Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово Красноярский край

«Согласовано»
Заместитель директора ВР
_____ Фокина О.А.
«31» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 2»
_____ Гавриленко В.А.
«31» августа 2016 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

«РОМАШКА»

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Кураленко Ольга Юрьевна
Педагогический стаж: 35лет
Квалификационная категория: первая

Содержание программы

1. Цель и задачи классного руководителя 3 класса «В»
2. Обеспечение реализации программы
- Направления развития и воспитания учащихся класса
- Ценностные основы воспитания учащихся класса
3. Принципы организации работы классного руководителя
- Этапы становления и развития воспитательной системы в классе.
4. Содержание программы:
4.1. Обоснование содержания программы
- Анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год
- Сведения об учащихся
- Характеристика класса, самоуправление
- Социальный паспорт класса
- Расписание занятий и охват учащихся в дополнительном образовании во внеурочной деятельности класса на 2016 – 2017 учебный год.
- Общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности
4.2. Концепция программы
План реализации программы на 2016 – 2017 учебный год
- Календарь традиционных школьных дел и праздников для обучающихся начальной школы.
- Виды деятельности и формы занятий с обучающимися класса (деятельность по направлениям, план основных мероприятий – раз в неделю).
- Индивидуальная работа с отдельными группами учащихся, в том числе план работы с одаренными детьми
5. Совместная деятельность класс. руководителя, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся класса.
- Планирование и организация совместной работы с родителями и представителями общественности в классе по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся класса.
6. Работа с родителями
- Планирование и организация работы с родителями класса.
7. Планируемые результаты воспитания учащихся класса
- Результаты воспитания учащихся класса в 2016 – 2017 учебном году.
- Мониторинг развития личности ребенка, методики изучения эффективности воспитательной системы класса:
1. Мониторинг духовно-нравственного воспитания
- *Уровень развития детского коллектива 3 «В» класса «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)*
2. Методика изучения уровня воспитанности школьника
- Таблица качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха
- Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся
3. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников
Таблица. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе
8. Тема самообразования, план мероприятий по её изучению, представлению педагогической, родительской общественности, список литературы.
9. Список использованной литературы

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ 3 КЛАССА «В»

Цель – создание благоприятных условий для выявления и самореализации творческих возможностей младших школьников, формирование на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, города, страны, среды личности, умеющей жить в коллективе.

Для осуществления цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Создать условия для сплочения детского коллектива через внеклассную и внеурочную деятельность, в работе над проектной деятельностью.
- выработать у учащихся 3 «В» класса пониманию происходящего, стремления к высказыванию точки зрения;
- развивать потребность в абстрактном мышлении, построение личностной картины мира;
- способствовать осознанию себя как единого целого через понятие «я – концепция» - системы представлений человека о самом себе, которая включает самооценку, поведенческую реакцию, то есть конкретные действия, вызванные самооценкой;
- развивать желание и умение работать в коллективе и для коллектива через систему социализации личности, обогащение личности необходимым социальным опытом;
- сохранить психическое и физическое здоровье учащихся.

2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В урочное и внеурочное время реализации программы достигается через развитие детского коллектива, проведение социально направленных дел, различного рода массовых мероприятий, конкурсов, экскурсий, оздоровительных акций.

Основные вопросы воспитания будут реализованы через коллективные творческие дела, разнообразные по форме и содержанию, по следующим направлениям:

Направление 1. ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. ***Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).***

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание.***

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Исходя от данных ценностей в классе действуют направления

- Познавательно – информационное развитие.

Интеллектуальное развитие учащихся, воспитание любознательности, культуры чтения, мотивация успешного учения.

- Эстетическое воспитание.

Формирование культурной среды школы, привитие учащимся интереса к занятиям искусством; воспитание способности видеть, беречь окружающую красоту, стремление делать все красиво, эстетично. Создание условий для творческого развития и самореализации детей.

- Физическое развитие.

Воспитание стремления быть физически сильным, желания и умения выполнять правила личной гигиены; формирование интереса к занятиям спортом, к ЗОЖ; поощрение активного участия в спортивных соревнованиях.

- Трудовое воспитание.

Воспитание добросовестности в учебном, домашнем и общественно полезном труде; формирование навыков самообслуживания.

- Гражданско-патриотическое воспитание.

Формирование интереса к прошлому родного края; воспитание любви и бережного отношения к природе; воспитание любви и гордости за свою страну, свою школу, свой дом, свою семью.

- Воспитание культуры поведения.

Воспитание исполнительности, соблюдения правил поведения дома, в школе, в классе, в общественных местах.

- Воспитание культуры взаимоотношений.

Воспитание культуры построения взаимоотношений со старшими, младшими, с одноклассниками, близкими друзьями. Воспитание дружелюбия, заботливости, вежливости, готовности прийти на помощь.

- Развитие инициативы и самостоятельности, организация занятости.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

3. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Содержание и организационные формы воспитательной работы классного руководителя соответствует основным принципам концепции воспитательной работы школы, которые ориентируют воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственной и физически здоровой личности.

Основные принципы реализации воспитательного процесса.

- ***Принцип гуманистической направленности воспитания.*** Педагог относится к учащимся как к ответственным субъектам собственного развития.
- ***Принцип природосообразности***. Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделать ребенка. Природа – его корни. Воспитание – крона.
- ***Принцип эгоцентрированности.*** Индивидуальный подход, личностно-ориентированная педагогика означает отношение к ребенку как к неповторимой, уникально личности.
- ***Принцип культуросообразности.*** Общечеловеческие ценности, ценности и нормы национальной культуры, региональные традиции помогут учащемуся освоить социокультурный опыт и свободно определиться в социальном окружении.
- ***Принцип творчества и успеха.*** Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных и слабых сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «я – концепции» личности учащегося.

Этапы становления и развития воспитательной системы в классе.

В 3 классе устанавливаются более тесные контакты между учителем, учащимися и родителями. В детях проявляется активность, высокая мотивация к учению, но вместе с тем наблюдается нетерпимость и грубость в межличностных отношениях, душевная черствость. Воспользовавшись врожденным чувством красоты человека, необходимо развивать его, так как именно это чувство дает стойкое неприятие и отторжение от всего безобразного, побуждающее к человечности. На этом этапе необходимо формировать общечеловеческие ценности. «Гармония – основа красоты» - под таким девизом необходимо строить воспитательную работу в классе.

Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках, переменах, на школьном дворе, спонтанно. Важно, чтобы у учителя изначально была установка на доброе отношение к детям, отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «доброго помощника», который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает детям осмысливать и принимать важные идеи и правила поведения (духовные ценности). Всё многообразие добрых дел, которые происходят, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности.

1). Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2). Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков.

3). Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района.).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Обоснование содержания программы

Анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год

В начале учебного года 2 класса перед собой, детьми и родителями была поставлена цель: формировать и развивать чувства сплоченности классного коллектива. Соответственно, были поставлены задачи – обучать детей коллективно решать проблемы; учить их разделению с общественным мнением.

На мой взгляд, задачи выполнены, но не в совершенстве. Работа по формированию и сплоченности коллектива достаточно трудная. Это связано с разным уровнем воспитанности детей, темпераментом, интеллектуальным уровнем развития. В основном дети легко и радостно идут на контакт. Ребята в классе доброжелательно относятся друг к другу. Крупных ссор в классе не было, крупных дисциплинарных нарушений нет. Сказать, что класс очень организован, пока трудно. Но чувствуется, что некоторые дети не остаются равнодушными к происходящему. Как с моей стороны, так и со стороны учеников и родителей вовремя были замечены и устранены негативные отношения некоторых ребят к неудачам. Я считаю, что задачи года были реализованы положительно.

