***Таблица сформированности предметных умений учащихся 1 б класса***

***«19» декабря 2013-2014 г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ф.И.проверяемые умения | **Абрашкин К** | **Баранов Д.** | **Букарев Д.**  | **Бутина А.** | **Вершинская В.** | **Вершинская А** | **Вершинский М** | **Занбер Д** | **Зандер Д** | **Жаренкова Д** | **Курметов Т** | **Матвиенко Д** | **Мальчугова М.** | **Потехин И.** | **Понкратов Е** | **Першин Д** | **Самарникова П** | **Смышляев И** | **Савельев С** | **Степанов Д.** | **Хнытиков А** | **Чурилов Д** | **Чернопольская А** | **Шушарин С** | **Ющенко И.** |
|  | Распознание последовательности чисел, составленной по определенному правилу | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
|  | Соотнесение слова с его звуковой схемой | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
|  | Соотнесение слова с его звукоударной схемой | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Распознавание геометрических фигур | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Решение текстовых задач в одно действие | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Запись чисел по определенному признаку | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  | Нахождение в слове заданного звука и обозначение его прописной буквой | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Составление и продолжение последовательности чисел на основе самостоятельно установленного правила | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  | Ориентирование в пространстве | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общее количество баллов | 8 | 7 | 8 | 4 | 6 | 7 | 3 | 4 | 0 | 7 | 2 | 2 | 6 | 5 | 2 | 6 | 6 | 6 | 5 | 8 | 7 | 7 | 5 | 9 | 7 |
| **Уровень сформированности предметных умений** | **В** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **С** | **Н** | **Н** | **НС** | **С** | **Н** | **Н** | **С** | **Н** | **Н** | **С** | **С** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **С** | **Н** | **В** | **С** |

Используемые обозначения:

**НС –** уровень не сформирован

**Н -** низкий уровень

**С** — средний уровень

**В** — высокий уровень

Таким образом, выявлено, что из 25 учащихся: 4 ученика (16 %) показали высокий уровень сформированности предметных умений; 11 учеников (44 %) показали средний уровень сформированности предметных умений; 9 учеников (36%) продемонстрированили низкий уровень сформированности предметных умений; один ученик (4%) продемонстрировал несформированность уровня предметных умений.