***Таблица сформированности предметных умений учащихся 2 б класса***

***«11» сентября 2014 г.***

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ф.И.проверяемые умения | **Абрашкин К** | **Баранов Д.** | **Букарев Д.**  | **Бутина А.** | **Вершинская В.** | **Вершинская А** | **Вершинский М** | **Занбер Д** | **Зандер Д** | **Жаренкова Д** | **Курметов Т** | **Матвиенко Д** | **Мальчугова М.** | **Потехин И.** | **Понкратов Е** | **Першин Д** | **Самарникова П** | **Смышляев И** | **Савельев С** | **Степанов Д.** | **Хнытиков А** | **Чурилов Д** | **Чернопольская А** | **Шушарин С** | **Ющенко И.** | **Новикова Е** |
|  | Различение букв и звуков | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Различение твердых и мягких согласных звуков | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
|  | Определение ударного слога | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Деление слова на слоги для переноса | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Выполнение звукового анализа слова | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  | Определение слов, которые пишутся с заглавной буквы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
|  | Нахождение орфограмм ЖИ –ШИ, ЧУ – ЩУ в словах | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Нахождение орфографических ошибок | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Нахождение слов с орфограммой «мягкий знак» | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
|  | Нахождение ошибок в словарных словах | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
|  | Изменение формы слова | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
|  | Различение звуков и букв | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
|  | Составление текста из предложений | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  | Классификация слов по определенному признаку. Определение твердости – мягкости согласных | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
|  | Понимание фразеологических оборотов, их употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общее количество баллов | 14 | 7 | 11 | 6 | 9 | 10 | 7 | 5 | 0 | 11 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 7 | 8 | 7 | 8 | 10 | 11 | 6 | 11 | 7 | 14 | 8 |
| **Уровень сформированности предметных умений** | **В** | **Н** | **С** | **Н** | **С** | **С** | **Н** | **Н** | **НС** | **С** | **Н** | **Н** | **Н** | **Н** | **Н** | **Н** | **С** | **Н** | **С** | **С** | **С** | **Н** | **С** | **Н** | **В** | **С** |

Используемые обозначения:

**НС –** уровень не сформирован

**Н -** низкий уровень

**С** — средний уровень

**В** — высокий уровень

Таким образом, выявлено, что из 26 учащихся: 2 ученика (8 %) показали высокий уровень сформированности предметных умений по русскому языку; 10 учеников (38 %) показали средний уровень сформированности предметных умений по русскому языку; 13 учеников (50%) продемонстрированили низкий уровень сформированности предметных умений по русскому языку; один ученик (4 %) продемонстрировал несформированность уровня предметных умений.

***Таблица сформированности предметных умений учащихся 2 б класса***

***«6» сентября 2014г.***

***Литературное чтение***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ф.И.проверяемые умения | **Абрашкин К** | **Баранов Д.** | **Букарев Д.**  | **Бутина А.** | **Вершинская В.** | **Вершинская А** | **Вершинский М** | **Занбер Д** | **Зандер Д** | **Жаренкова Д** | **Курметов Т** | **Матвиенко Д** | **Мальчугова М.** | **Потехин И.** | **Понкратов Е** | **Першин Д** | **Самарникова П** | **Смышляев И** | **Савельев С** | **Степанов Д.** | **Хнытиков А** | **Чурилов Д** | **Чернопольская А** | **Шушарин С** | **Ющенко И.** | **Новикова Е** |
| 1-10 | Определение принадлежности произведения к жанру, знание основных литературных терминов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11- 13 | Выделение главной мысли прочитанного произведения. Восприятие развития действия как одного из средств развития сюжета | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 14-15 | Построение высказывания в свободной форме. Объяснение лексического значения слова | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общее количество баллов | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| **Уровень сформированности предметных умений** | **В** | **С** | **С** | **С** | **С** | **С** | **Н** | **С** | **НС** | **С** | **Н** | **Н** | **С** | **Н** | **Н** | **С** | **Н** | **Н** | **С** | **С** | **В** | **С** | **С** | **Н** | **С** | **С** |

Используемые обозначения:

**НС –** уровень не сформирован

**Н -** низкий уровень

**С** — средний уровень

**В** — высокий уровень

Таким образом, выявлено, что из 26 учащихся: 2 ученика (8 %) показали высокий уровень сформированности предметных умений по работе с текстом; 15 учеников (58 %) показали средний уровень сформированности предметных умений по работе с текстом; 8 учеников (30%) продемонстрированили низкий уровень сформированности предметных умений по работе с текстом; один ученик (4 %) продемонстрировал несформированность уровня предметных умений по работе с текстом.

***Таблица сформированности предметных умений учащихся 2 б класса***

***«9 » сентября 2014 г.***

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ф.И.проверяемые умения | **Абрашкин К** | **Баранов Д.** | **Букарев Д.**  | **Бутина А.** | **Вершинская В.** | **Вершинская А** | **Вершинский М** | **Занбер Д** | **Зандер Д** | **Жаренкова Д** | **Курметов Т** | **Матвиенко Д** | **Мальчугова М.** | **Потехин И.** | **Понкратов Е** | **Першин Д** | **Самарникова П** | **Смышляев И** | **Савельев С** | **Степанов Д.** | **Хнытиков А** | **Чурилов Д** | **Чернопольская А** | **Шушарин С** | **Ющенко И.** | **Новикова Е** |
|  | Установление последовательности чисел в пределах 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Установление зависимости между результатом и компонентами при сложении и вычитании | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  | Решение выражений на сложение и вычитание с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  | Нахождение ошибок при решении выражений, содержащих два действия | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
|  | Выполнение заданий «уменьшить на», «увеличить на» | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Сравнение выражений | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Решение простых задач | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
|  | Умение различать геометрические фигуры: прямую, ломаную, кривую | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
|  | Установление соотношения между единицами длины | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
|  | Нахождение длины ломаной в заданных единицах измерения | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
|  | Решение задачи в два действия | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  | Измерение длины отрезка и преобразование его согласно условию | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  | Преобразование фигур | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | Решение логического задания на подбор действий | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 15 | Решение задач на расположение и выбор предметов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общее количество баллов | 13 | 9 | 12 | 6 | 5 | 11 | 4 | 6 | 0 | 9 | 4 | 2 | 4 | 6 | 4 | 7 | 8 | 7 | 10 | 12 | 12 | 14 | 10 | 5 | 9 | 12 |
| **Уровень сформированности предметных умений** | **В** | **С** | **С** | **Н** | **Н** | **С** | **Н** | **Н** | **НС** | **С** | **Н** | **Н** | **Н** | **Н** | **Н** | **Н** | **С**  | **Н** | **С** | **С** | **С** | **В** | **С** | **Н** | **С** | **С** |

Используемые обозначения:

**НС –** уровень не сформирован

**Н -** низкий уровень

**С** — средний уровень

**В** — высокий уровень

Таким образом, выявлено, что из 26 учащихся: 2 ученика (8 %) показали высокий уровень сформированности предметных умений по математике; 11 учеников (42 %) показали средний уровень сформированности предметных умений по математике; 12 учеников (46 %) продемонстрированили низкий уровень сформированности предметных умений по математике; один ученик (4 %) продемонстрировал несформированность уровня предметных умений по математике.