

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.Я. Борисенко» г. Назарово Красноярского края»

«Утверждаю»
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2020 г.
Директор МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко»
_____ А.С. Пиппаринен

**Программа психологического сопровождения учащихся,
находящихся в социально опасном положении
на 2020-2021 учебный год**

Разработчик программы:
педагог-психолог
Герцог Т.В.

Назарово, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	6
Перспективный план реализации программа психологического сопровождения учащихся, находящихся в социально опасном положении.....	13
Литература	19

Пояснительная записка

В условиях сложившейся в последнее время тенденции изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число детей, склонных к асоциальному поведению. В последнее время отмечается рост числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН за совершение противоправных деяний. Для изменения данной ситуации необходима планомерная работа по коррекции и профилактики асоциального поведения. Одним из условий повышения эффективности данной работы является психологическое сопровождение детей «группы риска».

Комплекс психолого-педагогических проблем у детей находящихся в социально опасном положении:

- нарушения в познавательной сфере, недостаточность интеллектуального развития;
- несформированность образа «Я», негативная или низкая самооценка;
- несоответствие уровня развития возрастной норме;
- конфликтность с окружающими;
- эмоциональные нарушения психики (агрессия, замкнутость и т.д.).
- девиантное поведение;
- искаженное нравственное развитие, нравственная незрелость;
- неготовность к профессиональному самоопределению.

Цель программы. Восстановление (реабилитация, формирование, развитие) уровня психического развития ребенка в соответствии с возрастными особенностями, принятыми моральными и нравственными социальными нормами. Формирование позитивной и адекватной самооценки.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Психолого-педагогическая коррекция личности ребенка.
- Психолого-педагогические консультации для родителей по воспитанию ребенка.
- Восстановление личного статуса.
- Освоение социальных ролей.
- Освоение социально полезных навыков.
- Освоение морально-нравственных норма, норм социального поведения и общения.

- Развитие интеллекта.
- Формирование готовности к жизненному самоопределению.

Данная программа сопровождения может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как контингент учащихся «группы риска» со сменой учебного года меняется. Для детей, состоящих на учете несколько лет, особое внимание необходимо уделить индивидуальной профилактической работе.

Основными направлениями работы программы являются:

- диагностика индивидуальных качеств учащихся данной категории, анализ степени адаптации учащихся к учебному процессу и классному коллективу. Диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете, проводится согласно годовому плану работы школьного психолога.
- Особое внимание уделяется профилактике. Данное направление работы реализуется через групповые тренинговые занятия по формированию жизненных ценностей, профилактику асоциального поведения, формированию здорового образа жизни. Профилактическая работа так же строится на основе бесед, консультаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Индивидуальные консультации, индивидуальные коррекционные занятия.

Основные принципы, на которых основывается подпрограмма.

1. Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной группе он предназначен.
2. Принцип доступности.
3. Принцип непрерывности: мероприятия профилактического цикла проводятся ежегодно.
4. Принцип конфиденциальности: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется
5. Принцип компетентности: активные формы работы реализуются не только специально подготовленными специалистами школы, но и педагогами.
6. Принцип своевременности: означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.

7. Принцип гуманизма: который отражает направленность на достижение психолого-педагогического благополучия учебно-воспитательного процесса, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

Ожидаемые результаты

1. У учащихся сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения.
2. Повысится социальное самосознание статуса личности, сформируются навыки социализации.
3. Повысится мотивация к обучению, сформируются навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности.
4. Выработаются позитивные жизненные ценности.
5. Повысится ответственность за свое поведение, здоровье.
6. Сформируется способность к планированию своего поведения и свободного времени.
7. Снижение уровня агрессии у учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Диагностика (исследование, изучение)

В рамках данного направления задачей педагога-психолога является подробный анализ любого психодиагностического материала с целью выявления проблемных зон, имеющих отношение к эмоциональным, поведенческим, личностным и другим нарушениям, так как данные нарушения являются показателями социально-опасного положения.

Педагог-психолог проводит психодиагностический минимум и получает достаточно большой массив информации, который нуждается в анализе, в том числе с позиции раннего выявления нарушений адаптации и социализации. Педагог-психолог получает необходимую информацию, используя такой диагностический метод, как наблюдение. Наблюдают за ребенком учителя, воспитатели (по предложенной педагогом-психологом схеме: по картам наблюдения за поведением учащихся класса; по памятке для педагогов, по которой они могут выявить детей группы риска, по картам психологического здоровья учащихся) и, конечно, педагог-психолог (на уроке, на переменах, во время школьных мероприятий и т. д.).

В частности, педагог-психолог изучает, как учащиеся адаптированы к существующей социальной ситуации развития (анкетирование родителей, заполнение карт адаптации). Социальный педагог составляет социальные паспорта классов на основе информации, полученной от классных руководителей, изучает социальный статус учащихся в коллективе (социометрический опрос), совместно с педагогом-психологом изучает характер влияния ближайшего окружения на учащегося; обследует условия жизни и воспитания учащихся. Делается акцент на изучении адаптации учащихся 1-х классов и вновь прибывших учащихся к условиям обучения в школе, адаптации учащихся 6-х классов к

условиям обучения в среднем звене.

При анализе психодиагностических материалов педагог-психолог обращает внимание на:

- отставание в развитии (социальном, эмоциональном, интеллектуальном и личностном);
- наличие “набора” хронических заболеваний, причем некоторые из них характерны для взрослых и пожилых людей;
- высокая тревожность, страхи;
- эмоциональная неадекватность;
- проявления депрессии (темы серости, конечности жизни, “все плохо”, отсутствие цветности в описаниях или рисунках и пр.);
- наличие невротических состояний (грызет ногти, качается, есть тики, заикание, наматывает волосы на палец во время диагностики и т. п.);
- неудовлетворенность базовых потребностей: ребенок голодный (в ответах все сводится к еде), уставший (в ответах много астении, многие вопросы пропускаются, нет сил), запущенный внешний вид (ребенок грязный, одежда не соответствует сезону, размеру и пр.);
- проявления агрессии (аутоагрессии);
- проявление в ответах темы насилия (психического, физического, сексуального) и др.

В рамках реабилитации важной для подростков в СОП является профдиагностика, которая позволяет оказать ребенку помощь в выборе профессии, сориентировать педагогов на усиление подготовки по определенным предметам, спланировать шаги для реализации задуманного. В частности, педагог-психолог изучает профессиональные склонности и предпочтения учащихся выпускных классов. По результатам диагностики проводятся консультации с выпускниками и

их родителями.

Что касается семейной диагностики, то при работе с семьями в СОП часто стандартные методики не подходят в силу того, что родители имеют низкий культурный и интеллектуальный уровень и просто не понимают смысла вопросов и некоторых слов. В этом случае педагог-психолог часто использует метод интервью (с обязательным протоколированием и последующим анализом), “Матрицу определения обобщенного показателя социального благополучия семьи как института воспитания”, анализ карты семьи.

2. Профилактика, просвещение

Профилактическая работа педагога-психолога в отношении СОП прежде всего связана с ранним выявлением, а также с просвещением педагогов, родителей и самих несовершеннолетних.

Просвещение педагогов — это, прежде всего, информирование о том, какие существуют признаки, по которым можно увидеть, что ребенок находится в социально опасном положении, правовое просвещение (нормативные документы по СОП, уголовная ответственность в ситуации психологического насилия и др.), а также просвещение в области психолого-педагогического знания (специфика детей из семей СОП, особенности познавательной сферы этих детей и условия обучения, специфика взаимодействия с родителями из кризисных семей и др.).

Просвещение родителей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, реализуется с целью повышения их психолого-педагогической и правовой грамотности. Очень важно переключить внимание родителей с фиксации на негативном поведении ребенка на себя, на собственные неконтролируемые негативные эмоциональные состояния. Важно, чтобы родители знали, в связи с чем у их ребенка возникают проблемы, а также о правовой ответственности в ситуации насилия в семье.

Родители в СОП, как никто другой, нуждаются в просвещении. Просто необходимой для них является информация о том, какие есть возможности у членов семьи для медицинской или психологической реабилитации, к кому они могут обратиться за бесплатной помощью, какие есть кружки и секции, куда может ходить их ребенок, какие и когда дополнительные занятия по предметам может посещать их ребенок, какие мероприятия в школе помогут им более эффективно взаимодействовать со своими детьми.

3. Методическая работа

Методическая работа в рамках сопровождения детей в СОП включает в себя:

- создание базы нормативных документов, регламентирующих деятельность психолого-педагогической и социальной службы и других субъектов процесса сопровождения семей в СОП;
- организацию методической базы, содержащей коррекционные и профилактические мероприятия для педагогов (классных руководителей);

4. Консультирование

Сопровождая семью в СОП, педагог-психолог проводит консультации для педагогов, специалистов, включенных в группу сопровождения, членов семей и подростков.

Индивидуальные консультации всегда ориентированы на случай. Их тематика составляется в соответствии с выявленной проблемой. В ситуации сопровождения семьи в СОП индивидуальные консультации чаще всего проводятся по месту жительства. У неблагополучного родителя нет мотивации идти к психологу. Педагог-психолог посещает семью в СОП и устанавливает с родителями доверительные отношения, анализирует условия и особенности проживания детей,

заключает договор о дальнейших действиях, даёт первичную консультацию по наиболее актуальному вопросу.

Групповые консультации для педагогов носят профилактический или информационный характер: обзор нормативных документов по СОП (особенно пункты об ответственности педагогов, в том числе юридической), о специфике обучения детей, находящихся в СОП, о раннем выявлении таких детей с опорой на памятки с критериями СОП, о психологическом и других видах насилия, о профилактике изоляции ребенка в СОП в классном коллективе и пр.

Характерной особенностью организации консультирования членов семей в СОП является отсутствие мотивации к посещению специалиста. Педагог-психолог, как правило, несколько раз лично уведомляет родителей или детей о назначенной встрече и ищет интересные для них мотивы. Для родителей мотивом может быть: параллельная социальная или медицинская помощь, конкретная психологическая поддержка, выполнение пунктов заранее заключенного контракта (на оказание помощи семье). Для детей мотивом является: предложенная интересная деятельность, возможность получить нужную информацию, возможность получить поддержку в образовательном процессе.

5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа с детьми представляет собой систему мероприятий, направленных на исправление недостатков развития и поведения, а также на развитие личности несовершеннолетних с помощью специально организованных средств социально-психологического воздействия. Такая работа способствует оптимизации психологических функций, обеспечивающих адаптивное поведение несовершеннолетнего, а также формированию навыков эффективного социального взаимодействия.

Социально-психологическая коррекция включает в себя четыре основных компонента: психокоррекцию, коррекцию агрессивного и разрушительного поведения, развитие самосознания, общения, формирование социальных

навыков и социальной активности.

Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми в социально опасном положении заключается в том, что эти дети находятся в остром эмоциональном состоянии. Их поведенческие проблемы обусловлены высоким уровнем эмоциональной и сенсорной депривации, высоким уровнем тревоги и страхов (страхи несоответствия, одиночества, смерти и др.), высоким уровнем агрессии (аутоагрессии), высоким уровнем чувства вины и обиды. Отсюда — неадекватная самооценка, негативное самоотношение, рассогласованность образов “Я”. Без снятия острого эмоционального состояния и реабилитации “Я” невозможно провести коррекцию поведения. Часто такие дети на первом этапе сопровождения больше нуждаются в помощи врача, так как имеют психические расстройства, множество серьезных хронических заболеваний.

Основной формой коррекционно-развивающей работы с детьми в СОП остается групповое взаимодействие. В идеале — работа со всем классом (с ориентацией на ребенка группы риска). В таком случае утраченные или неразвитые навыки восстанавливаются в привычной среде сверстников, при этом спланируется класс, реабилитируется социальный статус ребенка в классном коллективе.

