**Урок математики в системно - деятельностном подходе**

***Васильева Оксана Юрьевна****МБОУ «СОШ № 2» г.Назарово Красноярского края,*

*учитель начальных классов*

*wasiljok1985@mail.ru*

Краткая аннотация

С целью распространения положительного опыта своей работы в условиях введения ФГОС хочу представить вашему вниманию разработку урока «Сложение и вычитание. Скобки».

 Цель урока: организовать деятельность по открытию способа сложения и вычитания в выражениях со скобками.

Планируемый результат: предметный – учащийся производит вычисления в выражениях, содержащих скобки; метапредметный -

 Данную разработку можно использовать на уроках по математике при изучении способов сложения и вычитания выражений со скобками в школах с образовательной программой «Школа XXI века».

открытие нового способа сложения и вычитания в выражениях.

Данного результата я добилась посредствам использования на уроке проблемной ситуации, в которой учащиеся определяют своё незнание, определяют свою цель и ищут способы достижения цели. В ходе разработки нижеприведенного урока мы явно видим, что дети уже умеют находить значения выражений с несколькими действиями, но не содержащими скобки. Выявленное незнание наталкивает учеников найти и узнать что-то новое по изучаемой теме, тем самым и достичь ожидаемый результат, т.е. открыть новый способ сложения и вычитания в выражениях со скобками. Игровой момент, который прослеживается в процессе урока, помогает заинтересовать и включить в деятельность всех учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА УРОКА:**  | Сложение и вычитание. Скобки. |
| **ТИП УРОКА:** | Изучение нового материала. |
| **ЦЕЛЬ:** | Организовать деятельность по открытию способа сложения и вычитания в выражениях со скобками. |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:****- ПРЕДМЕТНЫЕ:****- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:** | Производит вычисления в выражениях, содержащих скобки.Открытие нового способа сложения и вычитания в выражениях. |
|  |  |
|  |  |
| **ОБОРУДОВАНИЕ:** | Презентация, наглядный и раздаточный материал; |
|  |  |

 **Предмет: математика Класс: 1 а**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Ι. Психологический настрой** | У нас сегодня на уроке математики присутствует много гостей, давайте их поприветствуем.Начинается урок.Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давайтеИ на уроке не зевайте.Пожелайте своему соседу по парте хорошей работы. | Приветствуют друг друга. |
| **ΙΙ. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы****Ц/П** | - Скажите, ребята, а какой праздник мы отмечали 12 апреля? (День Космонавтики)-Почему именно в этот день мы отмечаем этот праздник? (12 апреля 1961 года первый космонавт Юрий Гагарин совершил первый полет в космос **слайд 1**).- А хотели бы вы отправиться в космическое путешествие? (Конечно.)- Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (умным, сильным…) Сегодня мы с вами совершим полет в неизведанное космическое пространство и побываем на планете «Математика». Чтоб водить корабли,Чтоб в небо взлететь,Надо многое знать,Надо много уметь.- Но прежде чем отправиться в космическое путешествие, нужно построить ракету. Посмотрите на доску. Здесь вы видите отдельные части нашей ракеты, которую мы сможем собрать, если вы правильно найдете значение выражений. (Проверяют ответы на **слайде 2**).-Итак, ракету мы с вами построили. И теперь необходимо проверить работу бортовых систем. Положите перед собой пульт управления, на котором зашифровано слово. Чтобы его отгадать, вам необходимо расположить цифры в порядке возрастания и под ними запишите соответствующие буквы(1ряд-корабль, 2-к полету, 3-готов).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 10 | 20 | 14 | 16 | 1 | 18 |
| О | Р | Ь | А | Б | К | Л |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 16 | 14 | 19 | 18 | 7 | 1 |
| П | Ё | Л | У | Т | О | К |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 18 | 11 | 7 | 3 |
| О | В | О | Т | Г |

