

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово Красноярский край

«Согласовано»


Заместитель директора ВР

 Фокина О.А.

«29» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 2»

 Гавриленко В.А.

«24» 30 августа 2018 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Дорогой добра к успеху»

2018-2019 г.

(5 класс)

Разработчик программы:
классный руководитель 5 класса «В»
Купреева Н.Н.

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - Цель и задачи классного руководителя
 - Обеспечение реализации программы
 - Принципы организации работы классного руководителя
2. Содержание программы
 - Обоснование содержания
 - Анализ воспитательной работы за учебный год
 - Сведения об учащихя
 - Характеристика класса, самоуправление
 - Социальный паспорт
 - Расписание занятий и охват учащихя в дополнительном образовании во внеурочной деятельности
 - Общая карта занятости класса во внеурочной деятельности
3. Концепция программы
4. План реализации программы
5. Совместная деятельность классного руководителя, семьи и общественности
6. Работа с родителями
7. Планируемые результаты
8. Тема самообразования
9. Диагностика класса по методики А.А. Логиновой, А. Я. Данилюк,
10. Список использованной литературы

Пояснительная записка

Научись сперва добрым нравам,
а затем мудрости.

Ян А. Коменский

За последние годы, нормативно-правовые документы, формирующие государственную и региональную политику в области образования, подчеркивают приоритетность задач воспитания подрастающего поколения.

По мнению академика В.А.Сластенина «В намечающихся контурах будущего общества образованность и интеллект все больше относятся к разряду национального богатства, а духовное здоровье человека, разносторонность его развития, широта и гибкость, профессиональной подготовки, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи превращаются в важнейший фактор прогресса страны». Жизнь предъявляет новые требования к личности: быть мобильным - т.е. самому меняться в динамично развивающемся мире, осваивать новые компетенции, повышать квалификацию, уметь сотрудничать с другими, самостоятельно получать информацию, принимать решения, обладать чувством долга, быть ответственным за себя, свою семью, родину, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Личностное развитие в период детства, отрочества и юности позволяет обрести духовные жизненные позиции и смыслы. Отсюда чрезвычайно актуализируется психолого-педагогическая проблема не просто активного включения подростка в потоки информации, но, главное, ранжированию и правильному выбору ее, осмысленной ориентации в ней с целью формирования его готовности и способности к саморазвитию.

Каждый выбирает по себе
Женщину, религию, дорогу,
Дьяволу служить или пророку-
Каждый выбирает по себе.

Ю. Левитанский.

Свою задачу как классного руководителя я вижу в том, чтобы помочь ученику определиться в выборе жизненных ценностей, с которыми он пойдёт по жизни. Хочется, чтобы мои воспитанники своей главной ценностью считали Добро как всё положительное, хорошее, полезное. «Добро - это непреходящие духовно-нравственные ценности и совершенные под их влиянием хорошие поступки». (Али Апшерон) Это Нравственность, Родина, Семья, Знание, Творчество, Здоровье. Это доброе отношение к миру и человеку, к себе. Добро побеждает не только в сказках. Путь добра – это путь к успеху

При разработке которой основными приоритетами для меня стали:

- **Добро** в душе человека: высокие нравственные качества, интерес к знаниям, стремление к здоровому образу жизни.
- **Добро** в окружающем мире: красота природы, прекрасное в жизни людей, в их делах и отношениях к Родине, друг к другу, работе.
- Неприятие Зла в любых проявлениях.

Цель и задачи классного руководителя

Цель: Создать условия для успешной деятельности каждого ученика на основе формирования добрых жизненных ориентиров личности.

Задачи:

- Заложить основы нравственно полноценной личности.
- Способствовать формированию потребности ребенка в самовыражении и совершенствовании своих способностей на основе сохранения традиций экологического, патриотического и гражданского воспитания.
- Моделировать приоритетное отношение к ЗОЖ.
- Поддерживать образовательную активность; развивать интеллектуальную культуру.

Структура и сущность воспитательной системы класса



Как видно из схемы в центре ВСК – учащиеся. Реализация цели и задач обеспечивается в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса в школе. Программа рассчитана на 5 лет, с 5 по 9 класс. В рамках данной программы каждый из учеников приобретает знания, опыт труда, творчества, общения, познания самого себя. Главным критерием любого воспитательного действия является Добро.

