Министерство образования и науки Российской Федерации • Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово Красноярского края

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 28 августа 2017 г.

Руководитель ШМО

/С.В. Медведева/

«Утверждаю»

Приказ № « » августа 2017 г.

Директор МБОУ « СОШ № 2»

В - В.А.Гавриленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

для 4 в класса

НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Образовательная системы «Школа 2100», Авторы программыавторы А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. Окружающий мир Учебник для 4 класса. В 2-х ч.» М. Баласс, 2013.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ )

Разработчик программы: учитель начальных классов Кураленко Ольга Юрьевна

Педагогический стаж: 36 лет

Квалификационная категория: первая

### Содержание программы

- 1. Пояснительная записка
  - Общая характеристика учебного предмета
  - Описание места учебного предмета в учебном плане
  - Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- 2. Содержание учебного предмета
- 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
- 4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся
- 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования МБОУ «СОШ № 2», в соответствии с рекомендациями Примерной программы начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» 4 класса А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан. **Баласс, 2013.** Образовательная система «Школа 2100».

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: учащиеся 4 класса увлечены предметом, любят проводить исследования различных видов. С первого класса проектной деятельностью, это помогает углубить и расширить знания ребят по данному предмету. Учащиеся класса активно работают в группах над созданием проектов, умело используют справочную литературу и Интернет-ресурсы, грамотно ведут учебную дискуссию, контролируют и оценивают работу. Но в классе учатся дети с разным уровнем подготовки, в том числе и обучающиеся, испытывающие трудности в усвоении учебного материала. Резервные часы, предусмотренные в каждом разделе программы, предусмотрены для коррекции знаний.

Обучающиеся класса с высоким уровнем развития вовлекаются в дополнительную творческую деятельность, к проектной деятельности, конкурсным работам, что так же предусмотрено данной рабочей программой. Такая ориентация рабочей программы даёт возможность успешно освоить учебный материал каждой категорией обучающихся на их уровне и в их темпе.

По требованиям времени и ФГОСа в данную рабочую программу включен учебный материал с использованием ИКТ, где предполагается знакомство с современным информационным миром, работа с доступной информацией, с ПК и его использованием в разных сферах жизнедеятельности человека и т.д.

Во избежание перегрузок детей и для поддержания интереса к предмету данной рабочей программой определено соотношение теоретического и практического материала, объем проверочных, самостоятельных работ и разнообразие их форм.

Учитывая психологическую и мотивационную подготовку своего класса, а так же опыт своей работы по программе «Школа 2100», я решила, взять за основу программу обучения «Школа 2100». Считаю, что данная программа позволяет расширить кругозор детей, дать хорошую базу знаний по предмету, позволяет отрабатывать навыки учебной деятельности, направляет обучающихся на самостоятельное добывание знаний и формирует умение ими пользоваться.

Программа имеет внесённые изменения в авторскую программу на основании полученных результатов по итоговой контрольной работе за 3 класс.

### Общая характеристика учебного предмета

**Цель** обучения предмету «Окружающий мир» в 4 классе: представление в обобщенном виде культурного опыта человечества, системы его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

#### Задачи:

- -организовать работу по формированию у младшего школьника первоначального представления о Земле, об условиях развития живой природы и особенностях жизнедеятельности различных организмов;
- -создать условия для развития умственных способностей школьников через систему разнообразных познавательных и обучающих заданий;
- -организовать работу по формированию осознанности через исторические события, как изменялся человек, его трудовая деятельность, быт, культура, отношение к окружающему.

Образовательная деятельность строится на основе системно-деятельностного подхода.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом окружающий мир изучается в 4 классе по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира — частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность** добра — направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности — любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культу

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы	1класс	2класс	Зкласс	4класс	Итого
Человек и природа	34+3	44	39	33	150 +3
Человек и общество	26+3	24	23+6	35	108 +9
Резерв	6		6		12
Всего	66	68	68	68	270

### Раздел 1: «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (34 Ч)

Человек и его строение (14 ч) Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

- -Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли защита от истирания кожи. Кожа орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.
- -Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.
- -Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.
- -Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?
- -Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.
- -Круги кровообращения. Сердце насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.
- -Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.
- -Мозг орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.
- -Органы чувств. Глаза органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос орган обоняния. Ухо орган слуха. Язык орган вкуса. Кожа орган осязания. Орган равновесия. Боль сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.
- -Размножение свойство живых организмов. Эмбрион орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не родятся, а становятся.
- -Травмы. Микробы возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови пожиратели микробов.

Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

**Происхождение человека (2 ч)** Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двуногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

-Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

**Рукотворная природа (10 ч)** Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

- -Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.
- -Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.
- -Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?
- -Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.
- -Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.
- -Торф, каменный уголь, нефть и природный газ ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.
- -Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.
- -Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).
- -Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.
- -Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

Повторение пройденного материала – 5 ч. Часы по выбору учителя – 3 ч

#### РАЗДЕЛ 2: «ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (34 Ч)

**Человек и его внутренний мир (9 ч)** Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

- -Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.
- -Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.
- -Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика «выражения лица» и пантомимика «язык движений». Правила приличия.

Человек и общество (4 ч) Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

- -Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.
- -Круги общения и социальные группы. Человечество самая большая социальная группа.
- -Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

**Картина всемирной истории человечества (6 ч)** Всемирная история человечества — возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества — смена нескольких эпох — «времён». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

-Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

**Человек и многоликое человечество (5 ч)** Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

- -Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.
- -Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).
- -Религии мира религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

**Человек и единое человечество (4 ч)** Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

- -Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН «Декларация прав человека».
- -Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

### Обобщающее повторение – 2 ч.

-Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас! Часы по выбору учителя – 4 ч.

# 3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса.

Раздел курса	Кол-во	Планируемые результаты осво	рения учебного предмета	
	часов	Предметные	Метапредметные	Личностные
		-объясняет роль	Планирует последовательность учебных действий в соответствии с	
		основных органов и	поставленной задачей Действует по предложенному взрослым плану; -	Ориентируется в
		систем органов в	выделяет в плане этапы действий и их последовательность; -выбирает	нравственном
		организме человека;	способ получения результата и необходимый материал; - сравнивает по	содержании и
		-применяет знания о	аналогии, повторяет последовательность выполнения похожего задания; -	смысле поступков –
		своём организме в	переносит этот план для нового задания; -вносит в план изменения;	своих и
		жизни (для составления	Оценивает результат выполнения учебного задания на основе	окружающих людей;
		режима дня, правил	различных критериев оценки- высказывает свой результат деятельности	о определяет свои
		поведения и т.д.);	по установленным критериям; -сопоставляет свой результат;	эмоции.
		-называет основные	деятельности с поставленной целью по установленным критериям; -	
		свойства воздуха как	противопоставляет свои действия или результат деятельности с чужими; -	Самостоятельно
		газа, воды как	аргументирует свой ответ; - дает рекомендации по критериям;	делает выбор в
		жидкости и полезных	Осуществляет контроль выполнения учебного задания-	предложенных
		ископаемых как	интерпретирует результат выполненного задания; -сопоставляет	ситуациях, опираясь
**		твёрдых тел;	результат с эталонными требованиями; вносит изменения в результат; -	на общие для всех
Часть 1.		-объясняет,	дает рекомендации по исправлению результата;	простые правила
Человек	33	использование	Осуществляет логическое действие «анализ» с выделением	поведения.
И	33	свойства воздуха, воды,	существенных и несущественных признаков	
природа		важнейших полезных	-выделяет объект анализа в данный момент (осознает, что делится на части)	Сопоставляет
		ископаемых;	-классифицирует объект на части;	собственную оценку
		-объясняет, в чём	-выделяет составные части из целого	своей деятельности с
		главное отличие	-делает вывод;	оценкой товарищей,
		человека от животных;	Осуществляет логическое действие «синтез» разрабатывает план	учителя.
		-находит противоречия	действий для соединения частей в целое; -сообщает части или элементы	
		между природой и	для соединения в целое; - упорядочивает свои действия для соединения	
		хозяйством человека,	частей в целое;	Проявляет
		-предлагает способы их	Осуществляет логическое действие «сравнение» по заданным	заинтересованность
		устранения.	признакам-выделяет объекты для сравнения; -кратко излагает, зачем	в приобретении и
		-оценивает, что	объекты сравниваются; учитывает признаки при сравнении; делает	расширении знаний,
		полезно для здоровья, а	вывод в результате сравнения;	проявляет
		что вредно;	Осуществляет логическое действие «классификация» делит объект по	творческий подход к
		-доказывает	признаку на группы; -учитывает признак при сравнении; делает вывод в	выполнению
		необходимость	результате сравнения; Осуществляет логическое действие	заданий;
		бережного отношения к	«обобщение» называет группу предметов по общим и существенным	понимает причины

		T		
		живым организмам.	признакам; -перечисляет общие свойства данного предмета; выделяет из	успеха и неудач в
			общих признаков самый важный для решения задачи; называет, словом	собственной учебе.
		-по поведению людей	эту группу предметов;	
		перечисляет эмоции	Устанавливает причинно-следственные связи -перечисляет события,	H
		(переживания), какие у	которые изучаются; указывает события ли явления, которые связаны	Испытывает интерес
		них черты характера;	между собой; устанавливает причину из-за чего событие произошло ( что	к чтению;
		-отличает друг от друга	раньше); -определяет следствие как результат (произошло потом); -	потребность в
		разные эпохи (времена)	находит ответ на вопрос: почему или из-за чего произошло то или иное	чтении.
		в истории	событие; делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Имеетсобственные
		человечества;	Строит простые умозаключения по аналогии-выделяет незнакомый	читательские
		-объясняет различия	объект из предложенных; -делает вывод относительно нового объекта;	приоритеты;
		между людьми	перечисляет признаки похожие на этот объект; сравнивает известный	уважительно
		современного	объект (его качества, признаки, свойства) с незнакомым объектом с такими	относится к
		человечества:	же признаками; делает вывод о сходстве этих предметов на основании	предпочтениям
		-отличает граждан	внешнего подобия;	других людей.
		разных государств;	Строит речевое высказывание в соответствии с задачами удерживает	
		национальность	предмет обсуждения в ситуации коммуникации; формулирует цель	
		человека от его расы;	предмета обсуждения;-приводит примеры(информацию) по обсуждаемому	
Часть 2.		верующих разных	вопросу;	
Человек		религий и атеистов.	Формулирует свою точку зрения	
И	35	-объясняет,	-понимает предмет обсуждения;	
человече		объединение тебя с	-определяет свое отношение к этому предмету;	
ство		твоими	формулирует свою точку зрения на событие или предмет обсуждения;	
		родственниками,	-аргументирует свой ответ по этому поводу и своё отношение;	
		друзьями, земляками,	Задает вопросы для получения сведений	
		гражданами твоей	-удерживает предмет разговора в ситуации учебной коммуникации ;	
		страны, всех людей на	- уточняет имеющую информацию в ситуации учебной коммуникации;	
		Земле в одно	-высказывает свое знание и понимание по предмету разговора;	
		человечество;	-формулирует вопросы для получения новой информации;	
		-объясняет, какие	По семерам омучество ресурсуатия учугомострому учуг	
		поступки людей	По основам смыслового восприятия художественных и	
		противоречат	познавательных текстов, выделяет существенную информацию из	
		человеческой совести,	сообщений разных видов(в первую очередь текстов)	
		правилам поведения	-вычитывает все виды текстовой информации;	
		(морали и праву),	-пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым,	
		правам человека и	ознакомительным;	
		правам ребёнка	- извлекает информацию, представленную в разных формах (текст;	
		-Предлагает,	иллюстрация, таблица, схема);	
	l	Tipogramuoi,		