В течение года с ребятами были проведены классные часы, беседы, диспуты которые соответствовали воспитательной теме года и теме самообразования. Например, «Твое поведение в классе, в общественных местах». Диспут «Легко ли быть настоящим другом» «Мои достоинства и недостатки», и т.д. Ребята свободно высказывали своё мнение, предлагали новое, делали справедливые замечания. Много посещали мероприятий в районной библиотеке по ул. Труда, в КДЦ «Юбилейный», ходили в музей. Думаю, такое общение пошло на пользу.

Посильную помощь в воспитательной работе мне оказали родители. У меня с ними общие представления о воспитании – обеспечить психологический комфорт ребёнку. Принципиальных разногласий «учитель - родители» практически не было. Благодаря родителям в классе были организованы развлекательные мероприятия в КДЦ «Юбилейный», ДШиП, праздничные чаепития. С некоторыми родителями приходилось вести индивидуальные беседы по вопросам учебы и поведения их детей. За год было проведено четыре плановых родительских собраний. В конце учебного года родители организованно приняли решение чаще и активно принимать участие во всех делах класса, хотя проблемы и помощь классу всегда ложаться на плечи одних и тех же родителей. Связь с родителями постоянная. Активно участвовали в жизни класса и школы большинство ребят класса.

Работу по сплочению коллектива необходимо продолжить в третьем классе.

Сведения об учащихся

№ п/п	ФИО учащихся	Дата рождения	Адрес
1	А.К.С.	17.10.2007	Ул. Чехова
2	Б.К.А.	21.09.2007	Ул. 30 лет .
3	Г.Р.З.	07.09.2006	Ул. 30 лет ВЛКСМ д.
4	Г.Д.С.	01.01.2007	Ул. Арбузова д
5	Г. Т.Ф.	02.07.2007	Ул. Лебяжья д.
6	В.М.К.	09.04.2007	Ул. 30 лет ВЛКСМ д
7	Л.П.Д.	19.12.2007	Ул. Борисенко д.
8	О.С.Д.	13.06.2007	Ул. Арбузова д
9	П.И.В.	18.03.2007	Ул. Фабричная
10	П.А.В.	11.09.2007	Ул. Первомайская д.
11	П.А.В.	14.07.2007	Ул. 30 лет ВЛКСМ
12	Р.Д.С.	09.06.2007	Ул. Фабричная
13	С.Д.С.	07.02.2006	Ул. Водопроводная

14	С.И.А.	09.10.2007	Ул. Фабричная
15	У.А.Л.	05.06.2007	8 м-он д.
16	Ф.Д.С.	05.01.2007	Ул. Арбузова д
17	Ц.К.М.	30.08.2007	8 м-он д.
18	Ч.С.В.	09.08.2007	Ул. Арбузова д.
19	Я.Т.Е.	24.03.2007	Ул. Арбузова д.
20	Ю.Д.А.	26.02.2007	Ул. Арбузова д.
21	Ж.М.А.	12.04.2007	Ул. Арбузова д.
22			
23			
24			

Характеристика класса

Класс сформирован 1 сентября 2014 года на основе социальной базы старшей и подготовительных групп детских садов "Калинка", "Капитошка", "Одуванчик", расположенных в черте школы. Прибывшие из деревень Назаровского района.

В этом учебном году в классе 21 учащихся, 13 – мальчиков, 8 – девочек. Дети растут в семьях, в которых родители уделяют внимание и заботу своим детям, но есть семьи, в которых совсем не оказывают внимание своим детям. В семьях присутствуют взаимопонимание, уважение между взрослыми и детьми. В классе 3 многодетных семьи , и 13 неполных семей.

Ребята в классе способны учиться, но не всегда ответственно готовятся к урокам. На уроках не способны достаточно долгое время сохранять повышенное внимание, воспринимать и хорошо запоминать учебный материал. Ребята практически не пропускают уроки, а если и пропускают, то по уважительным причинам. Один ребенок, Ж. М., обучается по индивидуальной АОПовской программе.

Дети определились в кружки по интересам с учётом индивидуальных способностей. В систему дополнительного образования вовлечено 100% учащихся при школе. Основные ценностные приоритеты класса – быть тактичнее, искреннее, душевнее, терпимее по отношению друг к другу.

Уровень воспитанности учащихся класса - средний. Ребята добры и вежливы по отношению к людям, правильно оценивают свою честность, умеют отвечать за свои поступки.

1.Общие сведения о классном коллективе.

1. Количество учащихся – 21.
2. Из них мальчиков – 13. мальчиков: 13 ч год рождения: 2007 — 11**ч.;** 2006 – 2 ч.
3. Из них девочек – 8 год рождения: 2007 — 8 **ч;**

2.Содержание и характер учебной деятельности

Без уважительной причины занятия не пропускают, приносят справки от врача, либо записки от родителей.

Дисциплину нарушают: А. Кирилл, Ж.Максим

3. Жизнь класса вне учебных занятий.

1. 100 % - определились на посещение кружков.
2. Участвуют в общешкольной жизни все учащиеся класса.
3. Дежурство по классу распределено, дети стараются следить за порядком и чистотой в классе.

В классе несколько ребят проявляют черты явных лидеров (Р.Даниил, Г. Роберт, Ч. Софья, У. Артем).).

4. Руководство классным коллективом и его организации.

Р. Даниил, Г. Роберт, Ч. Софья

5. Взаимоотношения внутри коллектива.

1. Степень сплоченности коллектива хорошая.
2. Взаимоотношения между мальчиками и девочками хорошие.
3. Эмоционально - неблагополучные дети: С. Дмитрий, Б. Кирилл

6. Соц. паспорт класса

Многодетные семьи	3
Неполные семьи	13
Социально-неблагополучные семьи	-
Семьи опекунов	-
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете («Группа риска»)	-
Учащиеся, у которых оба родителя не имеют работы	-
Учащиеся, состоящие на учёте в ОДН	-
Учащиеся, склонные к бродяжничеству	-
Учащиеся – инвалиды Дом.обучение	-
Организация льготного питания.	10
Малообеспеченные семьи	17
Всего учащихся, обучающихся в классе	21

Общие выводы.

1. Характер общего эмоционального климата в классе – доброжелательный.
2. Дисциплинированность на среднем уровне, работоспособность средняя.

Список класса с общественными поручениями

Ф.И. учащегося	**Общественное поручение**	**Ф.И. учащегося**	**Общественное поручение**
А. Кирилл	спортивный сектор	П. Алексей	старший дежурный
Б. Кирилл	помощник учителя	П.Алена	цветовод
В. Мила	старший дежурный	Р.Даниил	*командир класса*
Г. Роберт	*помощник учителя*	С.Дмитрий	*помощник учителя*
Г. Данила	ответственный за школьную доску	С.Илья	спортивный сектор
Г. Тимур	ответственный за школьную доску	У.Артем	физорг
Ж. Максим АОП	старший дежурный	Ф.Дарья	цветовод
Л. Полина	редколлегия	Ц.Кристина	ответственная за учебники
О. Сергей	спортивный сектор	Ч.Софья	*помощник учителя*
П. Иван	спортивный сектор	Я.Татьяна	санитарка

Социальный паспорт класса

Всего в классе – 21. Девочек – 8. Мальчиков – 13.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Полные семьи	Неполные семьи	Опекунские	Малообеспеченные	Состав семей					Семьи СОП	Уч-ся, состоящие на учете		Примечания
						1 ребен.	2 ребен.	3 ребен.	Более 3-х	Инвалиды		внутри школьн	ОПДН/ КДН	
1	А.Кирилл Станиславович	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Б. Кирилл Александрович	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-
3	Г.Роберт Задикович	+	-	-	-	+	-							
4	Г. Данила Сергеевич	-	+	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-
5	Г.Тимур Федорович	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-
6	В. Мила Константиновна	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Л. Полина Денисовна	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-
8	О.Сергей Дмитриевич	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-
9	П.Иван Витальевич	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
10	П.Алексей Владимирович	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-
11	П.Алена Викторовна	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Р.Даниил Сергеевич	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-
13	С.Дмитрий Сергеевич	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-
14	С.Илья Александрович	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-
15	У. Артем Леонидович	-	+	-	+	-	+							
16	Ф.Дарья Сергеевна	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-
17	Ц.Кристина Михайловна	-	+	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-
18	Ч.Софья Валерьевна	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-
19	Я.Татьяна Евгеньевна	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-
20	Ж.Максим Алексеевич	-	+	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-
21	Ю. Дарья Александровна	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-
22														
23														
	Итого	**8**	**13**	**0**	**17**	**7**	**11**	**3**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**

Всего **21 уч**	Многодетные **3 семьи (3 детей)**	Опекаемые	Неполная **13 семей**	Малообеспеченные **17 с.**	Детский дом	Неблагополучные
	1. Г.Д. (3)Внутришкольный учет 2. Г.Т 3. Ж.М.		1. А.К. 2. Б.К. 3. Г.Д. 4. Ю.Д. 5. Л.П. 6. О.С. 7. П.А. 8. С.Д. 9. У.А. 10.Ф.Д. 11. Ц.К. 12. Ч.С. 13. Ж.М.		**нет**	**нет**

Расписание занятий и охват учащихся в дополнительном образовании во внеурочной деятельности класса на 2016-2017 г

№	Наименование занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	**НТМ**			Долгунцева А.Ю. 11.30		Долгунцева А.Ю. 11.30	
2	**Робототехника**		Кайзер О.Г. 11.10			Кайзер О.Г. 11.10	
3	**Дети. Дорога. Жизнь.**				14.00-16.00		
4	**Растем здоровыми и сильными**				Кураленко О.Ю 12.15-13.00		
5	**Начало мудрости**					Кураленко О.Ю 13.30-14.15	
6	**ДЮСШ Женский футбол**		Нуякшев В.Н. 14.00 – 16.00		Нуякшев В.Н. 14.00 – 16.00		Нуякшев В.Н. 14.00 – 16.00
7	**ДЮСШ Лыжи**	Козлов Д.К. 15.00 – 16.30	Козлов Д.К. 15.00 – 16.30	Козлов Д.К. 15.00 – 16.30	Козлов Д.К. 15.00 – 16.30	Козлов Д.К. 15.00 – 16.30	Козлов Д.К. 15.00 – 16.30
8	**ДПиШ *Уроки русского языка и математики***	Татьяна Мих-на 16.30 – 17.20	Татьяна Мих-на 16.30 – 17.20	Татьяна Мих-на 16.30 – 17.20	Татьяна Мих-на 16.30 – 17.20		
9	**ДПиШ *Танцевальный кружок***				Седлова Е.В. 15.30 – 16.40		Седлова Е.В. 15.05 – 16.55
10	**ОФП. МБОУ «СОШ № 2»**		Скопинцев А.М. 16.00 – 18.00				

Общая карта занятости обучающихся 3 «В» класса во внеурочной деятельности

Занятость обучающихся 3 «В» класса в ДО

№ п/п	Ф И	**В школе** **Четверг 12.15-13.00** **Пятница 13.30-14.15**	**В УДО образования (ДПиШ и СЮТ)**	**В УДО ФК и молодежи (ДЮСШ, ДЮСШОР, «Бригантина» и т.д.)**	**В УДО культуры (ДК, Школа искусств, «Юбилейный» и т.д.)**	**Другое**
1	А.Кирилл	*Начало мудрости, ОФП*	***СЮТ*** *Д ети. Дорога. Жизнь*			
2	Б.Кирилл		***СЮТ*** *Робототехника, Д ети. Дорога. Жизнь*			
3	В.Мила			**ДЮСШ** *Женский футбол*		
4	Г.Роберт	*Начало мудрости* *Растем здоровыми и сильными, ОФП*	***СЮТ*** *Робототехника*			
5	Г.Даниил	*Начало мудрости* *Растем здоровыми и сильными, ОФП*	***СЮТ*** *НТМ*			
6	Г. Тимур		***СЮТ*** *НТМ. Робототехника, Д ети. Дорога. Жизнь*			
7	Ж.Максим	*ОФП*	***СЮТ*** *Робототехника*			
8	Л.Полина	*Начало мудрости*	***СЮТ*** *НТМ*			
9	О.Сергей	*Начало мудрости, ОФП*	***СЮТ*** *Робототехника*			
10	П.Иван	*ОФП*	***ДПиШ*** *Уроки русского языка и математики*			
11	П.Алексей	*Растем здоровыми и сильными*				
12	П. Алена	*Начало мудрости. ОФП*				
13	Р.Даниил	*Начало мудрости* *Растем здоровыми и сильными. ОФП*	***СЮТ*** *Д ети. Дорога. Жизнь* *Робототехника, НТМ*			
14	С.Дмитрий	*Растем здоровыми и сильными*				
15	С.Илья	*Растем здоровыми и сильными* *ОФП*				
16	У.Артем			**ДЮСШ** *Лыжная секция*		
17	Ф.Дарья	*Начало мудрости*				
18	Ц.Кристина	*Начало мудрости* *Растем здоровыми и сильными, ОФП*	***ДПиШ*** *Танцевальный кружок*			
19	Ч.Софья	*Начало мудрости* *Растем здоровыми и сильными*	***СЮТ*** *Дети. Дорога. Жизнь*			
20	Я.Татьяна	*Растем здоровыми и сильными, ОФП*	***СЮТ*** *Дети. Дорога. Жизнь*			
21	Ю.Дарья	*Начало мудрости*				
ИТОГО		***17***	***13***	***2***		

В ДО охвачено **21 - 100%** учащихся 3 «В» класса

Занятость 3 В во внеурочной деятельности 2016-2017 уч.год

Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Спортивно-оздоровительное	Социальное	Духовно-нравственное
Робототехника 1. Б. Кирилл 2. Г. Тимур 3. Г.Роберт 4. Р. Даниил 5. О. Сергей	**НТМ** 1. Г. Данил 2. Г. Тимур 3. Р. Даниил 4. Л. Полина	**Растем здоровыми и сильными** 1. Г. Роберт 2. Г. Данил 3. П. Алексей 4. С. Дмитрий 5. С. Илья 6. Ц. Кристина 7. Ч. Софья 8. Я. Татьяна 9. Р. Даниил	**Дети. Дорога. Жизнь.** 1. А.Кирилл 2. Б. Кирилл 3. Г. Тимур 4. П. Иван 5. Р. Даниил 6. Я. Татьяна	**Начало мудрости** 1. А. Кирилл 2. Г. Роберт 3. О.Сергей 4. Л. Полина 5. П. Алена 6. Ф. Дарья 7. Ц. Кристина 8. Ч. Софья 9. Ю. Дарья
		ДЮСШ . Женский футбол 1. В. Мила		
		ДЮСШ Лыжи 1. У. Артем		
		МБОУ «СОШ № 2» лыжи 1.П. Иван 2.А. Кирилл 3.Р. Даниил 4.С. Илья 5.Г. Роберт 6.Ц. Кристина 7.Я. Татьяна 8.Ж. Максим 9.Г. Данил 10.П. Алена		

4.2. Концепция программы

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2016 - 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

При составлении плана воспитательной работы учитываются два основополагающих аспекта:
1. Тематика месяцев строится в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы;
2. В план работы закладываются традиционные мероприятия, а также работа по различным направлениям: тематические конкурсы, викторины, беседы...

Календарь традиционных школьных дел и праздников для обучающихся начальной школы

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний Общешкольный день здоровья
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая) Выставка «Зеркало природы»
Ноябрь	День народного единства Общешкольный День здоровья День матери
Декабрь	День героев Отечества Фабрика Деда Мороза Новогодний праздник
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Февраль	Месячник гражданско-патриотического воспитания День защитника России
Март	Праздник мам День птиц Праздник книги Встречаем весну
Апрель	Акция «Чистый двор» Патриотическая игра по станциям «Зарничка»
Май	Общешкольный День здоровья День семьи До свидания, школа; Здравствуй лето!