Основная идея программы: Жизнь дана на добрые дела.

Поставленные цели и задачи реализуются в индивидуальной и коллективной деятельности по следующим общешкольным направлениям:

«**Интеллект**»- познавательная деятельность, предполагающая развитие любознательности, формирование познавательной активности и инициативности в суждениях и действиях, побуждение детей к созданию своего, отличающегося от остальных, того или иного полезного объекта;

«**Здоровье**» - духовное и физическое здоровье, которое подразумевает гармонию души и тела, осознание необходимости ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.

«**Взаимодействие**» - формирование умения оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый - сверстник - я», развитие умения самостоятельно предотвращать конфликтные ситуации, проявлять коммуникативную инициативу в ситуации сотрудничества, осознание общественной и личностной значимости труда, перспектив своего участия в нём.

«**Досуг**»-творческая деятельность (участие в конкурсах, вечерах, праздниках, экскурсиях), предполагающая развитие творческого потенциала личности, эстетических потребностей

«**Отечество**» (эколого-краеведческое) - воспитание патриотов России;сохранение исторической преемственности поколений;воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию; формирование экологической культуры; включение в деятельность по улучшению экологического состояния окружающей среды - своей малой родины.

«**Нравственность**» - создание условий для духовного обогащения, развитие ценностного потенциала личности, принятие добра как основного критерия, определяющей всю иерархию нравственных ценностей человека

«**Семья**» - восприятие ценности семьи в своей жизни; привлечение родителей к сотрудничеству со школой в воспитании и обучении детей.

Считаю целесообразным добавить ещё 1 направление:

«**Самопознание**» - изучение особенностей личности, умение использовать их в различных ситуациях для достижения успеха, развитие умения анализировать и адекватно оценивать свои поступки.

Способы воздействия:

- Собственный пример: *Кто добро творит, тому зло не вредит.*
- Совместный поиск идеалов: *Учись доброму, так худое на ум не пойдёт.*
- Совместное решение нравственных задач: *Кто добру учится, тот добром и живёт*
- Опора на семью: *Добро по миру не рекой течёт, а семьёй живёт.*

Ожидаемые результаты

В итоге реализации программы предполагается, что благодаря созданным условиям к концу обучения в основной школе окажется личность с сформированной системой жизненных ценностных ориентиров, умеющая оперировать этими ценностями в коллективе, в семье, в обществе, в природе.

Модель выпускника.

- Человек, обладающий навыками и приёмами умственного труда, сохраняющий интерес к познанию мира.
- Человек творческий, способный к саморазвитию, приобщенный к мировой культуре.
- Человек, способный самоопределяться в окружающей действительности, уважающий права и достоинство других людей, умеющий осуществлять совместную деятельность, знающий правила, необходимые в общении с другими людьми.
- Человек, обладающий моральными нормами, осознающий необходимость сохранения всего живого на Земле.
- Человек, бережно относящийся к своему здоровью, ценящий жизнь свою и окружающих.

Принципы организации работы классного руководителя

Данная программа является частью единой общешкольной воспитательной системы и опирается на следующие принципы:

1. Принцип ценностных ориентации обеспечивает приобщение детей к системе жизненных ценностей; осуществляется гуманизация межличностных отношений на различных уровнях: дети - дети, дети - семья, дети - педагог.
2. Принцип индивидуализации предполагает личностный подход, учет индивидуальных потенциальных возможностей ребенка, способствует самореализации ребёнка.
3. Принцип сочетания воспитания и оздоровления обеспечивает одновременную реализацию воспитательных и оздоровительных мероприятий.
4. Принцип творческой деятельности обеспечивает развитие креативных способностей каждого ребенка, пробуждение инициативности, стремление показать свою индивидуальность в различной деятельности.

Интегративный принцип приводит к соединению в одно целое все виды деятельности, которые имеют одну главную цель - личностное развитие.

Содержание программы

Социальный паспорт класса 5 «В»

Всего в классе 21 человек; мальчиков 13, девочек 8.

1. В том числе:

мальчиков -13 (61,9%)

девочек - 8 (3,8%)

Микрорайон школы: 20 чел (95%)

Другой район: 1 чел (4,7%)

Состояние здоровья:

21 чел. - соответствует возрасту

Часто болеющие (ОРЗ, ОРВИ):.....

Группа здоровья 1 и 2 основная

2.Детей сирот и опекаемых – нет

3.Семьи без матери – нет

4. Семьи без отца - 3

5.Группа риска – нет

6.Детей инвалидов - нет

7.Неблагополучных семей:нет

8.Детей надомников: нет

9.Малообеспеченные семьи: 9

10.Многодетные семьи: 3

Характеристика класса

В5 классе 21 учащихся: девочек – 8, мальчиков – 13 на начало учебного года, 9.10.18 г. прибыла А.Г., она обучалась вместе с учащимися в 1, 2 классе, поэтому проблем во взаимоотношениях не возникло.

Почти все обучающиеся опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. Дети очень подвижны, шустры, жизнерадостны. Учащиеся учатся вместе с 1 класса коллектив дружный, в начале учебного года прибыл один ученика С.Н., отношение с ребятами хорошее. Класс требует повышенного контроля и внимания со стороны всех участников образовательного процесса (родителей, учителей), т.к. учащиеся перешли из 4 в 5 класс, в течении первой четверти идет адаптация. «Отверженных» в классе на первый взгляд не наблюдаю, лидер – У.А.. Дети очень общительные. На контакт со взрослыми идут легко, но не слышат с первого раза (слушают, но не слышат). В конце учебного года в 4 классе было: 1 отличник, 6 ударников. Следует обратить внимание на слабоуспевающих ребят их в классе 5 человек.

Проводя работу в классе по занятости в кружках, выяснилось, что ребята посещают школу, спортивные секции (спорт школы) и кружки (ДПиШ).

По результатам проведенной диагностики психологом:

1. Исследование школьной тревожности Филлипса – 3 учащихся с высоким уровнем тревожности
2. Исследование уровня учебной мотивации – 1 ученик с пониженным уровнем мотивации
3. Исследование психологического климата – психологический климат коллектива благоприятный, но несмотря на это адаптация в классе не закончена о чем свидетельствует повышенная тревожность и наличие детей с пониженной учебной мотивацией.

Вывод:

Продолжить создавать условия для обучения и воспитания, благодаря которым к концу обучения в основной школе окажется личность сформированной системой жизненных ценностных ориентиров, умеющая оперировать этими ценностями в коллективе, в семье, в обществе, в природе.

Классный руководитель

Классное самоуправление

| № | ФИО | Название отдела (функционал) |
|----|-----|--|
| 1 | | Спортивный сектор |
| 2 | | Спортивный сектор |
| 3 | | Спортивный сектор |
| 4 | | Ответственный за дежурство |
| 5 | | Трудовой сектор |
| 6 | | Трудовой сектор |
| 7 | | Спортивный сектор |
| 8 | | Учебный сектор, редколлегия |
| 9 | | Культмассовый сектор |
| 10 | | Спортивный сектор |
| 11 | | Трудовой сектор |
| 12 | | Культмассовый сектор, редколлегия |
| 13 | | Трудовой сектор |
| 14 | | Трудовой сектор |
| 15 | | Спортивный сектор |
| 16 | | Староста, Спортивный сектор |
| 17 | | Культмассовый сектор |
| 18 | | Спортивный сектор, ответственный зарапортичку |
| 19 | | Учебный сектор, фотограф |
| 20 | | Культмассовый сектор |
| 21 | | Трудовой сектор |
| 22 | | Учебный сектор, редколлегия |

Занятость учащихся в ДО

| № п/п | ФИО | В школе | В УДО образования (ДПиШ и СЮТ) | В УДО ФК и молодежи (ДЮСШ, ДЮСШОР, «Бригантина» и т.д.) | В УДО культуры (ДК, Школа искусств, «Юбилейный» и т.д.) | Другое |
|--------------------------------|-----|---------------------|--------------------------------|---|---|--------|
| 1 | | | | Футбол-ДЮСШОР | | |
| 2 | | | | | Бокс - ДК | |
| 3 | | | | Футбол - ДЮСШОР | | |
| 4 | | | | Футбол - ДЮСШОР | Бокс - ДК | |
| 5 | | | | Футбол - ДЮСШОР | | |
| 6 | | | | Футбол - ДЮСШОР | Бокс - ДК | |
| 7 | | | | Брэйкданс – «Бригантина» | | |
| 8 | | | Робототехника - СЮТ | | | |
| 9 | | | | Вольная борьба - ДЮСШ | | |
| 10 | | | | Вольная борьба - ДЮСШ | Футбол - ДЮСШОР | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | Бокс - ДК | |
| 14 | | | | Футбол - ДЮСШОР | | |
| 15 | | | | Футбол - ДЮСШОР | Бокс - ДК | |
| 16 | | | | Вольная борьба - ДЮСШ | | |
| 17 | | | | Футбол - ДЮСШОР | | |
| 18 | | | Гитара - ДПиШ | | | |
| 19 | | | Гитара - ДПиШ | Вольная борьба - ДЮСШ | | |
| 20 | | | «Волшебная глина» - СЮТ | | | |
| 21 | | | Гитара - ДПиШ | | | |
| 22 | | | | | | |
| ИТОГО: | | | | | | |
| СКОЛЬКО ЗАНЯТО (кол-во и %) | | 19 человек/ 90% | | | | |
| СКОЛЬКО НЕ ЗАНЯТО (кол-во и %) | | 2 человек а/9,5% | | | | |

План организации внеурочной деятельности

МБОУ СОШ №2 2018 -2019 5 «В» класс

| | | | | |
|--|----------------|---|---|-------------------------------|
| Общеинтеллектуальное «Риторика» Юдин Д. Н. 22 | Общекультурное | Дух.- нравственное (Книга моих размышлений) 22 | Социальное «Студия мультипликации» (СИУТ) | Спортивно- оздоровительное |
|--|----------------|---|---|-------------------------------|

Совместная деятельность классного руководителя, семьи и общественности

Важным направлением многогранной деятельности классного руководителя является работа с родителями учащихся вверенного ему класса. Успех этой деятельности во многом зависит от подготовленности классного руководителя к этой работе.

Воспитание ребенка – одна из главных функций общеобразовательной школы. Народная мудрость гласит: «Воспитывать ребенка надо пока он лежит поперек лавки». Поэтому именно в семье закладываются основы воспитания. Родители – главный авторитет, пример для подражания у ребенка. Все слова и поступки учителя не принесут желаемого результата, если родители не будут принимать участия в жизни ребенка

Задача каждого классного руководителя – стать для родителей помощником и советчиком в вопросах воспитания, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра и взаимопомощи. Это особенно важно в начальной школе, когда ребенок только начинает обучение в школе

С тех пор как существует семья, она играет важную роль в воспитании детей. В.А.Караковский, А.Н.Тубельский, Н.Е.Щуркова и другие педагоги-практики считают, что в школе должен быть налажен тесный контакт с социальным окружением, в том числе и прежде всего с родительской общественностью. Именно общение с родителями через разнообразные формы деятельности помогает им не только изучить своих детей, их интересы и привычки, но и осознать важность взаимодействия.

Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Никто не сомневается, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Однако в то же время семья не может обеспечить в полном объеме воспитание активной, творческой личности. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими и сложнейшими задачами становления человека. Старый школьный афоризм гласит: “Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями”. Ведущую роль в организации сотрудничества семьи и школы играет классный руководитель. Поэтому **главной задачей классного руководителя является установление взаимоотношений с семьей.**

Классному руководителю следует помнить, что он призван вместе с родителями учащихся создать воспитывающую среду, обеспечить единство требований школы и семьи, учреждений дополнительного образования по отношению к личности ребёнка. Этого можно добиться, осуществляя взаимную деятельность, основанную на следующих принципах:

Обращение к чувству родительской любви и уважение её;

Доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;

Позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

Изучение семей и условий семейного воспитания;

Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;

Психолого-педагогическое просвещение родителей;

Взаимодействие с родительским комитетом;

Совместная деятельность родителей и учащихся.

Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе

На первом же родительском собрании классный руководитель знакомит родителей с целью, задачами и программой своей будущей деятельности, с планом учебно-воспитательной работы, совместно с родителями обсуждают возможные пути реализации данной программы в семейном воспитании.

Также информирует родителей об уровне сплочённости и организованности класса, его успехах и неудачах. При любом информировании о положении дел в классе педагоги стремятся создавать у родителей впечатление о классе как о едином целом, убеждают в том, что их ребёнку будет хорошо лишь в том случае, если в классе будет создана психологически комфортная обстановка, налажены хорошие отношения, интересная, содержательная групповая деятельность. В ряде случаев в этих целях классные руководители приглашают родителей на уроки и внеклассные мероприятия, раз в год организуют «День открытых дверей».

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Самая распространённая форма работы учителя с родителями – это родительские собрания. Не прав тот классный руководитель, который собирает родителей лишь только для того, чтобы поговорить об учёбе. В беседах с родителями педагоги нашей школы уделяют внимание и возрастным особенностям того или иного периода в развитии ребёнка, и психологии, и взаимоотношениям родителей и детей.

Время и жизнь меняются, меняется и сам ребёнок. Сегодняшние дети уже не похожи на тех детей, которые были 20 или 30 лет назад. Поэтому родители чаще желают узнать о проблемах табакокурения, алкоголизма, наркомании, о взаимоотношениях подростков, о том, как они, родители, могут помочь детям в адаптации к новым условиям обучения.

Семья, как известно, играет главную роль в формировании личности ребёнка. Поэтому основой совершенствования семейного воспитания является систематическая работа по повышению педагогической культуры родителей именно на родительских собраниях. Практика показывает, что эффективными формами психолого-педагогического просвещения родителей в классе являются следующие:

а) классные тематические читательские конференции для родителей на такие темы, как «Духовное развитие современного подростка», «Как помочь ребёнку учиться?», «Как помочь юноше, девушке выбрать профессию», «Школьник и рыночные отношения», «Предупреждение правонарушений несовершеннолетними», «Алкоголизм и курение – враги растущего организма», «Наркотики – чума XXI века» и т.д.;

б) беседы по психолого-педагогической тематике на родительском собрании;

в) тематические консультации;

г) психолого-педагогические практикумы и тренинги по анализу различных ситуаций в воспитании детей.

План проведения родительских собраний

1 четверть

Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения. Давайте познакомимся»

2 четверть

Родительское собрание. Итоги адаптации. Выступление классного руководителя на тему «Ненасильственные методы воспитания. Информационная безопасность детей. Факторы, влияющие на успеваемость».

3 четверть

Родительское собрание на тему «Как воспитать уверенность ребенка в своих силах. Духовно-нравственное развитие детей, формирование моральных ценностей».

4 четверть

Родительское собрание по итогам прошедшего учебного года на тему «Вот и стали мы на год взрослей».

Родительский комитет класса

1. ...
2. ...
3. ...

Основные задачи родительского комитета

Содействие администрации школы:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов обучающихся;
- в организации и проведении общешкольных мероприятий.
- Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

Функции Родительского комитета класса

1. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации обучения (оказывает помощь в части приобретения дидактических материалов, подготовки наглядных методических пособий).
2. Координирует деятельность класса в подготовке обще школьных мероприятий.
3. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
4. Оказывает содействие в проведении классных мероприятий, экскурсий
5. Участвует в подготовке школы к новому учебному году.
6. Совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания.
7. Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний.
8. Рассматривает обращения в свой адрес
9. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.
10. Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.
11. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Права Родительского комитета

Комитет имеет право:

- Вносить предложения администрации получать информацию о результатах их рассмотрения.
- Обращаться за разъяснениями к директору школы и председателю Управляющего совета.
- Принимать участие в обсуждении локальных актов школы
- Выносить общественное порицание родителям, уклоняющимся от воспитания детей в семье.
- Поощрять родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в Комитете, оказание помощи в проведении общешкольных мероприятий и т.д.

Ответственность Родительского комитета класса

Комитет отвечает за:

- Выполнение плана воспитательной работы в классе.
- Выполнение решений, рекомендаций Комитета.
- Установление взаимопонимания между администрацией школы и родителями (законными представителями) обучающихся в вопросах семейного и общественного воспитания.

Организация работы

1. В состав Комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, не менее трех человек.
2. Из своего состава Комитет избирает председателя (в зависимости от численного состава могут избираться заместители председателя, секретарь).
3. Комитет работает поразработанным и принятым им регламенту работы и плану
4. О своей работе Комитет отчитывается перед родительским собранием класса не реже двух раз в год.
5. Комитет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

Этапы реализации программы

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| Подготовительный этап (проектирование ВС) | 2018-2019уч. год, 1 полугодие | Аналитическая работа: беседа с классным руководителем 4 класса, анкетирование, тестирование, наблюдение, изучение личных дел и характеристик. Организация мониторинга потребностей, способностей, уровня воспитанности школьника. Разработка долгосрочных задач и создание желаемого образа выпускника 9 класса. |
|--|----------------------------------|--|

| | | |
|---|---|---|
| Организационный этап (становления системы) «Добро пожаловать!» | 2018- 2019уч.год, 2 полугодие 5 класс | Укрепление межличностных отношений, формирование чувства «мы», апробирование форм и способов совместной деятельности, возвращение традиций классного коллектива. Составление и утверждение программы, годового цикла дел, направленных на формирование жизненных ценностных ориентиров личности и развития потенциальных возможностей ребёнка. |
| Этап реализации: «Добрый мир» «Дари Добро!» «Душа добра» | 2019-2022 6 класс 7 класс 8 класс | Осуществление принятых планов и программ, Деятельность под девизами: <u>Если дружно взяться, то будет добрый мир!</u> <u>Добро существует там, где его постоянно творят</u> <u>Спешите делать добрые дела!</u> |
| этап завершения функционирования или обновления системы. «Дорогу Добру!» | 2022-2023 9 класс | Мониторинг знаний и активности учащихся. Рефлексия. Поиск новых путей и целей. Деятельность под девизом: <u>«Что бы я ни делал, количество добра в мире должно увеличиваться».</u> |

Задачи этапов по классам

| | | |
|---------------------|---------|--|
| «Добро пожаловать!» | 5 класс | Выработать Законы класса. |
| «Добрый мир» | 6 класс | Активизировать участие в общешкольных делах. |

| | | |
|-----------------|---------|--|
| «Дари Добро!» | 7 класс | Провести классом самостоятельную акцию «Доброе дело» |
| «Душа добра» | 8 класс | Реализовать проект «Добро побеждает зло?" |
| «Дорогу Добру!» | 9 класс | Организовать общешкольную акцию добра. |

- По итогам каждого этапа ученикам присваиваются звания самого активного, самого трудолюбивого, доброго и т.п., вручаются ордена Добра I, II, III степени.
- На последнем этапе выдаются удостоверения: мастер Добрых дел, ученик волшебника, Добрый волшебник.

**План реализации
2018-2019 учебный год. 5 класс**

Подготовительный этап

| Направления работы | 1 четверть | 2 четверть |
|--------------------|---|--|
| | Наименование мероприятия | Наименование мероприятия |
| Интеллект | День знаний. Кл час | Игра «Знаешь ли ты сказки?». Беседа «Это интересно» |
| Здоровье | День здоровья. Неделя безопасности дорожного движения. | «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| Взаимодействие | Классный час-беседа «Что значит жить по правилам?». Самый большой урок в мире. «День Народного Единства | Классный час-беседа «Человек среди людей» |
| Досуг | Классный час-беседа «В мире увлечений» «Осенний бал» | Конкурс «Новогодний серпантин», «Новогодний календарь» Подготовка к Новогодней ёлке. |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | |
| Нравственность | Классный час-беседа «Что в человеке самое главное?» | «День Матери» |
| Отечество | Акция по уборке территории школы, класса | Классный час- экскурсия «Природа и мы», «Моя семья в истории страны» |
| Семья | Род.собрание «Адаптация пятиклассников к обучению во второй ступени» | Классный час-беседа «Ты и твоя семья» |
| Самопознание | Классный час-практикум «Как изучить себя?» Диагностика личности | Анкета «Оценка нравственной воспитанности. |

Организационный этап «Добро пожаловать!»