	-владеет первоначальными умениями поиска информации; - находит в тексте фрагмент, эпизод на заданную тему Выделяет и объясняет из контекста с помощью словаря непонятные слова Строит сообщения в устной и письменной формеСтроит устное и письменное сообщение по серии картинок; высказывает и обосновывает свою точку зрения; слушает и слышит других, пытается принимать иную точку зрения, корректирует свою точку зрения; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности	
нарушений.	схема); -высказывает переработанную информацию в виде правила, алгоритма, вывода;	
исправления видимых нарушений.	-перекладывает информацию из одной формы в другую (план, таблица, схема);	

### Основные формы контроля образовательных результатов

Процедуры	Вид диагностики	Инструментарий	Сроки проведения контроля
Текущее	Входная контрольная работа	Контрольная работа	1 раз в год-сентябрь
оценивание	Контрольная работа	Задания	1 раз в четверть
	Проверочная работа (тематическая)	Задания	1 раз в четверть
Промежуточная аттестация	Всероссийская проверочная работа по математике	Контрольная работа	Конец года

### Формы контроля

Текущий, тематический контроль и обучающий контроль реализуется как через систему заданийучебника, так и через задания в тетрадях «Проверочные и контрольные работы по окружающему миру» (авт. А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан). Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения итогового контроля - проверочное и контрольное работы.

### Виды работ и их количество

Виды работ	количество
Входная контрольная работа	1
Контрольная работа	4
Проверочная тематическая работа	4
Итого	9

#### Оценка достижений планируемых результатов

### Устный ответ

**Оценка** «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка** «**4**» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка** «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

# Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### Ошибки:

- -неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- -нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- -неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- -ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- -незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- -отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- -ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- -неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

### Недочеты:

- -преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- -неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- -отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- -неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- -неточности при нахождении объекта на карте.

#### Нормы оценок за проверочные работы

### «5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- -отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; -не более одного недочета.
  - «4» уровень выполнения требований выше удовлетворительного:
- -наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
- -не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

-использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

## «З» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- -не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- -не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

## «2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- -наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- -более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

## Критерии и нормы оценивания:

Уровни успешности	5-бальная шкала	100%
<b>Не достигнут необходимый уровень.</b> Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2»- ниже нормы, неудовлетворительно	0-49%
<b>Необходимый (базовый) уровень.</b> Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и	«3»- норма, зачет, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).	50-64%
уже усвоенные знания.	<b>«4» - хорошо.</b> Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	65-74%
Повышенный уровень. Решение нестандартной задачи, где потребовалось применить новые знания по изученной в данный	«4»- близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	75-89%
момент теме. Либо уже усвоенные знания и умения. Но в новой, непривычной ситуации.	«5»- отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	90-100%

# 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

№	Дата	Тема урока	Виды контроля	Виды деятельности учащихся	Рубрикатор
		Часть		прода. «Как работает организм человека» (13 часов)	
1	1.09	Как устроен организм человека.	Текущий (проверочная)	Понимает что каждая система органов играет в организме свою особую, необходимую для жизни роль. Знаето работе системы органов кровообращения, нервной системе, органах чувств, выделения, дыхания, пищеварения, опорно-двигательной системе. Называет системы органов у человека. Перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний	Презентация №1 <u>Http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/09/13/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-kak</u>
2	4.09	Кожа – «пограничник» человека.	Текущий	Знает, что кожа защищает организм от трения, легких ударов и уколов, от проникновения вредных веществ и микробов, от перегрева и переохлаждения, от высыхания и размокания; что через кожу выделяются лишние соли и вода; что кожа — орган осязания, составляет правила ухода за кожей; рассказывает, как кожа помогает нам в жаркую погоду, во время купания, при работе с ядовитыми веществами, при шитье и вязании. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определяет причины явлений, событий.	Презентация http://prezentacii.com/obschest voznanie/9921-kozha-pogranichnik-organizma.html
3	8.09	Как человек двигается.	Текущий (проверочная)	Демонстрирует знания о том, что сокращение мышц изменяет положение костей, подвижно соединенных в суставах, позволяя человеку двигаться. Находит на рисунке названия отдельных костей и частей скелета, выясняет их значение; составляет правила поведения, для того чтобы избежать переломов и вывихов. Оценивает жизненные ситуации; Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определяет причины явлений, событий.	Презентация <a href="http://prezentacii.com/obschest-voznanie/9921-kozha-pogranichnik-organizma.html">http://prezentacii.com/obschest-voznanie/9921-kozha-pogranichnik-organizma.html</a> Тетрадь для контрольных и проверочных работ
4	11.09	Путешествие бутерброда. Экскурс ия	Текущий	Рассуждает о том, что органы пищеварения переваривают пищу и обеспечивают организм питательными веществами. Называет органы пищеварения; определяет роль органов пищеварения;	Презентация http://prezentacii.com/obschest voznanie/9921-kozha- pogranichnik-organizma.html

				рассказывает, как организм борется с отравлениями; объясняет, почему надо беречь зубы	
5	15.09	Как удаляются ненужные вещества.	Текущий (проверочная)	Понимает, что органы выделения очищают кровь от отходов жизнедеятельности клеток и выводят избыток воды. Называет органы выделения; объяснять, почему почки – главный орган выделения. Работает с рисункомсхемой «Выделительная система». Сравнение самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Решает логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» Характеризует функции разных систем органов.	Презентация  http://prezentacii.com/obschest voznanie/9921-kozha- pogranichnik-organizma.html Тетрадь для контрольных и проверочных работ
6	18.09	Для чего и как мы дышим.	Текущий	Узнает, что благодаря органам дыхания из воздуха в кровь непрерывно поступает кислород и удаляется углекислый газ; что кислород необходим для поддержания жизни и деятельности всех клеток тела; называет органы дыхания; рассказывает, как происходят у человека вдох и выдох; объясняет, почему вредно вдыхать воздух ртом на морозе; объясняет, чем полезны чихание и кашель для защиты нашего организма; называет способы, с помощью которых можно не заразить друзей, навестивших тебя во время болезни. Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya -i-konspekt-uroka-po- okruzhayuschemu-miru-na- temu-dlya-chego-i-kak-mi- dishim-klass-466125.html
7	22.09	Что такое кровь?	Текущий	Узнает, что органы кровообращения – главный «транспорт» в организме. Называет органы кровообращения; рассказывать о путешествии крови в организме; рассказывать, как работает сердце; объяснять, почему кровь, поступающая от легких, не смешивается в сердце с кровью, идущей от других органов. Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Презентация <u>Http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/25/okruzhayushchiy-mir-4-klass-volshebnaya-vosmerka</u>
8	25.09	Волшебная восьмерка. Подготовка к проверочной работе.	Текущий (проверочная)	Узнает что кровь — это внутренняя среда организма, поддерживающая благоприятные для жизни клеток условия. Называет условия, которые нужны для жизни и нормальной работы клеток тела; рассказывать, из чего	Презентация <u>Http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/12/16/prezentatsiya-</u>

				состоит кровь, какую работу выполняют клетки крови. Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	po-teme-chto-takoe-krov Тетрадь для контрольных и проверочных работ
9	29.09	Проверочная работа на тему: Почему наш организм работает слаженно.	Текущий (проверочная)	Демонстрирует знания о том, что нервная система управляет работой каждого органа и всего организма; что большие полушария головного мозга позволяют нам совершать сознательные действия на основе своего опыта. Называет органы нервной системы; указывать, где расположены органы нервной системы; приводить примеры сознательных и бессознательных действий; определять роль больших полушарий в жизни человека; рассказывать о роли сна для человека. Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	shkola/okruzhayushchii- mir/2015/10/01/pochemu-nash-
10	2.10	Окна в окружающий мир.	Текущий	Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Называет, из каких частей состоит глаз; рассказывать, как глаз защищен от повреждений; составлять правила сохранения зрения. Знает, что орган зрения — важнейший орган чувств человека; что он дает наиболее полную информациюоб окружающем мире на расстоянии.	Плакат строение глаза, презентация Http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/12/01/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-okna-v
11	6.10	Многогранный мир чувств.	Текущий (проверочная)	Называет органы чувств; рассказывать, как устроен орган слуха; объясняет, как мозг различает сигналы, идущие от разных органов чувств; составляет правила сохранения органов чувств	Http://www.myshared.ru/slide/ 426166
12	9.10	Родители и дети.	Текущий таблица	Знает, что организм женщины приспособлен для вынашивания, рождения и выкармливания ребенка своим молоком, а организм мужчины — для работы по обеспечению и защите семьи; что оба родителя и все человеческое общество в целом заботятся о воспитании детей. Сравнивает строение тела женщины и мужчины; называет отличия семьи человека и семьи животных; рассказывает, чем отличается роль женщины от роли мужчины в семье	Презентация http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/02/10/prezentatsii-k-urokam-okruzhayushchego-mira-po

13	13.10	Отчего мы иногда болеем.	Текущий (проверочная)	Знает, что болезнь нас поражает, когда микробов вокруг слишком много или когда организм ослаблен; что знание причин болезни помогает побеждать или их избегать. Рассказывает, как можно бороться с малоподвижным образом жизни; объясняет, как болезнь нарушает порядок	Тетрадь для контрольных и проверочных работ Презентация
				в организме; объясняет, для чего люди делают прививки	
			16.10	Происхождение человека» (2 часа)	
14	16.10	Наши предки –	Текущий	Знать, что с тех пор, как у предков человека появился	Презентация
		древесные жители.		разум, успешный опыт каждого становился достоянием	http://nsportal.ru/nachalnaya-
		Подготовка к		всего общества; что общественный опыт стал главным	shkola/okruzhayushchii-
		контрольной работе		условием развития человека.	mir/2013/02/10/prezentatsii-k-
				Уметь объяснять значение слов «орудия труда»,	urokam-okruzhayushchego-
				«человек разумный»; называть отличия первых людей от	mira-po
				своих предков; объяснять, что помогло человеку	
				расселиться по нашей планете	
15	20.10	Контрольная работа	Текущий	Ведет учебный диалог:обсуждает жизненные ситуации и	Презентация
		по теме «Как	(проверочная)	события, изображённых в художественных	http://nsportal.ru/nachalnaya-
		работает организм		произведениях. Составляет памятку «Культура	shkola/okruzhayushchii-
		человека».		общения». Работает в группах:сравнивает диалоги	mir/2013/02/10/prezentatsii-k-
				сказки «По щучьему велению». Оформляет вывод.	urokam-okruzhayushchego-
				Работает в группах: сравнивает и анализирует	mira-po
				письменную речь, представленную в разных письмах.	
				обобщение пройденного материала (2 часа)	
16	23.10	Анализ контрольной	Итоговый	Знает изученный материал по теме «Как работает	Тетрадь для контрольных и
		работы. На заре	тематический	организм человека».	проверочных работ
		человечества.		Умеет выполнять работу самостоятельно; рассуждает и	
				отвечает на вопросы; решает жизненные задачи	
17	27.10	Учимся решать	Текущий	Знает изученный материал по теме «Как работает	Урок игра
		жизненные задачи.		организм человека».	http://metodsovet.su/load/okr_
		Обобщение по теме		Умеет выполнять работу самостоятельно; рассуждает и	mir/razr_urokov/urok_igra_qu
		«Как работает		отвечает на вопросы; решает жизненные задачи	ot_biologicheskij_tir_quot_po_
		организм			okruzhajushhemu miru po te
		человека».Практику			me quot kak rabotaet organiz
		M			m cheloveka quot 4 klass/24
			_		<u>-1-0-2528</u>
4.5		T.,		укотворная природа» (13 часов)	
18	II четв.	Рукотворная жизнь.	Текущий	Узнает о том, что человек одомашнивал полезные ему	Http://nsportal.ru/ap/library/na
	10.11		(проверочная)	растения и животных; что он ухаживает за ними,	uchno-tekhnicheskoe-

				выращивает, использует для своих целей, выводит новые сорта и породы; понятия «культурные растения», «домашние животные». Называет отличия диких растений и животных от своих культурных собратьев; объясняет, почему так много разных сортов растений и пород животных; рассказывает о своем домашнем животном	
19	13.11	На службе у человека.	Текущий	Знает, что выращиванием культурных растений и домашних животных занимается сельское хозяйство; что разнообразные средства и методы позволяют увеличить продуктивность сельского хозяйства. Рассказывает как и почему менялось хозяйство человека; называет отрасли сельского хозяйства; описывает развитие сельского хозяйства в будущем; объясняет, какими способами можно добиться увеличения урожая и увеличения продукции животноводства	Презентация http://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/okruzhayushchii- mir/2013/12/03/na-sluzhbe-u- cheloveka-prezentatsiya- uchenika
20	17.11	Покорение силы.	Текущий (проверочная)	Знает, что разум позволил человеку изобрести механизмы, увеличивающие силу и ловкость. Объясняет, как можно увеличить свою силу и ловкость; рассказывает, как можно вытащить тяжелую лодку из воды на берег, как поднять бревно на стену строящегося дома.	Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pokorenie-sili-klass-559312.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pokorenie-sili-klass-559312.html</a>
21	20.11	Как человек использует свойства воды.	Текущий (проверочная)	Называет свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объясняет, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ; рассказывает, как можно использовать силу водопада. Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/07/05/konspekt-uroka-s-prezentatsiey-tema-kak-chelovek
22	24.11	Как человек использует свойства воздуха.	Текущий (проверочная)	Называет свойства воздуха и воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ; рассказывает, как можно использовать силу водопада. Имеет представление об изобретении паровой машины	Http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/02/16/prezentatsiya-k-uroku-kak-chelovek-ispolzuet Тетрадь для К/Р
23	27.11	Горные породы и минералы.	Текущий (проверочная)	Называет свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость); рассказывает	Презентация <u>Http://nsportal.ru/nachalnaya-</u>

				о способах изготовления предметов нужной формы из горных пород и минералов; перечисляет свойства горных пород, которые используются в строительстве; называет различия горных пород и минералов; объясняет, чем твердость отличается от прочности и от хрупкости.  Имеет представление о драгоценных и поделочных камнях	shkola/okruzhayushchii- mir/2015/01/09/gornye- porody-i-mineraly
24	1.12	Металлы.	Текущий (проверочная)	Знает, что использование металлов позволило производить изделия любой формы и прочные материалы со специально заданными свойствами. Перечисляет, какими свойствами металлов не обладают камни; объясняет, почему металлы холодные на ощупь; называет свойства металлов (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество). Имеет представление о том, как металлы обрабатывают; что у каждого металла есть особые свойства. Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/19/okruzhayushchiy-mir-metally Тетрадь К/Р
25	4.12	Приручение огня.	Текущий проверочная	Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Знает, что электричество — универсальный вид энергии; что для получения электричества пригодны любые виды топлива или силы природы; что электричество позволило создать современную технику в быту и на производстве. Имеет представление о создании ракетного двигателя; на что способна энергия электронов, стремящихся туда, где их не хватает; о явлениях «электричество» и «магнетизм»	Презентация <u>Http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/12/16/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-priruchenie</u> Тетрадь К/Р
26	8.12	Ракетный двигатель. Невидимая сила.	Текущий	Знает, что волнообразные колебания частиц широко распространены в природе; что их изучение помогло создать невиданные приборы, о которых еще сто лет назад люди даже не мечтали. Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Видеофильм
27	11.12	Звук – колебания среды. Свет – колебания потока	Текущий практикум	Знает, что волнообразные колебания частиц широко распространены в природе; что их изучение помогло создать невиданные приборы, о которых еще сто лет	Презентация Батарейка, провод, лампочка, магниты, шарик

		частиц.		назад люди даже не мечтали. Имеет представление о том, что такое звук; как распространяется звук; почему свет распространяется не так, как звук	
28	15.12	Человек проникает в тайны природы. Подготовка к контрольной работе	Текущий	Знает, что человек осваивает просторы Вселенной, проникает в глубины микромира, познает структуру вещества, находит новые виды энергии, перерабатывает огромную информацию; что накопленные знания позволяют людям все быстрее и глубже проникать в тайны природы и использовать ее богатства на благо человека. Имеет представление о том, для чего нужны знания о строении веществ; чем занимаются люди в космосе. Имеет представление о трех типах хозяйства (присваивающем, производящем, экологическом); рассказывает, как можно сохранить диких животных и растения	Презентация Стакан с водой, карандаш, призма
29	18.12	Контрольная работа по теме «Рукотворная природа»	Текущий (проверочная)	Знает изученный материал по теме «Рукотворная природа». Умеет выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Как жить в мире людей Тетрадь К/Р
30	22.12	Итоговая контрольная работа по курсу «Окружающий мир. Человек и природа».	Итоговый тематический	Знает изученный материал по теме «Рукотворная природа». Умеет выполнять работу самостоятельно; рассуждает и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Тетрадь К/Р
			Повтор	ение пройденного материала (3 часа)	
31	25.12	Работа над ошибками. Повторение по теме «Рукотворная природа».	Итоговый	Знает изученный материал по теме «Рукотворная природа». Умеет выполнять работу самостоятельно; рассуждает и отвечать на вопросы; решает жизненные задачи	Тетрадь К/Р
32		Учимся решать жизненные задачи. Практикум	Текущий практикум	Знает изученный материал по курсу «Окружающий мир». Умеет выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решает жизненные задачи	Урок игра
33		Обобщение по теме «Рукотворная природа». Практикум	Текущий	Знает изученный материал по курсу «Окружающий мир». Умеет выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы	Презентация
34		Обобщение по курсу	Текущий	Знает изученный материал по курсу «Окружающий мир».	Презентация

	«Окружающий мир. Человек и природа».		Умеет выполнять работу самостоятельно; рассуждает и отвечает на вопросы					
	Часть 2. Человек и человечество. «Человек и его внутренний мир» (6 часов)							
35	Кого можно назвать человеком?  Посмотри в своё	Текущий проект.зад Текущий	Называет отличия между врожденными и приобретенными признаками человека; рассказывает, как жизнь в обществе помогает ребенку вырасти человеком	Презентация: <u>Http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/12/30/kogo-mozhno-nazvat-chelovekom</u> Презентация:				
30	«зеркало».	текущии	Объясняет, как сознание может помочь человеку стать личностью; указывает, зачем человеку сила воли	http://www.myshared.ru/slide/ 309269/				
37	Как понять, что творится у друга на душе?	Текущий	Поддерживает учебный диалог(на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от машиныробота?» Выделяет главную мысль текста. Работает в группах: разыгрывает житейские ситуации (по выбору детей). Составляет рассказ-повествованиепо картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работает в группах:составление памятки «Учимся владеть собой!». Характеризует функции разных систем органов.	Презентация: http://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/okruzhayushchii- mir/2015/01/27/otkrytyy-krok- po-om-po-teme-kak-ponyat- chto-0				
38	Переживания, испытанные временем.	Текущий	Знает, что кроме кратковременных эмоций человек испытывает устойчивые чувства; что чувства — это не зависящие от места и времени отношения человека к конкретным людям или предметам окружающего мира. Называет отличия чувства от эмоций; рассказывает, как можно улучшить настроение и избавиться от тревоги. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определяет причины явлений, событий.	Презентация http://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/okruzhayushchii- mir/2014/01/16/prezentatsiya- uroka-perezhivaniyaispytannye				
39	Как узнать человека? Подготовка к проверочной работе.	Текущий	Перечисляет положительные и отрицательные черты характера; рассказывает, как узнать личность, характер другого человека; объясняет пословицу «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер»	Http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/06/10/prezentatsiya				
40	Обобщение по теме «Человек и его внутренний мир».	Текущий (проверочная)	Знаетизученный материал по теме «Человек и его внутренний мир». Выполняет работу самостоятельно; рассуждает и отвечает на вопросы; решает жизненные	Тетрадь К\Р				

