессов и объектов).
Планированием предусмотрены уроки обобщающего повторения, которые проводятся с целью систематизации знаний по теме, для достижения результатов уровня обученности. Проверочных работ – 4 (в конце каждой четверти)

**Промежуточная аттестация** в форме итоговой контрольной работы.

На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени. Итоговые (оценочные) работы составляют примерно 50% работ. Все практические работы по программе отражаются в календарно-тематическом и поурочном планировании с указанием их вида(обучающие, творческие, итоговые).

**График контрольных работ**

| Сроки | Форма контроля |
|---|---|
| 1четверть | Проверочная работа №1, тестирование |
| 2четверть | Проверочная работа № 2, тестирование |
| 3четверть | Проверочная работа № 3, тестирование |
| 4четверть | Промежуточная аттестация |

## Географическая номенклатура

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Петра Великого.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама Бия, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка,

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

## Оценка достижений планируемых результатов

### Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

*Отметка "5" выставляется, если* полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

*Отметка "4" выставляется, если* ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Отметка "3" выставляется, если* ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Отметка "2" выставляется, если* ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Географические диктанты**

- "5" – если все задания выполнены; -

"4" – выполнено правильно не менее ¾ заданий; -

"3" – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; -

"2" – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Исследование

***Критерии оценки качества выполнения практических и контрольных (самостоятельных) работ :***

*Отметка «5».* Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

*Отметка «4».* Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка «3».* Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

***Требования к работе в контурных картах:***

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин -по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

**Критерии оценки работать с картой и другими источниками географической информации.**

Отметка 5 – правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускается неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Критерии оценивания тестов

«5» - 80 – 100%

«4» - 70 – 79%

«3» - 50 – 69 %

«2» - менее 50%

## 4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

| № | Дата | Тема урока | Вид контроля | Виды деятельности учащихся | Рубрикатор |
|---|---|---|---|---|---|
| **Введение. Экономическая и социальная географии 1 час** | | | | | |
| 1 | | Предмет экономическая и социальная география | текущий | Ищет ответы на вопросы, сформулированные учителем.<br>Знает определение экономической и социальной географии | Физическая карта мира и России, глобус, атласы |
| **Россия на карте 6 часов** | | | | | |
| 2 | | Экономико- и политико-географическое положение России | Текущий | Определяет положение России | Физическая карта мира и России, глобус, атласы |
| 3 | | ***Составление описания ПГП России по типовому плану (п/р №1)*** | Текущий, п/р | Составляет описание ПГП | |
| 4 | | Формирование территории России | Текущий | Называет: результаты географических открытий; Определяет специфику административно-территориального устройства Российской Федерации;<br>Выявляет законы об охране природы;<br>Определяет объекты, связанные с географическим положением (см. номенклатуру), специфику географического положения и административно-территориального устройства | Политико-административная карта России. |
| 5 | | Административно-территориальное устройство | Текущий | Определяет административно-территориальное устройство России<br>Определяет место пресечения границы крупными транспортными путями<br>Выделяет принципы районирования<br>Находит в разных источниках и анализировать информацию; анализировать карту; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | | Районирование территории России | | | Политико-административная карта России. |
| 7 | | **Обозначение на к/к субъектов Российской Федерации *(п/р №2)*** | Текущий, п/р | Наносят на контурную карту субъекты РФ | Политико-административная карта России. |
| **Природа и человек 4 часа** | | | | | |
| 8 | | Природные условия России | Текущий | Понимаетсвязь между географическим положением и другими компонентами природы<br>Объясняет значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании. | |
| 9 | | Природные ресурсы России | Текущий | Выявляет обеспеченность природными ресурсами России<br>Составляет географические прогнозы.<br>Излагает письменно свою мысль, в соответствии с поставленной целью.<br>Систематизирует извлеченную информацию. .<br>Работает с разными источниками информации (книга, контурные карты),<br>Анализирует различную информацию, тематические карты, профили рельефа, текст и т. д | |
| 10 | | Хозяйственная деятельность и влияние промышленности, транспорта на природные комплексы | Текущий | Выявляет способы взаимодействия человека и природы. Дает понятие чистые и грязные отрасли. | |
| 11 | | Обобщающий урок по теме | Тематический | | |
| **Население России 9 часов** | | | | | |
| 12 | | Численность населения России | Текущий | Называет численность населения РФ,<br>Характеризует динамику населения<br>Называет численность населения России, своей области, своего населенного пункта;<br>Сравнивает с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; | Народы России. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Объясняет содержание понятия “естественное движение населения”;<br>Объясняет изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане | |
| 13 | | Размещение населения | Текущий | Объясняет особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации,<br>Работает с разными источниками информации | |
| 14 | | Миграции населения | Текущий | Называет виды миграции,эмиграция, депортация, иммиграция.<br>Объясняет причины миграции<br>Раскрывает содержание новых терминов;<br>Объясняет причины и основные направления миграций населения России;<br>На основе имеющихся знаний об изменении численности населения,<br>в результате естественного движения и миграций оценивает изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — Объясняет современную демографическую ситуацию страны).<br>Представляет информацию разными способами в виде текстов, таблиц, схем и т.д. | |
| 15 | | Сельская форма расселения | Текущий | Дает представление о городах, агломерациях, и их роли в жизни страны<br>Города, типы населенных пунктов, зоны расселения | |
| 16 | | Городская форма расселения | Текущий | Дает представление о городах, агломерациях, и их роли в жизни страны<br>Города, типы населенных пунктов, зоны расселения | |
| 17 | | Этнический состав населения России | Текущий | Начинает, поддерживает и заканчивает диалог в соответствии с заданными нормами речи, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | темой обсуждения и целью общения<br><br>Перечисляет национальный состав,<br>Определяет географию народов и религий страны. | |
| 18 | | Религиозный состав населения России | Текущий | Начинает, поддерживает и заканчивает диалог в соответствии с заданными нормами речи, темой обсуждения и целью общения<br><br>Перечисляет национальный состав,<br>Определяет географию народов и религий страны. | |
| 19 | | Трудовые ресурсы и рынок труда. | Текущий | Дает определение трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица<br>Дает представление о половозрастной структуре, трудовых ресурсах. | |
| 20 | | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России» | Тематический | | |
| **Отрасли хозяйства России 19 часов** | | | | | |
| 21 | | Национальная экономика | Текущий | Дать представление о народном хозяйстве и его структуре.<br>Приводит примеры отраслей, входящих в состав сфер и секторов хозяйства;<br>Называет соотношение различных секторов и сфер хозяйства;<br>Объясняет своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше. | Отраслевая культура хозяйства России. |
| 22 | | Факторы размещения производства | Текущий | Объясняет, чем различаются условия и факторы размещения;<br>Выделяет, описывает и объясняет существенные признаки географических объектов и явлении; находить в разных источниках и анализировать информацию | |
| 23 | | Топливно-энергетический | Текущий | Называет состав и значение ТЭК, главные | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | комплекс. Нефтяная и газовая промышленность | | нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения; | |
| 24 | | ТЭК: угольная промышленность | Текущий | Приводить примеры и показывать на карте главные районы добычи угля, нефти, газа, основные центры производства энергии;<br>Дает оценку основных видов топливных полезных ископаемых с позиций их использования в энергетике и химической промышленности;<br>Определяет по статистическим данным объёмы выпуска продукции ТЭК и его отраслей; | |
