

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № 1 от 30 августа 2022г

*Мухоморова / Мухоморова Г.В.*

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко»

Пиппаринен А.С.

Приказ № 63 от 25 августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

ДЛЯ 10 КЛАССА

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Загладин Н.В., Белоусов Л.С., «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914–начало XXI в» учебник для 10 класса. - М.: «ТИД РС», 2019. В.А. Никонов, С.В. Девятков «История. История России. 1914 г. – начало XXI в» М.: «ТИД РС», 2019)

Разработчик программы:

учитель истории

Пиппаринен Алексей Сергеевич

Педагогический стаж 13 лет

## Содержание программы

1. Пояснительная записка
  - Общая характеристика учебного предмета
  - Описание места учебного предмета в учебном плане
  - Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся
4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса истории для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории;
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень);
3. УМК:

История. История России. 1914 г. -начало XXI в.: учебник для 10 класса в 2 частях-/В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П.Карпова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019

История. История России. 1914 г. -начало XXI в. :методическое пособие к учебному изданию В.А. Никонова, С.В. Девятова; под науч. ред. С.П.Карпова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019

Программа и тематическое планирование курса «История России. 1914- начало XXI в. Для 10 класса общеобразовательных учреждений. авт.-сост.Л.Н. Алексахина

### Общая характеристика учебного предмета

**Цель изучения курса 10 класса:** формирование систематизированных знаний об историческом прошлом на основе ознакомления учащихся с социокультурным опытом человечества XX века, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе для понимания исторической обусловленности явлений и процессов современного мира.

#### Задачи:

- воспитать гражданственность, национальную идентичность, развить мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоить систематизированные знания об истории человечества, сформировать целостное представление о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладеть умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- сформировать историческое мышление - способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основные содержательные линии примерной программы реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из

этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом история изучается в **10** классе по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет **70** часов.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени: История России - не менее 42 ч., Всеобщая история - не менее 28 ч..

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **История России**

Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений» 1914–1921 гг.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Новейшая история 1914-начало XXI века

### Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.: экономические кризисы XIX – начала XX в., соперничество ведущих стран мира за рынки сбыта, возникновение геополитики. Основные международные противоречия. Нарастание военной мощи и создание военно-политических союзов. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи: владения Великобритании, Германии, США, других государств. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки: роль европейских государств в управлении Османской империей, раздел территорий Китая, Таиланда (Сиам), Ирана на сферы влияния и его последствия; антиколониальные движения в государствах Востока; характерные черты политического, экономического и социального развития стран Латинской Америки. Первая мировая война: причины, характер, этапы военных действий, итоги войны.

### Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939)

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е – начале 1930-х годов.

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство – теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925—1927 годов и гражданская война в Китае. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика «умиротворения» агрессоров. Гражданская война в Испании 1936—1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский Договор о ненападении.

### Раздел 3. Вторая мировая война

Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939—1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США. Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской

Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская война. Поражение Франции. Советско -германские отношения в 1939—1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США. Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская 7 конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН

Раздел 4. Соревнования социальных систем

### **Контроль за усвоением знаний**

Использование технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся

1. Определять, как ученик овладевает умениям.- сколько обучение соответствует современным целям обучения
2. Развивать у ученика умения самостоятельно контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки
3. Мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием.
4. Создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей

Предусмотрен контроль.

**Текущий** контроль сопровождает процесс и проводится на первых этапах обучения. Его цель - анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид проводится в письменной и в устной форме не реже одного раза в неделю.

**Тематический** контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык.

**Итоговый** контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения итогового контроля – письменная работа, разделенная на три блока, с разным уровнем сложности заданий.

### **Нормы оценок за письменный и устный ответ**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;  
логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1 -2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

### **Нормы оценок работы с историческим источником**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания

### График проведения контроля

| Дата | № урока | Вид работы                                   | Тема   |
|------|---------|--|--|
|      | 2       | Стартовая диагностика                        |  |
|      | 27      | Итоговая работа                              | «Мир в первой половине XX века»  |
|      | 41      | Контрольная работа                           | Контрольная работа по теме: : «Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг.» |
|      | 50      | Контрольная работа                           | СССР в 1920-1930-е гг  |
|      | 66      | Контрольная работа                           | Контрольная работа по теме: «СССР в Великой Отечественной войне»                 |
|      | 68      | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | Промежуточная аттестация. Контрольная работа                                     |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

| № п/п   | Дата | Тема  | Основные виды деятельности   | Форма контроля | Рубрикатор |
|---|------|---|--|----------------|------------|
| <b>Раздел I. Первая Мировая война и её итоги</b>                |      |   |  |                |            |
| 1   |      | Вводный урок  |  |                |            |
| 2   |      | Стартовая диагностика   |  |                |            |
| 3   |      | Начало Первой мировой войны   | <p>Определение на карте локальных вооружённых столкновений и конфликтов накануне Первой мировой войны. Умение на основании статистических материалов делать вывод о причинах и характере Первой мировой войны. Характеристика периодизации новой и новейшей истории, Первой мировой войны. Умение на основании статистических материалов делать вывод о характере боевых действий на разных фронтах первой мировой войны.</p> <p>Определение на исторической карте изменения линии фронта Первой мировой войны</p> | Текущий        |            |
| 4   |      | Кампания 1914 года  |  |                |            |
| 5   |      | Кампания 1915 года  |  |                |            |
| 6   |      | Кампания 1916 года  |  |                |            |
| 7   |      | Кампания 1917-1918 годов  |  |                |            |
| 8   |      | Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.            | <p>Анализ статистического материала о человеческих и материальных потерях в ходе первой мировой войны.</p> <p>Характеристика на основе исторической карты территорий, изменивший свой статус после Первой мировой войны.</p> <p>Оценивание исторического значения Версальского и Вашингтонского договоров. Умение делать вывод о ключевых особенностях версальско-вашингтонской системы международных отношений</p>  | Текущий        |            |
| 9   |      | Урок повторения по разделу I  |  |                |            |
| <b>Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами</b> |      |   |  |                |            |
| 10  |      | Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны         | Характеристика основных революционных потрясений, вызванных окончанием Первой мировой войной.  | Текущий        |            |
| 11  |      | Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920 –е гг.         | Сравнение основных положений доктрины социализма и коммунизма; Определение фашизма на основании исторических документах; Сравнение фашистской и нацистской идеологий   | Текущий        |            |
| 12  |      | Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. | Определение причин и характера мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.; на основании статистических источников. Анализ основных мероприятий политики «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта с учётом её научной основы  | Текущий        |            |
| 13  |      | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.          | Составление хронологической таблицы «Приход фашистской к власти» и «Приход Гитлера к власти»; Определение сущности и характера реформ Муссолини.   | Текущий        |            |



|   |  |   |  |              |  |
|---|--|---|--|--------------|--|
|   |  |   | Установление взаимосвязи между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма.<br>Сравнение условий возникновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии  |              |  |
| 14  |  | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. &8                       | Характеристика Лейбористской партии, выявление причин её успеха на парламентских выборах в Великобритании<br>Составление сравнительной таблицы, с целью выявления различий и общих черт во внутренней и внешней политике консерваторов и лейбористов<br>Определение особенностей периода стабилизации во Франции, характеристика деятельности Народного фронта во Франции.<br>Анализ целей и задач внешней политики Франции в 30-х гг. XX в. | Текущий      |  |
| 15  |  | Милитаризм и пацифизм на международной арене. &9                              | Определение целей и задач внешней политики «стран оси».<br>Характеристика отношений стран Западной Европы с Советским Союзом.<br>Оценка исторического значения политики умиротворения.<br>Сравнение фрагментов документов международно-правового характера и их анализ   | Текущий      |  |
| 16  |  | Урок повторения по разделу II   |  | Тематический |  |
| <b>Раздел III. Человечество во Второй мировой войне</b>                               |  |   |  |              |  |
| 17  |  | Начальный период Второй мировой войны. &10                                    | Работа с исторической картой, определение очагов нарастания международной напряжённости накануне Второй мировой войны.   | Текущий      |  |
| 18  |  | Новый порядок и движение сопротивления в Европе                               | Анализ исторических документов, позволяющих сделать вывод о целях и планах участников войны. Характеристика периодизации Второй мировой войны.   |              |  |
| 19  |  | Трудный путь к победе. &11  | Определение характера войны как «мировой» с опорой на историческую карту.<br>Объяснение понятия «новый порядок» на оккупированных территориях.<br>Составление рассказа об основных представителях движения Сопротивления.  | Текущий      |  |
| 20  |  | Итоги и уроки Второй мировой войны.   | На основании статистических материалов умение делать вывод о цене победы во Второй мировой войне   | Текущий      |  |
| 21  |  | Создание ООН  |  |              |  |
| 22  |  | Урок повторения по разделу III  |  | Тематический |  |
| <b>Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».</b> |  |   |  |              |  |
| 23  |  | Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков. &13 | Анализ нарастания противоречий в антигитлеровской коалиции на завершающем этапе Второй мировой войны.<br>Определение целей создания НАТО, СЭВ и ОВД на основании уставов организаций. Характеристика целей, задач и исторического значения плана Маршалла;<br>Составление периодизации «холодной войны», а также описание  | Текущий      |  |

|    |  |  |   |         |  |
|----|--|--|---|---------|--|
|    |  |  | её основных этапов и кризисов   |         |  |
| 24 |  | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. &14.  | Анализ предпосылок крушения колониальных империй. Составление хронологической таблицы деколонизации. Анализ характера общественно-политического выбора государств, получивших независимость.  | Текущий |  |
| 25 |  | Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». &15 | Объяснение исторического значения войны в Корее и Вьетнаме. Определение понятия «гонка вооружений». Анализ исторических источников периода разрядки, а также обострения напряжённости. Аргументация различных точек зрения на «холодную войну» и её окончание | Текущий |  |
| 26 |  | Урок повторения по разделу IV. Подготовка к контрольной работе                 |   |         |  |
| 27 |  | Тематический контроль: «Мир в первой половине XX века».                        |   |         |  |
| 28 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками                                 |   |         |  |

|           |  |   |  |         |  |
|-----------|--|---|--|---------|--|
| <b>29</b> |  | Российская империя накануне революции     | Территория и население. Основные сословия и социальные слои. Политическое устройство. Политические партии. Российская модернизация.  | Текущий |  |
| <b>30</b> |  | Россия в Первой мировой войне             | Россия и мир накануне ПМВ. Вступление в войну. Планы сторон. Сражения 1914-1915 гг. кампания 1916 г. Русская армия в ПМВ   | Текущий |  |
| <b>31</b> |  | Война и общество                          |  |         |  |
| <b>32</b> |  | Нарастание кризиса                        | Война и политические партии. «Прогрессивный блок». Усталость общества и армии от войны. Кризис и политика самодержавия. «Министерская чехорда». Падение популярности династии.   | Текущий |  |
| <b>33</b> |  | Российская революция 1917 г.              | Февральские события и отречение Николая II. Временное правительство. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Л.Г. Корнилова.  | Текущий |  |
| <b>34</b> |  | Приход к власти партии большевиков        | События октября 1917 г. Коалиционное правительство большевиков и левых эсеров. Идеология и практика большевизма.   | Текущий |  |
| <b>35</b> |  | Становление советской власти              | Декрет о мире и переговоры в Бресте. Декрет о земле. Финансово-экономическая политика большевиков. Политика в отношении религии и церкви. Установление однопартийной системы.  | Текущий |  |
| <b>36</b> |  | Начало Гражданской войны                  | Первые сполохи конфликта. Восстание чехословацкого корпуса. Начало иностранной интервенции и распад страны. Создание регулярной Красной армии.   | Текущий |  |
| <b>37</b> |  | В вихре братоубийственного противостояния | Военные действия 1919-начала 1920 гг. страны Запада и Гражданская война в России. Поражение армии Врангеля в Крыму. Советско-польская война. Гражданская война в Украине, Закавказье, Средней Азии и на Дальнем Востоке. | Текущий |  |

|    |  |  |  |              |  |
|----|--|--|--|--------------|--|
| 38 |  | Россия в годы военного коммунизма  | Политика военного коммунизма. Трудовая повинность и национализация промышленности. Политика большевиков в деревне. Отражение революции в культуре. Особенности русской культуры в революционную эпоху  | Текущий      |  |
| 39 |  | Общество в эпоху революционных потрясений                                  |  |              |  |
| 40 |  | Революция и культура   |  |              |  |
| 41 |  | Тематический контроль : «Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг.» |  | Тематический |  |
| 42 |  | СССР в годы НЭПа   | После Гражданской войны. Переход к НЭПу. НЭП. Споры в партийном руководстве.   | Текущий      |  |
| 43 |  | Образование СССР и внутренняя политика в советской власти в 1920-е гг      | Образование СССР. Советская Конституция 1924 г. Формирование однопартийной системы. Смерть Ленина и борьба за власть.  | Текущий      |  |
| 44 |  | Индустриализация в 1930-е гг.  | Цели и задачи модернизации. Социальные последствия.  | Текущий      |  |
| 45 |  | Коллективизация в 1930-е гг.   | Цели и задачи модернизации. Социальные последствия.  | Текущий      |  |
| 46 |  | Политическое развитие СССР в 1930-е гг.                                    | Утверждение полновластия И.В.Сталина. репрессии 1930-х гг. конституция 1936 г. Социальная структура.   | Текущий      |  |
| 47 |  | Советское общество в 1920-1930-е гг.                                       |  |              |  |
| 48 |  | Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.                                    | Выход из дипломатической изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Ссср и Гражданская война в Испании. Обострение международной обстановки.  | Текущий      |  |
| 49 |  | Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг.                                    | Образование и наука. Искусство. Культура русского зарубежья. Формирование ценностей советского патриотизма. Социалистический реализм.  | Текущий      |  |
| 50 |  | Тематический контроль : «Советский Союз в 1920-1930-е гг»                  |  | Тематический |  |
| 51 |  | СССР накануне Великой Отечественной войны                                  | СССР и рост военной угрозы. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. СССР и начало ВМВ.. Война с Финляндией. Подготовка СССР к войне  | Текущий      |  |
| 52 |  | Начальный этап Великой Отечественной войны                                 | Германское вторжение летом 1941. Катастрофа начального этапа. Значение Московской битвы. Трагедия блокадного Ленинграда. Германское наступление весной-летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Стратегическая важность Курского выступа. Стратегические планы сторон. Ход битвы. Итоги и значение битвы |              |  |
| 53 |  | Битва за Москву  |  |              |  |
| 54 |  | Оборона Ленинграда   |  |              |  |
| 55 |  | Сталинградская битва   |  | Текущий      |  |
| 56 |  | Курская битва  |  | Текущий      |  |
| 57 |  | Война и общество   | Перестройка экономики на военный лад. Фронтовые будни.   | Текущий      |  |

|    |  |  |  |         |  |
|----|--|--|--|---------|--|
|    |  |  | Повседневность в советском тылу.   |         |  |
| 58 |  | Во вражеском тылу  | Анализ партизанского движения. Основные операции партизан.<br>Значение партизанского движения                                | Текущий |  |
| 59 |  | Культура и наука в годы войны                                    | Влияние войны на культуру во всех ее аспектах. Особенности культуры военного времени   | Текущий |  |
| 60 |  | Крупнейшие операции 1944   | Работа с картой. Заполнение таблицы основных событий 1944 года.<br>Работа с историческими источниками                        | Текущий |  |
| 61 |  | Освобождение Европы  | Работа с картой. Заполнение таблицы основных событий 1944 года.<br>Работа с историческими источниками                        | Текущий |  |
| 62 |  | Победа СССР в Великой Отечественной войне                        | СССР и союзники. Крупнейшие наступательные операции 1944 г.<br>Освобождение Центральной и Восточной Европы. Битва за Берлин. | Текущий |  |
| 63 |  | СССР и вопросы послевоенного устройства мира.                    | Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Советско-японская война. Осуждение главных военных преступников.             | Текущий |  |
| 64 |  | Победа: итоги и уроки  | Итоги и цена победы в Великой Отечественной войне.   | Текущий |  |
| 65 |  | Предпосылки «холодной войны»                                     | Причины «холодной войны». Анализ действий СССР и стран Запада накануне «холодной войны»                                      | Текущий |  |
| 66 |  | Контрольная работа по теме: «СССР в Великой Отечественной войне» | Тематический   |         |  |
| 67 |  | Подготовка к промежуточной аттестации                            |  |         |  |
| 68 |  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа                     |  |         |  |
| 69 |  | Анализ контрольной работы работа над ошибками                    |  |         |  |
| 70 |  | Итоговое повторение по курсу                                     |  |         |  |

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1.Список литературы

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

История. История России. 1914 г. -начало XXI в.: учебник для 10 класса в 2 частях-/В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П.Карпова. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019

История. История России. 1914 г. -начало XXI в. :методическое пособие к учебному изданию В.А. Никонова, С.В. Девятова; под науч. ред. С.П.Карпова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019

Программа и тематическое планирование курса «История России. 1914- начало XXI в. Для 10 класса общеобразовательных учреждений. авт.-сост.Л.Н. Алексашкина

### 2. Дополнительная литература.

Агафонов С.В. Использование учебно-методического комплекса по истории издательства «Русское слово»/ <http://www.russkoe-slovo.ru/> Сайт издательства «Русское слово».

Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2006. – 319с.

Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.

История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.. – 144с.

История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.-сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2009, 190с.

Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320с.

Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2006. – 624с.

Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с.

Электронные пособия:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.

Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).

Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

### **3.Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова

2. Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>

3. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

4. Всемирная история - <http://historic.ru/>

5. Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>

6. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>

7. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>

8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

9. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

10. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

### **4.Наглядные пособия.**

Карты, схемы, таблицы, иллюстрации по истории Нового времени

### **5. Информационно-коммуникативные средства.**

### **6. Технические средства обучения.**

### **7. Учебно-практическое оборудование.**

## **8. Специализированная учебная мебель.**