

Министерство просвещения Российской Федерации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского союза Г.Я. Борисенко» г.Пазарово Красноярского края

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № 1 от «23»08.2021г

Руководитель ШМО

 Т.В. Лучшева

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.
Борисенко»  А.С. Пиппаринен

Приказ №  «23» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

ДЛЯ 9 КЛАССА

НА ~~2021~~-~~2022~~ УЧЕБНЫЙ ГОД

*(Всеобщая история. История нового времени. 9 класс. Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. - М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2019.
Программа курса «Всеобщая история. История нового времени. 9 класс» / Карпов С.П., - М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2019; История России
XIXв. 9 класс / Пчелов Е.В. - М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2016
Алексаикина Л.П., Ворожейкина Н.Н., Захаров В.Н., Лукин П.В., Соловьев К.А., Шевырев А.П. Программа курса «История России» для 6-9 классов
- М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2015.)*

Разработчик программы:

учитель истории

Пиппаринен Алексей Сергеевич

Педагогический стаж 12 лет

Квалификационная категория: высшая

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

- ✦ Общая характеристика учебного предмета
- ✦ Определение места и роли учебного курса, предмета в освоении обучающимися планируемых результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
- ✦ Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

2. Содержание учебного предмета

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по истории в 9 классе разработана в соответствии с:

1. В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №2
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Примерной программы среднего основного общего образования по истории (базовый уровень);
4. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт
5. Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. N1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N40937)

Цель: формирование личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Исходя из цели, можно вывести следующие **задачи** изучения истории в 9 классе:

- ✦ сформировать у учащихся ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; помочь овладеть знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших

дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- ✦ воспитать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ✦ развить способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- ✦ сформировать у учащихся умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- ✦ сформировать у учащихся исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
- ✦ сформировать систему позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества;
- ✦ помочь усвоению интегративной системы знания об истории человечества особым вниманием к месту и роли России во всемирно историческом процессе;
- ✦ выработать современное понимание истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- ✦ развить навыки исторического анализа и синтеза, сформировать понимание взаимовлияния исторических событий и процессов.

При разработке рабочей программы по Всеобщей истории Нового времени для 9 класса была выбрана авторская программа Ф.А. Загладина, Л.С. Белоусова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914», так как по своей структуре и содержанию она полностью соответствует примерной программе по истории основного общего образования. УМК, основанный на данной авторской программе, входит в Федеральный перечень, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

При разработке рабочей программы по курсу истории России для 9 класса была выбрана авторская программа «История России». 6-9 классы. Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьев, А.П. Шевырёв, так как по своей структуре и содержанию она полностью соответствует примерной программе по истории основного общего образования. УМК, основанный на данной авторской программе, входит в Федеральный перечень, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

1.1. Определение места и роли учебного курса, предмета в освоении обучающимися планируемых результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Программа курса «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914» ориентирует на изучение не только основных событий второй половины Новой истории, но и тех тенденций и процессов, которые имели большое значение для последующего развития человечества. Этот курс дает широкие возможности освоения новых понятий, знакомства с деятельностью лидеров и мыслителей, внесших вклад в жизнь народов.

Курс «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914» состоит из 7 разделов, включающих 25 тем. Он рассчитан на 30 часов учебного времени. Два часа отводится повторение и итоговую проверку знаний учащихся. Курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 8 классе.

На учебный предмет «История» в 9 классе выделено 102 часа, из них 30 часов выделено на Всеобщую историю Нового времени, 72 часа – на изучение истории России. Курс рассчитан на 3 часа в неделю.

1.2. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучая историю на ступени основного и полного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, учатся оперировать исторической терминологией, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Изучение истории ориентировано на личностное развитие учащихся, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

В рамках познавательной деятельности программа способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять объекты по одному или нескольким основаниям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать диалоги и приводить примеры. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
История Древнего мира	70 ч.					70 ч.
История Средних веков		30 ч.				30 ч.
История Нового времени			28 ч.	28 ч.		56 ч.
Новейшая история					30 ч.	30 ч.
История России с древнейших времен –		40 ч.				40 ч.

XV век						
История России XVI-XVII вв.			42 ч.			42 ч.
История России XVIII в.				42 ч.		42 ч.
История России XIX – начало XX в.					72 ч.	72 ч.
Всего	70 ч.	70 ч.	70 ч.	70 ч.	102 ч.	382 ч.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Введение (1 час)

Новая история — период Всеобщей истории. Хронологические рамки Новой истории. Периодизация Новой истории. Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации на рубеже XIX - XX вв. Расширение горизонтов знания, ускорение темпов научно-технического развития, противоречивость и неоднозначность итогов общественного развития.

Раздел I. Революции и реакция в европейском и мировом развитии (5 ч.)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Раздел II. Становление национальных государств в Европе (3 ч.)

Страны Европы во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (3 ч.)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. (6 ч.)

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации.

Раздел V. Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. (6 ч.)

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. (1 ч.)

Международные отношения в конце XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и

колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция.

Положение основных групп населения. Социальные движения.

Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

Раздел VII. Наука, культура и искусство в XIX — начале XX В. (2 ч.)

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество. Резерв (2 ч.)

ИСТОРИЯ РОССИИ

Введение (1 ч)

Общая характеристика тенденций и особенностей развития, достижений России в 1801—1914 гг. Задачи исторического развития России в XIX — начале XX в. в контексте вызовов модернизации. Источники по отечественной истории 1801—1914 гг. Основные понятия и термины: самодержавие, крепостничество, реформы, исторические источники.

Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.

Российское общество в первой половине XIX в. Деревня. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество.

Основные понятия и термины: сословие, дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство, казачество, барщина, натуральный и денежный оброк, усадьба, патриархальные отношения.

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Городское самоуправление. Основные понятия и термины: промышленный переворот, товарная специализация, городское самоуправление.

Государственный либерализм: Александр I и его реформы. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I. Основные понятия и термины: Негласный комитет, «Указ о вольных хлебопашцах», конституционный проект, самодержавие, либерализм, Государственный совет, министерства. Основные персоналии: Александр I, Ф. Лагарп, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, М.М. Сперанский.

Внешняя политика России в начале XIX в. Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804—1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир.

Основные понятия и термины: Георгиевский трактат, Гюлистанский мирный договор, Бухарестский мир, фактории, антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Фридрихсгамский мирный договор, Бухарестский мирный договор. Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов.

Отечественная война 1812 г. Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для Великой армии и культурного наследия древней столицы России. Тарутинский марш-манёвр. Партизанская война: социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона. Основные понятия и термины: Отечественная война, партизанское движение, народное ополчение, Бородинская битва, редуты. Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов, П.В. Чичагов.