| 25 | | ТЭК: электроэнергетика | Текущий | Дает определение электроэнергетика, перечисляет типы электростанций, их география. ЕЭС.<br>Называет проблемы, связанные с работой ТЭК и причины их возникновения;<br>давать характеристику отрасли (межотраслевого комплекса) на основе различных источников информации | |
| 26 | | Металлургический комплекс. Черная металлургия | Текущий | Перечисляет состав место, значение отрасли в хозяйстве. Факторы размещения, центры.<br>Определяет экологические проблемы.<br>Составляет прогнозы<br>Показывает на карте металлургические центры<br>Дает характеристику одной металлургической базы по плану<br><br>Определяет факторы размещения алюминиевой промышленности<br>Показывает на карте основные районы добычи сырья для металлургии;<br>Объясняет особенности географии | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | металлургической промышленности;<br>называть и объяснять проблемы, связанные с работой металлургических производств | |
| 27 | | Металлургический комплекс. Цветная металлургия | Текущий | | |
| 28 | | Машиностроительный комплекс | Текущий | Определяет роль и значение машиностроения в хозяйстве России,<br>Определяет состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России,<br>Находит основные районы и крупные центры на карте<br>Умеет работать с разными источниками информации | Машиностроение и металлообработка России. |
| 29 | | Машиностроение. Отрасли машиностроения | Текущий | Определяет роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве,<br>Выявляет особенности их отраслевого состава, Выделяет факторы размещения основных производств, основные районы размещения | |
| 30 | | Химическая промышленность | Текущий | Определяет состав место, значение отрасли в хозяйстве.<br>Определяет факторы размещения, центры.<br>Выделяет экологические проблемы.<br>Показывает на карте основные районы добычи сырья для химической промышленности;<br>Показывает по карте районы (центры) производства химической продукции;<br>Выявляет внутриотраслевые и межотраслевые связи<br>Объясняет отличительные черты основных химических производств (бумаги, продуктов переработки нефти, и др.); | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Называет проблемы, связанные с работой химической промышленности и причины их возникновения; | |
| 31 | | Лесная промышленность | Текущий | Называет состав место, значение отрасли в хозяйстве.<br>Определяет факторы размещения, центры.<br>Выделяет меры охрана окружающей среды. | |
| 32 | | Агропромышленный комплекс. Растениеводство | Текущий | Называет значение АПК в хозяйстве, состав АПК, Определяет роль. АПК<br>Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация.<br>Представляет информацию разными способами в виде текстов, таблиц, схем и т.д.<br>Приводит примеры и показывает на карте основные сельскохозяйственные районы (в т.ч. районы животноводства, основных зерновых и технических культур), центры производства продукции пищевой и лёгкой промышленности; | Отраслевая культура хозяйства России.<br><br>Машиностроение и металлообработка России. |
| 33 | | Агропромышленный комплекс. Животноводство | Текущий | Называет значение АПК в хозяйстве, состав АПК, Определяет роль. АПК<br>Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация.<br>Представляет информацию разными способами в виде текстов, таблиц, схем и т.д.<br>Приводит примеры и показывает на карте основные сельскохозяйственные районы (в т.ч. районы животноводства, основных зерновых и технических культур), центры производства продукции пищевой и лёгкой промышленности; | Отраслевая культура хозяйства России.<br><br>Машиностроение и металлообработка России. |
| 34 | | Зональная специализация сельского хозяйства | Текущий | Объясняет зональную специализацию;<br>Определяет по статистическим данным объёмы выпуска продукции АПК;<br>Называет проблемы, связанные с работой АПК и причины их возникновения; Начинает, поддерживает и заканчивает диалог в | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | соответствии с заданными нормами речи, темой обсуждения и целью общения | |
| 35 | | Пищевая и легкая промышленность | Текущий | Называет факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности | |
| 36 | | Транспорт России | Текущий | Объясняет роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных, видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры<br>Использует предложенный алгоритм действий. | Отраслевая культура хозяйства России. |
| 37 | | Нематериальная сфера хозяйства | Текущий | Определяет состав<br>Называет факторы размещения производств<br>Сфера услуг, здравоохранение. Связь. | |
| 38 | | ***Составление схемы и описание отрасли хозяйства по типовому плану (п/р 3)*** | Текущий, п/р | Составляют схемы, описывают отрасли | |
| 39 | | Обобщение и контроль знаний по теме «Хозяйство России» | Тематический | Умеет работать с разными источниками информации (книга, контурные карты), анализируют различную информацию, тематические карты, профили рельефа, текст и т. Представляет информацию разными способами в виде текстов, таблиц, схем и т.д. | |
| **Природно-хозяйственная характеристика России 21 час** | | | | | |
| 40 | | Европейский Север. Общие сведения | Текущий | Называет состав и географическое положение района,<br>Описывает его ресурсы,<br>Определяет преобладающие отрасли,<br>Дает характеристику населения,<br>Обозначает проблемы взаимодействия природы и общества, ищет пути решения<br>Называет и показывает на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона; | Экономическая карта России. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Объясняет особенности физико-, экономико-географического и геополитического положения района<br>Показывает на карте основные районы добычи топливных и минеральных ресурсов, районы лесозаготовок, а также основные экономические центры<br>Определяет по статистическим данным отрасли специализации района | |
| 41 | | Европейский Север. Население, природные ресурсы, хозяйство | Текущий | Называет состав и географическое положение района,<br>Описывает его ресурсы,<br>Определяет преобладающие отрасли,<br>Дает характеристику населения,<br>Обозначает проблемы взаимодействия природы и общества, ищет пути решения<br>Называет и показывает на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона;<br>Объясняет особенности физико-, экономико-географического и геополитического положения района<br>Показывает на карте основные районы добычи топливных и минеральных ресурсов, районы лесозаготовок, а также основные экономические центры<br>Определяет по статистическим данным отрасли специализации района | Экономическая карта России. |
| 42 | | Европейский Северо-Запад. Общие сведения | Текущий | Называет состав и географическое положение района,<br>Описывает его ресурсы,<br>Определяет преобладающие отрасли,<br>Дает характеристику населения,<br>Обозначает проблемы взаимодействия природы и общества, ищет пути решения<br>Называет и показывает на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона;<br>Объясняет особенности физико-, экономико- | Экономическа<br>я карта России. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | географического и геополитического положения района<br>Показывает на карте основные районы добычи топливных и минеральных ресурсов, районы лесозаготовок, а также основные экономические центры<br>Определяет по статистическим данным отрасли специализации района | |
| 43 | | ЕвропейскийСевер-Запад Население, природные ресурсы, хозяйство | Текущий | Знает состав и географическое положение района, описывает его ресурсы,<br>Определяет преобладающие отрасли,<br>Дает характеристику населения,<br>Обозначает проблемы взаимодействия природы и общества, ищет пути решения | Экономическая карта России. |
| 44 | | Центральная Россия. Общие сведения | Текущий | Называет состав и географическое положение района,<br>Описывает его ресурсы,<br>Определяет преобладающие отрасли,<br>Дает характеристику населения,<br>Обозначает проблемы взаимодействия природы и общества, ищет пути решения<br>Называет и показывает на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона;<br>Объясняет особенности физико-, экономико-географического и геополитического положения района<br>Показывает на карте основные районы добычи топливных и минеральных ресурсов, районы лесозаготовок, а также основные экономические центры<br>Определяет по статистическим данным отрасли специализации района | Экономическа |
| 45 | | Центральная Россия. Население, природные ресурсы | | | я карта России. |
| 46 | | Центральная Россия. Хозяйство | Текущий | Называет состав и географическое положение | Экономическая карта России. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | района,<br>Описывает его ресурсы,<br>Определяет преобладающие отрасли,<br>Дает характеристику населения,<br>Обозначает проблемы взаимодействия природы и общества, ищет пути решения<br>Называет и показывает на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона;<br>Объясняет особенности физико-, экономико-географического и геополитического положения района<br>Показывает на карте основные районы добычи топливных и минеральных ресурсов, районы лесозаготовок, а также основные экономические центры<br>Определяет по статистическим данным отрасли специализации района | |
| 47 | | Европейский Юг. Общие сведения | Текущий | Называет состав и географическое положение района,<br>Описывает его ресурсы,<br>Определяет преобладающие отрасли,<br>Дает характеристику населения,<br>Обозначает проблемы взаимодействия природы и общества, ищет пути решения<br>Называет и показывает на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона;<br>Объясняет особенности физико-, экономико-географического и геополитического положения района<br>Показывает на карте основные районы добычи топливных и минеральных ресурсов, районы лесозаготовок, а также основные экономические центры<br>Определяет по статистическим данным отрасли специализации района | Экономическая карта России. |
| 48 | | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство | Текущий | Называет состав и географическое положение района, | Экономическая карта России. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Описывает его ресурсы,<br>Определяет преобладающие отрасли,<br>Дает характеристику населения,<br>Обозначает проблемы взаимодействия природы и общества, ищет пути решения<br>Называет и показывает на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона;<br>Объясняет особенности физико-, экономико-географического и геополитического положения района<br>Показывает на карте основные районы добычи топливных и минеральных ресурсов, районы лесозаготовок, а также основные экономические центры<br>Определяет по статистическим данным отрасли специализации района | |
| 49 | | Поволжье. Общие сведения | Текущий | Называет состав и географическое положение района,<br>Описывает его ресурсы,<br>Определяет преобладающие отрасли,<br>Дает характеристику населения,<br>Обозначает проблемы взаимодействия природы и общества, ищет пути решения<br>Называет и показывает на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона;<br>Объясняет особенности физико-, экономико-географического и геополитического положения района<br>Показывает на карте основные районы добычи топливных и минеральных ресурсов, районы лесозаготовок, а также основные экономические центры<br>Определяет по статистическим данным отрасли специализации района | Экономическая карта России. |
| 50 | | Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство | Текущий | Называет состав и географическое положение района,<br>Описывает его ресурсы, | Экономическая карта России. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Определяет преобладающие отрасли,<br>Дает характеристику населения,<br>Обозначает проблемы взаимодействия природы и общества, ищет пути решения<br>Называет и показывает на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона;<br>Объясняет особенности физико-, экономико-географического и геополитического положения района<br>Показывает на карте основные районы добычи топливных и минеральных ресурсов, районы лесозаготовок, а также основные экономические центры<br>Определяет по статистическим данным отрасли специализации района | |
| 51 | | Урал. Общие сведения | Текущий | Называет состав и географическое положение района,<br>Описывает его ресурсы,<br>Определяет преобладающие отрасли,<br>Дает характеристику населения,<br>Обозначает проблемы взаимодействия природы и общества, ищет пути решения<br>Называет и показывает на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона;<br>Объясняет особенности физико-, экономико-географического и геополитического положения района<br>Показывает на карте основные районы добычи топливных и минеральных ресурсов, районы лесозаготовок, а также основные экономические центры<br>Определяет по статистическим данным отрасли специализации района | Экономическая карта России. |
| 52 | | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство | Текущий | Называет состав и географическое положение района,<br>Описывает его ресурсы,<br>Определяет преобладающие отрасли, | Экономическая карта России. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Дает характеристику населения,<br>Обозначает проблемы взаимодействия природы и общества, ищет пути решения<br>Называет и показывает на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона;<br>Объясняет особенности физико-, экономико-географического и геополитического положения района<br>Показывает на карте основные районы добычи топливных и минеральных ресурсов, районы лесозаготовок, а также основные экономические центры<br>Определяет по статистическим данным отрасли специализации района | |
| 53 | | Западная-Сибирь. Общие сведения | Текущий | Называет состав и географическое положение района,<br>Описывает его ресурсы,<br>Определяет преобладающие отрасли,<br>Дает характеристику населения,<br>Обозначает проблемы взаимодействия природы и общества, ищет пути решения<br>Называет и показывает на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона;<br>Объясняет особенности физико-, экономико-географического и геополитического положения района<br>Показывает на карте основные районы добычи топливных и минеральных ресурсов, районы лесозаготовок, а также основные экономические центры<br>Определяет по статистическим данным отрасли специализации района | Экономическая карта России. |
| 54 | | Западная-Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство | Текущий | Называет состав и географическое положение района,<br>Описывает его ресурсы,<br>Определяет преобладающие отрасли,<br>Дает характеристику населения, | Экономическая карта России. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обозначает проблемы взаимодействия природы и общества, ищет пути решения<br>Называет и показывает на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона;<br>Объясняет особенности физико-, экономико-географического и геополитического положения района<br>Показывает на карте основные районы добычи топливных и минеральных ресурсов, районы лесозаготовок, а также основные экономические центры<br>Определяет по статистическим данным отрасли специализации района | |
| 55 | | Восточная-Сибирь. Общие сведения | Текущий | Называет состав и географическое положение района,<br>Описывает его ресурсы,<br>Определяет преобладающие отрасли,<br>Дает характеристику населения,<br>Обозначает проблемы взаимодействия природы и общества, ищет пути решения<br>Называет и показывает на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона;<br>Объясняет особенности физико-, экономико-географического и геополитического положения района<br>Показывает на карте основные районы добычи топливных и минеральных ресурсов, районы лесозаготовок, а также основные экономические центры<br>Определяет по статистическим данным отрасли специализации района | Экономическая карта России. |
| 56 | | Восточная-Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство | Текущий | Называет состав и географическое положение района,<br>Описывает его ресурсы,<br>Определяет преобладающие отрасли,<br>Дает характеристику населения,<br>Обозначает проблемы взаимодействия | Экономическая карта России. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | природы и общества, ищет пути решения<br>Называет и показывает на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона;<br>Объясняет особенности физико-, экономико-географического и геополитического положения района<br>Показывает на карте основные районы добычи топливных и минеральных ресурсов, районы лесозаготовок, а также основные экономические центры<br>Определяет по статистическим данным отрасли специализации района | |
| 57 | | Дальний Восток. Общие сведения | Текущий | Называет состав и географическое положение района,<br>Описывает его ресурсы,<br>Определяет преобладающие отрасли,<br>Дает характеристику населения,<br>Обозначает проблемы взаимодействия природы и общества, ищет пути решения<br>Называет и показывает на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона;<br>Объясняет особенности физико-, экономико-географического и геополитического положения района<br>Показывает на карте основные районы добычи топливных и минеральных ресурсов, районы лесозаготовок, а также основные экономические центры<br>Определяет по статистическим данным отрасли специализации района | Экономическая карта России. |
| 58 | | Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство | Текущий | Называет состав и географическое положение района,<br>Описывает его ресурсы,<br>Определяет преобладающие отрасли,<br>Дает характеристику населения,<br>Обозначает проблемы взаимодействия природы и общества, ищет пути решения | Экономическая карта России. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Называет и показывает на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона;<br>Объясняет особенности физико-, экономико-географического и геополитического положения района<br>Показывает на карте основные районы добычи топливных и минеральных ресурсов, районы лесозаготовок, а также основные экономические центры<br>Определяет по статистическим данным отрасли специализации района | |
| 59 | | ***Описание ЭГП региона, описание региона по типовому плану. Определение факторов влияющих на специализацию региона (п/р №4)*** | Текущий, п/р | | |
| 60 | | Урок обобщения по теме: «Экономические районы» | Тематический | | Экономическая карта России. |
| **Региональная часть курса. География Красноярского края 8 часов** | | | | | |
| 61 | | Роднойкрай накартеРоссии: особен-ностигеографического по-ложения | Текущий | Называет особенности природы, ресурсов, отраслей хозяйства своего региона.<br>Определяет особенности ЭГП, ресурсной базы, называть численность населения края, своего населенного пункта. | Карта Кк |
| 62 | | Природные ресурсы и их использование | Текущий | Называет особенности природы, ресурсов, отраслей хозяйства своего региона.<br>Определяет особенности ЭГП, ресурсной базы, называть численность населения края, своего населенного пункта; | |
| 63 | | Население | Текущий | Называет особенности природы, ресурсов, отраслей хозяйства своего региона.<br>Определяет особенности ЭГП, ресурсной базы, называть численность населения края, своего населенного пункта;<br>Сравнивает с другими крупнейшими странами мира по этому показателю населения, | |
| 64 | | Размещение населения | Текущий | Называет особенности природы, ресурсов, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | внутренние различия района и города | | отраслей хозяйства своего региона.<br><br>Определяет особенности ЭГП, ресурсной базы, называть численность населения края, своего населенного пункта;<br>Сравнивает с другими крупнейшими странами мира по этому показателю населения, | |
| 65 | | Современное хозяйство Промышленность | Текущий | Определяет отрасли специализации края, города | |
| 66 | | Сельское хозяйство | Текущий | Ищет информацию,<br>Оценивает найденную информацию,<br>Соотносит новую информацию с имеющимися знаниями.<br>Работает с разными источниками информации (книга, контурные карты), анализирует различную информацию, тематические карты, профили рельефа, текст и т. д. | |
| 67 | | Транспорт. Достопримечательности | Текущий | Определяет специализации хозяйства района, выявляет проблемы взаимодействия природы и общества<br>Выдвигает гипотезы перспективы развития региона | |
| 68 | | Промежуточная аттестация | Итоговый | Решает контрольную работу | |