	Проверочная работа		задачи				
·	«Человек и общество» (6 часов)						
41	Что такое общество.	Текущий	Объясняет, что такое общество; рассказывает, почему возникают конфликты; называет способы разрешения конфликтов. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определяет причины явлений, событий.	Презентация: <u>Http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/07/okruzhayushchiy-mir-chelovek-i-obshchestvo</u>			
42	Как жить в мире людей. Экскурсия	Текущий	Рассказывает, с помощью каких «инструментов» общество и человек могут оценивать свои поступки; объясняет, что такое совесть; сравнивает право и мораль; понимает выражения и объясняет их значения («сделано на совесть», «без зазрения совести», «будет на моей совести», «жить по закону», «закон природы»)	Http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/18/urok-okruzhayushchego-mira-kak-zhit-v-mire-lyudey-4			
43	Моё общество.	Текущий презентация	Объясняет, что называют общественной группой; называет общественные группы, в которых ты знаком с каждым человеком; называет общественные группы, в которых ты знаешь не всех, но можешь объяснить, что тебя объединяет с этими людьми; объясняет, что такое человечество; перечисляет людей из своего круга общения	Http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/12/24/urok-okruzhayushchego-mira-v-4-klasse-prava			
44	Права человека.	Текущий презентация	Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определяет причины явлений, событий. Объясняет выражение «права человеческой личности»; перечисляет известные права человека в современном обществе; называет свои обязанности перед близкими людьми.	Презентация: <u>Https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-prava-cheloveka-v-obschestve-klassprogramma-shkola-prezentaciya-k-uroku-970547.html</u>			
45	Контрольная работа по темам «Человек и его внутренний мир» и «Человек и общество».	Итоговый тематический	Знать изученный материал по теме «Человек». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Тетрадь для К/Р			
46	Обобщение по теме «Человек и	Текущий	Выполняет работу самостоятельно; рассуждает и отвечает на вопросы; решает жизненные задачи	Тетрадь для К/Р			

	общество».					
	«Картина всемирной истории человечества» (8 часов)					
47	Первобытный мир – первые шаги человечества. Экскурсия	Текущий проект	Иметь представление о том, что всемирная история началась с эпохи Первобытного мира; что это было время (более 2 млн лет назад – 5 тысяч лет назад) появления людей, которые постепенно овладевали самыми главными человеческими умениями	Http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/01/08/okruzhayushchiy-mir-4-klass-os		
48	Древний мир — рождение первых цивилизаций.	Текущий	Имеет представление о том, что Древний мир (5 тысяч лет назад – V век новой эры) – время возникновения первых городов и государств, которые передали нам достижения своей культуры. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определяет причины явлений, событий.	Презентация: http://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/okruzhayushchii- mir/2014/02/10/prezentatsiya- drevniy-mir-rozhdenie-pervykh		
49	Древний мир — рождение первых цивилизаций.	Текущий	Составляет короткий рассказ о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Древнего мира (расположение на карте, достижения науки и культуры, известные исторические события); называет главное отличие эпохи Древнего мира от эпохи Первобытного мира	Презентация: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/02/10/prezentatsiya-drevniy-mir-rozhdenie-pervykh">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/02/10/prezentatsiya-drevniy-mir-rozhdenie-pervykh</a>		
50	Эпоха Средних веков – между древностью и Новым временем.	Текущийвопро сы	Узнает о том, что Средние века (V-хувека) – время между древностью и Новым временем, когда одни цивилизации сменялись другими. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определяет причины явлений, событий.	Презентация с сайта: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/12/09/epokha-srednikh-vekov-mezhdu-drevnostyu-i-novym">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/12/09/epokha-srednikh-vekov-mezhdu-drevnostyu-i-novym</a>		
51	Эпоха Средних веков – между древностью и Новым временем.	Текущий	Опредкеляет по карте «Средние века» расположение цивилизаций; рассказывает о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Средних веков (расположение на карте, достижения науки и культуры, господствующая религия, известные исторические события)	Презентация с сайта: http://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/okruzhayushchii- mir/2013/12/09/epokha- srednikh-vekov-mezhdu- drevnostyu-i-novym		
52	Новое время – торжество Европы.	Текущий	Имеет представление о том, что Новое время (XV – начало XX века) – эпоха стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений	Http://www.myshared.ru/slide/ 878043/		
53	Новейшее время – трудный путь. Подготовка к	Текущий	Имеет представление о том, что Новейшее время (XX– XXI века) — эпоха многих научных открытий, несущих пользу всему человечеству, и одновременно эпоха	Http://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/okruzhayushchii- mir/2012/03/11/noveyshee-		

	проверочной работе		мировых войн и тяжелых испытаний	vremya
54	Обобщение по теме «Картина всемирной истории человечества». Проверочная работа	Текущий (проверочная)	Знает изученный материал по теме «Человек и прошлое человечества». Выполняет работу самостоятельно; рассуждает и отвечает на вопросы; решать жизненные задачи	Тетрадь для К/Р
•	•	«Человек	и многоликое человечество» (5 часов)	
55	Короли, президенты и граждане.	Текущий сообщение	Объясняет слова «я – гражданин России»; сравнивать монархические государства и республики; сравнивать демократические государства и диктатуру; приводить примеры, как может быть нарушено право человека на участие в управлении своим государством; рассказывать, как организована власть в России; доказывать, что Россия является демократической республикой	Http://prezentacii.com/po- okrujayuschemu-miru/11698- koroli-prezidenty-i-grazhdane- 4-klass.html
56	Расы и народы.	Текущий проект	Объясняет, что такое раса; называет большие расы, которые выделяют в современном обществе Самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Плакат по теме, презентация: http://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/okruzhayushchii- mir/2013/06/14/rasy-i-narody- zemli
57	Кто во что верит.	Текущий игра	Объясняет, что называют религиозными обрядами; называет отличия между верующими людьми и атеистами	Http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2012/07/24/kto-vo-chto-verit-istoriya-4-klass
58	Пути духовных исканий.	Текущий вопросы	Называет мировые религии. Самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Презентация
59	Обобщение по теме «Человек и многоликое человечество».	Текущий (проверочная)	Знает изученный материал по теме «Человек и многоликое человечество». Выполняет работу самостоятельно; рассуждает и отвечает на вопросы; решает жизненные задачи	Тетрадь для К/Р
T			ловек и единое человечество» (6 часов)	1
60	Мировое хозяйство.	Текущий	Узнает, что мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой природными богатствами, продуктами, вещами, объединяет человечество. Объясняет, для чего были придуманы деньги	Http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/04/15/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-4-0
61	Мировое сообщество	Текущий схема	Имеетпредставление о том, что Организация	Http://nsportal.ru/nachalnaya

	родунаратр		Of anymous w name is worth and not have no	-shkola/okruzhayushchii-
	государств.		Объединенных наций, в которую входят почти все	mir/2015/04/15/prezentatsiya-
			государства планеты, объединяет под своим флагом все	
			человечество. Рассказывает, для чего была создана ООН	k-uroku-okruzhayushchego-
				mira-v-4-1
62	Что человечество	Текущий	Называет памятники культуры родного края; называть	Http://www.myshared.ru/sli
	ценит больше всего?		общечеловеческие ценности	<u>de/257826</u>
63	Как нам жить?	Текущий	Перечисляет известные глобальные проблемы	Https://infourok.ru/prezentaciy
	Подготовка к	предложения	человечества; объясняет, с какими проблемами	a_po_okruzhayuschemu_miru_
	контрольной работе.		человечества связана народная пословица «Сытый	kak nam zhit 4 klass-
			голодного не разумеет»	<u>146573.htm</u>
64	Контрольная работа	Итоговый	Знаетизученный материал по теме «Человечество».	Тетрадь для К/Р
	по теме «Человек и	тематический	Выполняет работу самостоятельно; рассуждает и	_
	единое		отвечает на вопросы; решает жизненные задачи	
	человечество».			
65	Обобщение по теме	Текущий	Знать изученный материал по теме «Человек и единое	Работа по карточкам
	«Человек и единое		человечество».	
	человечество».		Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и	
			отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	
	•	0	бобщающее повторение (Зчаса)	
66	Итоговая	Итоговый	Владеет изученным материалом по теме.	K\P
	контрольная работа		Выполняет работу самостоятельно; рассуждает и	
	по курсу «Человек и		отвечает на вопросы; решает жизненные задачи	
	человечество».			
67	Обобщение по курсу	Текущий	Знает и применяет правила поведения в музее.	Работа по карточкам
	«Человек и		Рассказывает об экспонатах краеведческого музея	
	человечество».		родного края	
68	Я и мое общество	Текущий	Владеет изученным материалом теме «Человек и его	
	,	презентация	внутренний мир». Уметь выполнять работу	
		r	самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы;	
			решать жизненные задачи	
			Permana Administration Sugar In	

## 5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Окружающий мир. Человек и природа. 4 класс: Учебник. 1-я часть. М.: Баласс, 2013.
- 2. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Окружающий мир. Человек и человечество. 4 класс: Учебник. 2-я часть. М.: Баласс, 2013.
- 3. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. («Человек и человечество»)». 4 класс / Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Стойка Е.И. М.: Баласс, 2016.
- 4. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир. («Человек и человечество»)». 4 класс. Сизова Е.В., Стойка Е.И. М.: Баласс, 2013.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. / Фельдштейн Д.И. М.: Баласс, 2012.
- 2. Окружающий мир. («Человек и человечество»). Методические рекомендации для учителя. 4 класс / Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецова С.С. М.: Баласс, 2013.

#### наглядные пособия:

- 1. натуральные живые пособия комнатные растения;
- 2. гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- 3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4. изобразительные наглядные пособия таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- 5. географические и исторические карты;
- 6. *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных** демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем.