

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово Красноярский край

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 2»
Гавриленко В.А.
« 30 » Августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся»

«Книга моих размышлений»
срок реализации программы – 1 год

возраст обучающихся 10-12 лет

Разработчик программы:
классный руководитель 5 класса «В»
Купрева Н.Н.

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - Цель и задачи классного руководителя
 - *Основные направления и ценностные основы*
 - Принципы организации работы
 - *Виды деятельности и формы занятий с обучающимися*
 - *Планируемые результаты*
2. Содержание курса
3. Учебно-тематический план
4. Список литературы

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа «Книга моих размышлений» составлена на основе программы «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и является концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением собственной Программы с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения.

Программа содержит девять разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества, а также перечень основных задач воспитания в области формирования личностной, социальной и семейной культуры обучающихся.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

В девятом разделе представлены основные подходы к организации в образовательном учреждении системы оценки эффективности реализации Программы.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование основ патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование начальных умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования систематизированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- Принцип ориентации на идеал.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип идентификации (персонификации).
- Принцип диалогического общения.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения учебных предметов, проведения государственных праздников);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся В результате реализации Программы обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов— получение обучающимися опыта освоения базовых ценностей общества и позитивного отношения к ним, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов— получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально-приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Данные, полученные мониторинга, могут рассматриваться в качестве *основных показателей* исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 10-12 лет.
Сроки реализации образовательной программы 1 год.

*Занятия - 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут.
Форма промежуточной аттестации – эссе (вид-оценивания – зачет).*

Содержание курса

Упражнение № 1. Методика «Что я делаю для других»

Упражнение включает в себя 2 задания.

Задание 1. Прочитать описание ситуаций и выбрать наиболее подходящий вариант

Задание 2. Прочитать утверждения и обвести только те из них, с которыми согласен.

Упражнение № 2. Методика «О чем я переживаю в школе».

Учащимся предлагается 12 ситуаций в которых необходимо определить силу своих переживаний по шкале (от 0 до 6).

Упражнение № 3. Методика «Хороший человек»

Упражнение направлено на исследование качеств человека и выявление тех которые важны и не важны для себя.

Упражнение № 4. Методика «Что должен делать каждый человек?»

Упражнение направлено на исследование разных занятий и видов деятельности.

Упражнение № 5. Методика «Я в школе»

Упражнение направлено на выявления того, что нравится школьникам в их учебной работе.

Упражнение № 6. Методика «Труд в жизни человека».

«Ежедневный труд школьника» Упражнение направлено на исследование представлений учащегося о том, какую роль играет труд в жизни человека.

Упражнение № 7. Методика «Природа и человек. Правила поведения на природе»

Упражнение направлено на исследование степени сформированности у школьников знаний правил поведения на природе.

В задании учащимся предлагается выбрать правильные ответы по правилам поведения на природе. Правильный ответ обвести карандашом.

Упражнение № 8 Методика «Забота о здоровье»

Учащиеся определяют виды искусства которые они знают.

Упражнение №9. Методика «Виды искусства»

Упражнение направлено на исследование отношения учащихся к миру, в котором мы живем.

Упражнение № 10. Методика «Творчество. О творчестве, искусстве, труде и развлечении»

Упражнение направлено на исследование степени сформированности у школьников творческих способностей.

Упражнение № 11. Методика «Ответственные поручения и помощь окружающим людям»

Учащимся предлагаются утверждения необходимо определить соответствие утверждений с привычным для них поведением.

Упражнение № 12. Методика «Мои тревожные чувства и школа»

Упражнение направлено на выявление переживаний и тревожности, полученные результаты учащиеся сравнивают с результатами полученными в начале года. Делают выводы.

Упражнение № 13. Методика «Я и мой характер»

Упражнение направлено на выявление качеств личности учащегося.

Упражнение № 14. Методика «Размышления о себе?»

Учащимся предлагается подумать о своих поступках, оценить их.

Упражнение № 15. Методика «О серьезности, сложности и радости обучения?»

Упражнение дает возможность учащимся поделиться размышлениями о их обучении в школе.

Упражнение № 16. Методика «Мой ежедневный труд»

Упражнение направлено на исследование представлений у школьников о том, какую роль играет труд в их жизни (сравнивают результаты с результатами полученными в начале учебного года).

Упражнение № 17. Методика «Природа и ее богатства»

Целью данного упражнения является исследование знаний школьника о правилах поведения природе и бережном отношении к окружающей среде. Важно рассмотреть представления ребёнка о собственном поведении в ситуации, когда он является свидетелем безответственных действий другого человека, наносящих вред окружающей среде.

Упражнение № 18. Методика «Мое здоровье»

Размышления школьников о их здоровье.

Упражнение № 19. Методика «Искусство. Что является искусством?»

Упражнение позволяет проанализировать представления школьников об эстетическом познании мира. Учащимся предлагается ответить на вопрос «Какие виды искусства и отрасли науки помогают нам в познании мира?».

Упражнение № 20. Методика «Ларец мудрости»

Упражнение направлено на определение главного смысла высказываний об искусстве и творчестве.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Темы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
<i>Контрольный этап исследования (начало учебного года)</i>					
1		Вводное занятие	1	1	
2		Упражнение № 1. Методика «Что я делаю для других»	1		1
3		Упражнение № 2. Методика «О чем я переживаю в школе».	1	1	
4		Упражнение № 3. Методика «Хороший человек»	1		1
5		Качества человека	1	1	
6		Занятость и виды деятельности человека	1	1	
7		Упражнение № 4. Методика «Что должен делать каждый человек?»	1		1
8		Учебная работа школьника	1	1	
9		Упражнение № 5. Методика «Я в школе»	1		1
10		Упражнение № 6. Методика «Труд в жизни человека»	1		1
11		Упражнение № 7. Методика «Природа и человек. Правила поведения на природе»	1		1
12		Упражнение № 8. Методика «Забота о здоровье»	1		1
13		Упражнение № 9. Методика «Виды искусства»	1		1
14		Характеристика искусства	1	1	
15		Упражнение № 10. Методика «Творчество. О творчестве, искусстве, труде и развлечении»	1		1
<i>Интерпретационный этап исследования (конец учебного года)</i>					
16		Поручения и помощь	1	1	
17		Упражнение № 11. Методика «Ответственные поручения и помощь окружающим людям»	1		1
18		Поведение в школе	1	1	
19		Упражнение № 12. Методика «Мои тревожные чувства и школа»	1		1
20		Качества личности	1	1	
21		Упражнение № 13. Методика «Я и мой характер»	1		1
22		Упражнение № 14. Методика «Размышления о себе?»	1		1
23		Обучение в школе	1	1	
24		Упражнение № 15. Методика «О серьезности, сложности и радости обучения?»	1		1

25		Ежедневный труд школьника	1	1	
26		Упражнение № 16. Методика «Мой ежедневный труд»	1		1
27		Правила поведения в природе	1	1	
28		Упражнение № 17. Методика «Природа и ее богатства»	1		1
29		Здоровье школьника	1		1
30		Упражнение № 18. Методика «Мое здоровье»	1		1
31		Искусство	1	1	
32		Упражнение № 19. Методика «Что является искусством?»	1		1
33		Творчество	1	1	
34		Упражнение № 20. Методика «Ларец мудрости»	1		1
35		<i>Заключительное занятие (промежуточная аттестация – эссе)</i>	1		1
Итого			35	15	20

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Почему не прожить нам жизнь героями духа. — М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2003. — 64 с. — (Антология гуманной педагогики).
2. Амонашвили Ш.А. Улыбка моя, где ты? - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2003. 32 с. (Антология гуманной педагогики).
3. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. - 196 с.
4. Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования. Издательство «Просвещение». 2012.
5. Логинова А.А., Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Издательство «Просвещение». 2012.
6. Лопатина О., Скребцова М. Единство в разнообразии. - М., Сфера, 1996. — 463 с. — (Серия «Книга для занятий по духовно- нравственному воспитанию», Книга IV).
7. Лопатина О., Скребцова М. Искусство видеть мир. - М., Сфера, 1998. -577 с. - (Серия «Книга для занятий по духовно - нравственному воспитанию», Книга IV).