## 5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО –МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**1.Список литературы**


1. 1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. 9 класс. Москва, «Русское слово», 2011год
2. 2.Атлас. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Москва. «Дрофа». «ДИК». 2012г.
3. 3. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс. 2012 год
4. Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
5. Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
6. Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
7. Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007

8. Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
9. Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
10. Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
11. Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
12. Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
13. Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008
14. С.В. Банникова Поурочные методические разработки к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. 9 класс». Москва, «Русское слово», 2011год
15. М-К. Н.Ю.Маерова. Уроки географии. 8-9 классы. Методическое пособие. Москва. «Дрофа». 2004.
16. . А.Г. Маслов. ОБЖ на уроках географии. УМК. 6-9 классы. Москва. «Дрофа». 2004.
17. В.И.Сиротин. Сборник заданий и упражнений. 6-10 классы. Москва. «Дрофа». 2003.
18. Р.Х.Хабибуллин. Раздаточные материалы по географии. 8-9 классы. Москва. «Дрофа». 2003.
19. В.Б.Пятунин. Ю.А.Симагин. Контрольные и проверочные работы. 8-9 классы. Методическое пособие для учителя. Москва. «Дрофа». 2002

3. **Интернет-ресурсы**

http://ru.wikipedia.org/wiki
http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы
http://www.rgo.ru/ - Планета Земля
http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm - Россия, как система
http://www.rusngo.ru/news/index.shtml - Национальное географическое общество
http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html - Города России

4. **Наглядные пособия**

Карточки с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;

5. **Технические средства обучения.** ПК, интерактивная доска, проектор, экран, принтер