Деятельность по направлениям

Направление программ	Организационно-содержательная деятельность	Контрольно-аналитическая деятельность
Познавательно-информационное	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний; изучение нормативных документов; организация дежурства по классу и по школе; экскурсия в музей школы; организация актива детского самоуправления, классный часы; уроки Гражданственности; участие в конкурсах школьного и городского уровня.	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися и родителями; заседание родительского комитета; родительские собрание; собеседования с социальным педагогом; анкетирование, тестирование; анализ конкурсных работ учащихся.
Эстетическое	Экскурсии по городу; посещение занятий по ИЗО;. творческие мастерские	Выставка творческих работ учащихся
Физическое	Пропаганда здорового образа жизни, стимулирование на соблюдение правил личной гигиены	Различные тестовые задания
Трудовое	Организация уборки рабочего места; акция «Помоги птицам»; субботники на территории и школы	Анализ соуправления трудовой деятельностью класса
Гражданско-патриотическое	Изучение символики государства, города; участие в подготовке Уроков гражданственности; посещение ветеранов войны; классные час	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися
Воспитание культуры поведения	Изучение Конвенции о правах и обязанностях ребенка; классные часы, психолого-педагогические беседы	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися; анкетирование и тестирование
Воспитание культуры взаимоотношений	Беседы, КВН, игровые программы, развивающие занятия, участие в конкурсах школьного уровня; проведение классных и школьных праздников	Анализ мероприятий, отслеживание результативности участия в конкурсах, анкетирование. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися.
Развитие инициативы и самостоятельности, организация занятости	Выбор актива класса; организация самоуправления в классе; стимулирование на участие в конкурсах школьного уровня; участие в проектной деятельности	Фестиваль проектов Анализ участия в различных конкурсах школьного уровня

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися класса

СЕНТЯБРЬ
1.Здравствуй, школа!

Задачи:

1.Познакомить обучающихся с различными экстремальными ситуациями и правилами поведения при их возникновении.
2.Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения во время урока и перемены.
3.Повторить правила ТБ.

№ п/п	Число	Мероприятия	Ответственные
1.		День Знаний Торжественная линейка	Кл.рук.
2.		Кл.час «Выборы актива класса и распределение других обязанностей»	Обучающиеся Кл.рук.
3.		Выставка «Зеркало природы»	Обучающиеся Кл.рук.
4.		Кл.час «Твое поведение в классе, в общественных местах».	Кл.рук.
5.		День Здоровья	Кл.рук.
6.		Правила дорожного движения	Кл.рук

В течение года:

1.Развивать интеллектуальные задатки обучающихся, учить самовыражению и предприимчивости;
2.Активировать творческую работу обучающихся;
3.Добиваться добросовестного отношения к своим обязанностям;
4.Включить каждого обучающегося в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса.

Октябрь

2.Формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1.Создать условия для формирования здорового образа жизни.
2.Привитие санитарно – гигиенических навыков и навыков бережного отношения к собственному здоровью.
3.Не допускать ухудшения состояния здоровья обучающихся в период пребывания в школе.
4.Достичь допустимого уровня здоровья.

№ п/п	Число	Мероприятия	Ответственные
1.		«Учителями славится Россия» - праздничное поздравление ко Дню Учителя.	Обучающиеся Кл.рук.
2.		Кл.час «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	Кл.рук.
3.		Игра – игра путешествия «Откуда берутся грязнули»	Кл.рук.
4.		Беседа «Наркотики — это смерть»	
5.		Участие в спортивных соревнованиях	Обучающиеся Кл.рук.

В течение года:

1.Создавать благоприятную психологическую среду;
2.В течение года создавать рациональную организацию труда и отдыха;
3.Внушение вреда здоровью вредных привычек;
4.Участие во всех спортивных мероприятий школы.
5.Подобрать физкультурно-оздоровительную систему: спортивные секции, дни здоровья, физкультминутки и др.

Ноябрь

3.Нравственно – эстетическое воспитание.

Задачи:

1.Воспитание трудовой дисциплины, ответственности.
2.Формирование чувства товарищества.
3.Формирование в коллективе, в характере каждого учащегося таких черт, как милосердие, справедливость
4.Способствовать развитию эстетического вкуса, правильному восприятию музыкальных и художественных произведений.
5.Привитие любви к музыке и искусству, интереса и любви к чтению.

№ п/п	Число	Классные часы	Ответственные
1.		Беседа «Как справиться с упрямством»	Обучающиеся Кл.рук.
2.		Урок доброты «Кто такие добрые и злые люди»	Кл.рук.
3.		Урок нравственности «Поступки твои и других»	Обучающиеся Кл.рук.
4.		Практикум «Правила хорошего тона»	Обучающиеся
5.		Подготовка к праздничному поздравлению ко Дню матери «Все цветы и улыбки вам»	Обучающиеся Кл.рук.
6.		Выставка рисунков: «Образ мамочки моей»	Обучающиеся Кл.рук.

В течение года:

1.Воспитывать стремление к прекрасному;
2.Воспитывать активную жизненную позицию;
3.Направлять обучающихся на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей личностей причастности к миру во всех его направлениях.

Декабрь

4.Правовое воспитание.

Задачи:

1.Создать условия для размышления детей о человеческих ценностях.
2.Воспитание чувства гражданства, знакомство с символикой страны.
3.Формирование представления о значимости прав человека в жизни общества.
4.Воспитание чувства собственного достоинства и уважительного отношения к личности другого человека

№ п/п	Число	Классные часы	Ответственные
1.		*«Наш Красноярский край: познаем и любим»*	Обучающиеся.кл. рук.
2.		«День Конституции» Познавательная беседа «Что я знаю о законе»	Кл.рук.
3.		Выставка рисунков «Моя малая Родина»	кл. рук.
4.		Мастерская Деда Мороза	Обучающиеся .кл. рук.
5.		Праздничное представление «Новый год у ворот»	Обучающиеся, Кл.рук.
6.		Юбилей родного города	Кл. рук
7		Что мы знаем о добре и дружбе	

В течение года:

1.Формировать ответственное отношение учащихся к законам и правовым нормам;
2.Формировать умения руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора;
3.Обучить учащихся решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.

Январь

5.Взаимодействие семьи и школы.

Задачи:

1.Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала и т.
2.Содействие повышению роли семьи в воспитании детей.
3.Определить совместно с родителями принципы взаимодействия семьи и школы.
4.Охарактеризовать сущность воспитания как процесса организации жизнедеятельности ребёнка.

№ п/п	Число	Классные часы	Ответственные
1.		Кл.час «Я и моя семья» Выставка рисунков «Вместе дружная семья»	Обучающиеся Кл.рук
2.		Выставка творческих работ «Это сделали мы сами»	Обучающиеся,Кл.рук
3.		«Помощь родителей в организации досуга детей»	Обучающиеся,родители
4.		«Трудом красивым славен человек» (рассказы о профессии родителей).	Обучающиеся, кл. рук.
5.		Устный журнал «Всем на свете людям ясно, что шалить с огнём опасно»	Обучающиеся, кл. рук.

В течение года:

1.Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;
2.Организовать и совместно провести досуг детей и родителей

Февраль

6.Патриотическое воспитание.

Задачи:

1.Формирование гражданской позиции.

2.Привитие чувства сопричастности к судьбам Отечества и родного края.

3.Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

№ п/п	Число	Классные часы	Ответственные
1.		Беседа: «И подвиг нынешней Руси да будет будущему в память»	Кл.рук
2.		«День святого Валентина»	обучающиеся Кл.рук.
3.		Праздничное поздравление мальчиков класса. Веселые старты «В здоровом теле, здоровый дух».	Кл.рук, обучающиеся
4.		Урок мужества «Защитники, кто они?»	Обучающиеся, кл. рук.
		Беседа- знакомство «Символы России — герб, флаг, гимн» Выставка рисунков о Родине	Обучающиеся, кл. рук.

В течение года:

1.Учить учащихся использовать полученные теоретические знания из истории, географии и реальной жизни.

2. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.

3. Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся.

4. Развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

Март

7.Хочу всё знать.

Задачи:

1.Формирование эмоционально-положительногоотношениякучёбе, знаниям.
2.Развитие познавательных интересов и мотивов учения.
3.Создания благоприятных условий для учебы.
4.Поддержание интереса кучебе и развитие общеучебных умений.
5.Развитие умения общаться и сотрудничать.

№ п/п	Число	Классные часы	Ответственные
1.		Мамина неделя (конкурс рисунков о маме, поделки для мам).	Кл.рук, обучающиеся
2.		Праздничное поздравление девочек класса. Конкурс причесок.	
3.		Практикум – игра «Тренировка памяти»	Кл.рук, обучающиеся
4.		Викторина по ПДД «Перекресток».	Кл.рук.
5.		Математический турнир «В лабиринте чисел»	Кл.рук, обучающиеся

В течение года:

1.Учить учащихся использовать полученные теоретические знания по предметам и реальной жизни.

2.Помогать ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Апрель

8. Профориентирование.

Задачи:

1.Выявить интеллектуальные задатки обучающихся, способствовать их развитию.

2.Повысить качество обучения школьников за счёт освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося.

3.Развивать умение слушать, наблюдать, быть терпимее, искреннее, душевнее

№ п/п	Число	Классные часы	Ответственные
1.		Кл.час «Улыбка и смех приятны для всех»	Кл.рук, обучающиеся
		Беседа «Труд красит человека»	Кл.рук.
2.		Беседа: ««Кем быть?»	Кл.рук.
3.		Операция «Чистюля» (уборка кабинета)	Кл.рук, обучающиеся
4.		Просмотр презентации «В мире профессий»	Кл.рук.
5.		«Праздник птиц» (конкурсы, рисунки, загадки).	Кл.рук, обучающиеся

В течение года:

1.Воспитывать трудолюбие, желание приносить людям радость и счастье своим трудом.

2.Познакомить с разнообразием профессий; прививать любовь к труду.

3. Прививать уважение ко всем профессиям и подвести к важному выводу, что все работы хороши, любой труд почётен.

Май

9.Экологическое воспитание.

Задачи:

1.Воспитание экологического сознания себя как части природы на уроках экологии, проведение тематических классных часов, недели экологии.

2.Формирование навыков трудолюбия.

3.Развивать чувство прекрасного.

4.Учить относиться к природе и ко всему живому на Земле ответственно.

№ п/п	Число	Классные часы	Ответственные
1.		Урок мужества «Этот День Победы!» Беседа «Детям планеты мир без слез и тревог»	Кл.рук.
2.		Беседа «Любить природу- значит её охранять» Конкурс рисунков «Весна идет»	Кл.рук.
3.		Беседа: «Как вести себя в природе»	Кл.рук.
4.		«Техника безопасности учащихся – инструктаж на период летних каникул».	Кл.рук.

В течение года:

1.Воспитывать любовь к природе.

2.Развивать умение видеть и чувствовать красоту родной природы, учить наблюдать, сравнивать, анализировать различные явления.

Индивидуальная работа с отдельными группами учащихся, в том числе план работы с одаренными детьми

При работе с детьми с задержкой психического развития постоянно возникают психологические и педагогические трудности из-за неоднородности нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности таких детей, а так же ярко выраженной неравномерности формирования разных сторон психической деятельности. Недостатки организации внимания к таким учащимся обуславливаются слабым развитием их интеллектуальной активности, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Поэтому необходимо создавать соответствующую развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого учащегося.

Задачи:

- изучать индивидуальные особенности учащихся, специфики условий и процесса их развития;
- установить межличностные контакты с каждым ребенком;
- создавать условия в классном коллективе для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей учащихся, реализации социально ценных и личностно значимых интересов и потребностей школьников;
- оказывать индивидуальную помощь учащимся, испытывающим затруднения в адаптации и жизнедеятельности класса, в отношениях с учителями и другими членами школьного сообщества, в выполнении норм и правил поведения учебном заведении и за его пределами;
- взаимодействовать с родителями, администрацией, социальной и другими службами образовательного учреждения с целью проектирования индивидуальных траекторий развития учащихся, педагогической поддержки общественно полезных инициатив школьников, коррекции отклонений: в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности;
- диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учет их личностных достижений.

По отношению к общественной жизни

Группа учащихся	**Задачи**	**Формы реализации**
Активные	Воспитывать чувства долга и ответственности. Развивать творческих способностей.	Привлекать к организации общественных дел в классе, оказание помощи. Сотрудничество.
Пассивные	Привлекать к жизни коллектива.	Привлечение к выполнению дел по душе. Постоянная поддержка и поощрение. Воспитание через выполнение посильных дел.

Содержание работы с учащимися, требующими особого внимания

№	**Ф.И.ученика**	**Проблема**	**Содержание деятельности**	**Результат**
1	А. Кирилл	поведение	Совместная деятельность (трудовая, творческая), привлечение к совместной деятельности родителей	Стал лучше вести себя как на уроках, так и после уроков
2	Ж. Максим	Поведение, общение с детьми	Совместная деятельность (трудовая, творческая), привлечение к совместной деятельности родителей	Стал лучше вести себя как на уроках, так и после уроков
3	Ц. Кристина	Поведение Семья СОП	Совместная деятельность (трудовая, творческая), привлечение к совместной деятельности родителей, направить энергию в проектную и исследовательскую деятельность	Стал лучше вести себя как на уроках, так и после уроков; ходатайствуем о снятии семьи с учета
4	Г.Данил	Семья на внутришкольном контроле	Совместная деятельность (трудовая, творческая), привлечение к совместной деятельности родителей	Стал лучше вести себя как на уроках, так и после уроков

Организация работы по развитию личности

Формы работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Индивидуальная работа	- Оказание помощи дежурным в выполнении своих обязанностей - Индивидуальная работа по коррекции поведения учащихся.	- Индивидуальное собеседование по итогам четверти. - Работа с группой ребят – подготовка к олимпиаде. - Работа над индивидуальным проектом. Помощь и консультация.	-Создание ситуаций успеха. Занятие «Мои достижения»	-Педагогическая характеристика каждого ученика. -Индивидуальные консультации с детьми и родителями.
Работа с учителями предметниками	- Посещение уроков физкультуры -Беседа «Соблюдение правил поведения на уроках физкультуры»	-Посещение уроков иностранного языка. -Консультация «Как помочь ребенку хорошо учиться»	-Посещение уроков физкультуры, беседа с учителем об уровне подготовки учащихся.	-Посещение уроков музыки, вокального кружка по координации усилий в обучении сильных и слабых обучающихся.
Изучение личности	-Анализ рисунков «Я и моя семья» -Составление карты интересов	-Педагогическое наблюдение. Конкурс «Я и мой класс»	-Проявление нравственных качеств в поступках и поведении школьника.	-Выявление отношения к учебному труду.

План работы с одаренными детьми

Разрабатывая свою систему действий, исходим из следующего содержания понятия "одаренные дети". Итак, одаренные дети :

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда.

Для них характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены не все признаки одаренности.

Всех одаренных детей подразделяем на три категории :

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте).
- Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Стратегия работы с одаренными детьми в школе заключается в необходимости создания условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся или не выявленной, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Цели и задачи

Цель: Развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения.

Задачи:

- Создать банк данных "Одаренный ребёнок".
- Организовать специальное психолого-педагогическое пространство для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.
- Сформировать у интеллектуально развитых учащихся устойчивую потребность к научной и исследовательской деятельности.

План:

1.Поддержка учащихся, которые занимаются с повышенными интеллектуальными способностями

Результат: исследовательские и творческие работы обучающихся представляются на разных уровнях.

2.Поддержка творческого потенциала учащихся через занятия в мастерской «Умелые ручки»

Результат: активное участие в конкурсах детского творчества на разных уровнях.

3. Развитие и закрепление интеллектуальной и творческой одарённости в процессе дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися.

Результат: участие обучающихся в предметных олимпиадах на разных уровнях.

4. Разработка и действие системы дополнительного образования, включающая различные кружки и секции для детей с признаками творческой и специальной одарённости (к музыке, рисованию, декоративно-прикладному искусству, спорту.) в школе разработка и действие системы дополнительного образования, включающая различные кружки и секции.

5.Оказание помощи родителям одарённых детей (консультационной, методической) в создании домашней образовательной программы их одарённого ребёнка. (Интернет – олимпиады), проектная деятельность учащихся и другие

5. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ 3 В КЛАССА, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ КЛАССА

Работа учащихся с педагогическим коллективом

1.«Оригами», «НТМ», «Картинг» «ЮИД» - СЮТ

2.Работа с учителем музыки

3. Работа с учителем физкультуры

План основных дел

Месяц	Неделя	Общешкольные мероприятия	Классные часы и мероприятия
01.09.16	**1 неделя**	- День знаний. Торжественная линейка	- Беседа «Наша улица. Город, где мы живем» - Классный час «Я в школе «Мы – граждане России», тема: «20 лет Конституции России».
	2 неделя	- Неделя безопасного дорожного движения «Внимание, дорога!»	- Выбор актива класса - Классный час «Опасности, которые нас окружают» - Беседа – «Полезные каникулы»
	3 неделя	- День Матери	- Игровое занятие «Сказочное путешествие в страну Здравушку» - Классный час «День Матери» - Беседа «Режим дня»
	4 неделя	- День пожилых людей	- Беседа «День пожилых людей» - Классный час «Это простое слово «вежливость»
01.10.16	**1 неделя**	- День Учителя	- Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» - Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе»
	2 неделя	- Всероссийский урок чтения	- Игровое занятие «В гости к самовару» - Беседа «Хлеб – всему голова» - Классный час «Мой друг»
	3 неделя	- Чистота – залог здоровья	- Викторина «Клуб магистра Любознайкина» - Классный час «О лени и лентяях» -Проблемно-этическая беседа «Все на свете нужны».
	4 неделя	- Подготовка к праздничным осенним мероприятиям	- Конкурс чтецов «Акуловские чтения» - Классный час «Жизнь дана на добрые дела»
01.11.16	**1 неделя**	- Семейные праздники и традиции	- Беседа – диалог «Мальчик и девочка» - Игровое занятие «Наши игрушки» - Классный час «Моя семья»
	3 неделя	- Здоровый образ жизни	- Классный час «Мой дом – наведу порядок в нем» - Игровое занятие «Тайна моего я»
	4 неделя	- Путешествие по родному городу	- Беседа «Мои лучшие друзья» - Классный час «Город, в котором я живу»
01.12.16	**1 неделя**	- Здравствуй, зимушка - зима	- Литературная игра «Путешествие в страну сказок» - Классный час «Вежливость»

	2 неделя	- Месячник правовых знаний	- Классный час «Основной закон Российской Федерации» - Групповая дискуссия «Люди вокруг нас»
	3 неделя	- Акция «Помоги птицам»	- Беседа «Чувства… Что мы знаем о них» - Час –практикум «Хорошие и плохие черты характера»
	4 неделя	- Праздник «Новый год»	- Беседа «Новогодние развлечения и их безопасность» - Игровое занятие «Как защитить себя»
01.01.17	**1 неделя**	- Неделя добрых дел	- Игровое занятие «Птицы рассказывают о себе» - Беседа «Решение конфликтных ситуаций»
	2 неделя	- Зимние забавы	- Устный журнал «Трудно в учебе – легко в жизни» - Классный час «Правила общения между сверстниками»
	3 неделя	- Нескучная неделя	- Беседа – игра «Знаем ли мы режим дня?» - Игровой час «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье» «Слава и память России
	4 неделя	- Книжкина неделя	- Беседа «Современный транспорт – зона повышенной опасности - Игровое занятие «Книга – лучший друг»
01.02.17	**1 неделя**	- Профилактика здорового питания	- Беседа «Умеем ли мы правильно питаться» - Час – развлечение «Зимушка – зима»
	2 неделя	- День Святого Валентина	- Классный час «Доброта» - Тренинг «Мои друзья»
	3 неделя	- Урок гражданственности	- Классный час «Солдаты России» - Беседа «Уважение и понимание: основы терпимости»
	4 неделя	- Природа и человек	- Беседа «Природа и человек» - Игровое занятие «наши друзья – животные»
01.03.17	**1 неделя**	- Международный женский день	- Беседа «Нас много, и все мы живем на планете Земля» - Классный час «Нашим мамам посвящается…»
	2 неделя	- Неделя вежливости	- Беседа «Вежливость и доброта» - Игровое занятие «Я учусь выбирать сам»
	3 неделя	- Земля в опасности	- Проблемно-этическая беседа «Все нужны на Земле» - Классный час «Праздник вежливых наук»
	4 неделя	- Школьный конкурс «Лира»	- Беседа «В мире растений» - Час – совет «Обман и его последствия»
01.04.17	**1 неделя**	- Неделя книги	- Игровое занятие «Путешествие в Читай - город»

			- Беседа «Маленькие хитрости, способные помочь в учебе»
	2 неделя	- Космическое пространство	- Игра – путешествие «Путешествие в космос» - Беседа «Трудности в учебе»
	3 неделя	- Пасхальная неделя	- Классный час – игра «Один дома» - Беседа «Причины возникновения пожара»
	4 неделя	- День Земли	- Игровой час «Лесная карусель» - Беседа – упражнение «Учимся принимать решения»
01.05.17	**1 неделя**	- Месячник экологической безопасности	- Беседа «Лес наше богатство» - Час – практикум «Действия школьников при пожаре»
	2 неделя	- День Победы	- Беседа «Защитники Отечества» - Классный час «Чтим великий День Победы»
	3 неделя	- Правила противопожарной безопасности	- Час – практикум «Азбука безопасности» - Тренинг «Секреты успеха на уроке»
	4 неделя	- Здравствуйте, каникулы!	- Беседа «Опасности лета» - Час – практикум «Безопасное общение с незнакомцами»

6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Престиж любой школы во многом определяется тем, насколько налажено взаимодействие между педагогами и учащимися, педагогами и родителями: дети любят свою школу, родители с удовольствием отдают в нее своих детей. Родительские отношения рассматриваются как сложная система, включающая в себя разнообразные чувства родителей по отношению к ребенку, их поведенческие стереотипы, практикуемые в общении с ребенком, а также особенности восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Нарушение взаимоотношений детей и родителей может быть обусловлено различными факторами: внешними (материально-бытовые условия семьи, состав семьи) и внутренними (ценностные ориентации семьи, уровень психолого-педагогической культуры родителей, личностные особенности родителей). Нарушения взаимоотношений могут возникать из-за искаженных родительских взглядов на проблемы ребенка.

В деятельности педагогов и школьного психолога работа с родителями является важнейшим звеном. **Цель ее — повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.**

Задачи по организации работы с родителями:

- направлять семейное воспитания на всестороннее развитие детей;
- расширять возможности понимания своего ребенка, развивать рефлексии своих взаимоотношений с ребенком, личностного роста родителей:
- повышать роль ответственности родителей за воспитание детей;
- укреплять сотрудничество родителей с образовательным учреждением.

Направления деятельности:

- изучение семей учащихся
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
- педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Формы работы	**Задачи работы**	**Способы реализации**
Коллективная	Согласовывать подходы педагогов и семьи к воспитанию детей. Объединить коллектив родителей.	Родительские собрания. Организация и проведение праздников и классных мероприятия. Совместная трудовая деятельность. Участие в творческих делах класса. Анкетирование. Дни открытых дверей. Работа родительского комитета. Групповые и индивидуальные консультации. Беседы. Совместные праздники. Посещение семей.
Групповая	Координировать работу родителей, детей и учителей по разрешению проблем, возникающих в ходе образовательного процесса.	
Индивидуальная	Обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения. Оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка.	

Планирование и организация работы с родителями в классе

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	- Посещение семей учащихся с целью обследования жилищно-коммунальных условий, в которых проживает обучающийся. - Знакомство с родителями вновь прибывших учащихся. - обновление родительского комитета - реклама факультативов, кружков, секций - Привлечение родителей к участию в жизни класса **Родительское собрание «Семейные традиции и способность ребенка трудиться»»**
Октябрь	- Проведение открытых занятий для родителей - Индивидуальные консультации для родителей **«Эмоциональное общение»** (родительский всеобуч)
Ноябрь	- Работа с малообеспеченными семьями
Декабрь	- Заседание родительского комитета - Привлечение родителей к участию в жизни класса - подготовка к новогоднему празднику **Родительское собрание «Мой ребенок становится трудным»**
Январь	- Мастерская общения «Школа для родителей» - Привлечение родителей к участию в жизни класса - Индивидуальные консультации
Февраль	- Заседание родительского комитета - Беседы с родителями учащихся, которые не успевают в обучении **Родительское собрание «Роль самооценки в формировании личности»** - Встреча с медицинским работником школы «Профилактика гриппа»
Март	- Консультация социального педагога для родителей трудных учащихся - Привлечение родителей к участию в жизни класса - подготовка к празднику мам
Апрель	- Заседание родительского комитета - Индивидуальная консультация родителей
Май	- Проведение открытых занятий для родителей **Родительское собрание « Жизнь ребенка, его достижения в школе. Итоги года»** - Подведение итогов

Родительский комитет.

1. П. Любовь Викторовна
2. В. Наталья Валерьевна
3. Р. Татьяна Васильевна

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССА

Планируемый результат:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

Мониторинг развития личности ребенка. Критерии и методики изучения эффективности воспитательной системы класса

Для выявления интересов и увлечений учащихся, взаимоотношений со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенностей характера, эмоционального состояния детей, можно воспользоваться педагогическими методами изучения личности младшего школьника.

Мероприятия	Сроки
Изучение проблемных учащихся	
выявление проблемных детей, составление картотеки проблемных учащихся	Сентябрь-октябрь
выявление путем педагогического наблюдения за вновь прибывшими учащимися характера их педагогической запущенности	В течение года
установление путем наблюдения и анкетирования положения ученика в классном коллективе, характера взаимоотношений с ним	В течение года
изучение интересов и склонностей учащихся, возможностей включения их во внеурочную и общественно-полезную деятельность	Сентябрь - декабрь
изучение положение ребенка в семье	Август - октябрь
Организация педагогической помощи	
систематический учет пробелов в знаниях, умения и навыках проблемных детей	В течение года
организация помощи в учебной деятельности	В течение года
установление контактов с родителями, учет неблагополучных семей, консультационная помощь родителям в воспитании детей	В течение года
педагогическая коррекция поведения	В течение года
Организация свободного времени	
вовлечение всех проблемных учащихся с учетом их интересов и возможностей в развивающую деятельность	Сентябрь - октябрь
привлечение детей к участию в культурно-массовой деятельности	В течение года
внимание читательским интересам и вкусам, развитие и стимулирование их	В течение года
организация контроля – наблюдения за проведением свободного времени	В течение года
работа по правовому воспитанию на уроках, во внеурочное время	В течение года

Мониторинг духовно-нравственного воспитания

Первый предмет – это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ребенка в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету.

Второй предмет – это детский коллектив, одно из важнейших условий развития личности ребенка. Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется, главным образом, в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ребенка, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (здесь мы предлагаем использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометриии).

Мониторинг развития личности ребенка, методики изучения эффективности воспитательной системы класса

Класс	Задачи	Форма диагностики	Сроки
3	1. Изучить уровень личностного роста учащихся	1. Уровень воспитанности (Н.П.Капустин)	Сентябрь-май
	2. Выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	1. «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) 2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния» 3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия» 4. Социометрия (Дж. Морено)	Октябрь-май
	3. Изучить уровень нравственного развития	1. «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина)	Октябрь

Уровень воспитанности учащихся 3 «В» класса

На начало 1 полугодия 2016 – 2017 учебного год

№	Фамилия, имя	Любознательность.	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекраное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности.
1.	А.Кирилл	4	4	3	3	4	3.6	средний
2.	Б. Кирилл	4	4	4	4	4	4	хороший
3.	В.Мила	4	4	3	3	4	3.6	средний
4.	Г.Роберт	5	3	4	5	4	4,6	высокий
5.	Г.Даниил	2	2	3	3	4	2.6	низкий
6.	Г.Тимур	5	3	4	5	4	4,6	высокий
7.	Ж. Максим	2	2	3	3	4	2.6	низкий
8.	Л.Полина	4	4	4	4	4	4	хороший
9.	О.Сергей	4	4	4	4	4	4	хороший
10.	П.Иван	4	4	4	4	4	4	хороший
11.	П.Алексей	4	3	3	3	4	3.4	средний
12.	П.Алена	2	2	3	3	4	2.6	низкий
13.	Р.Даниил	5	3	4	5	4	4,6	высокий
14.	С.Дмитрий	3	2	4	3	4	3,2	средний
15.	С.Илья	4	4	4	4	4	4	хороший
16.	У.Артем	5	3	4	5	4	4,6	высокий
17.	Ф.Дарья	3	3	3	2	4	3	средний
18.	Ц.Кристина	3	4	3	4	4	3,8	средний
19.	Ч.Софья	5	3	4	5	4	4,6	высокий
20.	Я.Татьяна	2	2	3	3	4	2.6	низкий
21.	Ю. Дарья	3	4	3	4	4	3,8	средний

Средний балл: 5 – 4,5 - высокий уровень
4,4 – 4 - хороший уровень
3,9 – 2,9 – средний уровень
2,8 – 3,8 - низкий уровень

В классе 23 ученик

5 человек - имеют высокий уровень воспитанности (в)
5 человек - имеют хороший уровень (х)
7 человек - имеют средний уровень (с)
4 человека - имеют низкий уровень (н)

Уровень воспитанности в 3 В классе – средний

Самооценка. 3 класса «В». Рисунок «Лесенки»

Ступенька 1 – завышенная самооценка	**Ступеньки 2, 3** – адекватная самооценка	**Ступенька 4** – заниженная самооценка	**Ступеньки 5, 6** – низкая самооценка
4 ч Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).	**13 ч** У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность	**4 ч** это связано с определенной психологической проблемой ученика. Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье ,разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми	

Наши школьные заповеди:

- Приходи в школу вовремя
- Здоровайся с учителями и товарищами
- Во время урока внимательно слушай и выполняй требования учителя
- На перемене не бегай, не кричи
- В коридоре и на ступеньках иди спокойно, придерживаясь правой стороны
- Веди себя так, чтобы не мешать другим
- Обязательно выполняй требования дежурного по школе
- Береги учебники и школьные принадлежности, мебель

Мы обязаны:

- Хорошо учиться
- Быть опрятными и вежливыми
- Придерживаться правил поведения в школе и общественных местах

Мы имеем право на:

- Образование
- Любовь и заботу
- Отдых и игру
- Медицинское обслуживание
- Достаточное и здоровое питание
- Равенство с другими
- **Свободу мысли, совести и религии**

Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников

Методика изучения уровня развития детского коллектива

«Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже известная и многократно апробированная методика А.Н. Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Суть диагностики такова. Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе

Методика социометрии (ее основоположником считается Дж. Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1.Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?.....

2.Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?.....

3.Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?.....

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

Планируемые результаты

Конечным результатом работы по программе воспитательной работы должны стать: сформированность на достаточном уровне классного коллектива, в котором царит обстановка взаимоуважения и взаимовыручки, способствующая максимальному раскрытию творческой индивидуальной личности ребенка, знающего историю, традиции, природу своего края и уважающих рядом людей. Результативность программы будет отслеживаться с помощью тестов, опросов мнений учащихся, карт педагогического наблюдения.

Знание	Качество личности	Функциональная деятельность
Я - гражданин		
-национальная традиция -государственные символы -история государства, малой родины -патриотические чувства	-осознание себя, как гражданина России -знакомство с национальными традициями и государственной символикой -уважение к историческим событиям	-подготовка к праздникам и тематическим мероприятиям -посещение музеев, выставок
Культура поведения человека		
-правила поведения в школе и общественных местах -общение со знакомыми и незнакомыми людьми -взаимоотношения мальчиков и девочек -отношения со старшими и младшими	-воспитанность -вежливость -уважительность -забота о ближнем, о младшем -уважительное отношение к старшим	-соблюдение норм этикета в общественных местах -выполнение более тяжелой работы мальчиками -умение составить поздравление, обратиться с просьбой и вопросом, извиниться
Культура устной и письменной речи		
-ведение диалога -культура восприятия информации -культура устной и письменной речи -культура постановки и решения проблем	-бережливость -аккуратность -бережное отношение к книге -сдержанность -вежливость -уважительное отношение друг к другу -предупредительность	-умение работать с книгой -ведение диалога -использование игровой формы обогащения словарного запаса -совместная работа в группах
Приобщение к эстетической культуре		
-красота и безобразие – две противоположности -гармония – основа красоты -природа - сложный и хрупкий организм -человек и домашние животные -человек – часть живой природы	-принятие красоты -отторжение безобразного -любовь к родному краю -бережное отношение к природе -доброта -сострадание -любовь к животным	-осознание необходимости использования правил поведения в природе для своего будущего -выполнение правил по уходу за животными -понимание экологических проблем современности и пути их решения
Гигиеническая культура		

-что такое гигиена -для чего нужно мыть руки и принимать душ (содержать тело в чистоте) -кто спрятался в грязи рук (о болезнетворных микробах) -культура питания	-аккуратность -чистоплотность -забота о своем здоровье	-ежедневная уборка своих рабочих мест -соблюдение гигиенических норм -умение использовать салфетки -правила культурного поведения за столом
Культура физического труда		
-труд – как средство создания материальных ценностей, их сохранения и приумножения -труд – забота -труд – работа	-трудолюбие -уважение чужого труда -взаимовыручка -взаимопомощь	-умение предложить свою помощь -участие в облагораживании школьной территории -уход за комнатными растениями
Спортивно-оздоровительная культура		
-тренировка своего тела -совершенствование своего тела -культура телодвижений	-сила -выносливость -забота о своем здоровье	-соблюдение правильной посадки во время урока -ежедневная утренняя гимнастика -составление и проведение комплекса утренней гимнастики
Культура взаимоотношений		
-положительно эмоциональный настрой и атмосфера принятия каждого -социальная наблюдательность -понятие «конфликт» -конструктивное взаимодействие -сплоченность класса	-честность -милосердие -бережливость -уважительность -доброта -ответственность	-умение поддерживать и сопереживать -умение присоединения и чувствования -способы выхода из конфликтной ситуации -осознание важности и необходимости дружеских взаимоотношений

- Результаты духовно-нравственного воспитания

Результат в данном случае - это принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти

– на словах, осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;

– на деле, проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только при наличии второго уровня – дела – можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если человек осознает, что такое «справедливость», и в разных жизненных ситуациях стремится поступать в соответствии с этой идеей, то о таком человеке мы обычно говорим: «он справедливый, честный, не обманывает».

Так, Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Иными словами, оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников!

Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых учениками) диагностических работ. В них ученикам предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали. Защитой от лицемерия (от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

– либо не подписываются учениками;
– либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:
– оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;
– оценивание осуществляет сам ребёнок, это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;
– допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми

- ***Нравственный портрет младшего школьника:***

Добрый, не причиняющий зла живому
Честный и справедливый
Любящий и заботливый
Трудолюбивый и настойчивый
Стремящийся к знаниям
Смелый и решительный
Ответственный
Самостоятельный и законопослушный
Толерантный (уважающий других, не похожих на него)

9. ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ, ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЕЕ ИЗУЧЕНИЮ, ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Тема самообразования:

«Структура межличностных отношений в группах детей и подростков»

План мероприятий по изучению темы самообразования:

1. Изучение и анализ литературы по теме самообразования.
2. Анализ подобных работ.
3. Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;

Предполагаемый результат:

разработка классных часов в соответствии с ФГОС;
участие в педсоветах, семинарах, в работе школьного МО учителей начальных классов;
умение оказать практическую помощь коллегам.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах

9. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лебединская К. С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. – Москва: Педагогика, 1982.
2. Ульбенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. - Нижний Новгород, 1994.
3. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы – М.: ЭКСМО. 2008. 384 с.
4. Карпова Г.А., Артемьева Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития: Учебное пособие - Екатеринбург. 1995. 152 с.
5. Груздева Ю.В., Богачкина Н.А. Классные часы с психологом. 1-4 классы. – Москва: Глобус», 2009. 332 с.
6. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. - М.: ВАКО. 2008. 192 с.
7. Ещеркина О.А. Формирование гражданственности младших школьников: занятия с учащимися, беседы с родителями – Волгоград: Учитель. 2007. 125 с.
8. Гайдина Л.И., Яровенко В.Я., Жиренко О.Е. Патриотическое воспитание: сценарии мероприятий: 1-4 классы – М.: ВАКО, 2009. 224 с.
9. Васильева О.В. Классные часы. – Волгоград: Корифей». 96 с.
10. Чурикова З.А., Багаева М.А., Хапилина И.А. Путешествие в Читай – город: сценарии мероприятий, библиотечные уроки. 1-4 классы. – Волгоград: Учитель. 2009. 173 с.
11. Малегон А.В. Классные часы в начальной школе. 1-4 классы. – Ярославль, Академия развития. 2009. 224 с.
12. Максименко Н.А. Спутник классного руководителя. 1- 4 классы. – Волгоград: Учитель. 2007. 152 с.
13. Дик Н.Ф. Настольная книга учителя начальных классов.– Ростов н/Дону: Феникс. 2007. – 352 с.
14. Гальцова Е.А. Нравственное воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. – Волгоград: Учитель. 2007. 190 с.
15. Справочник классного руководителя: 1-4 классы /Под редакцией И.С. Артюховой. – М.: ВАКО. 2007. 272 с.
16. Попова Г.П. Классные часы . 1 класс. – Волгоград: Учитель. 2008. 287 с.
17. И.В. Персидская и др. Классные часы в 1-4 классах. – Волгоград: Учитель, 2007. 204 с.
18. Вакуленко Ю.А. Трудовое воспитание в начальной школе: тематические классные часы (беседы, посиделки, конкурсы, викторины, ярмарки). – Волгоград: Учитель, 2007. 231 с.
19. Мартынова Я.Ю. Внеклассные мероприятия в начальной школе: игры, викторины, классные часы, праздники, материалы для газет, стендов. – Волгоград: Учитель, 2007. 207 с.
20. Агафонова А.Д. Классные часы на темы этикета (тематические занятия, ролевые игры, тренинги). 1-4 классы: методическое пособие. – М.: Глобус, 2009. 158 с.
21. Волкова Т.В. Наука быть человеком: материалы для классных часов. 1-4 классы. – Волгоград: Учитель. 2008. 170 с.
22. Коган М.С. Правила дорожного движения знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – Новосибирск. 2007. 256 с.
23. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО. 2007. 288 24. Багрова О.Е. Введение в мир профессий: классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы. – Волгоград: Учитель. 2009. 159 с.
25. Болотская С.А. Внеклассные мероприятия в начальной школе: тематические занятия, утренники, композиции, экскурсии, КВН, беседы – обозрения.