Корабль к полету готов.Внимание! Пристегнуть ремни! Завести мотор!10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 Пуск! Мы в полете! (**слайд 3**)Раз, два! Скорость света!Три, четыре!Мы летим!На далекие планетыПоскорей попасть хотим!**Физминутка. (По классу развешаны воздушные шары).**Посмотрите в иллюминатор, найдите глазками желтую планету «Раздумий», красную планету «Трудных задачек» и зеленую планету «Правильных ответов».- Внимание, внимание! Нам угрожает опасность: к нашему кораблю приближаются два астероида. - На астероидах записаны выражения: как думаете, что надо сделать, чтобы избежать столкновения?10 – 6 + 3 = 10 – (6 + 3) = 9 – 4 + 2 = 8 + 2 – 6 =Что заметили?Какие выражения вызвали затруднения. Почему?Как вы думаете, какова цель нашего урока? (**Слайд 4**)Чему мы сегодня будем учиться? Запишите свою цель урока на листочке. | Ответы детей.Дети находят значения выражений, комментируя правило нахождения значения выражений.Составляют цифры в порядке возрастания.Корабль готов к полёту.Выполняют физминутку для глаз.Проверить решение вычислений.Числа одинаковые, одинаковые знаки, но разные ответы. Учиться выполнять вычисления в выражениях со скобками.*Учиться выполнять вычисления в выражениях со скобками.*  |
| **ΙΙΙ. Изучение нового материала.****IV. Применение нового знания** | - Мы избежали столкновения и поэтому совершаем посадку на планете «Математика».-Кто знает, что такое скобка?Скобка – это знак препинания или математический знак в виде отвесной черты. (Закругленной, фигурной, квадратной или прямой наклонной)- Мы сегодня поговорим о закругленных скобках. Ознакомимся с порядком выполнения арифметических действий в выражениях со скобками. Скобки играют важную роль при решении выражений. (Слайд 5)-Чем отличается решение примеров со скобками от примеров без скобок? (При решении примеров со скобками действия выполняются сначала в скобках слева направо и справа налево, а при решении без скобок только по порядку слева направо).1.Работа в группахВыполни вычисления, запиши ответ. 16 – ( 9 – 3 ) = 10 - ( 8 - 4) = 12 – ( 9 + 2) = 9 + (1 + 7 ) = 16 – (4 + 3) = 7 – (9 – 2) =1.

Наше путешествие подходит к концу. Пора возвращаться на Землю. Но чтобы наша ракета смогла взлететь, нам надо преодолеть звёздную туманность. Каждый учащийся получает звезду с заданием. Решив, дети обмениваются парами и проверяют ответы по **слайду 6**.Пока наша ракета осуществляет посадку, давайте вспомним, что узнали нового?Внимание! Наша ракета совершила мягкую посадку. Во время полета мы проделали большую работу.- Понравилось ли путешествие? -Какие задания понравились? |  *Дети объясняют.*При решении примеров со скобками сначала выполняется действия в скобках, а затем действие вне скобок.*Проверка на слайде.*При решении примеров со скобками действия выполняются сначала в скобках и затем вне скобок, а при решении без скобок только по порядку слева направо |
| **ΙV. Итог урока** | Вернемся к цели нашего урока. Что можем сказать?Трудно ли вам было на уроке? В чем трудность. Какой совет можем дать? | Высказывания мнений. |



10 – 6 + 3 = 7



10 – (6 + 3) = 1





11 + (14 - 10)

10 + (7 - 2)

19 - (2 + 2)

11 + (14 - 10)

19 - (2 + 2)

10 + (7 - 2)

Литература:

1. Болотова Е. Нормативно-правовая база современного урока. // Народное образование. — 2009. — № 9. — С. 118.
2. Гузеев В. Проектирование и анализ урока. // Директор школы. — 2005. — № 7. — С. 44—47.
3. Образовательные технологии: достижение прогнозируемых результатов. — М.: Про-Пресс, 2009. — 56 с. (Библиотека журнала «Вестник образования России», № 3).
4. Поташник М.М. Требования к современному уроку. — М.: Центр педагогического образования, 2008.