

ПРИНЯТО

*Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко» г.
Назарово Красноярского края
протокол от «28» августа 2020 № 1*

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №
2 им. Г.Я. Борисенко г. Назарово
Красноярского края
_____ Пилипуринен А.С.
«6» октября 2020 № 60



СОГЛАСОВАНО

*с учетом мнения Управляющего
Совета
протокол от «5» октября 2020 № 1*

**Программа
профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности
среди несовершеннолетних
«БУДУЩЕЕ ДЛЯ ВСЕХ»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Г.Я. Борисенко»
г. Назарово Красноярского края**

**г. Назарово
2020**

Содержание

Паспорт программы	3-6
Пояснительная записка	7-10
Концептуальные подходы	11-14
Основная часть	15-32
Список литературы	33
Приложения	34-38

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних «БУДУЩЕЕ ДЛЯ ВСЕХ» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Г.Я. Борисенко» г. Назарово Красноярского края
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заместитель директора по воспитательной работе Фокина Оксана Анатольевна ✓ Социальный педагог Безруких Светлана Викторовна
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних 2. Снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых учащимися образовательного учреждения 3. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений). 2. Выявлять интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптации к социальной среде. 3. Определять основные направления, формы, методы социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям и с семьями СОП. 4. Вовлекать подростков и родителей в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений. 5. Организовывать мероприятия, направленные на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ. 6. Формировать у ребенка адекватный социально-психологический образ своего «Я».

	<p>7. Оказывать помощь в жизненном самоопределении учащихся.</p> <p>8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.</p> <p>9. Создавать психологический комфорт и безопасность детей в школе, семье.</p> <p>10. Координировать взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.</p> <p>11. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов.</p> <p>12. Определять результативность профилактической работы</p>
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 3 года: 2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год
Основные участники Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающиеся школы 1-11 классов ✓ Педагогический коллектив школы ✓ Родители (законные представители) обучающихся школы ✓ Учреждения и ведомства системы профилактики г. Назарово
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года 2. Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» 3. Постановление правительства РФ от 04.10.2000 № 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" 4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" 5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних» 6. Постановление Правительства Красноярского края от 15.06.2020 № 433-п «О внесении изменений в Постановление Правительства Красноярского края от 02.10.2015 № 516-п «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики и безнадзорности

	<p>и правонарушения несовершеннолетних в Красноярском крае по выявлению детского и семейного неблагополучия"</p> <p>7. Постановление КДНиЗП Красноярского края от 25.06.2020 № 73-кдн</p> <p>8. Устав МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко» г. Назарово Красноярского края</p> <p>9. Положение о Совете профилактики (приказ директора от 06.10.2020 № 62)</p>
<p>Исполнители Программы (Кадровое обеспечение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Директор МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко» г. Назарово Красноярского края ✓ Заместитель директора по УВР ✓ Заместитель директора по ВР ✓ Социальный педагог ✓ Педагог-психолог ✓ Педагог-организатор ✓ Педагог-организатор ОБЖ ✓ Классные руководители ✓ Педагоги ✓ Руководители клубов, объединений, кружков школы ✓ Библиотекарь школы ✓ Родители обучающихся школы
<p>Партнёры Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Управление образования администрации города Назарово ✓ Отдел по делам спорта, туризма и молодёжной политики администрации города Назарово ✓ Комиссия по делам несовершеннолетних администрации города Назарово ✓ ОПДН МО МВД России «Назаровский» ✓ Центр помощи семье и детям администрации города Назарово ✓ Назаровская ЦРБ
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы профилактической работы в школе 2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общности, педагогического коллектива, ученического самоуправления 3. Создание условий для обеспечения защиты прав детей,

	<p>их социальной реабилитации и адаптации в обществе</p> <p>4. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений, беспризорности и безнадзорности среди школьников</p> <p>5. Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Контроль над реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители</p>

Пояснительная записка

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как «система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растёт количество несовершеннолетних, вовлечённых в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошёл резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; безработица; появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности; переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении; резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищённой категорией; падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе; крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национальный экстремизм.

