**Приложение 2**

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

**в МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Критерии** | **Способ получения информации** | **Ответственный** | **Оценочный инструментарий** |
|  | Результаты  воспитания,  социализации  и саморазвития  обучающихся | Динамика  личностного  развития  обучающихся  каждого класса | Педагогическое  наблюдение  (аналитическая справка –наличие проблем), анкетирование учащихся | Классные  руководители, педагог-психолог  заместитель  директора | Мониторинг духовно-нравственного развития А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк  Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся»  Опросник «Личностный рост» |
|  | Состояние организуемой в школе  совместной  деятельности  обучающихся  и взрослых | Наличие  интересной,  событийно  насыщенной и  личностно  развивающей  совместной  деятельности  обучающихся  и взрослых | Анкетирование и беседы с обучающимися  и их родителями,  педагогическими работниками,  лидерами ученического самоуправления школы (совещания классных руководителей, педсовет – результаты качества воспитания по выбранным показателям) | Заместитель  директора  Классные  руководители,  педагог-организатор, Совет старшеклассников  Управляющий совет  Активные родители | Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых |

**Показатели качества реализации программы воспитания МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко» по модулям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Метод мониторинга** | **Ответственный** |
|  | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ результатов анкетирования участников учебно-воспитательного процесса.  Итоговая оценка складывается из внешней оценки наблюдателей и самооценки организатора дел, из факта включенности школьников в работу в той или иной позиции (например, организатор, участник, зритель) и субъективного восприятия ими своей позиции и личной значимости в общешкольных делах). | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
|  | Качество воспитательной работы классных руководителей | Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анкета для педагогов «Реализация  воспитательного потенциала  учебной и внеучебной деятельности школьников». Анализ динамики результатов работы внеурочной деятельности и дополнительного образования (творческие отчеты, достижения учащихся, участие и победы в различных конкурсах и т.п.) | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
|  | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анкета для педагогов «Реализация  воспитательного потенциала  учебной и внеучебной деятельности школьников». Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК. | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители |
|  | Качество существующего в школе ученического самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности школы и класса | Классный руководитель, педагог-организатор |
|  | Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | Анализ эффективности работы детских общественных объединений на основе анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, соотнесённость полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в деятельности организации | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители ДОО |
|  | Качество функционирующих на базе школы волонтерского движения | Анализ эффективности работы волонтерского движения на основе анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, соотнесённость полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в деятельности движения | Заместитель директора по ВР, координатор волонтерского движения, педагог-организатор |
|  | Качество профориентационной работы школы | Анализ эффективности профориентационной работы в школе через реализацию плана и диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей. Анализ включенности обучающихся в федеральные профориентационные проекты («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ») | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
|  | Качество работы школьного пресс-центра | Анализ эффективности работы школьного пресс-центра, реализация плана работы, анализ анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых | Руководитель школьного пресс-центра |
|  | Качество организации предметно-эстетической среды школы | Анализ анкетирования участников учебно-воспитательного процесса удовлетворенностью оформлением пространства школы, её функциональными зонами | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
|  | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Анализ динамики охвата родителей учащихся и результативности проведенных совместных мероприятий исходя из данных анкетирования | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |

**Экспертный лист оценивания компетентностей у учащихся старшей школы, проверяемых в компетентностной игре «Своё дело»**

Количество баллов: реализует +1, не реализует -0. max баллов = 24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  Компетентности /УУД |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельность** / Регулятивные УУД, Личностные УУД |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определяет цели, правила действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитывает условия и средства достижения целей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разрабатывает стратегию действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выделяет альтернативные способы достижения целей и выбирает наиболее эффективные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Придерживается выбранной стратегии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принимает конкурентную позицию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принимает решения и несет за них ответственность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Распределяет и расходует время эффективно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценивает степень достижения цели и эффективность выбранного способа работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| + Объективная оценка: командный рейтинг в игре (от 0 до 5 – в зависимости от места) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Аналитическая компетентность** / Исследовательские УУД |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выявляет противоречия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определяет список возможных вариантов ответов на исследовательский вопрос |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбирает и обосновывает наиболее вероятную гипотезу среди альтернатив |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выявляет причинно-следственные связи между элементами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Организационная компетентность** / Коммуникативные УУД |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализирует имеющиеся и необходимые ресурсы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вступает в переговоры с целью решения задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Креативная компетентность**/ Коммуникативные УУД |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фиксирует актуальную задачу (проблему, сложность, затруднение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет как можно больше оригинальных решений этой задачи (проблемы, сложности, затруднения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Командная компетентность** / Коммуникативные УУД |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обсуждает шаги действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участвует в распределении ролей/ функций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет брать на себя лидерство и делегировать при необходимости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**А Н К Е Т А**

**для самоанализа организуемой в школе** **совместной деятельности детей и взрослых**

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.*

*Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.*

*Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы,**  **которых следует избегать** | **Оценочная**  **шкала** | **Идеал,**  **на который следует ориентироваться** |
| ***Качество общешкольных ключевых дел*** | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| ***Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности*** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники,  родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| ***Качество функционирующих на базе школы***  ***детских общественных объединений*** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| ***Качество функционирующего на базе школы***  ***волонтёрского движения*** | | |
| Волонтёрское движение существует лишь формально, оно не работает, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Волонтёрское движение привлекательно, школьники стремятся участвовать в организуемой им деятельности. Дети, состоящие в волонтёрском движении, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к движению |
| Деятельность волонтёрского движения ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность волонтёрского движения направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведет волонтёрское движение, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведет волонтёрское движение, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| ***Качество профориентационной работы школы*** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| ***Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)*** | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| ***Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды*** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| ***Качество взаимодействия школы и семей школьников*** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |