


Министерство просвещения Российской Федерации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского союза Г.Я. Борисенко» г. Назарово Красноярского края

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 23 августа 2021 г.  
Руководитель ШМО  
 Т.В. Лучшева

«Утверждаю»  
Приказ № 60 от 08. 2021 г.  
Директор МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко»  
 А.С. Пиппаринен

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
ДЛЯ 9 КЛАССА  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*(Боголюбов Л.Н. «Программа курса обществознания 5-9 классы», М., Просвещение, 2019;  
Боголюбов Л.Н, Иванова Л.Ф. «Обществознание 9 класс», М., Просвещение, 2019 )*

Разработчик программы:  
учитель истории  
**Пиппаринен Алексей Сергеевич**  
Педагогический стаж: 12 лет  
Квалификационная категория: высшая

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1. Пояснительная записка

- Общая характеристика учебного предмета
  - Определение места и роли учебного курса, предмета в освоении обучающимися планируемых результатов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами
  - Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
  3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
  4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся
  5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Основной Образовательной Программы Основного Общего Образования МБОУ «СОШ №2»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» ст12,18
- примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. - М. Просвещение. 2018. - 94 с. (Стандарты второго поколения)
- авторской программы курса обществознания для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, М. Просвещение, 2018.

#### **Цель изучения обществознания в 9 классе:**

**\*Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, через воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам.

#### **Задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

Для разработки рабочей программы по обществознанию в 9 классе я использовал авторскую программу Л.Н. Боголюбова, так как по своей структуре и содержанию она полностью соответствует примерной программе по обществознанию основного общего образования, помимо этого УМК, основанный на данной авторской программе входит в Федеральный перечень, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

## **1.2 Определение места и роли учебного курса, предмета в освоении обучающимися планируемых результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**

На изучение обществознания в 9 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

## **1.3 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Человек и общество		8	8		16 ч
Духовная культура	10		7		17 ч
Экономика		13	16		29 ч
Социальные отношения	25		4		29 ч
Политика				13	13 ч
Право		14		21	35 ч
<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>139 ч</b>

### Содержание программы 9 класс (34 ч)

#### Основное содержание курса.

#### Политика (13 ч)

**Политика и власть.** Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.

**Государство.** Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.

**Политические режимы.** Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.

**Правовое государство.** Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Признаки (принципы) правового государства.

**Гражданское общество и государство.** Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата.

**Участие граждан в политической жизни.** Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика- дело каждого?

**Политические партии и движения.** Общественно- политические движения. Политические партии.

#### Право (21 ч)

**Роль права в жизни человека, общества и государства.** В чем смысл понятия «право»? Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.

**Правоотношения и субъекты права.** Сущность и особенности правоотношений. Субъекты правоотношения.

**Правонарушения и юридическая ответственность.** Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

**Правоохранительные органы.** Полиция. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

**Конституция Российской Федерации.** Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Основные задачи Конституции.

**Основы конституционного строя Российской Федерации.** Что такое конституционный строй. Основы государства. Основные принципы.

**Права и свободы человека и гражданина.** Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Международные правовые документы. Идеал современного права или юридический документ? Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.

**Гражданские правоотношения.** Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

**Право на труд. Трудовые правоотношения.** Право на труд. Трудовые отношения.

**Семейные правоотношения.** Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

**Административные правоотношения.** Административное право. Понятие и черты административного правонарушения. Административное правонарушение.

**Уголовно-правовые отношения.** Особенности уголовного права и уголовно правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

**Социальные права.** Конституция России о социальных правах. Роль государства в обеспечении социальных прав. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

**Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.** Международное гуманитарное право. Значение Международного гуманитарного права.

**Правовое регулирование отношений в сфере образования.** Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.

### 3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел курса	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Глава I. Политика	13	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.</p> <p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.</p> <p>Раскрывать принципы правового государства.</p> <p>Характеризовать разделение властей</p> <p>Раскрывать сущность гражданского общества.</p> <p>Характеризовать местное самоуправление.</p> <p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности.</p> <p>Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдает явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</li> <li>• характеризует явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</li> <li>• взаимодействует с другими членами группы групп;</li> <li>• выявляет причинно-следственные связи общественных явлений</li> <li>• характеризует основные направления общественного развития.</li> <li>• характеризует факты социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе</li> <li>• конкретизировать факты социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> <li>• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</li> <li>• ценностные ориентиры, основанные на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;</li> <li>• гордость за духовные ценности и достижения народов нашей страны</li> <li>• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,</li> </ul>

		<p>школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступает в диалог</li> <li>• выполняет познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</li> <li>• ищет, извлекая нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> </ul>	<p>языковое, духовное многообразие современного мира;</p>
<p><b>Глава II. Право</b></p>	<p><b>21</b></p>	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.</p> <p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдает явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</li> <li>• характеризует явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</li> <li>• взаимодействует с другими членами группы групп;</li> <li>• выявляет причинно-следственные связи общественных явлений</li> <li>• характеризует основные направления общественного развития.</li> <li>• характеризует факты социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе</li> <li>• конкретизировать факты социальной жизни изменения, происходящие в современном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</li> <li>• ценностные ориентиры, основанные на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;</li> <li>• гордость за духовные ценности и достижения народов нашей страны</li> <li>• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению формирование целостного мировоззрения, соответствующего</li> </ul>

	<p>признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.</p> <p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p>Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p> <p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Называть основные юридические гарантии</p>	<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире</li> <li>• вступает в диалог</li> <li>• выполняет познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</li> <li>• ищет, извлекая нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> </ul>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>
--	--	---	--



	<p>права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.</p> <p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.</p> <p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p>		
--	--	--	--

		<p>Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p> <p>Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>		
ИТОГО	34			

### Основные формы контроля образовательных результатов

**Текущий** контроль сопровождает процесс и проводится на первых этапах обучения. Его цель - анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид проводится в письменной и в устной форме не реже одного раза в неделю.

**Тематический** контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык.

**Итоговый** контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения итогового контроля – письменная работа, разделенная на три блока, с разным уровнем сложности заданий.

**Формы проверки ЗУН учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Виды проверки ЗУН учащихся:** устный, письменный, практический.

**Диагностический инструментарий учителя:** опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующей и развивающей зачёт.

### График проведения контроля

Дата	№ урока	Вид работы	Тема
	7	Контрольная работа за 1 четверть	
	13	Тематический контроль	Политика
	24	Контрольная работа за 3 четверть	
	33	Итоговый контроль	Промежуточная аттестация

**Промежуточная аттестация** по обществознанию в 9 классе проводится в форме контрольной работы

#### Оценка достижений планируемых результатов

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 65 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 50 - 64% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 0 - 49% от максимально возможного количества баллов.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

<u>№П/П</u>	<u>Дата</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Виды деятельности учащихся</u>	<u>Виды контроля</u>	<u>Рубрикатор</u>
<u>1</u>		Вводный урок	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера</p>	Текущий (устный опрос)	
<u>2</u>		Политика и власть	<p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации</p>	Входной (тестирование)	
<u>3</u>		Государство	<p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют своё эмоциональное состояние.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности</p>	Текущий (устный опрос)	
<u>4</u>		Форма правления	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p>	Текущий (устный опрос)	

			Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.		
<u>5</u>		Политические режимы	Познавательные: выявляют особенности развития гражданского общества	Текущий (устный опрос)	
<u>6</u>		Форма государственного устройства. Подготовка к контрольной работе	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Текущий (устный опрос)	
<u>7</u>		Правовое государство. Контрольная работа за 1 четверть	Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Тематический (тестирование)	
<u>8</u>		Анализ контрольной работы. Гражданское общество и государство	Познавательные: выявляют особенности политической жизни. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Текущий (устный опрос)	
<u>9</u>		Участие граждан в политической жизни	Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.	Текущий (устный опрос)	
<u>10</u>		Политические партии и движения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Текущий (устный опрос)	
<u>11</u>		Практикум по теме «Политика»	Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;	Текущий (устный опрос)	
<u>12</u>		Защита проектов по теме «Политика». Подготовка к контрольной работе	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Текущий (творческая работа)	
<u>13</u>		Тематическая контрольная работа по теме «Политика»	Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	Текущий (устный опрос)	

			чувств, мыслей и потребностей.		
<u>14</u>		Роль права в жизни общества и государства	Выполняют разноуровневые задания	Тематический (тестирование)	
<u>15</u>		Правоотношения и субъекты права	Знать понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии. аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания Анализировать полученную информацию, делать выводы	Текущий (устный опрос)	
<u>16</u>		Правоотношения и юридическая ответственность	Уметь: объяснять и характеризовать сущность социальной структуры; – называть основные социальные нормы; – сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения Знать понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт. Анализировать полученную информацию, делать выводы	Текущий (устный опрос)	
<u>17</u>		Правоохранительные органы	Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения; – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Знать понятия и термины социальная группа, социальные отношения, статус, роль Уметь: называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения. Анализировать полученную информацию, делать выводы	Текущий (устный опрос)	
<u>18</u>		Конституция Российской Федерации.	Уметь приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах. Знать понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность Анализировать полученную информацию, делать выводы	Текущий (устный опрос)	
<u>19</u>		Основы конституционного Строя РФ	Уметь выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. Знать основные понятия и термины темы Анализировать полученную информацию, делать выводы	Текущий (устный опрос)	
<u>20</u>		Права и свободы	Уметь характеризовать понятия;	Текущий	

		человека и гражданина	– объяснять роль экономики в жизни общества; – разъяснять структуру экономики. Знать понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок Анализировать полученную информацию, делать выводы	(устный опрос)	
<u>21</u>		Обязанности человека и гражданина	Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы Анализировать полученную информацию, делать выводы	Текущий (устный опрос)	
<u>22</u>		Гражданские правоотношения	Знать основные формы собственности	Текущий (устный опрос)	
<u>23</u>		Право на труд. Трудовые правоотношения. Подготовка к контрольной работе.	Уметь: – сравнивать понятия: товар и услуги; Знать понятия и термины: факторы производства, разделение труда. специализация, товар, услуги Анализировать полученную информацию, делать выводы	Текущий (устный опрос)	
<u>24</u>		Семейные правоотношения. Контрольная работа за 3 четверть	Уметь характеризовать рынок, рыночную экономику; – называть основные функции цены; – сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия. Знать понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия Анализировать полученную информацию, делать выводы	Текущий (устный опрос)	
<u>25</u>		Анализ контрольной работы. Административные правоотношения	Выполняют разноуровневые задания	Тематический (тестирование)	
<u>26</u>		Уголовно-правовые отношения	Уметь: – приводить примеры предпринимательской деятельности; – характеризовать предпринимательскую этику; – высказывать суждения о роли малого бизнеса. Знать понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе	Текущий (творческая работа)	

			Анализировать полученную информацию, делать выводы		
<u>27</u>		Социальные права	Уметь: – называть способы воздействия государства на экономику; – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Знать понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог	Текущий (творческая работа)	
<u>28</u>		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Уметь давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы Анализировать полученную информацию, делать выводы	Текущий (устный опрос)	
<u>29</u>		Правовое регулирование отношений в сфере образования	Уметь характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей Знать основные понятия и термины темы Анализировать полученную информацию, делать выводы	Текущий (устный опрос)	
<u>30</u>		Основы финансовой грамотности	Уметь характеризовать причины инфляции. Знать понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета Анализировать полученную информацию, делать выводы	Текущий (устный опрос)	
<u>31</u>		Финансовые ловушки	Уметь: – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. Знать понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы Анализировать полученную информацию, делать выводы	Текущий (творческая работа)	
<u>32</u>		Защита проектов по теме «Право». Подготовка к промежуточной аттестации		Текущий (творческая работа)	
<u>33</u>		Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Выполняют разноуровневые задания	Итоговый контроль	
<u>34</u>		Анализ контрольной работы. Итоговое	Знать понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали	Тематический (тестирование)	



		повторение по курсу	Понимать значение понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы Анализировать полученную информацию, делать выводы		
--	--	---------------------	--	--	--

## 5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Учебные пособия

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2015 г

### 2. Учебно-методическая литература

1. Федеральный компонент стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию;
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень);
3. Авторская программа курса обществознания: Боголюбов Л.Н.. Обществознание. 5- 9 класс. М.: «Просвещение», 2015 г.

### 3. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
2. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Всемирная история - <http://historic.ru/>
4. Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
5. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
- Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>

### 4. Наглядные пособия.

Схемы и таблицы по обществознанию 6 класс

### 5. Информационно-коммуникативные средства.

### 6. Технические средства обучения.

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска