Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г.Назарово Красноярский край

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28 августа 2017 г.
_____ Руководитель ШМО
/С.В. Медведева/

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № _____ «__» августа 2017 г.
Директор МБОУ « СОШ № 2»
_____ /В.А.Гавриленко/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ

«БУДУ НАСТОЯЩИМ ЧИТАТЕЛЕМ»

ДЛЯ 4 В КЛАССА

НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Образовательная система «Школа 2100»,Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа.Книга1.Сост.О.М.Корчемлюк, – М.: Баласс, 2013 стр.17 для детей младшего школьного возраста (8-10 лет) «Буду настоящим читателем»Срок реализации: 1 год
Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова)

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Кураленко Ольга Юрьевна
Педагогический стаж: 36 лет
Квалификационная категория первая

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Буду настоящим читателем» для 4 класса составлена на основе Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования МБОУ «СОШ№ 2, с учетом особенностей УМК Образовательная программа « Школа 2100», авторской программы М. Л. Яковлевой. Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. Кн.1 / Сост. О.М.Корчемлюк. – М. :Баллас, 2013.

Настоящая программа учитывает особенности интеллектуального и физиологического развития учащихся 4-го класса: учащиеся в процессе обучения овладели начальными навыками чтения на разных уровнях. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению. При этом обучение выступает не самоцелью, а условием интеллектуального развития детей. Основным средством этого развития выступает содержание текстов и способы работы с ними. В ходе занятий учащиеся будут активно постигать весь спектр универсальных учебных действий.

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы заключается в следующем: постоянно растёт объём информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить информационный голод, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться. Способность тщательно «переваривать» информацию и анализировать её можно развить благодаря чтению книг. Школьный возраст - это благодатное время для того, чтобы развить в ребёнке любовь к книге и чтению.

.

Общая характеристика учебного курса

Изучение курса «Буду настоящим читателем» **в 4 классе** в моей рабочей программе направлено на достижение следующей **цели:**

- создание на практике условий для развития личности ребёнка-читателя, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Данная цель претворяется в жизнь при помощи решения группы **задач**:

- расширить литературно-образовательное пространство учащихся 4 класса;
- приобщить юного читателя к общечеловеческим ценностям через формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;
- формировать навыки библиотечного пользователя.

Новизна программы «Буду настоящим читателем» прослеживается в расширении круга детского чтения, тесной межпредметной связи, урочной и внеурочной деятельности, в формах проведения занятий. Учащиеся практически знакомятся с разными типами книг, учатся находить нужную информацию в справочниках, словарях, энциклопедиях. Одним из компонентов содержания программы является практическое знакомство с библиотекой, библиотечным фондом. Дети учатся писать отзывы и аннотации на прочитанные книги. Запланирована проектно-исследовательская деятельность, в ходе которой учащиеся выступают в разных ролях: автора, художника, редактора, артиста и т.д. Особенностью рабочей программы «Буду настоящим читателем» является знакомство с автором через его малую Родину, использование на занятиях краеведческого материала, посещение литературных музеев.

Программа «Буду настоящим читателем», разнопланово переплетаясь с уроками литературного чтения, позволяет учащимся испытывать удовольствие от чтения, приобретать читательский опыт.

Осмысление прочитанного и выполнение творческих заданий развивает мышление, речь ребёнка. С приходом в нашу жизнь электронных носителей информации и технологий требуется нелинейное, креативное мышление. Чтение заставляет достраивать то, о чём надо иметь представление. А это основа воображения. Воображение, в свою очередь, - это основа творчества, которое так необходимо каждому человеку в современном обществе. С первого посещения библиотеки, постоянного общения с книгою в непринуждённой обстановке, со знакомства со способами выхода из трудных

жизненных ситуаций, почерпнутых из литературы, в постоянном поиске и творчестве рождается читатель. А настоящим читатель - это грамотный гражданин, знающий и любящий историю, культуру своего народа, умеющий нравственно оценивать себя в обществе, уважать окружающих.

Введение программы «Буду настоящим читателем» можно считать педагогически целесообразным в связи с тем, что она способствует формированию читательской культуры, развитию коммуникативной компетенции, раздвигает горизонты информационного поля и творческих способностей учащихся.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход.

Формы проведения занятий

Беседа и обсуждение, выразительное чтение и рассказывание, литературные и ролевые игры, заочные путешествия, исследования, выставки и презентации книг, мультипликационные фильмы по произведениям детских писателей, творческие задания литературного и изобразительного характера, экскурсии, викторины, конкурсы, библиотечные уроки, двигательная импровизация под музыку, художественная мастерская.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Описание места учебного курса в учебном плане

Программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №2». На изучение курса в 4 классе рабочая программа включает в себя 34 занятия по 45 минут , один час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, познание как ценность.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание курса способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного пред- мета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание программы «Буду настоящим читателем» и её реализация в 4 классе способствуют гармоничному развитию личности на основе расширения читательского пространства, интеграции индивидуальных возможностей каждого ученика. Занятия имеют общекультурную направленность.

Раздел 1. История книги. Библиотеки (4 ч)

Роль книги в жизни человека. Первые книги. Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Раздел 2. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Какой я читатель? Моя любимая книга. Экскурсия в библиотеку. Домашняя библиотека. Надо много читать. Быстрое чтение. Читаем всё, что задано. Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящемчитателе».

Раздел 3. Технология продуктивного чтения (16 ч)

Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Шаг первый. Чтение до чтения. Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула». Читаем и думаем, размышляем. Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное». Читаем, мысленно рисуем, представляем. Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот». Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет». Шаг третий. Чтение после чтения. Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук».

Раздел 4. Богатое наследие России (4ч)

Литературная Москва. По Пушкинским местам. Как жадность может погубить (А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»). Умейте удивляться и слушать (рассказы К. Г. Паустовского). Путешествие во времени с К. Булычёвым. Они родились в Москве (Ю. Коваль, Г. Снегирёв)

Основные формы контроля образовательных результатов.

Форма промежуточной аттестации: письменный зачет.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы	**Планируемые результаты освоения учебного курса**		
	Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
Раздел 1. История книги. Библиотеки (4 ч) Раздел 2. Настоящий читатель (10 ч) Раздел 3. Технология продуктивного чтения (16 ч) Раздел 4. Богатое наследие России (4ч)	- осознает значимость чтения для личного развития; - потребность в систематическом чтении; - использует разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); - самостоятельно выбирает интересующую литературу; - культура чтения; - воспринимает литературу как части искусства; - творчески осмысляет свои чувства; -выражает свои чувства в творческих работах; - пользуется справочными источниками для понимания - получает дополнительную информации; - применяет правила пользования библиотекой; -соблюдает правила обращения с книгой; -соблюдает гигиену чтения	***Регулятивные учебные умения:*** - работает с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; - самостоятельно работает с новым произведением; - работает в парах и группах; -участвует в проектной деятельности, литературных играх; - определяет свою роль в общей работе; -оценивает свои результаты. ***Познавательные учебные умения:*** - прогнозирует содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; - отбирает книги по теме, жанру и авторской принадлежности; - ориентируется в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом); - составляет краткие аннотации к прочитанным книгам; - пользуется словарями, справочниками, энциклопедиями - соотносит автора произведения с временем и местом его жизни. ***Коммуникативные учебные умения:*** - выражает своё мнение о прочитанной книге; -аргументирует свою точку зрения; - договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; - высказывает свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, её оформлении и структуре в устной и письменной речи; ' - участвует в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений; - пользуется культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале; - ведет диалог о прочитанной книге; - строит сообщения в устной и письменной форме.	- эмоциональность; *определяет* (называет) свои эмоции; - эмпатия –*определяет* эмоции других людей; *сочувствует* другим людям, *сопереживает*; *стремится* к совершенствованию собственной речи; - *проявляет любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; - *проявляет интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; - проявляет *потребность* в чтении; - создает собственные тексты; - *проявляет интерес* к изучению языка; - *осознает* ответственность за произнесённое и написанное слово.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	дата	Тема урока	Виды контроля	Виды деятельности учащегося	Рубрикатор
Раздел 1. История книги. Библиотеки (4 ч)					
1		Роль книги в жизни человека.	Текущий, беседа	Знакомится с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни. Исследует различные словари и энциклопедии.	Презентация
2		Первые книги.	Текущий,		Кнги
3		Летописи. Рукописные книги.	Текущий,		Справочники
4		Первопечатник Иван Фёдоров.	Текущий,		Словари
Раздел 2. Настоящий читатель (10 ч)					
5		Кого можно считать настоящим читателем?	Текущий. Комментированное чтение	Делает выставку и презентацию книг из домашней библиотеки. Демонстрирует навыки по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознает содержание и структуру технологии; таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Способен самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.	Презентация
6		Какой я читатель?	Текущий, вычитывание		Презентация
7		Моя любимая книга	Текущий. Самостоятельное чтение в классе		Газеты и журналь
8		Экскурсия в библиотеку	Текущий.		Справочники
9		Книги «калеки», «лечение книг».	Текущий.		Презентация
10		Домашняя библиотека	Текущий, текст		Презентация
11		Надо много читать	Текущий. Чтение стих		Газеты и журналь
12		Быстрое чтение	Текущий. Практическая работа		Презентация
13		Читаем всё, что задано	Текущий, викторина		Книги
14		Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»	Текущий. Практическая работа		Презентация
Раздел 3. Технология продуктивного чтения (16 ч)					
15		Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста	Текущий. Комментированное чтение	Получает знания о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором». Демонстрирует навыки по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в	Презентация
16		Шаг первый. Чтение до чтения	Текущий, вычитывание		Презентация
17		Шаг второй. Чтение во время чтения	Текущий. Самостоятельное чтение в классе		Презентация
18		Читаем и воображаем	Текущий. Чтение «про себя».		Презентация
19		Читаем и чувствуем	Текущий. Чтение «про себя».		Презентация
20		Эмоции и чувства – главное	Текущий, текст		Презентация

		при чтении стихов		коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознает содержания и структуры технологии; таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Умеет самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявляет интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.	
21		Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула»	Текущий. Чтение стих		план читателя
22		Читаем и думаем, размышляем	Текущий. Практическая работа		книга
23		Шаг второй. Чтение во время чтения	Текущий, викторина		каталог
24		Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное»	Текущий. Практическая работа		викторина
25		Читаем, мысленно рисуем, представляем	Текущий. Практическая работа		загадки
26		Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот»	Текущий, рисунок		книга
27		Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет»	Текущий. Практическая работа		книга
28		Шаг третий. Чтение после чтения	Текущий. Практическая работа		книга
29		Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук»	Текущий. Самостоятельное чтение		план читателя
30		Итоговое занятие	Текущий. Практическая работа		книга
Раздел 4. Богатое наследие России (4ч)					
31		По Пушкинским местам.	Текущий		Кнги
32		Как жадность может погубить (А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»)	Текущий	Приобретает опыт использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом. Аргументирует свою точку зрения. Проявляет уважение к честному труду, таланту. Осознает солидарность каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Демонстрирует интерес и мотивацию к чтению книг.	Кнги
33		Умейте удивляться и слушать (рассказы К. Г. Паустовского)	Текущий		Кнги
34		Какой я читатель? Заключительное занятие	Итоговый		Кнги

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическим обеспечением программы служат следующие издания:

- Буду настоящим читателем: Пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). - М.: Баласс, 2013;
- Новые результаты и их проверка (диск);
- Образовательные технологии: Сборник. - М.: Баласс, 2012.

1. *Асмолов, А.Г.* Универсальные учебные действия / А. Г. Асмо- лов. - М. : Просвещение, 2009.
2. Образовательная система «Школа 2100» - качественное образование для всех : Сборник материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - М. : Баласс, 2006. - 320 с.
3. *Симановский, А.Э.* Развитие творческого мышления / А.Э. Си- мановский. - Ярославль, 1997.
4. *Соболева, О.В.* Беседы о чтении / О.В. Соболева // Начальная школа Плюс До и После. 2007. - № 8-12; 2008. - № 1, 3, 4, 6, 9, 11; 2009. -№ 1.
5. *Светловская, Н.Н.* Основы науки о читателе / Н.Н. Светлов- ская. - М. : Магистр, 2003.
6. *Чиндилова, О.В.* Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова, Е.В. Бунеева // Начальная школа Плюс До и После. - 2012. - № 8. - С. 3 - 9 .

Ресурсы сети Интернет:

1. Сайт издательства «Баласс» ОС «Школа 2100». Режим доступа: http://www.school2100.ru/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Режим доступа: http://www.edu.ru

Список литературы

Бунеева, Е.В. Буду настоящим читателем. 3-4 кл. / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова : пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). - М. : Баласс, 2012.

Образовательные технологии: Сборник материалов. - М. : Баласс, 2012. -160 с.

Образовательной Программы Начального Общего Образования МБОУ «СОШ№ 2, с учетом особенностей УМК Образовательная программа « Школа 2100», авторской программы М. Л. Яковлевой. Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. Кн.1 / Сост. О.М.Корчемлюк. – М. :Баллас, 2013.