Поэтому, именно образовательные организации, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного

поведения, предотвращения правонарушений, беспризорности и безнадзорности среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных организаций входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним. Имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Существующие в педагогической практике результаты проведённых исследований показали, что наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко», Совет профилактики несовершеннолетних МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко, а также Программы «Профилактика правонарушений», которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса.

Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики.

В МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко» создаются все условия для организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Наиболее важным является убеждение всего педагогического коллектива школы в необходимости профилактической деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; педагоги школы ориентированы на то, что ребёнок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности.

Школа № 2 открыта 1 сентября 1950 года. В школе обучается 669 учащихся (28 класса: 12 – начальных классов, 14 – 5-9 классы, 2 – 10-11 классы):

Ступень обучения	Всего учащихся	Всего классов
I ступень – начальное общее образование	298	12
II ступень – основное	332	14

общее образование		
III ступень – среднее (полное) образование	39	2

Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности.

Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

Образовательные программы школы ориентируются на обеспечение успеха каждого ученика в различных областях школьной жизни.

В школе познавательной деятельности отводится ведущая роль, поэтому мы развиваем присутствие для данной системы формы согласованного взаимодействия: активные формы познавательной деятельности; системно-деятельностный подход; воспитательные комплексы: научно-исследовательские конференции, праздники, творческие сборы, общественные смотры знаний; Совет старшеклассников.

Социальный состав учащихся школы неоднородный: дети рабочих, служащих, интеллигенции, предпринимателей.

Образовательный уровень родителей учащихся школы разделяется на следующие группы: 34% имеют среднее образование, 46% имеют среднее специальное, 20% имеют высшее образование.

Родители выделяют, что в школе им нравится

32% – хорошее взаимодействие между учителями и родителями.

37% – школа способствует развитию дружеских отношений.

47% – опрошенных родителей полностью удовлетворены отношениями со своим ребёнком.

45% – родителей утверждают, что их дети учатся с интересом.

63% родителей часто проводят свободное время со своими детьми, 28% редко, 9% – очень редко.

Фактическое неумение и нежелание значительной части родителей заниматься воспитанием детей приводит к необходимости педагогическому коллективу в своей деятельности взять на себя решение этой проблемы, чтобы дать нашим детям равные стартовые возможности для их становления как личностей.

Социальный паспорт МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко»

Разделы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество учащихся	619	652	669
Инвалиды детства	6	7	5
Дети, родители которых инвалиды	6	4	4
Дети из неполных семей	219	306	355
Опекаемые дети	26	25	24
Дети из многодетных семей	84	76	54

Тубинфицированные дети	0	1	0
Остронуждающиеся дети	11	11	6
Лица, не имеющие регистрацию в г. Назарово	0	0	0
Лица, не имеющие гражданства России	1	0	0
Семьи, состоящие на учёте в КДНиЗП	7	7	3
Дети из семей, состоящих на учёте в КД и ЗП	13	13	3
Семьи, состоящие на картотечном учёте в КДНиЗП	4	0	1
Дети из семей, состоящих на картотечном учёте в КД и ЗП	0	0	0
Семьи, состоящие на ВШУ	7	15	7
Учащиеся, состоящие на учёте в ОПДН	2	3	2
Учащиеся, состоящие на ВШУ	20	21	17
Учащиеся, склонные к пропускам занятий	6	3	3
Скрытый отсев	0	0	0

Программа «Профилактики правонарушений» реализовывалась в течение 3-ёх лет: 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020. Программа имеет результат:

1. созданы условия для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
2. снижено количество противоправных деяний, сокращены факты безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых учащимися образовательного учреждения;
3. увеличено количество учащихся с хорошим и высоким уровнем воспитанности по критериям: законопослушная личность, умеющая защищать свои права, анализировать свои поступки, способная к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Оценка эффективности программы заключается в количественном сравнении данных, полученных до и после конкретного вида работы, мониторинге за определённый отрезок времени. Результаты реализации Программы ежегодно отслеживались по таблице «Мониторинг эффективности реализации программы профилактики правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко»:

1. Период реализации программы	2.Общее кол-во учащихся, склонных к правонарушениям	3.Кол-во детей, состоящих на учете в КДН	4.Кол-во детей, состоящих на школьном учёте	5.Кол-во детей, длительно не посещающих школу	6.Охват кружково-досуговой деятельностью (%) в целом	7.Охват кружково-досуговой деятельностью детей «группы риска»	8.УБВ (уровень благополучия взаимоотношений) (социометрия)	9.Кол-во семей на школьном учёте	10.Данные о продолжении учёбы, трудоустройстве выпускников, склонных к правонарушениям
2017-2018 г.	5	13	23	9	85%	100%	В – 110 С – 108 Н – 0	10	0
2018-2019 г.	3	13	20	6	90%	100%	В – 150 С – 68 Н – 0	7	6 выпускника 9 класса / 5 учатся
2019-2020 г.	2	7	21	3	94%	100%	В – 176 С – 60 Н – 0	15	3 выпускника 9 класса / 3 учатся

- В графе 1 фиксируются периоды реализации Программы.
- В графе 2 указывается общее количество учащихся, склонных к правонарушениям.
- В графах 3-4 указывается количество детей, состоящих на профилактическом учёте по школе и в КДН (комиссии по делам несовершеннолетних).
- В графе 5 “Случаи длительного непосещения учащимися школы” фиксируется количество обучающихся, длительно не посещающих школу.
- В графах 6-7 “Охват кружково-досуговой деятельностью” отмечается количество детей, посещающих кружки, спортивные секции, направленные на лечебно-оздоровительный отдых в летние лагеря.
- Изучение социометрического статуса в 5-9 классах проводится методом социометрии. Определяется уровень социального статуса в процентном отношении от общего числа обучающихся в 5-9-х классах. (I. Предпочитаемые – 6-7 выборов; II. Принятые – 3-5 выборов; III. Непринятые – 1-2 выбора; IV. Изолированные – не получившие ни одного выбора).

Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) указывается в 8 графе. Он определяется путём соотнесения числа членов группы, находящихся в благоприятных категориях (I-II) с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях.

- Высокий показатель при $I + II > III + IV$.
- Средний показатель при $I + II = III + IV$ (при незначительном расхождении).
- Низкий показатель при $I + II < III + IV$.
- В 9 графе указано количество семей, находящихся на внутришкольном учёте.

Исходя из положительных результатов мониторинга эффективности реализации программы профилактики правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко» данная Программа будет реализовываться с учётом всех плюсов и минусов следующие три учебных года. Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение контингента учащихся, отсутствие скрытого отсева. Педагогический коллектив школы по мере возможности решает вопросы организации творческого развития подростков, пропаганды ЗОЖ, социальной поддержки, профессиональной ориентации, что определяет становление личности в выборе жизненного пути.

Концептуальные подходы Программы

Правонарушение – поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения **профилактики**:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании;
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка;
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;

- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. .

Вторичная профилактика – комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-

психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На уровне этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения,

профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида, профилактика беспризорности и безнадзорности.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;

- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.

- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;

- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;

- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Основная часть

Цели программы:

1. Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
2. Снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых учащимися образовательной организации.
3. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Задачи программы:

1. Своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений).
2. Выявлять интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптации к социальной среде.
3. Определять основные направления, формы, методы социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям и с семьями СОП.
4. Вовлекать подростков и родителей в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.
5. Организовывать мероприятия, направленные на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ.
6. Формировать у ребенка адекватный социально-психологический образ своего «Я».
7. Оказывать помощь в жизненном самоопределении учащихся.
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
9. Создавать психологический комфорт и безопасность детей в школе, семье.
10. Координировать взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
11. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов.
12. Определять результативность профилактической работы.

Этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 3 года: 2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год.

Содержание работы на этапах реализации Программы:

Название этапа	Содержание работы
<p>I этап Подготовительный 2020-2021 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование нормативно-правовой базы ✓ Определение стратегий и тактики деятельности ✓ Укрепление межведомственного сотрудничества ✓ Обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений, беспризорности и безнадзорности ✓ Разработка методик и проведение в школе социологических исследований несовершеннолетних обучающихся, учителей, родителей, направленных на профилактику правонарушений, беспризорности и безнадзорности ✓ Поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность
<p>II этап Внедрение 2021-2022 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним обучающимся и семьям СОП, попавшим в трудную жизненную ситуацию ✓ Использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных и системно-деятельностных приёмов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у несовершеннолетнего обучающегося активного жизненного стиля поведения ✓ Вовлечение подростков и родителей в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов ✓ Соотношение промежуточных результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами
<p>III этап Отслеживание и анализ результатов 2022-2023 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации Программы информации ✓ Соотношение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами ✓ Определение перспектив развития школы в деятельности по профилактике правонарушений,

	беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся
--	---

В профилактику правонарушений, непризорности и безнадзорности несовершеннолетних вовлечён весь педагогический коллектив школы:

План работы школы по профилактике правонарушений

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день (собеседования со школьниками группы риска по итогам летних месяцев). 2. Выявление школьников и семей группы риска, социально запущенных детей. 3. Формирование банка данных – социальной картотеки, в которую включаются: <ul style="list-style-type: none"> • малообеспеченные, многодетные, неполные семьи; • безнадзорные, «трудные» дети; • опекаемые дети • дети-инвалиды • судимые родители • семьи, имеющие статус беженцев; • семьи-переселенцы; • дети погибших военнослужащих; • дети из Центра реабилитации для несовершеннолетних и т.д. 4. Составление дневников наблюдения за «трудными» детьми и их семьями. 5. Месячник по борьбе с безнадзорностью. 6. Подведение итогов летнего труда и отдыха школьников. 7. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий в течение месяца. 8. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день (проверка дневников). 2. Рейды классных руководителей и членов родительского комитета в семьи учащихся. 3. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на начало года). 4. Итоги контроля посещаемости учебных занятий. 5. Планирование занятости школьников в период осенних каникул. 6. Беседа социального педагога на тему: «Заповеди самозащиты для детей и подростков» (5 класс)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Месячник по профилактике правонарушений: <ul style="list-style-type: none"> • рейды в семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> • классные часы • индивидуальная работа с детьми и их родителями; • лекции по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ – инфекции и т.д. (читают специалисты); • встречи с работниками полиции; • мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом. <p>2. Подведение итогов контроля посещаемости учебных занятий.</p> <p>3. Беседа социального педагога на тему: «Основы безопасной жизнедеятельности или как уберечь себя от несчастий» (6 класс)</p>
Декабрь	<p>1. Единый профилактический день (работа с семьями, уклоняющимися от воспитания детей).</p> <p>2. Итоги контроля над посещаемостью учебных занятий.</p> <p>3. Планирование занятости учащихся в период зимних каникул.</p> <p>4. Беседа социального педагога на тему: «Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний» (7 класс)</p>
Январь	<p>1. Единый профилактический день (учёт успеваемости, посещаемости, выполнения режима дня).</p> <p>2. Внесение изменений и дополнений в социальную карту школы.</p> <p>3. Итоги контроля над посещаемостью школьников.</p> <p>4. Беседа социального педагога на тему: «Ответственность и формы её реализации. Уголовная ответственность несовершеннолетних» (8 класс)</p>
Февраль	<p>1. Итоги контроля над посещаемостью учебных занятий.</p> <p>2. Беседа социального педагога на тему: «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» (9 класс)</p>
Март	<p>1. Единый профилактический день.</p> <p>2. Итоги контроля над посещаемостью учебных занятий.</p> <p>3. Планирование занятости учащихся в период весенних каникул.</p> <p>4. Беседа социального педагога на тему: «Молодежные субкультуры и их виды» (10-11 класс)</p>
Апрель	<p>1. Месячник профилактической работы с детьми и подростками.</p> <p>2. Помощь в дальнейшем определении (обучении, трудоустройстве) учащихся из неблагополучных семей (9-е, 11-е классы).</p> <p>3. Собеседования со школьниками группы риска и их родителями по вопросу летней занятости.</p> <p>4. Итоги контроля над посещаемостью учебных занятий.</p>
Май	<p>1. Анализ работы школы по профилактике правонарушений.</p> <p>2. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на конец года).</p> <p>3. Планирование летнего отдыха школьников.</p> <p>4. Формирование летнего лагеря труда и отдыха учащихся группы риска.</p>

В течение всего года осуществляется:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
 - отчёты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
 - оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, городское управление образования, органы социальной защиты;
 - заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко» по заявлениям;
 - заседания Совета профилактики МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко» по вопросам:
 - профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
 - выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
 - постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
 - постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;
 - заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания на планёрных совещаниях при директоре школы.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока:

- диагностический,
- организационный,
- собственно профилактический

Диагностический блок

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование – метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно: использовать разговорный стиль общения, учитывать возможности отвечающего, создавать привычную для респондента среду обитания, учитывать временный фактор (достаточно количество времени), устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями. В некоторых случаях привлекается психолог (*Приложение № 1. Программа психологического сопровождения учащихся находящихся в социально опасном положении на 2020-2021 учебный год*).

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Виды контроля
1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, социальный педагог	Социальный паспорт
2.	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов	Справка итогам диагностики
3.	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на	В течение года	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов	Учётная карточка учащегося

	ВШК и учете ОДН			
4.	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете ОДН	В течение года	социальный педагог, классные руководители 1-11 классов	Справка по итогам анкетирования
5.	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	Март-май	социальный педагог, классные руководители 1-11 классов	Информация о потребностях в рабочих местах для учащихся в летний период

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на педагогическом консилиуме, в состав которого входят: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, школьный фельдшер

Организационный блок включает в себя:

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОПДН МО МВД России «Назаровский», КДН, ГИБДД.
2. Организация работы Совета профилактики.
3. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
5. Составление социального паспорта класса, школы.
6. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
7. Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Виды контроля
1.	Проведение сверки несовершеннолетних, учащихся школы 1-11 классов, состоящих на ВШУ, учетах КДНиЗП, ОПДН с целью формирования банка данных на указанную	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов, инспектор ОПДН	Социальный паспорт

	категорию, организации с ними профилактической работы			
2.	Проведение сверки опекаемых детей 1-11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов, органы опеки и попечительства	Социальный паспорт
3.	Проверка семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях	В течение года	Социальный педагог, сотрудники полиции, представители социальной защиты	Социальный паспорт
4.	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории городского округа, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства учащихся в свободное от учёбы время	В течение года	Социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики	Статистический отчёт
5.	Изучение личностей учащихся и составление социально-психологических	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные	Личные карточки учащихся

карточек учащихся, состоящих на ВШУ, ОПДН		руководители	
---	--	--------------	--

Профилактический блок

Реализация данного блока включает в себя работу с учащимися, педагогическим коллективом и родителями.

Профилактическая работа с учащимися

Групповая профилактическая работа

- Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение мероприятий совместно с МО МВД России «Назаровский»
- Классные часы по пожарной безопасности.
- Организация правового всеобуча (см. Приложение № 2).
- Профориентационная работа.
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:
 - ✓ вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
 - ✓ вовлечение учащихся в планирование Совета школы в школе;
 - ✓ охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
 - ✓ оказание помощи в трудоустройстве в летний период в трудовые отряды или на предприятиях города;
 - ✓ привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
Проведение профилактических мероприятий с учащимися:			Социальный педагог, инспектор ОПДН
1.	«Как не стать жертвой преступления?» (5-6 классы)	Октябрь	Социальный педагог, инспектор ОПДН
2.	«10 заповедей жизни» (7-8 классы)	Ноябрь	Социальный педагог, инспектор ОПДН
3.	Час общения «Что такое толерантность» (5-9 классы)	Октябрь	Классные руководители
4.	Встреча с работником наркологической службы «За минуту в дурмане – страшные последствия» (8-11 классы)	Декабрь	Социальный педагог, работник наркологической службы
5.	«Нетерпимость среди сверстников» (9 классы)	Февраль	Социальный педагог