В процессе групповой психокоррекции решаются следующие универсальные задачи:

- идентификация собственных чувств, мыслей, потребностей, избавление от страха сильных чувств и избегания близких отношений, проработка чувства стыда;
- принятие на себя ответственности за свои мысли, чувства и поведение;
- избавление от хронического чувства собственной неполноценности;
- повышение самооценки, формирование чувства собственной компетентности;
- принятие собственной уникальности;

- получение подтверждения принятия средой сверстников.

Ведущим видом деятельности для подростков является общение, однако у подростков в СОП навык конструктивного общения чаще всего утрачен. Сформировать навыки и умения конструктивного общения помогает тренинг общения для подростков. В процессе коммуникативного тренинга подростки изучают психологические закономерности, механизмы и способы межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми.

Проводятся также тренинги социальных навыков, которые направлены:

- на формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, закономерным следствием чего становится избегание вредных привычек, в том числе и употребления ПАВ;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Индивидуальная коррекционная работа реализуется в ситуации, когда по каким-то причинам ребенок не может быть включен в групповую работу. Причиной могут быть психологическая травма, психическое расстройство, ситуация социальной изоляции (на первом этапе, а затем включение в группу), суицидальный риск, нежелание ребенка быть в сформированной группе.

Коррекционно-развивающие занятия включают в себя элементы психотерапии (различных подходов), арт-терапии, сказкотерапии, игровой терапии и др.)

Параллельно социальный педагог, педагог-психолог заняты поиском внешнего ресурса — сверстника, взрослого, который является референтным, значимым лицом для ребенка в СОП и может оказать эмоциональную, дружескую поддержку.

**Перспективный план реализации программа психологического сопровождения учащихся,
находящихся в социально опасном положении**

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки	Примечания
1. Диагностическая работа				
1.1	<p>Наблюдение за поведением первоклассников в учебных и внеучебных ситуациях. Скрининг-диагностика учащихся 1 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (программа М. и Н.Семаго). <p>Углубленная диагностика учащихся 1 классов, входящих в группу риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка психического развития ребенка с использованием диагностического Комплекта Семаго. 	1 классы	<p>сентябрь-октябрь</p> <p>сентябрь-январь</p>	
1.2	<p>Обследование уч-ся 8 классов с целью выявления профиля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов»; • Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. 	8 классы	ноябрь	

1.3	<p>Профориентационное обследование уч-ся 8 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика ДДО, • Методика «Карта интересов», • Тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности». 	8 классы	ноябрь	
1.4	<p>Обследование учащихся 7 классов для построения личностного профиля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теппинг тест • «16-факторный личностный опросник» Р.Б.Кеттелл • «Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири» • Методика «Q - сортировка» 	7 классы	февраль	
1.5	<p>Обследование учащихся 4 классов с целью определения готовности к переходу в среднюю школу: Методика сочинения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест школьной тревожности Филлипса, • Экспертный опрос педагогов. 	4 классы	апрель-май	
1.6	<p>Скрининг-диагностика будущих учащихся 1 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Комплекс методик для индивидуального обследования детей. 	дошкольники	март-апрель	

1.7	Обследование когнитивной, эмоционально-волевой и регуляторной сферы учащихся	1-11 классы	по запросу	
1.8	Исследование межличностных отношений в классных коллективах: • Социометрия.	5-9 классы	по запросу	
1.9	Анкетирование родителей, заполнение карт адаптации	1-11 классы	в течение года	
2. Профилактика, просвещение				
2.1	Общешкольные и классные тематические родительские собрания.			
	Первый раз в первый класс! (Кризис 7 лет. Профилактика дезадаптации) Мини лекция, беседа.	1 классы	сентябрь	
	Этот трудный подростковый возраст. (Профилактика диванного поведения) Мини лекция, беседа.	5 классы	ноябрь-декабрь	
	«Предпочтения учащихся в выборе профессии. Ошибки при выборе профессии (информирование о результатах профдиагностики)»	8 классы	декабрь	
	«Суицидальное поведение детей и подростков» Мини лекция, беседа.	6-7 классы	февраль	
	«Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребёнка в семье» (дискуссия)	3 классы	март	
	Психологические рекомендации при подготовке к ЕГЭ	9, 11 классы	апрель	

	«Что мешает вам выслушать и понять своего ребёнка» (психологический практикум)	4 классы	апрель	
2.2	Семинары и семинары-практикумы для педагогов.			
	«Практическая психология для педагогов»	1-6 классы	декабрь	
	«Предпосылки суицидального поведения»	5-11 классы	март	
	По запросам администрации ОУ, педагогов и родителей	1-11 классы	в течение года	
2.3	Тренинги, классные часы в ученических коллективах.			
	«Школьные правила» игра-беседа	1 классы	сентябрь	
	Созвездие успеха (Мотивация учебной деятельности, формирование адекватной самооценки)	3 классы	ноябрь	
	«Взаимоуважение – основа отношений» практикум	5 классы	октябрь	
	«Все работы хороши...» Практикум профессионального самоопределения	8 классы	декабрь	
	«Черно-белый мир» Психологическая игра. (предупреждение агрессивного и конфликтного поведения)	6-7 классы	март	
	«Тайм-менеджмент для старшеклассников» Практикум	10 классы	январь	
	«Снятие психоэмоционального напряжения.» Практикум	9,11 классы	апрель	

	По запросам администрации ОУ, педагогов и родителей	1-11 классы	в течение года	
2.4	Оформление стендовой информации для учащихся, родителей и педагогов.	1-11 классы, родители	в течение года	
3. Консультирование				
3.1	Индивидуальное консультирование родителей.	Родители	по расписанию работы кабинета	
3.2	Индивидуальное консультирование учащихся.	1-11 классы	по расписанию работы кабинета	
3.3	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам развития и воспитания учащихся.	педагоги	по запросу	
3.4	Групповые консультации для педагогов начальной школы по организации действий по сопровождению детей, не готовых к школьному обучению.	педагоги	по запросу	
3.5	Групповые консультации для родителей по вопросам адаптации, развития и воспитания учащихся.	родители	в течение года	
3.6	Групповые консультации для родителей и старшеклассников по вопросу психологической подготовки к ГИА, ЕГЭ.	родители	март, апрель	
4. Коррекционно-развивающая работа				
4.1	Коррекционно-развивающее занятие «Я учусь владеть собой».	3-4 классы	октябрь-ноябрь	

4.2	Групповое коррекционно-развивающее занятие «Урок общения для младших подростков».	7 классы	ноябрь	
4.3	Групповое развивающее практическое занятие «Конфликты в моей жизни. Как строить мирные взаимоотношения»	5 классы	декабрь	
4.4	Деловая игра «Мы судим сигарету» (профилактика ЗОЖ)	6 классы	январь	
4.5	Психологическая игра «От улыбки станет всем светлей» (развитие коммуникативных навыков, положительной самооценки, положительного самовосприятия);	2 классы	январь	
4.6	«Психокоррекционные и развивающие занятия с использованием телесно-ориентированных психотехник»	1 классы	в течение года	

Литература

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс мотивации учащихся.
2. Истратова О.Н. Психолог в начальной школе: справочные материалы – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 406 с.
3. Истратова О.Н. Психолог в средней школе: справочные материалы – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 334 с.
4. Картушина Е.П., Романенко Т.В. Психологический комфорт в школе: как его достичь. – Волгоград: Учитель, 2009 – 239 с.
5. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков – СПб.: Питер, 2009. – 224 с.
6. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков. Профилактика асоциального поведения. СПб, 2007.
7. Пономаренко Л.П. Психология для старшеклассников часть 2. М., 2003
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 2003. – 144 с.
9. Самоукина Н.В. Игры в которые играют / Психологический практикум/. – М.: Феникс, 2007 – 160 с.
10. Смирнова Е.Е.. Уроки психологии для подростков. СПб, 2007
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: в 4-х томах. Т.1 – М.: Генезис, 2010. – 160 с.
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: в 4-х томах. Т.2 – М.: Генезис, 2010. – 160 с.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: в 4-х томах. Т.4 – М.: Генезис, 2010. – 160 с.