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по

управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I. Основные понятия и термины: Венский конгресс, Священный союз, система коллективной безопасности, военные поселения, Уставная грамота. Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев.

Движение декабристов. Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Основные понятия и термины: Союз спасения, Союз благоденствия, Южное и Северное общества, «Конституция» Н.М. Муравьёва, «Русская правда» П.И. Пестеля, конституционная монархия, республика, декабристы. Основные персоналии: А.М. Муравьёв, Н.М. Муравьёв, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьёвы-Апостолы, К.Ф. Рылеев, М.А. Милорадович, П.Г. Каховский.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность

Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура. Основные понятия и термины: кодификация законодательства, Третье отделение, жандармы, теория официальной народности. Основные персоналии: Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский, С.С. Уваров.

Экономическая и социальная политика Николая I. Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Основные понятия и термины: кредитные билеты, ассигнации, обязанные крестьяне, почётные граждане, бюрократия. Основные персоналии: Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв.

Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг. Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др. Русское общество и Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Основные понятия и термины: славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, старчество. Основные персоналии: В.Г. Белинский, П.Я. Чаадаев, А.С.

Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, М.В. Буташевич-Петрашевский, митрополит Филарет (Дроздов), Серафим Саровский.

Народы России в первой половине XIX в. Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля. Основные понятия и термины: конфессии, православие, старообрядчество, армяно-григорианская церковь, католичество, протестантизм, иудаизм, буддизм, язычество, ислам, имам, мюридизм, шариат. Основные персоналии: И.Ф. Паскевич, А.П. Ермолов, Шамиль.

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856). Внешнеполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Россия и революции в Европе. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крыму. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов российского общества. Основные понятия и термины: Туркманчайский мирный договор, восточный вопрос, Парижский трактат. Основные персоналии: Александр I, И.Ф. Паскевич, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, Н.И. Пирогов.

Культурное пространство России в первой половине XIX в. Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампи́р как стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины XIX в. и их произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры. Основные понятия и термины: золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампи́р. Основные персоналии: В.И. Даль, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, Е.А. Баратынский, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, Ж. Тома де Томон, К.А. Тон, К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов, М.С. Щепкин, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, П.Л. Шиллинг, Б.С. Якоби, П.П. Аносов, Н.И. Пирогов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, В.М. Головин, Г.И. Невельской, В.Я. Струве.

Раздел II. Россия в эпоху реформ

Отмена крепостного права. Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная

операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права. Основные понятия и термины: Манифест об отмене крепостного права, сельское общество, временнообязанные крестьяне, свободные сельские обыватели, выкупные платежи. Основные персоналии: Александр II, великий князь Константин Николаевич, Н.А. Милютин.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции. Основные понятия и термины: земские собрания, земства, городские думы, присяжные заседатели, прокурор, адвокат, мировой суд, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, правовое государство, гражданское общество. Основные персоналии: Александр II, Д.А. Милютин.

Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Основные понятия и термины: отработочная система хозяйства, капиталистическое хозяйство, крестьянская община, индустриализация, урбанизация, рабочий вопрос, стачка. Основные персоналии: Т.С. Морозов.

Народное самодержавие Александра III. Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение общественной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений. Основные понятия и термины: контрреформы, земские начальники, Собственная Его Императорского Величества канцелярия, Третье отделение, жандармы, промышленный переворот. Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, Н.П. Игнатьев, Д.А. Толстой, И.А. Вышнеградский.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы. Основные понятия и термины: «Союз трёх императоров», Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс. Основные персоналии: А.М. Горчаков, О. Бисмарк, Н.Г. Столетов, М.Д. Скобелев.

Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие СанктПетербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Основные понятия и термины: классическая гимназия, прогимназии, реальные училища, реализм, модерн, псевдорусский стиль, Товарищество передвижных выставок. Основные персоналии: К.Н. Бестужев-Рюмин, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, С.П. Боткин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский, А.С. Попов, С.В. Ковалевская, П.Н. Яблочков, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский. И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Н.А. Некрасов, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Островский. И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, В.И. Суриков, В.А. Серов. П.М. и С.М. Третьяковы, М.И. Петипа. А.Н. Померанцев, В.Г. Шухов, В.О. Шервуд, Н.А. Шохин. М.П. Мусоргский, М.А. Балакирев, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи, П.И. Чайковский, А.Г. Рубинштейн.

Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы России и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Еврейский вопрос. Поляки. Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии. Взаимодействие национальных культур и народов. Основные понятия и термины: национализм, русификация, автономия, черта оседлости.

Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг. Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Феномен интеллигенции. Расширение публичной сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Основные понятия и термины: интеллигенция, консерватизм, либерализм, народничество, разночинцы, анархизм, революция, «хождение в народ», политический терроризм, марксизм, социализм, пролетариат, буржуазия, революция, РСДРП. Основные персоналии: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, С.Г. Нечаев, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов, С.Л. Перовская, В.И. Засулич, В.Н. Фигнер, А.И. Желябов, Александр II, К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Амвросий Оптинский, митрополит Макарий (Булгаков), В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов.

Раздел III. Кризис империи в начале XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития. Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского

хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Основные понятия и термины: протекционистская политика, иностранный капитал, акционерные общества, монополии. Основные персоналии: С.Ю. Витте.

Российское общество в условиях модернизации. Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Основные понятия и термины: модернизация, парламентаризм, социальные страты, буржуазия, фабрично-заводские рабочие, меценатство.

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. Дальневосточная политика России. Российско-китайские договоры 1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Обострение российско-японских противоречий. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. Основные персоналии: Николай II, А.М. Безобразов, В.Ф. Руднев, С.О. Макаров, В.В. Верещагин, А.Н. Куропаткин, З.П. Рожественский, С.Ю. Витте.

Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг. Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Основные понятия и термины: оппозиция, реформы. Основные персоналии: Николай II, П.Б. Струве, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон.

Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. «Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Основные понятия и термины: «банкетная кампания», «Кровавое воскресенье», профсоюзы, «булыгинская» дума, политическая стачка, Государственная дума. Основные персоналии: П.Д. Святополк-Мирский, Николай II, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин.

Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события ноября — декабря 1905 г. Основные понятия и термины: политическая партия, многопартийность, социал-революционеры, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, правомонархисты. Основные персоналии: В.М. Чернов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов, С.А. Муромцев, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, Н.Е. Марков, В.М. Пуришкевич, П.П. Шмидт, Б.В. Савинков.

Становление российского парламентаризма. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.). Основные

понятия и термины: парламентаризм, Государственная дума, депутат, кадеты, трудовики, «автономисты», третьеиюньский переворот. Основные персоналии: С.А. Муромцев, И.Л. Горемыкин, П.А. Столыпин, Ф.А. Головин.

Общество и власть после революции. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий. Основные понятия и термины: военно-полевые суды, крестьянская община, хутор, отруб, прогрессисты. Основные персоналии: П.А. Столыпин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко.

Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы. Основные понятия и термины: Тройственный союз, Антанта, аннексия. Основные персоналии: Николай II, Вильгельм II, С.Ю. Витте, А.П. Извольский, С.Д. Сазонов.

Серебряный век русской культуры. Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Основные понятия и термины: Серебряный век русской культуры, символизм, акмеизм, футуризм, импрессионизм, кубизм, «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, кинематограф. Основные персоналии: В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие. И.А. Бунин, М. Горький, А.И. Куприн, А. Белый, А.А. Блок, Д.С. Мережковский, А.А. Ахматова, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, Н.А. Клюев, М.И. Цветаева. М.В. Врубель, А.Н. Бенуа, Б.М. Кустодиев, Н.К. Рерих, П.П. Кончаловский, А.В. Лентулов, К.С. Петров-Водкин, М.С. Сарьян, М.З. Шагал, В.В. Кандинский, К.С. Малевич. Ф.О. Шехтель, Ф.И. Лидваль, А.В. Щусев, С.Т. Конёнков, А.С. Голубкина. А.А. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, М.М. Фокин, А.П. Павлова, Т.П. Карсавина, В.Ф. Нижинский, С.П. Дягилев, К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, В.В. Комиссаржевская, В.Э. Мейерхольд, А.А. Ханжонков.

Просвещение и наука в начале XX в. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Основные персоналии: А.Л. Шанявский, Ф.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, Н.Д. Зелинский, П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе, А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов, Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский, А.С. Лаппо-Данилевский, А.А. Шахматов, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский, М.М. Ковалевский, Л.И. Петражицкий, П.И. Новгородцев.

Итоговое повторение (1 ч)

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел курса	Количество часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> • представляет себе исторические пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; понимает преемственность исторических эпох и непрерывности исторических процессов; имеет представление о месте и роли России в мировой истории; • оперирует базовыми историческими знаниями об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; 	<ul style="list-style-type: none"> • способен планировать и организовывать свою учебную деятельность: определяет цель работы, ставит задачи, определяет последовательность действий и планирует результаты работы; • способен осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы; • работает с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; 	<ul style="list-style-type: none"> • формирует представления о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире; • приобщается к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, имеет интерес к его познанию за рамками учебного курса; • готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
Революции и реакция в европейском и мировом развитии	5	<ul style="list-style-type: none"> • применяет понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; • применяет исторические 	<ul style="list-style-type: none"> • работает с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной 	<ul style="list-style-type: none"> • осваивает гуманистические ценности, имеет уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;

		знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;	формы в другую; <ul style="list-style-type: none"> • овладевает навыками исследовательской и проектной деятельности: умением видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи; 	<ul style="list-style-type: none"> • имеет опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
Становление национальных государств в Европе	3	<ul style="list-style-type: none"> • ищет, анализирует, систематизирует и оценивает историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; • работает с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимает и интерпретирует содержащуюся в них информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • овладевает навыками исследовательской и проектной деятельности: умением видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи; • готов к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умеет слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следует морально-этическим и 	<ul style="list-style-type: none"> • приобщается к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, имеет интерес к его познанию за рамками учебного курса; готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию; • формирует представления о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире; • приобщается к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого

			<p>психологическим принципам общения и сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работает с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализирует и оценивает информацию, преобразовывает её из одной формы в другую; 	<p>периода, имеет интерес к его познанию за рамками учебного курса;</p> <p>готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;</p>
<p>Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • применяет понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; 	<ul style="list-style-type: none"> • работает с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализирует и оценивает информацию, преобразовывает её из одной формы в другую; • готов к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умеет слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; 	<ul style="list-style-type: none"> • приобщается к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, имеет интерес к его познанию за рамками учебного курса; <p>готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирует целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

<p>Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применяет понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; • работает с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимает и интерпретирует содержащуюся в них информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • способен планировать и организовывать свою учебную деятельность: определяет цель работы, ставит задачи, определяет последовательность действий и планирует результаты работы; • готов к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умеет слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; 	<ul style="list-style-type: none"> • формирует представления о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире; • приобщается к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, имеет интерес к его познанию за рамками учебного курса; <p>готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;</p>
<p>Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ищет, анализирует, систематизирует и оценивает историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способен определять и аргументировать свое отношение к ней; • работает с письменными, 	<ul style="list-style-type: none"> • способен планировать и организовывать свою учебную деятельность: определяет цель работы, ставит задачи, определяет последовательность действий и планирует результаты работы; • готов к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умеет слушать и вступать в диалог, 	<ul style="list-style-type: none"> • развивает моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирует нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);

		<p>изобразительными и вещественными историческими источниками, понимает и интерпретирует содержащуюся в них информацию;</p>	<p>участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работает с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализирует и оценивает информацию, преобразовывает её из одной формы в другую; 	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; • имеет представление об основных нормах морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях и народов России); • формирует целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.
<p>Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • ищет, анализирует, систематизирует и оценивает историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способен определять и аргументировать свое отношение к ней; • уважает мировое и отечественное историческое наследие, культуру своего и других народов; • применяет исторические 	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничает со сверстниками и взрослыми; • слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, организовывает и планирует эффективное сотрудничество, адекватно использует речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; 	<ul style="list-style-type: none"> • общается к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, имеет интерес к его познанию за рамками учебного курса; готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию; • развивает моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе

		<p>знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планирует и организует свою учебную деятельность: определяет цель работы, ставит задачи, определяет последовательность действий и планирует результаты работы; 	<p>личностного выбора, формирует нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; • имеет представление об основных нормах морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных мировых традициях и народов России);
<p>Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • уважает мировое и отечественное историческое наследие, культуру своего и других народов; • применяет исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • работает с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализирует и оценивает информацию, преобразовывает её из одной формы в другую; • овладевает навыками исследовательской и проектной деятельности: умением видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, 	<ul style="list-style-type: none"> • развивает моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирует нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию); • проявляет веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам,

			<p>классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решает творческие задачи, представляет результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.). 	<p>взглядам людей или их отсутствию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представление об основных нормах морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях и народов России); • формирует целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.
--	--	--	--	---

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел курса	Количество часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> • представляет события, предшествующие изучаемому периоду истории России; • датирует важнейшие события и процессы в истории России 1801—1914 гг., характеризует их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливает связь с фактами из курса всеобщей истории; • сопоставляет развитие России и 	<ul style="list-style-type: none"> • планирует и организывает свою учебную деятельность: определяет цель работы, ставит задачи, определяет последовательность действий и планирует результаты работы; • осуществляет контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивает результаты своей работы; • работает с разными источниками информации (текст 	<ul style="list-style-type: none"> • формирует представления о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире; • приобщается к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, имеет интерес к его познанию за

		<p>других стран в 1801—1914 гг., показывает общие черты и особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках; • характеризует важные факты отечественной истории XIX — начала XX в., классифицирует и группирует их по различным признакам, • рассказывает (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках; • составляет описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывает о значительных событиях истории России XIX — начала XX в.; • раскрывает характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России XIX — начала XX в.; 	<p>учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализирует и оценивает информацию, преобразовывает её из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевает навыками исследовательской и проектной деятельности: умением видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи; • сотрудничает со сверстниками и взрослыми; умеет слушать и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, организывает и планирует эффективное сотрудничество, адекватно использует речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; • решает творческие задачи, представляет результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.). 	<p>рамками учебного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивает гуманистические традиции и ценности российского общества, имеет уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России; • эмоционально-ценностно и творчески относится к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.
--	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • объясняет причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.); • дает оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; • дает сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале XX в.; • сопоставляет вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулирует собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1801—1914 гг.; • самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствует их охране. • формирует целостное представление об историческом пути России в 1801—1914 гг. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная 		
--	--	---	--	--

		<p>структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, переросшие в революционное движение в начале XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получает элементарные представления о политике исторической памяти в России. 		
Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.	29	<ul style="list-style-type: none"> • образно характеризует ярких исторических личностей и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывает памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представляет результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ; • читает историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находит и показывает на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, 	<ul style="list-style-type: none"> • планирует и организывает свою учебную деятельность: определяет цель работы, ставит задачи, определяет последовательность действий и планирует результаты работы; • способен осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы; • умеет работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; • овладевает навыками 	<ul style="list-style-type: none"> • формирует представления о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире; • приобщается к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, имеет интерес к его познанию за рамками учебного курса; • осваивает гуманистические традиции и ценности российского общества, имеет уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;

		<p>описывает их положение в стране и мире; объясняет изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801—1914 гг.; анализирует и обобщает данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывает направление значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствует их охране. • формирует целостное представление об историческом пути России в 1801—1914 гг. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, переросшие в революционное движение в начале 	<p>исследовательской и проектной деятельности: умением видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничает со сверстниками и взрослыми; слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, организывает и планирует эффективное сотрудничество, адекватно использует речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; • решает творческие задачи, представляет результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-ценностного и творчески относится к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.
--	--	---	---	--

		<p>XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получает элементарные представления о политике исторической памяти в России. 		
Россия в эпоху реформ	15	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывает характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России XIX — начала XX в.; • объясняет причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.); • самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствует их охране. • формирует целостное представление об историческом пути России в 1801—1914 гг. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в 	<ul style="list-style-type: none"> • планирует и организывает свою учебную деятельность: определяет цель работы, ставит задачи, определяет последовательность действий и планирует результаты работы; • осуществляет контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивает результаты своей работы; • работает с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализирует и оценивает информацию, преобразовывает её из одной формы в другую; • овладевает навыками исследовательской и проектной деятельности: умением видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи; 	<ul style="list-style-type: none"> • формирует представления о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире; • приобщается к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, имеет интерес к его познанию за рамками учебного курса; • осваивает гуманистические традиции и ценности российского общества, имеет уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России; • эмоционально-ценностного и творческой относится к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

		<p>аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, переросшие в революционное движение в начале XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получает элементарные представления о политике исторической памяти в России. 	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничает со сверстниками и взрослыми; слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, организывает и планирует эффективное сотрудничество, адекватно использует речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; • решает творческие задачи, представляет результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.). 	
Кризис империи в начале XX в.	26	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствует их охране. • получает элементарные представления о политике исторической памяти в России. • образно характеризует ярких исторических личностей и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывает памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции 	<ul style="list-style-type: none"> • планирует и организывает свою учебную деятельность: определяет цель работы, ставит задачи, определяет последовательность действий и планирует результаты работы; • осуществляет контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивает результаты своей работы; • работает с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализирует и оценивает 	<ul style="list-style-type: none"> • формирует представления о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире; • приобщается к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, имеет интерес к его познанию за рамками учебного курса; • осваивает гуманистические традиции и ценности российского общества, имеет

		<p>образов прошлого; представляет результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирует целостное представление об историческом пути России в 1801—1914 гг. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, переросшие в революционное движение в начале XX в.; 	<p>информацию, преобразовывает её из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевает навыками исследовательской и проектной деятельности: умением видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи; • сотрудничает со сверстниками и взрослыми; слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, организывает и планирует эффективное сотрудничество, адекватно использует речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; • решает творческие задачи, представляет результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.). 	<p>уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-ценностно и творчески относится к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.
--	--	---	--	--

Основные формы контроля образовательных результатов

Текущий контроль сопровождает процесс и проводится на первых этапах обучения. Его цель - анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид проводится в письменной и в устной форме не реже одного раза в неделю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения итогового контроля – письменная работа, разделенная на три блока, с разным уровнем сложности заданий.

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе на основании устных ответов (выступлений на уроках), а также практической деятельности с учетом их соответствия требованиям программы обучения.

Таблица проведения контроля

Дата	№ урока	Вид работы	Тема
	5	Контрольная	Входной контроль
	25	Контрольная	<i>Европа и мир XIX в</i>
	29	Контрольная	Промежуточная аттестация
	49	Контрольная	<i>Россия в первой половине XIX в</i>
	74	Контрольная	Россия в эпоху реформ
	96	Контрольная	Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по Всеобщей истории в 9 классе проводится в форме контрольной работы с разноуровневыми заданиями.

Оценка достижений планируемых результатов

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Система оценивания промежуточной аттестации в форме контрольной работы

За верное выполнение заданий **Части 1** выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

За верный ответ на каждое из заданий **Части 2** выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания **Части 3** оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий Части 3 ставится от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 27 баллов.

Критерии оценивания

Оценка	Количество баллов
5	22-27 баллов
4	18-21баллов
3	10-17 баллов
2	Менее 17

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№	Дата	Тема урока	Виды деятельности учащегося	Виды контроля	Рубрикатор
1		Вводный урок	Называет и различает понятия «Всеобщая история», «Новая история»; Демонстрирует знания из прошлого курса истории; Называет исторических личностей, даты и события, относящиеся к предыдущему периоду истории	Текущий. Устный опрос.	
Раздел 1. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ					
2		Империя Наполеона I.	1. Находит в учебнике ответы на вопрос: «Почему во Франции стало возможным установление единоличной власти Наполеона Бонапарта?» 2. Выполняет задания № 2 стр. 15, обращает внимание на полномочия консула и императора. 3. Анализирует историческую карту — задание № 6 на стр. 15 — характеризует успехи внешней политики Наполеона. 4. Работает с таблицей. «Хроника военных кампаний Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг.».	Текущий. Устный опрос.	
3		Народы против Французской империи	1. Выявляет важнейшие социально-политические процессы на захваченных территориях на основе рассказа учителя. 2. Знакомится с текстами о восстании в Испании — материал учебника (п. 2 § 2, репродукция картины художника Ф. Гойя «3 мая 1808 г. в Мадриде: расстрел повстанцев», а также воспоминания генерала Лежёна). Такой анализ поможет проиллюстрировать тезис предыдущей работы. 3. С помощью исторических примеров подтверждает существование противоречий между Францией и Россией (на основе текста учебника).	Текущий. Устный опрос.	
4		Поход в Россию и крушение Французской	1. Работает с исторической картой «Нашествие армии Наполеона на Россию» — определяет цели и стратегические планы похода против России. 2. Работает с	Текущий. Устный опрос.	

		империи Подготовка к контрольной работе	дополнительными информационными источниками: анализирует фрагмент фильма «Война и мир», реж. С. Бондарчук — «Наполеон в Москве». С помощью иллюстративного материала учебника определяет значение предпринятого русской армией манёвра. 3. Работает с учебником. Выявляет причины поражения армии Наполеона. Анализирует исторический документ «Заключительный акт Венского конгресса». Определяет основные итоги наполеоновского периода в истории: реставрация монархии, возвращение к границам 1792 г, создание Священного союза с целью поддержания монархических устоев в Европе.		
5		Входной контроль	<i>Демонстрирует знания, полученные в процессе изучения программы 8 класса</i>	Письменная работа	
6		Анализ контрольной работы. Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820–1830-е гг.	Практикум. Активно работает в группе на основании текста учебника и дополнительных материалов. Защищает доклад.	Текущий. Устный опрос.	
7		Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1. Анализирует политическую карту Латинской Америки — определяет принадлежность тех или иных колоний метрополиям. 2. Выделяет причины подъёма национально-освободительного движения с опорой на учебник. 3. Делает доклад по темам: «Симон Боливар», «Мигель Идальго», «Хосе Морелос», «Мануэль Бельграно» и «Хосе Сан Мартин» 4. Анализирует исторический источник — «Доктрина Монро» Сравнивает общественно-исторические процессы в Европе и Латинской Америки.	Текущий. Устный опрос.	
Раздел 2. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ					
8		Революции в 1848–1849 гг. в	Активно дискутирует на обсуждении вопроса: «Почему революции 1848–1849 гг. в Европе оказались»	Текущий. Устный опрос.	

		Европе	незавершёнными?»		
9		Начало объединения Италии и Германии	1. Выявляет причины процессов объединения Италии и Германии, обозначая общее и уникальное. 2. Обозначает основные исторические события в ходе процессов объединения. 3. Анализирует исторические карты «Объединение Италии» (стр. 55 учебника) и «Объединение Германии» (стр. 64 учебника).	Текущий. Устный опрос.	
10		Внутренняя политика Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна	1. Работает с текстом учебника — составляет историческую справку о франко-прусской войне. Выделяет причины, особенности, историческое значение франко-прусской войны. 2. Анализирует фрагмент исторического источника - Конституции Германии 1871. Определяет полномочия императора и канцлера (стр. 63)	Текущий. Устный опрос.	
11		Франко-прусская война и Парижская коммуна	Анализирует иллюстративный материал параграфа. Использует дополнительные источники информации: анализирует фрагменты художественного фильма (по выбору учителя) — определяет специфику исторического феномена «Парижская коммуна».		
Раздел 3. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ					
12		Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1. Заполняет таблицу о проявлениях промышленного переворота в отдельных отраслях (задание № 2 стр. 78 учебника) 2. Создает ленту времени технических изобретений. 3. Активно дискутирует на тему: «Начало рабочего движения и чартизм в Великобритании»	Текущий. Устный опрос.	
13		Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в.	1. Заполняет таблицу: «Профсоюзное движение в конце XIX — начале XX в.» (численный рост, организационные формы, тактика движения и др.). 2. Активно участвует в обсуждении на тему: «Монополии: предпосылки возникновения, разновидности, последствия деятельности».	Текущий. Устный опрос.	
14		Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	1. Систематизирует в таблице информацию об основных идейных течениях XIX в. (задание № 1, стр. 94 учебника). 2. Выступает с сообщением об одном из идеологов каждого политического течения (на выбор)	Текущий. Устный опрос.	
Раздел 4. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.					
15		Великобритания и её	1. Характеризует политические и социальные реформы,	Текущий.	

		доминионы.	проведённые в Великобритании во второй половине XIX — начале XX в. 2. Активно участвует в обсуждении на тему: «Портрет исторической эпохи: викторианская Англия» (задание № 2, стр. 104 учебника) 3. Составляет исторический портрет одного из крупных политических деятелей Великобритании второй половины XIX — начала XX в.	Устный опрос.	
16		США во второй половине XIX — начале XX в.	1. Работает с исторической картой «Гражданская война в США (1861–1865)» 2. Составляет историческую справку (суждение эксперта) по теме: «Причины быстрого экономического развития США в последней трети XIX в.» (задание № 8 стр. 115) 3. Работает с историческим источником (стр. 111)	Текущий. Устный опрос.	
17		Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX — начале XX в.	1. Анализирует исторические источники, представленные в параграфе. 2. Составляет таблицу: «Сравнительная характеристика Франции, Англии и Австро-Венгрии в последней трети XIX — начале XX в.» (задание № 1, стр. 123)	Текущий. Устный опрос.	
18		Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1. Активно участвует в обсуждении на тему: «Проблемы внутреннего развития Балканских стран после обретения ими независимости». 3. Работает над проектом: «Восточный вопрос в России и Балканские войны 1912–1913 гг.»	Текущий. Устный опрос	
19		Япония на пути модернизации	1. Составляет исторический портрет императора Муцухито с опорой на текст учебника и дополнительные источники. 2. Работает с исторической картой: «Япония в конце XIX — начале XX в.», характеризует внешнюю политику Японии. 3. Рассматривает проблему: «Модернизация в Японии: новые веяния и традиции»	Текущий. Устный опрос.	
Раздел 5. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.					
20		Индия под властью англичан	1. Работает с картой на стр. 148–149. Определяет территории Индии, захваченные Великобританией в первой половине XX в. 2. Составляет исторический портрет М.К. Ганди. 3. Характеризует восстание сипаев.	Текущий. Устный опрос.	
21		«Опиумные войны» и	1. Систематизирует материал об «опиумных войнах»,	Текущий.	

		закабаление Китая индустриальными державами	заполняет таблицу (задание № 2 стр.155). 2. Характеризует китайскую революцию 1911–1913 гг. 3. Составляет исторический портрет Сунь Ятсена.	Устный опрос.	
22		Османская империя и Персия в XIX — начале XX вв.	1. Работает с исторической картой (стр. 165). Определяет границы Османской империи, этнического и языкового состава этого государства. 2. Заполняет таблицу (стр. 166, № 2). Определяет характер преобразований в Османской империи в XIX веке. 3. Анализирует предоставленный учителем материал о том, в чём заключается особенность движения младотурков. 4. Выполняет сравнительный анализ революций в Турции и Персии. Заполняет таблицу.	Текущий. Устный опрос.	
23		Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1. Работает с исторической картой «Африка в конце XIX начале XX в.» 2. Характеризует колониальные владения Великобритании, Франции, Германии, США. 3. Анализирует исторический источник, представленный в параграфе (стр.173) 1. Характеризует процессы модернизации в странах Азии. 2. активно участвует в обсуждении на тему: «Место и значение традиций в странах Востока в конце XIX - начале XX в.» 3. Делает сообщение на тему: «Миссионерство в странах Африки в XIX начале XX в.»	Текущий. Устный опрос.	
24		Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации Подготовка к контрольной работе	Рассматривает проблему: «Почему после освободительных революций в латиноамериканских странах установились в основном дикторские режимы».	Текущий. Устный опрос.	
25		<i>Контрольная работа по теме «Европа и мир XIX в»</i>	<i>Демонстрирует знания, полученные в процессе изучения Раздела 1-5.</i>	Письменная работа	
Раздел 6. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.					
26		Анализ контрольной работы. Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX– XX вв.	1. Составляет хроники создания Тройственного союза и Антанты 2. Активно обсуждает вопрос: «Внешнеполитические интересы ведущих держав мира на рубеже XIX–XX вв.» 3. Работает с иллюстративным материалом параграфа	Текущий. Устный опрос.	
Раздел 7. НАУКА. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX — НАЧАЛЕ XX В.					

27		Технический прогресс и развитие научной картины мира.	Подготавливает и защищает проекты (групповая работа): «Развитие военной техники в конце XIX — начале XX вв.»; «Транспорт в конце XIX — начале XX вв.»; «Научные открытия и технические изобретения, их»	Текущий. Устный опрос.	
28		Культурное наследие XIX — начала XX в. Подготовка к промежуточной аттестации	Подготавливает и защищает проекты (групповая работа): «Импрессионизм в европейской и российской живописи XIX в.»; «Реализм в европейской и российской живописи XIX в.»; «Появление массовой культуры»«взаимосвязь»		
29		<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</i>	<i>Демонстрирует знания, полученные в процессе изучения предмета, выполняет разноуровневые задания.</i>	<i>Письменная работа</i>	
30		<i>Анализ промежуточно аттестации. Повторительно-обобщающий урок «Новая история XIX — начала XX в.»</i>	<i>1. Анализирует исторические карты, исторические источники, иллюстративный материал, художественные образы; 2. Систематизирует, обобщает, формулирует выводы; 3. Проводит исторические параллели, формулирует ключевые «трудных» вопросов, а также «уроков истории».</i>	Устный опрос.	
31		Введение. Российская империя в XIX — начале XX в.	Актуализирует знания из предыдущих курсов истории. Рассказывает об особенностях отношений между странами в данный период времени.	Текущий. Устный опрос.	
Раздел 1. РОССИЯ НА ПУТИ К РЕФОРМАМ. 1801-1861					
32		Российское общество в первой половине XIX в.	Характеризует территорию и геополитическое положение Российской империи в начале XIX в. (используя историческую карту). Рассказывает о социальной структуре российского общества, положении основных групп населения	Текущий. Устный опрос.	
33		Промышленное развитие России в первой половине XIX в	Рассказывает о промышленном развитии страны, начале промышленного переворота, используя историческую карту. Проводит сопоставление промышленного развития России и западноевропейских стран	Текущий. Устный опрос.	
34		«Дней Александровых	Называет характерные, существенные черты внутренней политики	Текущий.	

		прекрасное начало!»	Александра I в начале и во второй половине его царствования. Объясняет значение понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Излагает и обосновывает оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	Устный опрос.	
35		Вопросы о конституции	Называет причины неудач в попытках Александра дать России конституцию		
36		Внешняя политика России в начале XIX в.	Характеризует основные цели внешней политики России в начале XIX в.	Текущий. Устный опрос.	
37		Войны с Францией (1805-1807)	Характеризует Тильзитский мир		
38		Отечественная война 1812 г.: триумфальное шествие Наполеона I	Рассказывает, используя историческую карту и тексты источников, о ходе, основных событиях войны 1812 г. Готовит сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).	Текущий. Устный опрос.	
39		Бородинское сражение: ход битвы, итоги и значение			
40		Гибель Великой армии	Объясняет, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для международного положения России и ситуации в стране		
41		От либерализма к охранительству	Объясняет значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. Представляет характеристику (исторический портрет) Александра I, объясняет причины изменения его внутривластного курса. Составляет характеристики государственных и военных деятелей первой четверти XIX в. (М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, П.И. Багратиона и др.).	Текущий. Устный опрос.	
42		Первые тайные общества в России	Раскрывает предпосылки и цели движения декабристов. Анализирует программные документы декабристов, сравнивает их основные положения, определяя общее и различия.		
43		Восстание декабристов.	Составляет характеристики участников декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную и художественную литературу. Участвует в подготовке учебного проекта на тему «Декабристы в оценках современников и историков»	Текущий. Устный опрос.	
44		Николаевское самодержавие	Рассказывает о преобразованиях в области государственного управления в России во второй четверти XIX в., оценивает их значение. Объясняет смысл терминов: кодификация законов, корпус	Текущий. Устный опрос.	

			жандармов. Составляет характеристику (исторический портрет) Николая I. Объясняет, в чём состояла острота крестьянского вопроса в России в годы правления Николая I.		
45		Экономическая и социальная политика Николая I.	Дает оценку деятельности Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёва. Объясняет смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризует основные положения теории официальной народности.	Текущий. Устный опрос.	
46		Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.	Характеризует основные положения теории официальной народности. Сопоставляет взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявляет различия и общие черты. Представляет характеристику (исторический портрет) общественных деятелей 1830—1850-х гг. (по выбору)	Текущий. Устный опрос.	
47		Зарождение социализма в России			
48		Подготовка к контрольной работе			
49		<i>Контрольная работа «Россия в первой половине XIX в»</i>	<i>Демонстрирует знания. Выполняет контрольную работу в соответствии с требованиями учителя.</i>	<i>Письменная работа</i>	
50		Анализ контрольной работы. Народы России в первой половине XIX в.	Рассказывает о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Характеризует причины и основные события национальных движений в империи	Текущий. Устный опрос.	
51		Кавказская война	Характеризует причины, основные события и итоги кавказской войны		
52		Внешняя политика Николая I	Характеризует основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывает, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризует их итоги.	Текущий. Устный опрос.	
53		Крымская война.	Систематизирует материал по истории Крымской войны 1853—1856 гг. (причины войны, участники, ключевые события, результаты). Объясняет, в чём заключались причины поражения России в Крымской войне.	Текущий. Устный опрос.	

			Готовит сообщение о героях Крымской войны (по выбору). Участвует в подготовке учебного проекта на тему «Севастопольская оборона — ”героем был народ русский”» (Л.Н. Толстой)		
54		Культурное пространство России в первой половине XIX в.	Объясняет смысл понятия «золотой век» русской культуры. Характеризует достижения отечественной науки и культуры первой половины XIX в., их место в мировой культуре. Называет основные жанры литературы первой половины XIX в., известных писателей, их произведения. Составляет описание памятников архитектуры, произведений изобразительного искусства первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Готовит сообщения о представителях культуры первой половины XIX в., их творчестве (по выбору). Проводит поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т.д.	Текущий. Устный опрос.	
55		Наука в первой половине XIX в.	Характеризует достижения отечественной науки первой половины XIX в., их место в мировой культуре. Называет основные научные открытия, ученых и изобретателей.		
56		Защита проектов: «Культурная жизнь в Енисейской губернии в первой половине XIX века».			
Раздел 2. РОССИЯ В ЭПОХУ РЕФОРМ					
57		Предпосылки и подготовка к отмене крепостного права.	Характеризует предпосылки отмены крепостного права.	Текущий. Устный опрос.	
58		Отмена крепостного права в России	Называет основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.	Текущий. Устный опрос.	
59		Земская и городская реформы	Называет основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Излагает оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., объясняет, на чём они основываются	Текущий. Устный опрос.	
60		Военная и судебная реформы			

61		Пореформенная Россия. Сельское хозяйство	Характеризует экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывает, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывает о положении основных слоёв населения в пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). Участвует в подготовке учебного проекта на тему «Наш край в последней трети XIX в.: новые веяния».	Текущий. Устный опрос.	
62		Пореформенная Россия. Промышленность.		Текущий. Устный опрос.	
63		Народное самодержавие Александра III.	Характеризует внутреннюю политику в годы царствования Александра III. Составляет характеристику (исторический портрет) императора Александра III, государственных деятелей последней трети XIX в. (по выбору)	Текущий. Устный опрос.	
64		Внутренняя политика Александра III.	Раскрывает цели, содержание и результаты реформ последней трети XIX в.	Текущий. Устный опрос.	
65		Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	Характеризует основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Показывает на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в., объясняет, как осуществлялось управление этими территориями. Составляет характеристику крупных военных деятелей, дипломатов (по выбору). Характеризует место и роль России в международных отношениях последней трети XIX в.	Текущий. Устный опрос.	
66		Русско-турецкая война 1877-1878	Рассказывает, используя историческую карту, о событиях русско-турецкой войны 1877—1878 гг., наиболее значительных военных кампаниях. Причины и итоги войны		
67		Образование и наука во второй половине XIX века	Систематизирует информацию о достижениях российской науки во второй половине XIX в. (в виде таблицы), объясняет, в чём состоял вклад российских учёных в развитие отечественной и мировой науки.		
68		Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.	Характеризует основные жанры литературы второй половины XIX в., крупнейших писателей и их произведения. Характеризует особенности русской живописи второй половины XIX в. (жанры, тематика, художественные приёмы), показывает их на примере конкретных произведений. Готовит сообщение о творчестве известного деятеля российской науки, культуры второй половины XIX в. (по выбору). Составляет описание памятников культуры рассматриваемого периода, объясняет, в чём состоят их художественные особенности. Проводит поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. (проектная работа). Высказывает оценку вклада российской	Текущий. Устный опрос.	

			культуры в мировую культуру XIX в., аргументирует своё мнение		
69		Культура Красноярского края во второй половине XIX в			
70		Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия.	Рассказывает, используя карту, о национальном составе населения Российской империи во второй половине XIX в. Характеризует политику самодержавной власти в отношении народов империи, приводит примеры. Объясняет, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбирали	Текущий. Устный опрос.	
71		Общественная жизнь России в 1860—1881-х гг.	Раскрывает существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения в России в 1860—1890-е гг. Объясняет, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Дает характеристику участников общественного движения 1860—1890-х гг., используя материалы учебника и дополнительные источники (в том числе — интернет-ресурсы)	Текущий. Устный опрос.	
72		Общественная жизнь России в конце XIX в.		Текущий. Устный опрос.	
73		Подготовка к контрольной работе			
74		Контрольная работа «Россия в эпоху реформ»			
Раздел 3. КРИЗИС ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX В.					
75		Анализ контрольной работы. Экономика и промышленность на рубеже XX в	Дает характеристику экономического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.	Текущий. Устный опрос.	
76		Аграрный вопрос и сельское хозяйство в конце XIX в	Дает характеристику сельскому хозяйству России в начале XX в., используя информацию исторической карты.	Текущий. Устный опрос.	
77		Российское общество в условиях модернизации.	Сравнивает темпы и характер модернизации в России и других странах. Объясняет, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывает содержание и дает оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. Раскрывает сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризует положение, образ жизни основных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)	Текущий. Устный опрос.	
78		Международные отношения России в	Характеризует направления и методы внешней политики России в начале XX в	Текущий. Устный опрос.	

		начале XX в.			
79		Русско-японская война.	Характеризует причины русско-японской войны (1904—1905), планы сторон. Рассказывает о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагает условия Портсмутского мира и разъясняет его значение. Характеризует воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России	Текущий. Устный опрос.	
80		Накануне первой российской революции.	Объясняет, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Характеризует основные течения в общественном движении России в начале XX в., их определяющие черты.	Текущий. Устный опрос.	
81		Начало первой российской революции	Раскрывает причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывает об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объясняет значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.	Текущий. Устный опрос.	
82		Манифест 17.10.1905 г	Анализирует текст Манифеста		
83		Формирование политических партий.	Объясняет значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Систематизирует материал о политических партиях, сложившихся накануне и в ходе революции (идейно-политическая платформа, лидеры, тактика борьбы).	Текущий. Устный опрос.	
84		Революционные события конца 1905 г.	Называет ключевые события, характеризует особенности становления парламентаризма в России. Приводит оценки исторического значения Первой российской революции	Текущий. Устный опрос.	
85		Становление российского парламентаризма.	Объясняет значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Систематизирует материал о политических партиях, сложившихся накануне и в ходе революции (идейно-политическая платформа, лидеры, тактика борьбы). Называет ключевые события, характеризует особенности становления парламентаризма в России. Приводит оценки исторического значения Первой российской революции	Текущий. Устный опрос.	
86		Третьеиюньский переворот	Объясняет суть переворота и причины, по которым его нужно называть окончанием первой русской революции		
87		Аграрная реформа П.А. Столыпина	Объясняет смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагает основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, дает оценку её итогов и	Текущий. Устный опрос.	

			значения. Составляет характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.		
88		III и IV Государственные думы			
89		Первая российская революция на территории Красноярского края			
90		Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.	Рассказывает об участии России в международных отношениях начала XX в.	Текущий. Устный опрос.	
91		Серебряный век русской культуры.	Характеризует основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называет выдающихся представителей культуры и их достижения. Составляет описание произведений и памятников культуры начала XX в. (в том числе находящихся в городе, крае), высказывает оценку их художественных достоинств. Представляет биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием дополнительных материалов). Готовит сообщение (презентацию) о культурной жизни своего края, города в начале XX в.	Текущий. Устный опрос.	
92		Просвещение в начале XX в.	Характеризует основные черты развития образования в России в начале XX в. Систематизирует материал о достижениях российской науки в конце XIX — начале XX в., объясняет, в чём заключался вклад российских учёных в мировую науку. Представляет сообщения (презентации) о выдающихся деятелях российской науки начала XX в. (по выбору)	Текущий. Устный опрос.	
93		Наука в начале XX в.			
94		Культура и наука Енисейской губернии в начале XX в			
95		Подготовка к промежуточной аттестации	Повторяет, обобщает, систематизирует знания, полученные в процессе изучения курса «История России. 1801-1914»	Текущий. Устный опрос.	
96		<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Выполняет разноуровневые задания. Демонстрирует знания. Выполняет контрольную работу в соответствии с требованиями учителя.</i>	<i>Письменная работа</i>	

97		Анализ промежуточной аттестации	Анализирует работу, рефлексивует		
98		Историческое сочинение «Ключевая личность в истории России XIX-начала XX в»	Определяют ключевую личность в истории России и аргументируют свою точку зрения		
99		Работа над проектами по истории родного края			
100		Защита проектов «Наш край в истории России в XIX – начале XX в»	Защищают проекты		
101		Практическая работа с контурными картами			
102		Итоговое повторение по курсу			

ИТОГО: 102 часа

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебные пособия

- 1) Загладин Н.В., Белоусов Л.С. «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914»: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2019
- 2) Соловьев К.А., Шевырев А.П. «История России. 1801-1914»: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2019

2. Учебно-методическая литература

- 1) «История России». 6-9 классы. Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьев, А.П. Шевырёв. (ИКС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2016.
- 2) Загладин Н.В. «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. История Нового времени» 9 класс, М., Русское слово 2012
- 3) Ермакова И.А. Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новая история» 9 класс М., Русское слово, 2011
- 4) Школьный словарь справочник «Новая история 9-11 классы, М., 2002.
- 5) Абалкин Л.И. Экономические воззрения и государственная деятельность С.Ю. Витте. М., 1999.
- 6) Благоева Т.И. Родоначалники славянофильства. А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. М., 1995.

- 7) Боханов А.Н. Император Александр III. М., 2006.
- 8) Боханов А.Н. Император Николай II. М., 2009.
- 9) Валлотон А. Александр I. М., 1990.
- 10) Великие реформы в России. 1856—1874 / под ред. Л.Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. М., 1992.
- 11) Выскочков Л.В. Николай I. М., 2003.
- 12) Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание. Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. М., 1993.
- 13) Леонтович В.В. История либерализма в России. М., 1995.
- 14) Ляшенко Л.М. Александр II. М., 2002.
- 15) Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
- 16) Очерки русской культуры XIX века: в 3 т. М., 1998—2001.
- 17) Сахаров А.Н. Александр I. М., 1998.
- 18) Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Любое издание. Степанов В.Л. Н.Х. Бунге: судьба реформатора. М., 1998.
- 19) Труайя А. Николай I. М., 2003.
- 20) Тютюкин С.В., Шелохаев В.В. Марксисты и первая русская революция. М., 1996.
- 21) Фёдоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.
- 22) Шацилло К.Ф. Первая русская революция 1905—1907 гг. М., 1985.

3. Интернет-ресурсы

- 1) <http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
- 2) <http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> — методический раздел издательства «Русское слово».
- 3) <http://www.russianculture.ru> — портал, посвящённый российской культуре. <http://www.1812.rsl.ru> — проект Российской государственной библиотеки, посвящённый Отечественной войне 1812 г.
- 4) <http://www.sev-museum-panorama.com/ru/panorama.html> — сайт Национального музея героической обороны и освобождения Севастополя. <http://www.1812panorama.ru/museum.html> — сайт музея-панорамы «Бородинская битва». <http://www.borodino.ru> — сайт музея-заповедника «Бородинское поле». <http://stat.mil.ru/et/year.htm> — сайт Министерства обороны РФ об Отечественной войне 1812 года.
- 5) <http://histrussia.ru> — интернет-ресурс «История российской государственности», содержащий комплекты культурно-познавательных ЭОР по темам «Природно-экологические комплексы России», «Сокровища российских музеев», «История освоения космоса Россией», «История российской государственности»
- 6) <http://www.tretyakovgallery.ru> — сайт Государственной Третьяковской галереи. <http://www.shm.ru> — сайт Государственного исторического музея. <http://muzeum.me> — сайт Музея предпринимателей, меценатов и благотворителей.

4. Наглядные пособия

- 1) Карты по истории России
- 2) Схемы по истории России
- 3) Галерея портретов известных деятелей в области политики, экономики, искусства, науки и т.д.

4) Репродукции художественных произведений

5. Технические средства обучения

- 1) Ноутбук
- 2) Мультимедийный проектор
- 3) Интерактивная доска
- 4) Принтер