6.	«Нет жестокости» (10-11 классы)	Апрель	Классные руководители
7.	Организация встреч с инспектором ОПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи	В течение года	Социальный педагог

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком
- Беседы инспектора ОПДН
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции
- Направление ходатайств в КДН
- Проведение с категорией обучающихся СОП тренинговых занятий, направленных на бесконфликтное общение
- Проведение восстановительных программ школьной службой медиации

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Виды контроля
1.	Изучение личностей учащихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШУ, ОПДН	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Учётная карточка учащегося
2.	Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социальной, психологической помощи	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Анкета «Изучение семейных взаимоотношений в семьях»
3.	Проверка учащихся по месту жительства с целью	В течение года	Социальный педагог, классные	Акты посещения семей

	выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия		руководители инспектор ОПДН	
	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, работники органов опеки и попечительства	Акты посещения семей семей
4.	Осуществление контроля посещаемости учебных занятий учащихся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Журнал посещаемости
5.	Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися, состоящими на ВШУ, ОПДН с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий	В течение года	Социальный педагог,	Журнал индивидуальной профилактической работы
6.	Проведение восстановительных программ школьной службой медиации	В течение года	Медиаторы	Документация в соответствии с правилами проведения процедуры

				медиации
7.	Вовлечение учащихся, состоящих на разных формах учета в кружки, секции	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Информация о занятости учащихся, состоящих на разных формах учета в программах ДО
8.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся; трудоустройство на работу	Ноябрь, январь, март, летний период времени	Социальный педагог, классные руководители	Информация о занятости учащихся, состоящих на разных формах учета в каникулярное время

Профилактическая работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Участие в заседаниях педагогического совета школы	По плану работы школы	Социальный педагог
2.	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями		
3.	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
4.	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска»		
5.	Проведение индивидуальных консультаций		
6.	Организация тематических		
		В течение года	
		В течение года	

	консультаций, семинаров с субъектами профилактики		
7.	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия	В течение года	
8.	Организация семинаров, тренингов медиаторами школьной службы медиации	В течение года	Руководитель ШСМ

Профилактическая работа с родителями

Цель: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Виды контроля
1.	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ОПДН, службе социальной защиты населения	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	Социальный паспорт
2.	Формирование банка данных на указанную категорию семей	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Социальный паспорт
3.	Посещение учащихся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и учащимися, оказание помощи на основании	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН	Акты посещения семей

	требований ФЗ №120-99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»			
4.	Проведение цикла профилактических бесед с родителями (см. Приложение № 3)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	
5.	Выбор родительского комитета в классах	Сентябрь	Классные руководители	Информация о членах родительских комитетов в классах школы
6.	Проведение общешкольных родительских собраний	Не менее двух раз в год	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Протоколы
7.	Информирование родителей о работе школьной службе медиации на родительских собраниях	Сентябрь-октябрь	Руководитель ШСМ, классные руководители	Протоколы
8.	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий	По плану	Социальный педагог, инспектор ОПДН	
9.	Проведение родительского всеобуча (см. Приложение № 4)	По запросу	Социальный педагог, детский врач нарколог, инспектор ОПДН, психолог	
10.	Выявление семей,	В течение	Социальный	Акты посещения

	находящихся в социально опасном положении	года	педагог	семей
11.	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Акты посещения семей
12.	Проведение индивидуальных консультаций	В течение года	Социальный педагог	Журнал индивидуальных профилактических консультаций

Условия реализации программы:

- ✓ комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
- ✓ развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися;
- ✓ удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.

Предполагаемый результат:

1. созданы условия для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
2. снижено количество противоправных деяний, сокращены факты безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых учащимися образовательного учреждения;
3. увеличено количество учащихся с хорошим и высоким уровнем воспитанности по критериям: законопослушная личность, умеющая защищать свои права, анализировать свои поступки, способная к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Точки риска:

- ✓ отсутствие или недостаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и

учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики;

- ✓ пассивное участие родителей в решении проблем детей;
- ✓ невозможность образовательного учреждения 100% удовлетворения интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время;
- ✓ недостаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

Оценка эффективности Программы

Критерии отслеживания эффективности Программы

Отслеживание эффективности всей Программы	- появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОПДН МО МВД России «Назаровский»; - уменьшение количества детей «группы риска»; - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
Отслеживание Эффективности каждого проводимого мероприятия Программы	- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия
Конечный результат реализации Программы	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков

Оценка эффективности программы заключается в количественном сравнении данных, полученных до и после конкретного вида работы, мониторинге за определённый отрезок времени. Результаты реализации Программы ежегодно отслеживаются по **таблице «Мониторинг эффективности реализации программы профилактики правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко»:**

1. Период реализации программы	2.Общее кол-во учащихся, склонных к правонарушениям	3.Кол-во детей, состоящих на учёте в КДН	4.Кол-во детей, состоящих на школьном учёте	5.Кол-во детей, длительно не посещающих школу	6.Охват кружково-досуговой деятельностью (%) в целом	7.Охват кружково-досуговой деятельностью детей «группы риска»	8.УБВ (уровень благополучия взаимоотношений) (социометрия)	9.Кол-во семей на школьном учёте	10.Данные о продолжении учёбы, трудоустройстве выпускников, склонных к правонарушениям
2020-2021 г.	19	6	19	2	95%	100%	В – 176 С – 60 Н – 0	12	5 выпускников 9 класса. Из них 1 выпускник – 10-11 класс 4 выпускника - техникумы
2021-2022 г.									
2022-2023 г.									

В графе 1 фиксируются периоды реализации Программы.

В графе 2 указывается общее количество учащихся, склонных к правонарушениям.

В графах 3-4 указывается количество детей, состоящих на профилактическом учёте по школе и в КДН (комиссии по делам несовершеннолетних).

В графе 5 “Случаи длительного непосещения учащимися школы” фиксируется количество обучающихся, длительно не посещающих школу.

В графах 6-7 “Охват кружково-досуговой деятельностью” отмечается количество детей, посещающих кружки, спортивные секции, направленные на лечебно-оздоровительный отдых в летние лагеря.

Изучение социометрического статуса в 5-9 классах проводится методом социометрии. Определяется уровень социального статуса в процентном отношении от общего числа обучающихся в 5-9-х классах. (I. Предпочитаемые – 6-7 выборов; II. Принятые – 3-5 выборов; III. Непринятые – 1-2 выбора; IV. Изолированные – не получившие ни одного выбора).

Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) указывается в 8 графе. Он определяется путём соотнесения числа членов группы, находящихся в благоприятных категориях (I-II) с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях.

Высокий показатель при $I + II > III + IV$.

Средний показатель при $I + II = III + IV$ (при незначительном расхождении).

Низкий показатель при $I + II < III + IV$.

В графе 9 фиксируются данные о семьях, находящихся на внутришкольном учёте.

В графе 10 фиксируются данные о продолжении учёбы, трудоустройстве выпускников, склонных к правонарушениям.

Работа по программе проводится с использованием следующих методов: консультации, наблюдение, групповые и индивидуальные развивающие занятия, тренинги, лекции, беседы, анкетирование, тестирование, мониторинг.

Использование узконаправленных методик: Социометрия

Список используемой литературы

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
7. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
9. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
10. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.
11. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально-опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
13. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004г.
14. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
15. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
16. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
17. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М., 2004 г.