| Направления работы | 3 четверть | 4 четверть |
|--------------------|---|---|
| | Наименование мероприятия | Наименование мероприятия |
| Интеллект | | |
| Здоровье | Классный час – прогулка «Причуды матушки-зимы» | Классный час-обзор литературы «Нет – вредным привычкам». Турслёт. Шиповка юных. |
| Взаимодействие | Классный час-беседа «Мир человеческих чувств. Концерт к Дню 8 Марта. | Концерт к Дню Победы. |
| Досуг | Классный час-беседа | «День защиты детей» |
| Нравственность | Классный час-беседа «Легко ли быть добрым?» «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Классный час-беседа «Правила счастливого человека» Классный час-практикум«Законы нашего класса – законы Добра» |
| Отечество | Классный час-беседа «Что значит любить Родину?» «Роль женщин в голя ВОВ» | Акция по уборке территории школы, класса. Праздник, посвящённый 65-летию Победы. |
| Семья | Род.собрание | Классный час-беседа |

| | | |
|--------------|--|---|
| Самопознание | Классный час-практикум «Я и моя школа» | Анкета «Я закончил пятый класс» Мониторинг личности, рейтинг активности, успеваемости по итогам года |
|--------------|--|---|

Изучение эффективности воспитательной программы

В качестве мерила эффективности функционирования воспитательной системы целесообразно избрать критерии, позволяющие оценить результативность осуществляемой деятельности по достижению целевых ориентиров. К числу таких критериев можно отнести:

- ✓ Развитость познавательного потенциала ребёнка;
- ✓ Нравственную направленность личности на добро;
- ✓ Сформированность первоначальных умений самопознания, самореализации и самоутверждения;
- ✓ Удовлетворённость ученика собой и жизнедеятельностью в школе.
- ✓ Креативность личности ребёнка

В качестве методов изучения результативности воспитательной системы планирую использовать следующие методики:

- ✓ Тест А. А. Андреева "Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью"
- ✓ Методики Б. П. Битинаса и М. И. Шиловой для изучения воспитанности обучающихся.
- ✓ Методика Григорьева Д. В., Кулешова И. В., Степанова П. В. "Личностный рост" (выявление характера отношений подростка к людям, Родине, труду и др.)
- ✓ Оформление портфолио.
- ✓ Педагогическое наблюдение.
- ✓ Анкетирование учащихся, анализ участия детей в работе кружков и секций и анализ активности и результативности деятельности учащихся во внеурочной работе

Тема самообразования

«Организация деятельности классного руководителя по сплочению классного коллектива через основные направления воспитательного процесса»

Результаты мониторинга сформированности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 4 В класса за 2017-2018 учебный год

Знание основных понятий, символов государства

| Баллы | Критерий | Количество учащихся на начало года | Количество учащихся на конец года |
|---------|--|------------------------------------|-----------------------------------|
| 3 балла | Очень хорошее знание государственной символики | 16 | 17 |
| 2 балла | Хорошее знание государственной символики | 6 | 4 |
| 1 балл | Недостаточное знание государственной символики | 0 | 1 |
| 0 балл | Не справился с заданием | 0 | 0 |

«Сформированность представлений о поведении в коллективе»

| Баллы | Критерий | Количество учащихся на начало года | Количество учащихся на конец года |
|--------------|--|------------------------------------|-----------------------------------|
| 10—12 баллов | высокая степень включенности учащегося в жизнь коллектива класса | 10 | 15 |
| 6—9 баллов | средняя степень включенности учащегося в жизнь коллектива класса | 5 | 5 |
| 3—5 баллов | недостаточная степень включенности учащегося в жизнь коллектива класса | 5 | 2 |
| 0—2 балла | не справился с заданием | 2 | 0 |

Знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков

| Баллы | Критерий | Количество учащихся на начало года | Количество учащихся на конец года |
|----------------|---|------------------------------------|-----------------------------------|
| 10 - 12 баллов | хорошее знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков | 13 | 15 |
| 6—9 баллов | достаточное знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков | 9 | 7 |
| 3—5 баллов | недостаточное знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков | 0 | 0 |
| 0—2 балла | не справился с заданием. | 0 | 0 |

Сформированность представлений о правах и достоинстве человека

| Баллы | Критерий | Количество учащихся на начало года | Количество учащихся на конец года |
|-------------|--|------------------------------------|-----------------------------------|
| 9—10 баллов | хорошее знание основных прав ребёнка и достоинств человека | 5 | 10 |
| 7—8 баллов | достаточное знание основ нравственных прав ребёнка и достоинств человека | 6 | 4 |
| 2—6 баллов | недостаточное знание основных прав ребёнка и достоинств человека | 8 | 8 |
| 0—1 балла | не справился с заданием. | 3 | 0 |

Сформированность произвольного поведения

| Баллы | Критерий | Количество учащихся на начало года | Количество учащихся на конец года |
|------------|---|------------------------------------|-----------------------------------|
| 7—8 баллов | высокая степень сформированности произвольной регуляции учебной деятельности | 3 | 6 |
| 5—6 баллов | достаточная степень сформированности произвольной регуляции учебной деятельности | 10 | 13 |
| 3—4 балла | недостаточная (низкая) степень сформированности произвольной регуляции учебной деятельности | 7 | 3 |
| 0—2 балла | не справился с заданием. | 2 | 0 |

«Отношение к труду и интеллектуальные чувства младших школьников»

| Баллы | Критерий | Количество учащихся на начало года | Количество учащихся на конец года |
|-------------|---|------------------------------------|-----------------------------------|
| 9—11 баллов | высокая степень сформированности интеллектуальных чувств и уважительного отношения к труду | 10 | 15 |
| 6—8 баллов | достаточная степень сформированности интеллектуальных чувств и уважительного отношения к труду | 10 | 7 |
| 4—6 баллов | недостаточная (низкая) степень сформированности интеллектуальных чувств и уважительного отношения к труду | 2 | 0 |
| 0—3 балла | не справился с заданием. | 0 | 0 |

«Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде»

| Баллы | Критерий | Количество учащихся на начало года | Количество учащихся на конец года |
|-----------------|---|---|--|
| 3 балла | очень хорошее знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде | 12 | 11 |
| 2 балла | хорошее знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде | 6 | 9 |
| 1 балл | недостаточное знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде | 4 | 2 |
| 0 баллов | не справился с заданием | 0 | 0 |

Ценностное отношение к природе

| Баллы | Критерий | Количество учащихся на начало года | Количество учащихся на конец года |
|-----------------|--|---|--|
| 3 балла | высокая степень сформированности ценностного отношения к природе | 7 | 11 |
| 2 балла | достаточная степень сформированности ценностного отношения к природе | 5 | 7 |
| 1 балл | недостаточная степень сформированности ценностного отношения к природе | 6 | 4 |
| 0 баллов | не справился с заданием. | 4 | 0 |

Список литературы

1. Белянина С.И., Восхождение к нравственным ценностям. Научно-методический сборник «Классный руководитель в школе» Нижний Новгород, 2007
2. Долженкова И.А., Воспитательная система «Радуга наших ценностей» Научно-методический сборник «Классный руководитель в школе» Нижний Новгород, 2007

3. Колодкина С.И. Организация работы классного руководителя. «Классный руководитель», №2 2008.
4. В. В. Николина. Проблемы воспитания в изменившемся мире: ценности и цели. Научно-методический сборник «Классный руководитель в школе» Павшедная Ф.В. д.п.н., Гришина М.С., Велик Н.Н. Нижний Новгород, 2007
5. Русские пословицы и поговорки. Сост. Селиванов Ф.М., Кирдан Б.П. – М.: Художественная литература, 1988
6. Степанов Е. Н., Воспитательная система класса. Научно-методический сборник «Классный руководитель в школе» Нижний Новгород, 2007
7. Михайлычев А.С. Ценностные ориентации и формирование профессионального жизненного пути старшеклассников. Научно-методический сборник «Классный руководитель в школе» Нижний Новгород, 2007
8. Михайлова Л.В. Воспитательная система класса «Зажги свою звезду» «Классный руководитель», №2, 2006.
9. Федорова Светлана Александровна, www.it-n.ru/attachment.aspx?id=13628
10. Береснева Н.М., «Дорогой добра к успеху». 2012 г.
11. Миннегалиева Р.Х. Взаимодействие классного руководителя с родителями и общественностью. Нижнекамск, 2016